

Рассмотрено
протокол педагогического совета
от 28 августа 2020 года № 1,
от 30.08.2021 года № 1

Утверждаю
директор МОАУ «Гимназия № 6»
/ Щукина Ю.В.
приказ от 28 августа 2020 года № 170
с изменениями от 30.08.2021 приказ
№ 187.1



Основная
образовательная программа
среднего общего образования
МОАУ «Гимназия № 6»,
реализующая ФГОС

период действия программы 2020-2026

Оренбург 2020 год

Оглавление

1			ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
	1.1		Пояснительная записка	9
	1.2		Планируемые результаты	14
		1.2.1	Планируемые личностные результаты	14
		1.2.2	Планируемые метапредметные результаты	17
		1.2.3	Планируемые предметные результаты	19
		1.2.3.1	Русский язык	21
		1.2.3.2	Литература	23
		1.2.3.3	Родной язык (русский)	24
		1.2.3.4	Иностранный язык (английский)	27
		1.2.3.5	История	35
		1.2.3.6	География	38
		1.2.3.7	Экономика	40
		1.2.3.8	Право	45
		1.2.3.9	Обществознание	48
		1.2.3.10	Математика	54
		1.2.3.11	Информатика	151
		1.2.3.12	Физика	153
		1.2.3.13	Химия	155
		1.2.3.14	Биология	157
		1.2.3.15	Астрономия	160
		1.2.3.16	Физическая культура	161
		1.2.3.17	Основы безопасности жизнедеятельности	162
		1.2.3.18	Индивидуальный проект	171
	1.3		Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	173
2			СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
	2.1		Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	186
		2.1.1	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий, описание места Программы и ее роли в реализации	186

		требований ФГОС СОО	
	2.1.2	Описание условий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	189
	2.1.3	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	192
	2.1.4	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	195
	2.1.5	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	195
	2.1.6	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	196
	2.1.7	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	198
	2.1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	200
	2.2	Программы отдельных учебных предметов	203
	2.2.1	Русский язык	205
	2.2.2	Литература	213
	2.2.3	Родной язык (русский)	257
	2.2.4	Иностранный язык	266
	2.2.5	История	289
	2.2.6	География	341
	2.2.7	Экономика	349
	2.2.8	Право	356
	2.2.9	Обществознание	366
	2.2.10	Математика	376
	2.2.11	Информатика	399
	2.2.12	Физика	409
	2.2.13	Химия	418
	2.2.14	Биология	431
	2.2.15	Астрономия	438

		2.2.16	Физическая культура	442
		2.2.17	Основы безопасности жизнедеятельности	455
		2.2.18	Индивидуальный проект	468
	2.3		Программа воспитания	474
		2.3.1	Пояснительная записка	474
		2.3.2	Особенности организуемого воспитательного процесса	474
		2.3.3	Цель и задачи воспитания	478
		2.3.4	Виды, формы и содержание деятельности	481
		2.3.5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	496
		2.3.6	Календарный график воспитательной работы	499
	2.4		Программа коррекционной работы	513
		2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	514
		2.4.2	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	515
		2.4.3	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	519
		2.4.4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов, в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	523
		2.4.5	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	524
3			ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	527

	3.1		Учебный план	527
	3.2		План внеурочной деятельности	537
		3.2.1	Программа внеурочной деятельности	549
	3.3		Система условий реализации основной образовательной программы	560
		3.3.1	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	561
		3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	591
		3.3.3	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	602
		3.3.3.1	Оценочные материалы	602
			Русский язык	602
			Литература	623
			Родной язык (русский)	640
			Иностранный язык	649
			История	667
			География	673
			Экономика	679
			Право	688
			Обществознание	701
			Математика	714
			Информатика	721
			Физика	731
			Химия	739
			Биология	745
			Астрономия	750
			Физическая культура	752
			Основы безопасности жизнедеятельности	753
			Индивидуальный проект	678
		3.3.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	769
		3.3.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	775
		3.3.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	792
	3.4		Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	795
	3.5		Контроль за состоянием условий системы	800

