

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 6»

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от

« ____ » _____ 2022г.

Рассмотрено на методическом

объединении учителей

Протокол № 1 от

« ____ » _____ 2022г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МОАУ «Гимназия №6»

_____/_____/

ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор МОАУ «Гимназия №6»

_____/Щукина Ю.В./

Приказ № _____ от

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Математические ступеньки»

Предшкольная математическая подготовка

Всего часов - 62, количество часов в неделю - 2

2022 – 2023 учебный год

Раздел «Математические ступеньки» представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

В результате обучения по программе «Математические ступеньки» подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы;
- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Математические ступеньки»

Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который»

Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.

Сравнение предметов. Столько же. Больше, меньше.

Сравнение предметов. Больше.

Сравнение предметов. Меньше.

Длиннее. Сравнение предметов.

Короче. Сравнение предметов.

Развитие представлений о геометрических фигурах.

Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.

Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый.

Сравнение предметов. Легче, тяжелее.

Число и цифра 1.

Число и цифра 1. Закрепление.

Число и цифра 2.

Число и цифра 2. Пара.

Число и цифра 3.

Число и цифра 3. Закрепление.

Равенство.

Равенство. Закрепление.

Вверху. Внизу.

Число и цифра 4.

Число и цифра 0.

Число и цифра 0. Моделирование цифр из плоскостных элементов.

Сложение.

Сложение. Закрепление.

Число и цифра 5.

Число и цифра 5. Чтение чисел.

Вычитание.

Сложение и вычитание.

Запись выражений на сложение.

Запись выражений на вычитание.

Запись и решение равенств.

Запись и решение равенств. Закрепление.

Число и цифра 6.

Число и цифра 6. Состав числа.

Число и цифра 7.

Число и цифра 7. Состав числа.

Число и цифра 8.

Число и цифра 8. Весёлый счёт.

Число и цифра 9.

Число и цифра 9. Найди общие элементы.

Состав чисел 5,6,7,8,9

Задача.

Решение задач с помощью рисунков

Число 10. Целое и часть.

Число 10. Состав числа.

Счёт предметов в прямом и обратном порядке.

Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Закрепление.

Части суток, их последовательность.

Части суток, их последовательность. Закрепление.

Значение понятий вчера, сегодня, завтра.

Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Закрепление

Дни недели, их последовательность.

Название месяцев, года.

Предметные модели и их соотнесение с рисунком.

Выделение фигур на фоне различных линий.

Предметные модели и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Определение времени по часам.

Устная нумерация: названия, обозначения и последовательность чисел от 0 до 10.

Отрезок как сторона многоугольника.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, памяти, мышления.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который»	1	
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	1	
3	Сравнение предметов. Столько же. Больше, меньше.	1	
4	Сравнение предметов. Больше.	1	
5	Сравнение предметов. Меньше.	1	
6	Длиннее. Сравнение предметов.	1	
7	Короче. Сравнение предметов.	1	
8	Развитие представлений о геометрических фигурах.	1	
9	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	
10	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый.	1	
11	Сравнение предметов. Легче, тяжелее.	1	
12	Число и цифра 1.	1	
13	Число и цифра 1. Закрепление.	1	
14	Число и цифра 2.	1	
15	Число и цифра 2. Пара.	1	
16	Число и цифра 3.	1	
17	Число и цифра 3. Закрепление.	1	
18	Равенство.	1	
19	Равенство. Закрепление.	1	
20	Вверху. Внизу.	1	
21	Число и цифра 4.	1	
22	Число и цифра 0.	1	
23	Число и цифра 0. Моделирование цифр из плоскостных элементов.	1	
24	Сложение.	1	
25	Сложение. Закрепление.	1	
26	Число и цифра 5.	1	
27	Число и цифра 5. Чтение чисел.	1	
28	Вычитание.	1	
29	Сложение и вычитание.	1	
30	Запись выражений на сложение.	1	

31	Запись выражений на вычитание.	1	
32	Запись и решение равенств.	1	
33	Запись и решение равенств. Закрепление.	1	
34	Число и цифра 6.	1	
35	Число и цифра 6. Состав числа.	1	
36	Число и цифра 7.	1	
37	Число и цифра 7. Состав числа.	1	
38	Число и цифра 8.	1	
39	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
40	Число и цифра 9.	1	
41	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
42	Состав чисел 5,6,7,8,9	1	
43	Задача.	1	
44	Решение задач с помощью рисунков	1	
45	Число 10. Целое и часть.	1	
46	Число 10. Состав числа.	1	
47	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	
48	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Закрепление.	1	
49	Части суток, их последовательность.	1	
50	Части суток, их последовательность. Закрепление.	1	
51	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	
52	Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Закрепление	1	
53	Дни недели, их последовательность.	1	
54	Название месяцев, года.	1	
55	Предметные модели и их соотнесение с рисунком.	1	
56	Выделение фигур на фоне различных линий.	1	
57	Предметные модели и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий.	1	
58	Решение задач с опорой на наглядный материал.	1	
59	Определение времени по часам.	1	
60	Устная нумерация: названия, обозначения и последовательность чисел от 0 до 10.	1	
61	Отрезок как сторона многоугольника.	1	
62	Содержательно-логические задания на развитие внимания, памяти, мышления.	1	

Учебно-методическое обеспечение

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся:

Волкова С.И. Математические ступеньки. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста.

Пособия для учителя:

Федосова Н.А. ,Белова Т.В., Волкова С.И., Плешаков А.А. и другие. Методические рекомендации к программе преемственность.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные материалы:

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10,
- 7) наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8) видеотрейлеры и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики.