**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "Гимназия № 6"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  педагогическим советом МОАУ "Гимназия №6"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от 29.08.24 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместителем директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Аржаных О.С. | УТВЕРЖДЕНО  Директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Щукина Ю.В.  Приказ № 241от 29.08.24 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 390508)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**Оренбург, 2024** **г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Приветствие. Знакомство | 3 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 1.2 | Моя семья | 12 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 3 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 1.4 | Мой день рождения | 3 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| Итого по разделу | | 23 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимый цвет, игрушка | 6 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2.2 | Мой питомец | 6 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2.3 | Выходной день | 3 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2.4 | Любимые занятия | 6 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| Итого по разделу | | 22 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 5 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 3.2 | Мои друзья | 2 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| Итого по разделу | | 14 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 2 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | 0 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/> |
| Итого по разделу | | 9 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Моя любимая еда | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Мой день рождения | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 5 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 18 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Каникулы | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Любимая игрушка, игра | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Мой питомец | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Выходной день | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 18 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Дикие и домашние животные | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Моя малая родина (город, село) | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 21 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Моя любимая еда | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Мой день рождения | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 16 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Каникулы | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Выходной день | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Мой питомец | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | |
| 3.1 | Дикие и домашние животные | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Путешествия | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 22 |  | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Приветствие. Знакомство (приветствие и прощание). **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *фонетически корректно озвучивать буквы алфавита и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв), различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв.* **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи вопросительные слова* *what, how.* **Социокультурные знания и умения:** *владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.* | 1 | 0 | 2А: 02.09.24  2Б: 02.09.24  2В: 02.09.24  2Г: 03.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/> |
| 2 | Приветствие. Знакомство (как тебя зовут?). **Говорение:** *вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника).* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *фонетически корректно озвучивать буквы алфавита и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв), различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв.* **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи вопросительные слова* *what, how.* **Социокультурные знания и умения:** *владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.* | 1 | 0 | 2А: 04.09.24  2Б: 04.09.24  2В: 05.09.24  2Г: 05.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/> |
| 3 | Приветствие. Знакомство (как у тебя дела? Откуда ты?). **Говорение:** *вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника).* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *фонетически корректно озвучивать буквы алфавита и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв), различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв.* **Лексическая сторона речи:** *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи вопросительные слова* *what, how, where.* **Социокультурные знания и умения:** *знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.* | 1 | 0 | 2А: 09.09.24  2Б: 09.09.24  2В: 09.09.24  2Г: 10.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/> |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью). **Говорение:** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника).* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв), озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв.* **Лексическая сторона речи:** *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи вопросительные слова* *what, how, where, how old.* **Социокультурные знания и умения:** *знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.* | 1 | 0 | 2А: 11.09.24  2Б: 11.09.24  2В: 12.09.24  2Г: 12.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/> |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). **Говорение:** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника).* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв), озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв.* **Лексическая сторона речи:** *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи вопросительные слова* *what, how, where, how old, распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию* *have got.* **Социокультурные знания и умения:** *владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.* | 1 | 0 | 2А: 16.09.24  2Б: 16.09.24  2В: 16.09.24  2Г: 17.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/> |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии.* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв), озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв.* **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию* *have got.* | 1 | 0 | 2А: 18.09.24  2Б: 18.09.24  2В: 19.09.24  2Г: 19.09.24 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says> |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии.* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Фонетическая сторона речи:** *знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв.* **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию* *have got.* | 1 | 0 | 2А: 23.09.24  2Б: 23.09.24  2В: 23.09.24  2Г: 24.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/> |
| 8 | Моя семья (наши увлечения). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и ключевые слова, вопросы.* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).* **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.* | 1 | 0 | 2А: 25.09.24  2Б: 25.09.24  2В: 26.09.24  2Г: 26.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/> |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга). **Говорение:** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника).* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей*. **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense, распознавать и употреблять в устной речи глагольную конструкцию* *have got.* **Социокультурные знания и умения:** *владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание.* | 1 | 0 | 2А: 30.09.24  2Б: 30.09.24  2В: 30.09.24  2Г: 01.10.24 |  |
| 10 | Моя семья. Мой дом/квартира (названия комнат). **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи**: *знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense, распознавать и употреблять в устной речи союзы and и but (при однородных членах).* | 1 | 0 | 2А: 02.10.24  2Б: 02.10.24  2В: 03.10.24  2Г: 03.10.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291546/> |
| 11 | Моя семья. Мой дом/квартира (названия комнат). **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи**: *фонетически корректно буквы озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, артикль с существительными.* | 1 | 0 | 2А: 07.10.24  2Б: 07.10.24  2В: 07.10.24  2Г: 08.10.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/> |
| 12 | Моя семья. Мой дом/квартира (мое любимое место в доме). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова.* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Фонетическая сторона речи**: *применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов.* **Графика, орфография и пунктуация:** *правильно писать изученные слова*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.* | 1 | 0 | 2А: 09.10.24  2Б: 09.10.24  2В: 10.10.24  2Г: 10.10.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/> |
| 13 | Моя семья. Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). **Говорение:** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка*. **Аудирование**: *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку*. **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Фонетическая сторона речи**: *применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов.* **Графика, орфография и пунктуация:** *правильно писать изученные слова*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.* | 1 | 0 | 2А: 14.10.24  2Б: 14.10.24  2В: 14.10.24  2Г: 15.10.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/> |