4		ПРИЛОЖЕНИЯ	803
	4.1	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	803
		4.1.1 Планируемые результаты	803
		4.1.2 Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»	805
	4.2	Элективный курс «Основы права»	817
		4.2.1 Планируемые результаты	717
		4.2.1 Программа элективного курса «Основы права»	817
	4.3	Элективный курс «Решение задач по планиметрии(практикум)»	819
		4.3.1 Планируемые результаты	819
		4.3.2 Программа элективного курса «Решение задач по планиметрии(практикум)»	820
	4.4	Элективный курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»	822
		4.4.1 Планируемые результаты	822
		4.4.2 Программа элективного курса «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»	823
	4.5	Элективный курс « Речевой этикет»	826
		4.5.1 Планируемые результаты	826
		4.5.2 Программа элективного курса «Речевой этикет»	827
	4.6	Элективный курс « Информационные модели и системы»	834
		4.6.1 Планируемые результаты	834
		4.6.2 Программа элективного курса «Информационные модели и системы»	835
	4.7	Элективный курс « Геометрическое моделирование окружающего мира»	838
		4.7.1 Планируемые результаты	838
		4.7.2 Программа элективного курса «Геометрическое моделирование окружающего мира»	839
	4.8	Элективный курс «Методы решения физических задач»	841
		4.8.1 Планируемые результаты	841
		4.8.2 Программа элективного курса «Методы решения физических задач»	841
	4.9	Элективный курс «Введение в менеджмент»	851
		4.9.1 Планируемые результаты	851
		4.9.2 Программа элективного курса «Введение в менеджмент»	852
	4.10	Элективный курс « Химия жизни»	858
		4.10.1 Планируемые результаты	858
		4.10.2 Программа элективного курса «Химия жизни»	859

	4.11		Элективный курс «Человек имеет право»	870
		4.11.1	Планируемые результаты	870
		4.11.2	Программа элективного курса «Человек имеет право»	872

Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ «Гимназия № 6» г. Оренбурга составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578 , от 29.06.2017 № 613) ;

-Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

-приказом министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 « О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 №Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 « О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- становление выпускника гимназии как компетентной, социально интегрированной и творческой личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих

B

учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной

программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

III.3.2. с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к

теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613) , Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (социально-гуманитарный, социально-экономический,). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного

природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
-

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это

позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть

предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе

(периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Родной язык (русский)

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

-преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

-соблюдать культуру публичной речи;

-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую

характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие

человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими

и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово- бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие

типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
 - приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
 - соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
 - применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
 - оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
 - сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
 - проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
 - выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
 - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
 - различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
 - сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
 - оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в

- механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
 - характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
 - дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
 - характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
 - характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
 - характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
 - определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
 - проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
 - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
 - анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 - различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права,

определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

- толковать государственно-правовые явления и процессы;

- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

- различать принципы и виды правотворчества;

- описывать этапы становления парламентаризма в России;

- сравнивать различные виды избирательных систем;

- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
 - выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
 - оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
 - формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
 - находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
 - определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
 - характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
 - определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном

обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической

политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
 - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - конкретизировать примерами виды социальных норм;
 - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
 - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств и	– Оперировать на базовом уровне ³ понятиями:	– Оперировать ⁴ понятиями: конечное множество, элемент	– Свободно оперировать ⁵ понятиями: конечное	– Достижение результатов раздела II;

³ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

⁴ Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

⁵ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>математической логики</p>	<p>конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и 	<p><i>множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять 	<p>множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание 	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретико-
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества 	<p><i>принадлежность элемента множеству;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i> – <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и</i> 	<p>утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и</i></p>	<p><i>множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
--	---	--	---	--

			<i>при изучении других</i>	
--	--	--	----------------------------	--

	<p>на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p><i>явлений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i> 	<p><i>предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> – <i>понимать причины и основные идеи</i>

	значение числа,			<i>расширения числовых</i>
--	-----------------	--	--	----------------------------

	<p>часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными 	<p><i>на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i> – <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i> – <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные</i> 	<p>дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; 	<p><i>множеств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> – <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему</i>
--	--	---	---	---

			– ДОКАЗЫВАТЬ И	
--	--	--	----------------	--

	<p>числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой 	<p><i>устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i> – <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i> – <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i> – <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя</i> 	<p>использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; 	<p><i>об остатках;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> – <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> – <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый</i>
--	--	---	---	---

	целые и	<i>необходимые</i>	– находить НОД и НОК	
--	---------	--------------------	----------------------	--

	<p>рациональные числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных 	<p><i>подстановки и преобразования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i> – <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i> – <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей</i> 	<p>разными способами и использовать их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и 	<p><i>многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> – <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
--	--	---	---	--

	выражений,			
--	------------	--	--	--

<p>осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с 	<p><i>знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i> 	<p>объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	
---	---	---	--

	<p>использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 			
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно определять тип и выбирать</i>

