

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу «Занимательный русский язык»  
1 класс

Учитель: Тлеумагамбетова Д. М.

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Целями** изучения курса «Занимательный русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Задачи курса:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

## Общая характеристика курса

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

## Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 66 учебных часа в 1 классе (2 час в неделю)

## Содержание курса «Занимательный русский язык»

### 1. Речь устная и письменная (2ч.)

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.

### 2. Что такое слово? (2ч.)

Слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с ребусом.

### 3. В мире звуков (2ч.)

Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

### 4. Игротека. (2ч.)

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

### 5. Звуки и буквы - не одно и то же. (2ч.)

В чем заключается различие между звуками и буквами.

### 6. Что такое метаграммы? (2ч.)

Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

### 7. Жили-были гласные и согласные. (2ч.)

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

**8. Игротека. (2ч.)**

Повторение: буквы и звуки; гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

**9. Волшебник Ударение. (2ч.)**

Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

**10. Такие разные согласные. (2ч.)**

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

**11. Такие разные, разные согласные. (2ч)**

Парные и непарные, звонкие и глухие согласные.

**12. Игротека (2 ч.)**

Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов.

**13. Русские народные загадки. (2ч.)**

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

**14. Зачем шипят шипящие? (2ч.)**

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

**15. Познакомьтесь: алфавит! (2ч.)**

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнения в правильном назывании букв и звуков.

**16. Игротека (2ч.)**

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

**17. Здравствуй, пословица! (2ч.)**

Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы.

**18. Поговорим о предложении. (2ч.)**

Разновидности предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнения в умении различать данные предложения, приводить примеры.

**19. Еще немного о предложении. (2ч.)**

Разновидности предложения по интонации. Упражнения в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.

**20. Игротека (2ч.)**

Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений разнообразных по цели высказывания и по интонации.

**21. Знакомимся с анаграммами. (2ч.)**

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграмм.

**22. Что такое текст? (2ч.)**

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

**23.** Что мы пишем с большой буквы? (2ч.)

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать заглавные буквы в именах собственных.

**24.** Игротека. (2ч.)

Разгадывание анограмм. Придумывание анограмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

**25.** О безударных гласных. (2ч.)

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

**26.** О парных звонких и глухих согласных. (2ч.)

Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

**27.** Слова-приятели. (2ч.)

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

**28.** Игротека (2ч.)

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонимов к данному слову.

**29.** Слова-неприятели. (2ч.)

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары.

**30.** Волшебное слово предлог. (2ч.)

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

**31.** Что за зверь такой- фразеологизм? (2ч.)

Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

**32.** Учимся различать слова разных частей речи. (2ч.)

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

**33.** Игротека. (2ч.)

Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значение.



## Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» в 1 классе.

п\п	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Дата	Корректировка
1.	Речь устная и письменная (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
2.	Речь устная и письменная (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
3.	Что такое слово? (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Учатся разгадывать ребусы. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
4.	Что такое слово? (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Учатся разгадывать ребусы. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
5.	В мире звуков. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактическую игру. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
6.	В мире звуков. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактическую игру. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
7.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактические игры «Загадай слово», «Узнай по описанию». Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
8.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактические игры «Загадай слово», «Узнай по описанию». Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
9.	Звуки и буквы- не одно и то же. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, направленные на развитие фонематического слуха. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
10.	Звуки и буквы- не одно и то же. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, направленные на развитие фонематического слуха. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
11.	Что такое метаграммы? (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, тренируются разгадывать метаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
12.	Что такое метаграммы? (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, тренируются разгадывать метаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
13.	Жили-были гласные и согласные. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах		

		отгадках отмечают гласные и согласные буквы.. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
14.	Жили-были гласные и согласные. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Отгадывают загадки, в словах отгадках отмечают гласные и согласные буквы.. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
15.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Играют в дидактическую игру «Слушай и запоминай!». Разгадывают метаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
16.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Играют в дидактическую игру «Слушай и запоминай!». Разгадывают метаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
17.	Волшебник Ударение. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Выделяют омографы в текстах. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
18.	Волшебник Ударение. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Выделяют омографы в текстах. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
19.	Такие разные согласные. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Тренируются в произнесении твердых и мягких согласных. Выполняют задания учителя Играют в игру «угадай слово!», называют все твердые и мягкие звуки в угаданном слове. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
20.	Такие разные согласные. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Тренируются в произнесении твердых и мягких согласных. Выполняют задания учителя Играют в игру «угадай слово!», называют все твердые и мягкие звуки в угаданном слове. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
21.	Такие разные, разные согласные. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
22.	Такие разные, разные согласные. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
23.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают ребусы, находят омографы в предложениях, определяют ударный слог в слове, различают гласные и согласные, согласные по звонкости- глухости, твердости- мягкости, решают метаграммы, рифмуют слова. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
24.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают ребусы, находят омографы в предложениях,		