| 14 | Моя семья. Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова.* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей*. **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.* | 1 | 0 | 2А: 16.10.24  2Б: 16.10.24  2В: 17.10.24  2Г: 17.10.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/> |
| 15 | Моя семья. Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова.* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Фонетическая сторона речи:** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей*. **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.* | 1 | 0 | 2А: 21.10.24  2Б: 21.10.24  2В: 21.10.24  2Г: 22.10.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/> |
| 16 | Моя любимая еда. Любимая еда моей семьи. **Говорение:** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка*. **Аудирование**: *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся.* **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Фонетическая сторона речи**: *читать новые слова согласно основным правилам чтения*. **Лексическая сторона речи**: *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов*. **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения*. | 1 | 0 | 2А: 23.10.24  2Б: 23.10.24  2В: 24.10.24  2Г: 24.10.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/> |
| 17 | Моя любимая еда. Популярная еда в России. **Аудирование**: *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся.* **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Фонетическая сторона речи**: *читать новые слова согласно основным правилам чтения*. **Лексическая сторона речи**: *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов*. **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения*. | 1 | 0 | 2А: 06.11.24  2Б: 06.11.24  2В: 07.11.24  2Г: 05.11.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/> |
| 18 | Моя любимая еда. Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. **Аудирование**: *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Письмо:** *заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка*. **Фонетическая сторона речи:** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* | 1 | 0 | 2А: 11.11.24  2Б: 11.11.24  2В: 11.11.24  2Г: 07.11.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/> |
| 19 | Мой день рождения (сколько тебе лет?). **Говорение**: *вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка*. **Аудирование**: *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме, распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).* **Социокультурные знания и умения:** *владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение.* | 1 | 0 | 2А: 13.11.24  2Б: 13.11.24  2В: 14.11.24  2Г: 12.11.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |
| 20 | Мой день рождения. День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Письмо:** *писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения).* **Графика, орфография и пунктуация**: *заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме, распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).* **Социокультурные знания и умения:** *владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения.* | 1 | 0 | 2А: 18.11.24  2Б: 18.11.24  2В: 18.11.24  2Г: 14.11.24 |  |
| 21 | Мой день рождения (подарки). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* **Аудирование**: *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся*. **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Фонетическая сторона речи:** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения.* | 1 | 0 | 2А: 20.11.24  2Б: 20.11.24  2В: 21.11.24  2Г: 19.11.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |
| 22 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Графика, орфография и пунктуация**: *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Лексическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. | 1 | 0 | 2А: 25.11.24  2Б: 25.11.24  2В: 25.11.24  2Г: 21.11.24 |  |
| 23 | Контрольная работа за первое полугодие. **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Чтение:** *читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Графика, орфография и пунктуация**: *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Лексическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense, распознавать и употреблять в письменной речи предложения с краткими глагольными формами, распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got, распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).* | 1 | 1 | 2А: 27.11.24  2Б: 27.11.24  2В: 28.11.24  2Г: 26.11.24 |  |
| 24 | Любимый цвет, игрушка. Мои любимые игрушки. **Говорение**: *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Фонетическая****сторона****речи***: читать новые слова согласно основным правилам чтения.* **Лексическая сторона речи**: *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.* **Грамматическая сторона речи***: распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.* | 1 | 0 | 2А: 02.12.24  2Б: 02.12.24  2В: 02.12.24  2Г: 28.11.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/> |
| 25 | Любимый цвет, игрушка. Любимые игрушки моей семьи. **Говорение**: *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* **Фонетическая****сторона****речи***: читать новые слова согласно основным правилам чтения.* **Лексическая сторона речи**: *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.* **Грамматическая сторона речи***: распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.* | 1 | 0 | 2А: 04.12.24  2Б: 04.12.24  2В: 05.12.24  2Г: 03.12.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/> |
| 26 | Любимый цвет, игрушка. Мои любимые игрушки (описание). **Говорение:** *создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* **Фонетическая сторона речи:** *читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.* | 1 | 0 | 2А: 09.12.24  2Б: 09.12.24  2В: 09.12.24  2Г: 05.12.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/> |
| 27 | Любимый цвет, игрушка. Игрушки моих друзей и одноклассников. **Говорение**: *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся.* **Фонетическая сторона речи:** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.* | 1 | 0 | 2А: 11.12.24  2Б: 11.12.24  2В: 12.12.24  2Г: 10.12.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/> |
| 28 | Любимый цвет, игрушка. Игрушки детей из разных стран. **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Чтение:** *читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале.* **Графика***,* **орфография****и****пунктуация***: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.* | 1 | 0 | 2А: 16.12.24  2Б: 16.12.24  2В: 16.12.24  2Г: 12.12.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/> |
| 29 | Любимый цвет, игрушка (отгадай по описанию). **Говорение:** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* **Чтение:** *читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Графика, орфография и пунктуация:** *правильно писать изученные слова.* **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under.* | 1 | 0 | 2А: 18.12.24  2Б: 18.12.24  2В: 19.12.24  2Г: 17.12.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/> |
| 30 | Мой питомец (какие бывают питомцы). **Говорение**: *вести разные диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* **Чтение:** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* **Фонетическая сторона речи:** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* **Графика, орфография и пунктуация:** *правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.* **Грамматическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения.* **Социокультурныезнанияи умения***: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде.* | 1 | 0 | 2А: 23.12.24  2Б: 23.12.24  2В: 23.12.24  2Г: 19.12.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/> |
| 31 | Мой питомец (части тела). **Чтение***: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* **Графика, орфография и пунктуация:** *правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения, правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.* **Грамматическая****сторона****речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 25.12.24  2Б: 25.12.24  2В: 25.12.24  2Г: 24.12.24 | <https://learningapps.org/780869> |
| 32 | Мой питомец (как он выглядит). **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Графика, орфография и пунктуация:** *правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Грамматическая****сторона****речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 13.01.25  2Б: 13.01.25  2В: 09.01.25  2Г: 26.12.24 | <https://learningapps.org/display?v=p18wgx7in23> |
| 33 | Мой питомец (что он умеет делать). **Говорение:** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* **Чтение***: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* **Графика, орфография и пунктуация:** *правильно писать изученные слова.* **Грамматическая****сторона****речи***: распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).* | 1 | 0 | 2А: 15.01.25  2Б: 15.01.25  2В: 13.01.25  2Г: 09.01.25 |  |
| 34 | Мой питомец (описание). **Говорение:** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* **Фонетическая сторона речи**: *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* **Лексическая****сторона****речи***: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* **Грамматическая****сторона****речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 20.01.25  2Б: 20.01.25  2В: 16.01.25  2Г: 14.01.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/> |