<ul style="list-style-type: none"> – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, tg 	<p><i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; 	<p>равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, 	<p><i>метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; – иметь представление о неравенствах
--	---	---	--

	x		степенных уравнений	
--	-----	--	---------------------	--

	<p>$= a$, $\text{ctg } x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</i> – <i>использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i> 	<p>и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой 	<p><i>между средними степенными</i></p>
--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на 	
--	--	---	--	--

			<p>плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных 	
--	--	--	--	--

			<p>уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и 	
--	--	--	---	--

			неравенств	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i> – оперировать понятиями: прямая и 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

			функции; уметь применять эти	
--	--	--	---------------------------------	--

	<p>промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, 	<p><i>обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i> – <i>строить графики изученных функций;</i> – <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i> – <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки</i> 	<p>понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; 	
--	---	---	---	--

	<p>тригонометрических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, 	<p><i>возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, 	
--	--	---	--	--

	<p>промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие 	<p><i>знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i> – <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i> 	<p>арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки 	
--	---	---	---	--

			знакопостоянства,	
--	--	--	-------------------	--

	<p>значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 		<p>асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> – <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления</i>

			теорию	
--	--	--	--------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p><i>производную суммы функций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать прикладные</i> 	<p>пределов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; 	<p><i>производных функции одной переменной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными</i>
--	---	--	---	--

				<i>выших</i>
--	--	--	--	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных 	<p><i>задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>интерпретировать полученные результаты</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; 	<p><i>порядков;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> – <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i> – <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> – <i>владеть понятиями вторая производная,</i>
--	---	---	--	---

	<p>прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>		<p>– интерпретировать полученные результаты</p>	<p><i>выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></p>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; – вычислять 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> – <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> – <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i> – <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> – <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> – <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i> – <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических</i>

	<p>вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> – <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> – <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> – <i>уметь решать</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном 	<p><i>распределений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i> – <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> – <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> – <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и</i>
--	---	--	---	---

		<p><i>несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<p><i>вершин графа;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> – <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> – <i>уметь применять метод математической индукции;</i> – <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> – <i>выбирать оптимальный метод решения задачи,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>строить для ее решения математическую модель;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей 	<p><i>рассматривая различные методы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> – <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> – <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i> – <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы,</i> 	<p>оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи 	
--	---	--	---	--

	информации,			
--	-------------	--	--	--

	<p>данные, необходимые для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием 	<p><i>таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i> 	<p>информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	
--	---	---	---	--

	<p>во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение 			
--	---	--	--	--

	денежных средств			
--	------------------	--	--	--

	<p>(приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 			
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i>

	<p>прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать 	<p><i>пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> – <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> – <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических</i> 	<p>решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное</i>
--	---	--	---	---

			включая комбинации фигур, извлекать,	
--	--	--	--------------------------------------	--

	<p>информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и 	<p><i>фигурах, представленную на чертежах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> – <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> – <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> – <i>доказывать геометрические утверждения;</i> – <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> 	<p>интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; 	<p><i>проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными</i>
--	---	--	---	---

	<p>площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического 	<ul style="list-style-type: none"> – находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о 	<p><i>способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; – применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; – применять интеграл для вычисления объемов и
--	--	---	--	--

			параллельности прямых и плоскостей	
--	--	--	---------------------------------------	--

	<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 		<p>в пространстве при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при 	<p><i>поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и</i>
--	---	--	--	---

			<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями 	<p><i>многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--	--	---

			пирамида, виды	
--	--	--	----------------	--

			<p>пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; 	
--	--	--	---	--

			– иметь представления	
--	--	--	-----------------------	--

			<p>о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление 	
--	--	--	--	--

			<p>о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
--	--	--	--	--

<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы	– <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор,</i>	– Владеть понятиями векторы и их координаты;	– <i>Достижение результатов раздела II;</i>
---	--	---	--	---

<p><i>тве</i></p>	<p>координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p><i>модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i> – <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i> – <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i> – <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></p>	<p>– уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>– <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – <i>задавать прямую в пространстве;</i> – <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> – <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></p>
<p>История математики</p>	<p>– Описывать отдельные</p>	<p>– <i>Представлять вклад выдающихся</i></p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

<i>u</i>				
----------	--	--	--	--

	<p>выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России 	<p><i>математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать роль математики в развитии России</i> 	<p>математиков в развитие науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль математики в развитии России 	
--	---	--	---	--