		определяют ударный слог в слове, различают гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, решают метаграммы, рифмуют слова. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
25.	Русские народные загадки (1ч.)	.Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают русские народные загадки. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
26.	Русские народные загадки (1ч.)	.Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают русские народные загадки. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
27.	Зачем шипят шипящие? (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру « Угадай по трем словам!». Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
28.	Зачем шипят шипящие? (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру « Угадай по трем словам!». Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
29.	Познакомьтесь: алфавит! (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках называют буквы и звуки. Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах-отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
30.	Познакомьтесь: алфавит! (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках называют буквы и звуки. Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах-отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
31.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают кроссворд. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
32.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают кроссворд. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
33.	Здравствуй, пословица! (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру : «Нарисуй-вспомни-повтори!» Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
34.	Здравствуй, пословица! (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру : «Нарисуй-вспомни-повтори!» Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
35.	Поговорим о предложении. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
36.	Поговорим о предложении. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
37.	Еще немного о предложении. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.		

		Восстанавливают стихотворение –перевертыш, читают каждое предложение с восклицательной и с обычной интонацией. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
38.	Еще немного о предложении. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Восстанавливают стихотворение –перевертыш, читают каждое предложение с восклицательной и с обычной интонацией. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
39.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают шарады. Играют в игру « Нарисуй-запомни-повтори!». Подбирают пословицу к тексту, прочитанному учителем. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
40.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают шарады. Играют в игру « Нарисуй-запомни-повтори!». Подбирают пословицу к тексту, прочитанному учителем. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
41.	Знакомимся с анаграммами. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
42.	Знакомимся с анаграммами. (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
43.	Что такое текст? (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Читают текст, определяют тему Слушают текст, определяют основную мысль . Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
44.	Что такое текст? (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Читают текст, определяют тему Слушают текст, определяют основную мысль . Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
45.	Что мы пишем с большой буквы? (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
46.	Что мы пишем с большой буквы? (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
47.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Слушают текст, определяют тему и главную мысль текста. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
48.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмыслиют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Слушают текст, определяют тему и главную мысль текста. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		

49.	О безударных гласных. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания: исправление ошибок, подбор проверочного слова. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
50.	О безударных гласных. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания: исправление ошибок, подбор проверочного слова. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
51.	О парных звонких и глухих согласных. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают загадки, подбирают проверочные слова к словам-отгадкам. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
52.	О парных звонких и глухих согласных. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают загадки, подбирают проверочные слова к словам-отгадкам. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
53.	Слова-приятели. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
54.	Слова-приятели. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
55.	Игротека. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, применяют правило правописания безударной гласной и парной согласной, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
56.	Игротека. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, применяют правило правописания безударной гласной и парной согласной, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
57.	Слова-неприятели. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают антонимы к данным словам, находят среди слов антонимичные пары. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
58.	Слова-неприятели. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают антонимы к данным словам, находят среди слов антонимичные пары. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
59.	Волшебное слово предлог. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Разгадывают кроссворд. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		

60.	Волшебное слово предлог. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Разгадывают кроссворд. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
61.	Что за зверь такой- фразеологизм? (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, Объясняют значение некоторых фразеологизмов, устно подбирают фразеологизмы к ситуации, определяют неверное употребление фразеологизма. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
62.	Что за зверь такой- фразеологизм? (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, Объясняют значение некоторых фразеологизмов, устно подбирают фразеологизмы к ситуации, определяют неверное употребление фразеологизма. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
63.	Учимся различать слова разных частей речи. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
64.	Учимся различать слова разных частей речи. (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»		
65.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подбирают омонимы. Играют в игру « Почтальон» ( умение различать синонимы, антонимы и омонимы), соотносят фразеологизмы и их значения.		
66.	Игротека (1ч.)	Слушают учителя, осмысливают, анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подбирают омонимы. Играют в игру « Почтальон» ( умение различать синонимы, антонимы и омонимы), соотносят фразеологизмы и их значения.		

**Лист коррекции и внесения изменений**

<b>Дата</b>		<b>Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + кр)</b>	<b>Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)</b>
<b>Урока, который требует коррекции (пропущенный по причине)</b>	<b>Урока, который содержит коррекцию</b>		