| 35 | Мой питомец. Питомец моего друга. **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Письмо***: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.* **Графика***,* **орфография****и****пунктуация***: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Лексическая****сторона****речи***: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* **Грамматическая****сторона****речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения,* | 1 | 0 | 2А: 22.01.25  2Б: 22.01.25  2В: 20.01.25  2Г: 16.01.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/> |
| 36 | Выходной день (выходной день с семьёй). **Говорение:** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* **Фонетическая сторона речи**: *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* **Лексическая сторона речи**: *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым.* | 1 | 0 | 2А: 27.01.25  2Б: 27.01.25  2В: 23.01.25  2Г: 21.01.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/> |
| 37 | Выходной день (идеи для выходного дня). **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Чтение***: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* **Графика***,* **орфография****и****пунктуация***: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Лексическая сторона речи**: *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым.* | 1 | 0 | 2А: 29.01.25  2Б: 29.01.25  2В: 27.01.25  2Г: 23.01.25 |  |
| 38 | Выходной день (летний отдых моей мечты). **Говорение:** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* **Фонетическая сторона речи**: *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым.* | 1 | 0 | 2А: 03.02.25  2Б: 03.02.25  2В: 30.01.25  2Г: 28.01.25 |  |
| 39 | Любимые занятия (игры). **Чтение***: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного****.* Фонетическая сторона речи:** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* **Лексическая сторона речи**: *использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 05.02.25  2Б: 05.02.25  2В: 03.02.25  2Г: 30.01.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/> |
| 40 | Любимые занятия (спортивные игры). **Чтение***: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного****.* Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Фонетическая сторона речи**: *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* **Графика***,* **орфография****и****пунктуация***: правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 10.02.25  2Б: 10.02.25  2В: 06.02.25  2Г: 04.02.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/sports-1> |
| 41 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать). **Говорение:** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* **Фонетическая сторона речи**: *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 12.02.25  2Б: 12.02.25  2В: 10.02.25  2Г: 06.02.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-free-time-activities.pdf> |
| 42 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). **Говорение:** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся.* ***Фонетическая сторона речи****: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).* | 1 | 0 | 2А: 17.02.25  2Б: 17.02.25  2В: 13.02.25  2Г: 11.02.25 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/> |
| 43 | Любимые занятия (где можно заниматься спортом). **Говорение:** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* **Чтение***: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного****.******Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).* | 1 | 0 | 2А: 19.02.25  2Б: 19.02.25  2В: 17.02.25  2Г: 13.02.25 |  |
| 44 | Любимые занятия (спорт в моей жизни). **Говорение:** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* **Фонетическая сторона речи**: *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* **Лексическая сторона речи:** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 24.02.25  2Б: 24.02.25  2В: 20.02.25  2Г: 18.02.25 |  |
| 45 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Обобщение по теме «Мир моего "я"». **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Графика, орфография и пунктуация**: *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Лексическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 26.02.25  2Б: 26.02.25  2В: 24.02.25  2Г: 20.02.25 |  |
| 46 | Моя школа (вспоминаем цифры и числа). **Говорение:** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* **Чтение***: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного****. Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).* | 1 | 0 | 2А: 03.03.25  2Б: 03.03.25  2В: 27.02.25  2Г: 25.02.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-numbers-11-20.pdf> |
| 47 | Моя школа (школьные принадлежности). **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Чтение***: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного****. Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can для получения разрешения (Can I go out?).* | 1 | 0 | 2А: 05.03.25  2Б: 05.03.25  2В: 03.03.25  2Г: 27.02.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-pencil-case-v2.pdf> |
| 48 | Моя школа (что у меня в пенале). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Лексическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.* | 1 | 0 | 2А: 10.03.25  2Б: 10.03.25  2В: 06.03.25  2Г: 04.03.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/school-things-2> |
| 49 | Моя школа (рассказ о моем портфеле). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Лексическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.* | 1 | 0 | 2А: 12.03.25  2Б: 12.03.25  2В: 10.03.25  2Г: 06.03.25 |  |
| 50 | Моя школа (мои любимые предметы). **Аудирование:** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* **Графика, орфография и пунктуация**: *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* **Лексическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. **Чтение**: *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного*. **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.* | 1 | 0 | 2А: 17.03.25  2Б: 17.03.25  2В: 13.03.25  2Г: 11.03.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/> |
| 51 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Графика****,* ***орфография******и******пунктуация:*** *заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense, распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.* | 1 | 0 | 2А: 19.03.25  2Б: 19.03.25  2В: 17.03.25  2Г: 13.03.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/describing-1> |
| 52 | Мои друзья (выходные с другом). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Лексическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.* | 1 | 0 | 2А: 24.03.25  2Б: 24.03.25  2В: 20.03.25  2Г: 18.03.25 |  |
| 53 | Моя малая родина (город, село) (отдыхаем с семьёй). ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Лексическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* **Грамматическая сторона речи**: *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 07.04.25  2Б: 07.04.25  2В: 24.03.25  2Г: 20.03.25 |  |
| 54 | Моя малая родина (город, село) (традиционная еда). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Лексическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения.* | 1 | 0 | 2А: 09.04.25  2Б: 09.04.25  2В: 07.04.25  2Г: 25.03.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-christmas-food-in-the-uk.pdf> |
| 55 | Моя малая родина (город, село). Времена года. ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи****: использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 2А: 14.04.25  2Б: 14.04.25  2В: 10.04.25  2Г: 08.04.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/> |
| 56 | Моя малая родина (город, село). Любимое время года. ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 2А: 16.04.25  2Б: 16.04.25  2В: 14.04.25  2Г: 10.04.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/> |
| 57 | Моя малая родина (город, село). Любимое время года моих одноклассников. ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 2А: 21.04.25  2Б: 21.04.25  2В: 17.04.25  2Г: 15.04.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/main/153737/> |
| 58 | Моя малая родина (город, село). Одеваемся по погоде. ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи****: использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 2А: 23.04.25  2Б: 23.04.25  2В: 21.04.25  2Г: 17.04.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/> |
| 59 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. ***Чтение****:* *читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку*. ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях, распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым, распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 2А: 28.04.25  2Б: 28.04.25  2В: 24.04.25  2Г: 22.04.25 |  |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц (Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.* | 1 | 0 | 2А: 30.04.25  2Б: 30.04.25  2В: 28.04.25  2Г: 24.04.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-flag-design.pdf> |
| 61 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). ***Чтение:*** *читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения, правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* | 1 | 1 | 2А: 05.05.25  2Б: 05.05.25  2В: 05.05.25  2Г: 29.04.25 |  |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц (Великобритания). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения, правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* | 1 | 0 | 2А: 07.05.25  2Б: 07.05.25  2В: 08.05.25  2Г: 06.05.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/landmarks-1> |
| 63 | Произведения детского фольклора (сказки и песни). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения, правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* | 1 | 0 | 2А: 12.05.25  2Б: 12.05.25  2В: 12.05.25  2Г: 08.05.25 |  |