<p>Методы математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>
---------------------------------	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<p><i>закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i> 	<p>закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	
--	--	---	---	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности

составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных*

процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

– применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений,

планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
 - использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
 - приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
 - проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
 - владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
 - устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
 - приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
 - приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
 - приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
 - проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
 - владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
 - осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению

биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний;
- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль астрономии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать физическую природу небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, наиболее важные астрономические открытия;

- объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, черная дыра;

- объяснять видимое положение и движение небесных тел, находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *объяснять смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;*

- *описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;*

- *характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;*

- *использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;*

- *использовать естественнонаучные знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии, космонавтики.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;

- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Индивидуальный проект

Изменения, происходящие в современном образовании, делают проектную деятельность одним из основных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации ООО программы основного общего образования. Актуальность программы

также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в ВУЗе. Участие ученика в проектной деятельности позволяет превратить его в субъект учебной деятельности.

Цель элективного курса «Индивидуальный проект» — создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся получают представление: о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- *о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;*
- *о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;*
- *об истории науки;*
- *о новейших разработках в области науки и технологий;*
- *о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);*
- *о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников

осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.

п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом

выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты

тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и предложения по их преодолению.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце

каждой полугодия (или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

В целях обеспечения выполнения учителями и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся в виде двух экзаменационных сессий. Зимняя и летняя сессии проводятся в конце II четверти и в конце учебного года по профильным предметам в 10-11 классах, реализующих профильное обучение. Ежегодно решением педсовета гимназии определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом.

Экзаменационные билеты и практические задания к ним, письменные контрольные задания, тесты и другие контрольно - измерительные материалы, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с государственным стандартом общего образования и статусом образовательного учреждения, утверждаются приказом.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа ;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа (10-й класс).
- тестирование;
- тестирование с использованием контрольно - измерительных материалов по типу ЕГЭ, ОГЭ.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- защита реферата;
- защита проекта;
- экзамен;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет;
- собеседование.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования обучающийся отвечает на вопросы аттестационной комиссии по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам образовательной программы данного года обучения.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на теоретические вопросы билета и выполняет практическое задание.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата обучающийся представляет реферат учителю на рецензию за две недели до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметкой за II четверть (I полугодие) или годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- победители II, III, IV и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, лауреаты муниципальных, региональных, российских, международных конференций;
- дети - инвалиды на основании заявления родителей; выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидаты в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы.

В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- заболевшие в период сессии и нуждающиеся в длительном лечении;
 - в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

Все дополнительные виды достижений во внеурочной предметной, надпредметной и межпредметной деятельности (выполнение творческих работ разного уровня, участие и победы в олимпиадах, турнирах, выступление на научно-практических конференциях) могут заменить или изменить отметку в сторону повышения, а также оцениваются и поощряются другими принятыми в школе способами (информация и

поздравления по поводу успехов учащегося, награждение дипломами «Открытие года», «Достояние года», призами и подарками на ежегодных праздниках «Последний звонок», при подведении итогов Всероссийской олимпиады и научно-практической конференции).

По решению педсовета, при наличии достижений на уровне победы на районной, региональной предметной олимпиаде или получения диплома первой степени и награды за особые достижения на научно-практической конференции, учащийся может быть освобожден от зачета по предмету во время зачетной недели или может защищать выполненный им творческий проект.

Список учащихся, освобожденных от промежуточной аттестации, принимается решением педсовета, утверждается приказом.

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий, график консультаций утверждается приказом не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Оценивание достижений учащихся по дополнительным (по выбору учащихся) предметам может проводиться по уровню накопления достижений или, по выбору учащихся, путем сдачи зачета.

Оценивание достижений учащихся при выполнении ими элективных курсов, как обязательных, так и рекомендуемых или свободно выбираемых, идет вне зачетной сессии по методике, выбранной преподавателем, ведущим спецкурс. Часто эти спецкурсы являются модульными, начинаются и заканчиваются где-то в середине года, и зачет по ним учащийся может получить либо сразу по окончании курса, или по договоренности с учителем, в другой срок.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом гимназии.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного

экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока

«Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения

учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе

результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес- проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выраженные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать

успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи:

во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);

во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы можно проводить в гимназии, а также в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;

- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- гимназия укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников гимназии соответствует требованиям;
- обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников гимназии, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри гимназии как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации

образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
 - для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
 - результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом гимназией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к

результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы,

соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень.10 класс

Речь. Речевое общение

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональная лексика)