| 64 | Литературные персонажи детских книг. Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения.* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики*. ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).* | 1 | 0 | 2А: 14.05.25  2Б: 14.05.25  2В: 15.05.25  2Г: 13.05.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/> |
| 65 | Литературные персонажи детских книг. Моя любимая сказка (описание внешнего вида и характера персонажей). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения, правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* | 1 | 0 | 2А: 19.05.25  2Б: 19.05.25  2В: 19.05.25  2Г: 15.05.25 |  |
| 66 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год и Рождество в России). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения, правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики****. Письмо:*** *писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом).* ***Социокультурные знания и умения****: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: поздравление Новым годом, Рождеством.* | 1 | 0 | 2А: 21.05.25  2Б: 21.05.25  2В: 22.05.25  2Г: 20.05.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/> |
| 67 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения, правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* ***Письмо:*** *писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом).* ***Социокультурные знания и умения****: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: поздравление Новым годом, Рождеством.* | 1 | 0 | 2А: 26.05.25  2Б: 26.05.25  2В: 26.05.25  2Г: 22.05.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/> |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Графика, орфография и пунктуация****:* *правильно писать изученные слова*, *заполнять пропуски словами; дописывать предложения,* ***Лексическая сторона речи****:* *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.* | 1 | 0 | 2А: 28.05.25  2Б: 28.05.25  2В: 29.05.25  2Г: 27.05.25 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |  |  |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье). ***Говорение****: вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное****. Письмо****: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense, распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got, распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12).* ***Социокультурные знания и умения****: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство.* | 1 | 0 | 3А: 03.09.24  3Б: 03.09.24  3В: 03.09.24  3Г: 04.09.24  3Д: 04.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Моя семья. Мои родственники (внешность). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи****: читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).* | 1 | 0 | 3А: 05.09.24  3Б: 05.09.24  3В: 06.09.24  3Г: 06.09.24  3Д: 06.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Моя семья. Мои родственники (увлечения). ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация****: правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case), распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на –ing.* | 1 | 0 | 3А: 10.09.24  3Б: 10.09.24  3В: 10.09.24  3Г: 11.09.24  3Д: 11.09.24 |  |
| 4 | Моя семья (родословная семьи). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Письмо****: создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Фонетическая сторона речи****: применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r).* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже.* | 1 | 0 | 3А: 12.09.24  3Б: 12.09.24  3В: 13.09.24  3Г: 13.09.24  3Д: 13.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/> |
| 5 | Моя семья (моё детство). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Письмо****: создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения.* | 1 | 0 | 3А: 17.09.24  3Б: 17.09.24  3В: 17.09.24  3Г: 18.09.24  3Д: 18.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/main/134862/> |
| 6 | Входная контрольная работа. ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* | 1 | 1 | 3А: 19.09.24  3Б: 19.09.24  3В: 20.09.24  3Г: 20.09.24  3Д: 20.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 7 | Моя любимая еда. ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи****: читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 3А: 24.09.24  3Б: 24.09.24  3В: 24.09.24  3Г: 25.09.24  3Д: 25.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 8 | Моя любимая еда (любимая еда моих друзей и одноклассников). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.* | 1 | 0 | 3А: 26.09.24  3Б: 26.09.24  3В: 27.09.24  3Г: 27.09.24  3Д: 27.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 9 | Моя любимая еда (мой школьный обед). ***Говорение:*** *вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи****: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ..., распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.* ***Социокультурные знания и умения****: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, просьба, выражение благодарности, извинение).* | 1 | 0 | 3А: 01.10.24  3Б: 01.10.24  3В: 01.10.24  3Г: 02.10.24  3Д: 02.10.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/> |
| 10 | Моя любимая еда (любимая еда в моей семье). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ..., распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.* | 1 | 0 | 3А: 03.10.24  3Б: 03.10.24  3В: 04.10.24  3Г: 04.10.24  3Д: 04.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 11 | Мой день рождения (идеи для подарков). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ..., распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.* ***Социокультурные знания и умения****: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, поздравление с днём рождения).* | 1 | 0 | 3А: 08.10.24  3Б: 08.10.24  3В: 08.10.24  3Г: 09.10.24  3Д: 09.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 12 | Мой день рождения. День рождения моего друга (поздравительная открытка). ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо:*** *писать с опорой на образец поздравления с днем рождения.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ..., распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.* | 1 | 0 | 3А: 10.10.24  3Б: 10.10.24  3В: 11.10.24  3Г: 11.10.24  3Д: 11.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 13 | Мой день (распорядок дня) (дни недели). ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи****: применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often.* | 1 | 0 | 3А: 15.10.24  3Б: 15.10.24  3В: 15.10.24  3Г: 16.10.24  3Д: 16.10.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/> |
| 14 | Мой день (распорядок дня) (утро). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи****: применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often.* | 1 | 0 | 3А: 17.10.24  3Б: 17.10.24  3В: 18.10.24  3Г: 18.10.24  3Д: 18.10.24 |  |
| 15 | Мой день (распорядок дня) (день, вечер). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.* | 1 | 0 | 3А: 22.10.24  3Б: 22.10.24  3В: 22.10.24  3Г: 23.10.24  3Д: 23.10.24 |  |
| 16 | Мой день (распорядок дня) (будний день). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.* | 1 | 0 | 3А: 24.10.24  3Б: 24.10.24  3В: 25.10.24  3Г: 25.10.24  3Д: 25.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 17 | Мой день (распорядок дня) (выходной день). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи****: применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.* | 1 | 0 | 3А: 05.11.24  3Б: 05.11.24  3В: 05.11.24  3Г: 06.11.24  3Д: 06.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 18 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо:*** *заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* | 1 | 0 | 3А: 07.11.24  3Б: 07.11.24  3В: 08.11.24  3Г: 08.11.24  3Д: 08.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 19 | Каникулы (мои любимые занятия в каникулы). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to.* | 1 | 0 | 3А: 12.11.24  3Б: 12.11.24  3В: 12.11.24  3Г: 13.11.24  3Д: 13.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 20 | Каникулы (каникулы с моей семьей). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на –ing.* | 1 | 0 | 3А: 14.11.24  3Б: 14.11.24  3В: 15.11.24  3Г: 15.11.24  3Д: 15.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 21 | Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case).* | 1 | 0 | 3А: 19.11.24  3Б: 19.11.24  3В: 19.11.24  3Г: 20.11.24  3Д: 20.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 22 | Любимая игрушка, игра (мои любимые игры и соревнования). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those, распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова whose, why.* | 1 | 0 | 3А: 21.11.24  3Б: 21.11.24  3В: 22.11.24  3Г: 22.11.24  3Д: 22.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 23 | Любимая игрушка, игра (любимые игры и игрушки моих друзей). ***Говорение:*** *вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Фонетическая сторона речи****: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those, распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова whose, why.* | 1 | 0 | 3А: 26.11.24  3Б: 26.11.24  3В: 26.11.24  3Г: 27.11.24  3Д: 27.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 24 | Любимые занятия (мои увлечения). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ..., распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова whose, why.* | 1 | 0 | 3А: 28.11.24  3Б: 28.11.24  3В: 29.11.24  3Г: 29.11.24  3Д: 29.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 25 | Любимые занятия (что люблю делать я и мои друзья). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ..., распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова whose, why.* | 1 | 0 | 3А: 03.12.24  3Б: 03.12.24  3В: 03.12.24  3Г: 04.12.24  3Д: 04.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 26 | Любимые занятия (отгадай по описанию). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на –ing.* | 1 | 0 | 3А: 05.12.24  3Б: 05.12.24  3В: 06.12.24  3Г: 06.12.24  3Д: 06.12.24 |  |