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 10 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Речь. Речевое общение		
2	Язык. Общие сведения о языке. Основные		

	разделы науки о языке. Язык как система		
3	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа		
4	Входная мониторинговая работа		
5	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.		
6	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональная лексика). Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка		
7	Контрольная работа по теме «Язык. Речь»		
8	Речь. Речевое общение. Речь как деятельность		
9	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо		
10	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения		
11	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.		
12	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи		
13	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи		
14	Сочинение-рассуждение на нравственную тему		
15	Языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.		
16	Контрольная работа за I полугодие		
17	Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i> , тезисы, конспект, <i>рецензия</i> , <i>выписки</i> , реферат и др.) стиля		
18	Основные жанры публицистического (выступление, <i>статья</i> , <i>интервью</i> , <i>очерк</i> , <i>отзыв</i> и др.) стиля		
19	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).		

20	Основные виды сочинений.		
21	Основные виды сочинений.		
22	Контрольная работа по теме « Стили речи»		
23	Культура речи.		
24	Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i>		
25	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма		
26	Культура публичной речи		
27	Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту		
28	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.		
29	Композиция публичного выступления.		
30	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
31	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		
32	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).		
33	<i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения</i>		
34	Культура разговорной речи.		
35	Культура разговорной речи.		

Базовый уровень.11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Текст. Признаки текст Виды чтения Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. *Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические.

Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_11 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке		
2	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.		
3	Входная мониторинговая работа		

4	Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка.		
5	Выдающиеся отечественные лингвисты		
6	Речь. Речевое общение		
7	Контрольная работа по теме «Речь. Речевое общение»		
8	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.		
9	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.		
10	Функциональная стилистика как учение о функционально- стилистической дифференциации языка		
11	Пробное сочинение		
12	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.		
13	Литературный язык и язык художественной литературы		
14	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.		
15	Итоговое сочинение (изложение)		
16	Контрольная работа за I полугодие		
17	Текст. Признаки текста		
18	Основные признаки художественной речи.		
19	Виды чтения.		
20	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста		
21	Основные изобразительно-выразительные		

	средства языка.		
22	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.		
23	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
24	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.		
25	Культура речи		
26	Сочинение-рассуждение на нравственную тему		
27	Языковая норма и ее функции		
28	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические.		
29	Орфографические нормы, пунктуационные нормы		
30	Орфографические нормы, пунктуационные нормы		
31	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Пробный экзамен в форме ЕГЭ		
32	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков		
33	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании		
34	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование		

Литература

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;

- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя⁴ является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется

изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и

отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен.

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразии конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих

литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

- списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;
- аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;
- тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;
- тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;
- подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На муниципальном и региональном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие гимназии с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

Список рекомендуемых произведений и авторов к программе по литературе для 10–11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века

- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века
- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Список А	Список В	Список С
	<p>Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p>Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p>А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p>
<p>Н.А. Некрасов</p>	<p>Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блаже</p>	<p>Н.А. Некрасов</p>

Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	н незлобивый поэт...», «В дороге»,	«Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака
--	---------------------------------------	--

	<p>«В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»</p>	<p>заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»</p>
<p>А.Н. Островский Пьеса «Гроза»</p>	<p>А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»</p>	<p>Реализм XIX – XX века А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»</p>
<p>И.А. Гончаров Роман «Обломов»</p>	<p>И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»</p>	<p>И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»</p>
<p>И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»</p>	<p>И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»</p>	<p>И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»</p>
<p>Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»</p>	<p>Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»</p>	<p>Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»</p>
	<p>М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»</p>	

	<p>Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»</p>	<p>А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps» Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница» Н.Г. Чернышевский</p>
--	---	--

		<p>Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество» Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous». Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»</p>
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции» А.И. Куприн Рассказы и повести:

<p>М. Горький Пьеса «На дне»</p>	<p>М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»</p>	<p>«Молох», «Олеся», «Поединок» , «Гранатовый браслет» , «Гамбринус», «Суламифь». М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» Б.Н. Зайцев Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки». И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне». М.М. Зощенко* А.И. Солженицын* В.М. Шукшин* В.Г. Распутин* В.П. Астафьев*</p>
---	--	--

<p>А.А. Блок Поэма «Двенадцать»</p>	<p>А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>Модернизм конца XIX – XX века А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешит ь бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Поэма «Соловьиный сад» Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека» В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова - хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие</p>
--	--	--

		<p>тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» А.А. Ахматова* О.Э. Мандельштам* Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андре й Рублев», «Жираф» ', «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш» ', «Пятистопные ямбы», «Слово»,</p>
--	--	---

		<p>«Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы» В.В. Маяковский* В.В. Хлебников Стихотворения «Бобэоб и пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадеб а ночью, чингисхань...». М.И. Цветаева* С.А. Есенин* В.В. Набоков* И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич</p>
<p>А.А. Ахматова Поэма «Реквием»</p>	<p>А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано , продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p>	<p>Литература советского о времени А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». «Поэма без героя» С.А. Есенин «Клен ты мой опавший...»,</p>

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»

«Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна

		Снегина). Поэмы
	<p>В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	: «Сорокоуст», «Черный человек» В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное» Поэма: «Про это»
	<p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»</p>	М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»
	<p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и

<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быт ь знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p>	<p>разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»</p>
<p>Е.И. Замятин Роман «Мы»</p>	<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август» , «Давай ронять слова...», «Единственные дни» , «Красавица моя, вся стать...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так</p>

		бывает...», «Определени е поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»
	М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	Роман «Доктор Живаго» М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»
	А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»	А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»
	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы»
	В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»	В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина» М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции» , «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормо з Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»
А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»	И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия» А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия» И. Ильф, Е. Петров

<p>В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин» ,</p>	<p>Романы «12 стульев», «Золотой теленок» Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца» А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь» А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи» В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенно е молоко», «Татарский мулла и</p>
--	---

	<p>«Последний бой майора Пугачева»</p>	<p>чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки» , «Танцующий Шива» Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы» , «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p>
	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p>А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...»,</p>
	<p>В.М. Шукшин Рассказы «Срезал» , «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>«Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба» , «Рождественская звезда», «То</p>

не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»

Нобелевская лекция

Н.М. Рубцов

Стихотворения: «В горнице»,

«Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя

песня»,

«Привет, Россия,

родина моя!..»,

«Тихая моя родина!»,

«Русский огонек», «Стихи»

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов

Роман «Братья и сестры»

Ч.Т. Айтматов

Повести «Пегий пес, бегущий

		<p>краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p>В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p>В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p>В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p>А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении»</p> <p>В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p>Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p>Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p>В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p>В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба»</p> <p>С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p>Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p>Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p>Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p>В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»</p> <p>Е.И. Носов</p>
--	--	---

		<p>Повесть «УСВЯТСКИ е шлемоносцы» Б.Ш. Окуждава Повесть «Будь здоров,</p>
--	--	---

		<p>школяр!»</p> <p>В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p>В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой». А.Д. Снявский Рассказ «Пхенц»</p> <p>А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне» Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»</p> <p>В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»</p> <p>Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»</p> <p>Драматургия</p> <p style="text-align: right;">второй</p> <p>й половины XX века:</p> <p>А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»</p> <p>А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота» А.М. Володин Пьеса «Назначение» В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря»</p> <p>М.М. Рошин Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p>Поэзия второй половины XX века</p> <p>Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов</p>
--	--	--

		<p>В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев</p>
		<p>Современный литературный процесс Б.Акунин «Азазель» С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики» Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы , Лекции о русской литературе Э.Веркин Повесть «Облачный полк» Б.П. Екимов Повесть «Пиночет» А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта» В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный» В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых» М. Петросян Роман «Дом, в котором...» Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена» З. Прилепин Роман «Санькя» В.А. Пьецух «Шкаф» Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками» О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017» Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь» Л.Е. Улицкая</p>

		Рассказы, повесть «Сонечка» Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»
--	--	---

		<p>Мировая литература</p> <p>Г. Аполлинер Стихотворения</p> <p>О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагреновая кожа»</p> <p>Г. Белль Роман «Глазами клоуна»</p> <p>Ш. Бодлер Стихотворения</p> <p>Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту»</p> <p>П. Верлен Стихотворения</p> <p>Э. Верхарн Стихотворения</p> <p>У. Голдинг Роман «Повелитель мух»</p> <p>Ч. Диккенс «Лавка древностей»</p> <p>«Рождественская история»</p> <p>Г. Ибсен Пьеса «Нора»</p> <p>А. Камю Повесть «Посторонний»</p> <p>Ф. Кафка Рассказ «Превращение»</p> <p>Х. Ли Роман «Убить пересмешника»</p> <p>Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»</p> <p>М. Метерлинк Пьеса «Слепые»</p> <p>Г. де Мопассан «Милый друг»</p> <p>У.С. Моэм Роман «Театр»</p> <p>Д. Оруэлл Роман «1984»</p> <p>Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p>А. Рембо Стихотворения</p> <p>Р.М. Рильке Стихотворения</p> <p>Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p>У. Старк Повести: «Чудаки и зануды»,</p>
--	--	---