| 27 | Контрольная работа за первое полугодие. ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо:*** *заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* | 1 | 1 | 3А: 10.12.24  3Б: 10.12.24  3В: 10.12.24  3Г: 11.12.24  3Д: 11.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 28 | Любимая сказка (рассказ о любимой сказке). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения****: знать произведения детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.* | 1 | 0 | 3А: 12.12.24  3Б: 12.12.24  3В: 13.12.24  3Г: 13.12.24  3Д: 13.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 29 | Любимая сказка (описание главного героя: внешность, характер). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи****: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения****: знать произведения детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.* | 1 | 0 | 3А: 17.12.24  3Б: 17.12.24  3В: 17.12.24  3Г: 18.12.24  3Д: 18.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 30 | Любимая сказка (любимые сказки детей в России и других странах). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения****: знать произведения детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг, кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 19.12.24  3Б: 19.12.24  3В: 20.12.24  3Г: 20.12.24  3Д: 20.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 31 | Мой питомец (как он выглядит, что умеет делать). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи****: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).* | 1 | 0 | 3А: 24.12.24  3Б: 24.12.24  3В: 24.12.24  3Г: 25.12.24  3Д: 25.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 32 | Мой питомец (описание). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Фонетическая сторона речи****: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).* | 1 | 0 | 3А: 26.12.24  3Б: 26.12.24  3В: 27.12.24  3Г: 27.12.24  3Д: 27.12.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/> |
| 33 | Мой питомец (питомцы моих друзей). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления)* | 1 | 0 | 3А: 09.01.25  3Б: 09.01.25  3В: 10.01.25  3Г: 10.01.25  3Д: 10.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 34 | Выходной день (в парке, в цирке, в театре). ***Говорение:*** *вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи****: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее длительное время (Present Continuous Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).* | 1 | 0 | 3А: 14.01.25  3Б: 14.01.25  3В: 14.01.25  3Г: 15.01.25  3Д: 15.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | Выходной день (как я и мои друзья провели выходной день). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее длительное время (Present Continuous Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных).* | 1 | 0 | 3А: 16.01.25  3Б: 16.01.25  3В: 17.01.25  3Г: 17.01.25  3Д: 17.01.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/> |
| 36 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо:*** *заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* | 1 | 0 | 3А: 21.01.25  3Б: 21.01.25  3В: 21.01.25  3Г: 22.01.25  3Д: 22.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 37 | Дикие и домашние животные (разные виды). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи****: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got; распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men.* | 1 | 0 | 3А: 23.01.25  3Б: 23.01.25  3В: 24.01.25  3Г: 24.01.25  3Д: 24.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 38 | Дикие и домашние животные (описание внешности). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи:*** *применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100).* | 1 | 0 | 3А: 28.01.25  3Б: 28.01.25  3В: 28.01.25  3Г: 29.01.25  3Д: 29.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 39 | Дикие и домашние животные (что они умеют). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men.* | 1 | 0 | 3А: 30.01.25  3Б: 30.01.25  3В: 31.01.25  3Г: 31.01.25  3Д: 31.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 40 | Моя школа (школьные принадлежности). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи****: читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)* | 1 | 0 | 3А: 04.02.25  3Б: 04.02.25  3В: 04.02.25  3Г: 05.02.25  3Д: 05.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 41 | Моя школа (любимые предметы). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи****: читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Письмо****: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* | 1 | 0 | 3А: 06.02.25  3Б: 06.02.25  3В: 07.02.25  3Г: 07.02.25  3Д: 07.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 42 | Моя школа (правила поведения). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым.* | 1 | 0 | 3А: 11.02.25  3Б: 11.02.25  3В: 11.02.25  3Г: 12.02.25  3Д: 12.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 43 | Моя школа (мои одноклассники). **Говорение**: *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым.* | 1 | 0 | 3А: 13.02.25  3Б: 13.02.25  3В: 14.02.25  3Г: 14.02.25  3Д: 14.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 44 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.* | 1 | 0 | 3А: 18.02.25  3Б: 18.02.25  3В: 18.02.25  3Г: 19.02.25  3Д: 19.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 45 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). **Говорение**: *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на –ing.* | 1 | 0 | 3А: 20.02.25  3Б: 20.02.25  3В: 21.02.25  3Г: 21.02.25  3Д: 21.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 46 | Моя комната (квартира, дом) (комнаты в моей квартире). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind.* | 1 | 0 | 3А: 25.02.25  3Б: 25.02.25  3В: 25.02.25  3Г: 26.02.25  3Д: 26.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 47 | Моя комната (квартира, дом) (предметы интерьера). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.* | 1 | 0 | 3А: 27.02.25  3Б: 27.02.25  3В: 28.02.25  3Г: 28.02.25  3Д: 28.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 48 | Моя комната (квартира, дом) (описание дома). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men.* | 1 | 0 | 3А: 04.03.25  3Б: 04.03.25  3В: 04.03.25  3Г: 05.03.25  3Д: 05.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 49 | Моя комната (квартира, дом) (описание моей комнаты). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men.* | 1 | 0 | 3А: 06.03.25  3Б: 06.03.25  3В: 07.03.25  3Г: 07.03.25  3Д: 07.03.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/> |
| 50 | Моя малая родина (город, село) (достопримечательности, интересные места для посещения). **Говорение**: *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind: распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 11.03.25  3Б: 11.03.25  3В: 11.03.25  3Г: 12.03.25  3Д: 12.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 51 | Моя малая родина (город, село) (что было в моём городе/селе раньше). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense.* | 1 | 0 | 3А: 13.03.25  3Б: 13.03.25  3В: 14.03.25  3Г: 14.03.25  3Д: 14.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 52 | Погода. ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple.* | 1 | 0 | 3А: 18.03.25  3Б: 18.03.25  3В: 18.03.25  3Г: 19.03.25  3Д: 19.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 53 | Погода (одеваемся по погоде). ***Говорение***: *вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 3А: 20.03.25  3Б: 20.03.25  3В: 21.03.25  3Г: 21.03.25  3Д: 21.03.25 |  |
| 54 | Времена года (месяцы). ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.* | 1 | 0 | 3А: 25.03.25  3Б: 25.03.25  3В: 25.03.25  3Г: 04.04.25  3Д: 04.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 55 | Времена года (любимое время года). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to.* | 1 | 0 | 3А: 08.04.25  3Б: 08.04.25  3В: 04.04.25  3Г: 09.04.25  3Д: 09.04.25 |  |
| 56 | Времена года (любимое время года моих одноклассников). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 3А: 10.04.25  3Б: 10.04.25  3В: 08.04.25  3Г: 11.04.25  3Д: 11.04.25 |  |
| 57 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо:*** *заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* | 1 | 0 | 3А: 15.04.25  3Б: 15.04.25  3В: 11.04.25  3Г: 16.04.25  3Д: 16.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 58 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (моя родная страна). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 17.04.25  3Б: 17.04.25  3В: 15.04.25  3Г: 18.04.25  3Д: 18.04.25 |  |