		<p>«Пусть танцуют белые медведи»</p> <p>Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель»</p> <p>Г. Уэллс Роман «Машина времени»</p> <p>Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»</p> <p>О. Хаксли Роман «О дивный новый мир»,</p> <p>Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p> <p>А. Франк Книга «Дневник Анны Франк»</p> <p>Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»</p> <p>У. Эко Роман «Имя Розы»</p> <p>Т.С. Элиот Стихотворения</p>
		<p>Родная (региональная) литература Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью</p> <p>Литература народов России Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)</p>

Базовый уровень.10 класс

Тютчев Ф.И. Нам не дано предугадать..., Не то, что мните вы, природа..., День и ночь..., О, как убийственно мы любим..., Певучесть есть в морских волнах.... Умом Россию не понять..., Силентиум...

Фет А.А. На стоге сена ночью южной..., Я тебе ничего не скажу..., Одним толчком согнать ладью живую....,

Некрасов Н.А. В дороге, Вчерашний день часу в шестом... Блажен незлобивый поэт, Мы с тобой бестолковые люди... Поэт и Гражданин...

Родина... Тройка...Элегия... Я не люблю иронии твоей. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Островский А.Н. Пьеса «Гроза», «Бесприданница», «На всякого мудреца довольно простоты»

Гончаров И.А. Роман «Обломов» , «Обыкновенная история», повесть «Фрегат«Паллада»

Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети», «Накануне»

Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание», роман «Идиот», повесть « Неточка Незванова».

Салтыков –Щедрин «Сказки для детей изрядного возраста».

Лесков Н.С. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Успенский Г.И. Эссе «Выпрямила».

Толстой Л.Н. Роман-эпопея «Война и мир», «Севастопольские рассказы» «Крейцера соната».

Чехов А.П. Пьеса «Вишневый сад», рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник» , «Дама с собачкой» , «Попрыгунья» «Душечка».

Зарубежная литература второй половины 19 века

Оноре де Бальзак «Гобсек»

Чарльз Диккенс «Лавка древностей»

Гюстав Флобер «Мадам Бовари»

Литература народов России

Коста Хетагуров Стихи

Элиот Стихи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 10 класс

№ п/п	Что пройдено	пла н	фак т
1	Тютчев Ф.И. Нам не дано предугадать. Умом Россию не понять		
2	Тютчев Ф.И. Не то, что мните вы, природа. День и ночь		
3	Тютчев Ф.И.Silentium. Певучесть есть в морских волнах		
4	Тютчев Ф.И. О, как убийственно мы любим		
5	Фет А.А. На стоге сена ночью южной		
6	Фет А.А. Я тебе ничего не скажу		
7	Фет А.А. Одним толчком согнать ладью живую		

8	Входная контрольная работа		
9	Некрасов Н.А. Вчерашний день часу в шестом... Блажен незлобивый поэт		
10	Некрасов Н.А. В дороге, Мы с тобой бестолковые люди... Тройка... Я не люблю иронии твоей		
11	Некрасов Н.А. Поэт и Гражданин... Родина... Элегия... Я не люблю иронии твоей.		
12	Некрасов Н.А. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
13	Некрасов Н.А. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
14	Некрасов Н.А. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
15	Некрасов Н.А. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»		
16	Сочинение по произведениям первой трети XIX века		
17	Сочинение по произведениям первой трети XIX века		
18	Островский А.Н. «На всякого мудреца довольно простоты»		
19	Островский А.Н. Пьеса «Гроза»		
20	Островский А.Н. Пьеса «Гроза»		
21	Островский А.Н. Пьеса «Гроза»		
22	Островский А.Н. Пьеса «Гроза»		
23	Островский А.Н. Пьеса		

	«Гроза»		
24	Островский А.Н. «Бесприданница»		
25	Письменная работа по произведениям А.Н.Островского		
26	Гончаров И.А.«Обыкновенная история», повесть «Фрегат«Паллада»		
27	Гончаров И.А. «Обыкновенная история», повесть «Фрегат«Паллада»		
28	Гончаров И.А. Роман «Обломов»		
29	Гончаров И.А. Роман «Обломов»		
30	Гончаров И.А. Роман «Обломов»		
31	Гончаров И.А. Роман «Обломов»		
32	Гончаров И.А. Роман «Обломов»		
33	Гончаров И.А. Роман «Обломов»		
34	Тургенев И.С. Роман «Накануне»		
35	Тургенев И.С. Роман «Накануне»		
36	Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети»		
37	Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети»		
38	Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети»		
39	Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети»		
40	Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети»		
41	Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети»		
42	Тургенев И.С. Роман «Отцы и дети»		