| 59 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (главные достопримечательности и интересные факты родной страны). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 22.04.25  3Б: 22.04.25  3В: 18.04.25  3Г: 23.04.25  3Д: 23.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 60 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (Великобритания: столица, достопримечательности). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 24.04.25  3Б: 24.04.25  3В: 22.04.25  3Г: 25.04.25  3Д: 25.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 61 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо:*** *заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* | 1 | 1 | 3А: 29.04.25  3Б: 29.04.25  3В: 25.04.25  3Г: 30.04.25  3Д: 30.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 62 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (Великобритания: интересные факты). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 06.05.25  3Б: 06.05.25  3В: 29.04.25  3Г: 02.05.25  3Д: 02.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 63 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (США). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 08.05.25  3Б: 08.05.25  3В: 02.05.25  3Г: 07.05.25  3Д: 07.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 64 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (Австралия). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 13.05.25  3Б: 13.05.25  3В: 06.05.25  3Г: 14.05.25  3Д: 14.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 65 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (расскажи о своем любимом персонаже). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 15.05.25  3Б: 15.05.25  3В: 13.05.25  3Г: 16.05.25  3Д: 16.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 66 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Россия). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 20.05.25  3Б: 20.05.25  3В: 16.05.25  3Г: 21.05.25  3Д: 21.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 67 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Великобритания, США, Австралия). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Письмо:*** *создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 3А: 22.05.25  3Б: 22.05.25  3В: 20.05.25  3Г: 23.05.25  3Д: 23.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо:*** *заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* | 1 | 0 | 3А: 27.05.25  3Б: 27.05.25  3В: 23.05.25  3Г: 28.05.25  3Д: 28.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья (члены семьи). ***Говорение****: вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Письмо****: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* ***Социокультурные знания и умения****: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство).* | 1 | 0 | 4А: 02.09.24  4В: 02.09.24  4Г: 03.09.24  4Б: 03.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Моя семья (описание внешности). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 04.09.24  4В: 05.09.24  4Г: 06.09.24  4Б: 05.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Моя семья (описание характера). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 09.09.24  4В: 09.09.24  4Г: 10.09.24  4Б: 10.09.24 |  |
| 4 | Моя семья (рассказ о своей семье). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 11.09.24  4В: 12.09.24  4Г: 13.09.24  4Б: 12.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/> |
| 5 | Входная контрольная работа. ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* | 1 | 1 | 4А: 16.09.24  4В: 16.09.24  4Г: 17.09.24  4Б: 17.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 6 | Моя любимая еда (виды продуктов). **Говорение:** *вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях.* ***Социокультурные знания и умения****: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (выражение благодарности, извинение).* | 1 | 0 | 4А: 18.09.24  4В: 19.09.24  4Г: 20.09.24  4Б: 19.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 7 | Моя любимая еда (продукты в магазине). **Говорение:** *вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no.* | 1 | 0 | 4А: 23.09.24  4В: 23.09.24  4Г: 24.09.24  4Б: 24.09.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 8 | Моя любимая еда (правила поведения за столом). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no.* | 1 | 0 | 4А: 25.09.24  4В: 26.09.24  4Г: 27.09.24  4Б: 26.09.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/> |
| 9 | Моя любимая еда (здоровое питание). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no.* | 1 | 0 | 4А: 30.09.24  4В: 30.09.24  4Г: 01.10.24  4Б: 01.10.24 |  |
| 10 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Письмо****: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ....* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения****: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днём рождения).* | 1 | 0 | 4А: 02.10.24  4В: 03.10.24  4Г: 04.10.24  4Б: 03.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 11 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). ***Говорение:*** *представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* | 1 | 0 | 4А: 07.10.24  4В: 07.10.24  4Г: 08.10.24  4Б: 08.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 12 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо****: писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения****: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днём рождения).* | 1 | 0 | 4А: 09.10.24  4В: 10.10.24  4Г: 11.10.24  4Б: 10.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 13 | Мой день (домашние обязанности). ***Говорение:*** *вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Чтение****: читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.* ***Фонетическая сторона речи****: читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 14.10.24  4В: 14.10.24  4Г: 15.10.24  4Б: 15.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 14 | Мой день (распорядок дня). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 16.10.24  4В: 17.10.24  4Г: 18.10.24  4Б: 17.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 15 | Мой день (выходной день). ***Говорение:*** *представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 21.10.24  4В: 21.10.24  4Г: 22.10.24  4Б: 22.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 16 | Обобщение по теме «Мир моего "я"». ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* | 1 | 0 | 4А: 23.10.24  4В: 24.10.24  4Г: 25.10.24  4Б: 24.10.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 17 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Фонетическая сторона речи:*** *различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why.* ***Социокультурные знания и умения:*** *владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, просьба, выражение благодарности, извинение).* | 1 | 0 | 4А: 06.11.24  4В: 07.11.24  4Г: 05.11.24  4Б: 05.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 18 | Любимые занятия (мои увлечения). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: конверсии (to play – a play).* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на –ing.* | 1 | 0 | 4А: 11.11.24  4В: 11.11.24  4Г: 08.11.24  4Б: 07.11.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/> |
| 19 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи****: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 13.11.24  4В: 14.11.24  4Г: 12.11.24  4Б: 12.11.24 |  |
| 20 | Любимые занятия (как я провёл день). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Письмо****: писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 18.11.24  4В: 18.11.24  4Г: 15.11.24  4Б: 14.11.24 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/start/146596/> |
| 21 | Занятия спортом (виды спорта). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.* | 1 | 0 | 4А: 20.11.24  4В: 21.11.24  4Г: 19.11.24  4Б: 19.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 22 | Каникулы (куда поехать с семьей на каникулы). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Фонетическая сторона речи****: читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.* | 1 | 0 | 4А: 25.11.24  4В: 25.11.24  4Г: 22.11.24  4Б: 21.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 23 | Каникулы (каким спортом можно заняться). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.* | 1 | 0 | 4А: 27.11.24  4В: 28.11.24  4Г: 26.11.24  4Б: 26.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 24 | Выходной день (занятия в свободное время). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 02.12.24  4В: 02.12.24  4Г: 29.11.24  4Б: 28.11.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 25 | Выходной день (планы на выходной день). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.* | 1 | 0 | 4А: 04.12.24  4В: 05.12.24  4Г: 03.12.24  4Б: 03.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 26 | Выходной день (куда можно сходить). ***Говорение:*** *представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.* | 1 | 0 | 4А: 09.12.24  4В: 09.12.24  4Г: 06.12.24  4Б: 05.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 27 | Контрольная работа за первое полугодие. ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* | 1 | 1 | 4А: 11.12.24  4В: 12.12.24  4Г: 10.12.24  4Б: 10.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 28 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); знать некоторых литературных персонажей.* | 1 | 0 | 4А: 16.12.24  4В: 16.12.24  4Г: 1312.24  4Б: 12.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 29 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); знать некоторых литературных персонажей.* | 1 | 0 | 4А: 18.12.24  4В: 19.12.24  4Г: 17.12.24  4Б: 17.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 30 | Любимая сказка/история/рассказ (описание персонажей). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); знать некоторых литературных персонажей.* | 1 | 0 | 4А: 23.12.24  4В: 23.12.24  4Г: 20.12.24  4Б: 19.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 31 | Мой питомец (чем он питается?). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 4А: 25.12.24  4В: 26.12.24  4Г: 24.12.24  4Б: 24.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 32 | Мой питомец (описание). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Письмо:*** *писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 4А: 13.01.25  4В: 09.01.25  4Г: 27.12.24  4Б: 26.12.24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 33 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений». ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* | 1 | 0 | 4А: 15.01.25  4В: 13.01.25  4Г: 10.01.25  4Б: 09.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 34 | Дикие и домашние животные (животные в зоопарке/заповеднике). ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 20.01.25  4В: 16.01.25  4Г: 14.01.25  4Б: 14.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 35 | Дикие и домашние животные (интересные факты). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst).* | 1 | 0 | 4А: 22.01.25  4В: 20.01.25  4Г: 17.01.25  4Б: 16.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 36 | Дикие и домашние животные (места их обитания). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.* | 1 | 0 | 4А: 27.01.25  4В: 23.01.25  4Г: 21.01.25  4Б: 21.01.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/wild-animals-1> |
| 37 | Дикие и домашние животные (чем они питаются). ***Говорение:*** *представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи****: различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.* | 1 | 0 | 4А: 29.01.25  4В: 27.01.25  4Г: 24.01.25  4Б: 23.01.25 | <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/writing-practice/level-3-writing/animal-fact-file> |
| 38 | Моя комната (квартира, дом) (что есть в моей комнате). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 03.02.25  4В: 30.01.25  4Г: 28.01.25  4Б: 28.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 39 | Моя комната (квартира, дом) (местоположение). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense.* | 1 | 0 | 4А: 05.02.25  4В: 03.02.25  4Г: 31.01.25  4Б: 30.01.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 40 | Моя малая родина (город, село) (профессии). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.* | 1 | 0 | 4А: 10.02.25  4В: 06.02.25  4Г: 04.02.25  4Б: 04.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 41 | Моя малая родина (город, село) (места для отдыха). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение:*** *читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.* | 1 | 0 | 4А: 12.02.25  4В: 10.02.25  4Г: 07.02.25  4Б: 06.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 42 | Моя малая родина (город, село) (праздники). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение:*** *читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.* | 1 | 0 | 4А: 17.02.25  4В: 13.02.25  4Г: 11.02.25  4Б: 11.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 43 | Моя школа, любимые учебные предметы (мой школьный день). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 19.02.25  4В: 17.02.25  4Г: 14.02.25  4Б: 13.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 44 | Моя школа, любимые учебные предметы (кем мечтают стать мои одноклассники). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to.* | 1 | 0 | 4А: 24.02.25  4В: 20.02.25  4Г: 18.02.25  4Б: 18.02.25 |  |
| 45 | Моя школа, любимые учебные предметы (любимые учебные предметы). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: словосложения (blackboard).* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got.* | 1 | 0 | 4А: 26.02.25  4В: 24.02.25  4Г: 21.02.25  4Б: 20.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 46 | Моя школа, любимые учебные предметы (проводим время с одноклассниками). ***Говорение:*** *представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных предложениях.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.* | 1 | 0 | 4А: 03.03.25  4В: 27.02.25  4Г: 25.02.25  4Б: 25.02.25 |  |
| 47 | Мои друзья, их внешность и черты характера (описание внешности). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных предложениях.* | 1 | 0 | 4А: 05.03.25  4В: 03.03.25  4Г: 28.02.25  4Б: 27.02.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 48 | Мои друзья, их внешность и черты характера (описание характера, увлечений). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Письмо:*** *писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения и отсутствия умения.* | 1 | 0 | 4А: 10.03.25  4В: 06.03.25  4Г: 04.03.25  4Б: 04.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 49 | Погода (погода в разных частях мира). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.* | 1 | 0 | 4А: 12.03.25  4В: 10.03.25  4Г: 07.03.25  4Б: 06.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 50 | Времена года (месяцы). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* | 1 | 0 | 4А: 17.03.25  4В: 13.03.25  4Г: 11.03.25  4Б: 11.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 51 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги). ***Говорение:*** *вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.* ***Социокультурные знания и умения:*** *владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (выражение благодарности).* | 1 | 0 | 4А: 19.03.25  4В: 17.03.25  4Г: 14.03.25  4Б: 13.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 52 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). ***Говорение:*** *вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка.* ***Аудирование****: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия.* ***Социокультурные знания и умения:*** *владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (выражение благодарности).* | 1 | 0 | 4А: 24.03.25  4В: 20.03.25  4Г: 18.03.25  4Б: 18.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 53 | Путешествия (собираемся в дорогу). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Письмо****: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия* | 1 | 0 | 4А: 07.04.25  4В: 24.03.25  4Г: 21.03.25  4Б: 20.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 54 | Путешествия (идеи для семейного отдыха). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных предложениях.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.* | 1 | 0 | 4А: 09.04.25  4В: 07.04.25  4Г: 25.03.25  4Б: 25.03.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* | 1 | 0 | 4А: 14.04.25  4В: 10.04.25  4Г: 04.04.25  4Б: 08.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка* | 1 | 0 | 4А: 16.04.25  4В: 14.04.25  4Г: 08.04.25  4Б: 10.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты (традиционные угощения). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.* | 1 | 0 | 4А: 21.04.25  4В: 17.04.25  4Г: 11.04.25  4Б: 15.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.* | 1 | 0 | 4А: 23.04.25  4В: 21.04.25  4Г: 15.04.25  4Б: 17.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты (популярные сувениры). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.* | 1 | 0 | 4А: 28.04.25  4В: 24.04.25  4Г: 18.04.25  4Б: 22.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Произведения детского фольклора. ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни).* | 1 | 0 | 4А: 30.04.25  4В: 28.04.25  4Г: 22.04.25  4Б: 24.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). ***Аудирование:*** *воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Чтение****: читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* | 1 | 1 | 4А: 05.05.25  4В: 05.05.25  4Г: 25.04.25  4Б: 29.04.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 62 | Произведения детского фольклора (сказки). ***Говорение:*** *передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни).* | 1 | 0 | 4А: 07.05.25  4В: 08.05.25  4Г: 29.04.25  4Б: 06.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 63 | Литературные персонажи детских книг (описание внешности литературных героев). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Фонетическая сторона речи:*** *читать новые слова согласно основным правилам чтения.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); знать некоторых литературных персонажей.* | 1 | 0 | 4А: 12.05.25  4В: 12.05.25  4Г: 02.05.25  4Б: 08.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (описание характера литературных героев). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.* ***Социокультурные знания и умения:*** *знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); знать некоторых литературных персонажей.* | 1 | 0 | 4А: 14.05.25  4В: 15.05.25  4Г: 06.05.25  4Б: 13.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 65 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (популярная еда в разных странах). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of), распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.* | 1 | 0 | 4А: 19.05.25  4В: 19.05.25  4Г: 13.05.25  4Б: 15.05.25 | Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/> |
| 66 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции России). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Письмо****: писать с опорой на образец поздравления с днем рождения.* ***Графика, орфография и пунктуация:*** *правильно писать изученные слова.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ....* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения****: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с Новым годом, Рождеством).* | 1 | 0 | 4А: 21.05.25  4В: 22.05.25  4Г: 16.05.25  4Б: 20.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| 67 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи.* ***Чтение****: читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; прогнозировать содержание текста на основе заголовка.* ***Грамматическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ....* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* ***Социокультурные знания и умения:*** *кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.* | 1 | 0 | 4А: 26.05.25  4В: 26.05.25  4Г: 20.05.25  4Б: 22.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». ***Говорение:*** *создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи.* ***Чтение:*** *читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.* ***Лексическая сторона речи:*** *распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексических единиц.* | 1 | 0 | 4А: 28.05.25  4В: 29.05.25  4Г: 23.05.25  4Б: 27.05.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2 КЛАСС

Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Быкова. Н.И. Английский язык. Сборник упражнений 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2021.

Английский язык. Английский в фокусе. Языковой портфель к учебнику для 2 класса: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – (Английский в фокусе).

Быкова Н.И. Английский в фокусе. Книга для учителя. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2021.

Быкова Н.И. Английский в фокусе. 2 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CDmp3) Юшина Д.Г. Английский язык. Грамматический тренажёр. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г. Юшина. - М.: Просвещение, 2018

Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка. 2 класс. ФГОС / И.А. Шишкина. - М.: Издательство "Экзамен", 2019

Шишкина И.А. Тесты по английскому языку. 2 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. "Английский язык. 2 класс". ФГОС / И.А. Шишкина. - М.: Издательство "Экзамен", 2019

3 КЛАСС

Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Быкова. Н.И. Английский язык. Сборник упражнений 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2021.

Английский язык. Английский в фокусе. Языковой портфель к учебнику для 3 класса: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – (Английский в фокусе).

Быкова Н.И. Английский в фокусе. Книга для учителя. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2021.

Быкова Н.И. Английский в фокусе. 3 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CDmp3)

Юшина Д.Г. Английский язык. Грамматический тренажёр. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г. Юшина. - М.: Просвещение, 2018

Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка. 3 класс. ФГОС / И.А. Шишкина. - М.: Издательство "Экзамен", 2019

Шишкина И.А. Тесты по английскому языку. 3 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. "Английский язык. 3 класс". ФГОС / И.А. Шишкина. - М.: Издательство "Экзамен", 2019

4 КЛАСС

Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

Быкова. Н.И. Английский язык. Сборник упражнений 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2021.

Английский язык. Английский в фокусе. Языковой портфель к учебнику для 4 класса: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – (Английский в фокусе).

Быкова Н.И. Английский в фокусе. Книга для учителя. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2021.

Быкова Н.И. Английский в фокусе. 4 класс. Аудиокурс для занятий в классе (CDmp3)

Юшина Д.Г. Английский язык. Грамматический тренажёр. 4 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г. Юшина. - М.: Просвещение, 2018

Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка. 4 класс. ФГОС / И.А. Шишкина. - М.: Издательство "Экзамен", 2019

Шишкина И.А. Тесты по английскому языку. 4 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. "Английский язык. 4 класс". ФГОС / И.А. Шишкина. - М.: Издательство "Экзамен", 2019

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/11/>

Библиотека ЦОК: <https://lesson.edu.ru/09/05>