43	Сочинение по творчеству Островского А.Н., Гончарова И.А., Тургенева И.С.		
44	Сочинение по творчеству Островского А.Н., Гончарова И.А., Тургенева И.С.		
45	Достоевский Ф.М. Повесть «Неточка Незванова».		
46	Достоевский Ф.М. Роман «Идиот»,		
47	Достоевский Ф.М. Роман «Идиот»		
48	Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание»		
49	Контрольная работа за I полугодие		
50	Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание»		
51	Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание»		
52	Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание»		
53	Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание»		
54	Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание»		
55	Достоевский Ф.М. Роман «Преступление и наказание»		
56	Сочинение по роману Достоевского Ф.М. «Преступление и наказание»		
57	Сочинение по роману Достоевского Ф.М. «Преступление и		

	наказание»		
58	Салтыков –Щедрин «Сказки для детей изрядного возраста».		
59	Салтыков –Щедрин «Сказки для детей изрядного возраста».		
60	Лесков Н.С. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».		
61	Лесков Н.С. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».		
62	Успенский Г.И. Эссе «Выпрямила».		
63	Успенский Г.И. Эссе «Выпрямила».		
64	Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы»		
65	Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы»		
66	Толстой Л.Н. «Крейцера соната».		
67	Толстой Л.Н. «Крейцера соната».		
68	Толстой Л.Н. Роман- эпопея «Война и мир»		
69	Толстой Л.Н. Роман- эпопея «Война и мир»		
70	Толстой Л.Н. Роман- эпопея «Война и мир»		
71	Письменная работа по первому тому романа- эпопеи «Война и мир»		
72	Толстой Л.Н. Роман- эпопея «Война и мир»		
73	Толстой Л.Н. Роман- эпопея «Война и мир»		
74	Толстой Л.Н. Роман- эпопея «Война и мир»		
75	Толстой Л.Н. Роман-		

	эпопея «Война и мир»		
76	Толстой Л.Н. Роман-эпопея «Война и мир»		
77	Толстой Л.Н. Роман-эпопея «Война и мир»		
78	Толстой Л.Н. Роман-эпопея «Война и мир»		
79	Толстой Л.Н. Роман-эпопея «Война и мир»		
80	Толстой Л.Н. Роман-эпопея «Война и мир»		
81	Толстой Л.Н. Роман-эпопея «Война и мир»		
82	Толстой Л.Н. Роман-эпопея «Война и мир»		
83	Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»		
84	Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»		
85	Чехов А.П. Рассказ «Студент»		
86	Чехов А.П. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник»		
87	Чехов А.П. Рассказ «Ионыч»		
88	Чехов А.П. Рассказ «Дама с собачкой»		
89	Чехов А.П. Рассказы «Попрыгунья» «Душечка».		
90	Чехов А.П. Пьеса «Вишневый сад»		
91	Чехов А.П. Пьеса «Вишневый сад»		
92	Чехов А.П. Пьеса «Вишневый сад»		
93	Чехов А.П. Пьеса «Вишневый сад»		
94	Чехов А.П. Пьеса «Вишневый сад»		
95	Письменная работа по произведениям А.П.Чехова		
96	Зарубежная литература		

	второй половины 19 века		
97	Зарубежная литература второй половины 19 века		
98	Оноре де Бальзак «Гобсек»		
99	Оноре де Бальзак «Гобсек»		
100	Чарльз Диккенс «Лавка древностей»		
101	Чарльз Диккенс «Лавка древностей»		
102	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
103	Гюстав Флобер «Мадам Бовари»		
104	Элиот Стихи.		
105	Литература народов России. Коста Хетагуров Стихи		

Базовый уровень. 11 класс

Бунин И.А. Стихотворения. «У птицы есть гнездо...», «И цветы, и шмели, и трава , и колосья...», Рассказы «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско» , «Митина любовь».

Куприн А.И. « Гранатовый браслет»

Горький М. Пьеса «На дне», рассказ «Старуха Изергиль»

Шмелев И.С. «Лето Господне»

Блок А.А. Поэма «Двенадцать». Стихотворения. «Предчувствую тебя...». «Вхожу я в темные храмы». «Девушка пела в церковном хоре...», «Незнакомка», «О доблестях , о подвигах. О славе...» , «В ресторане...», «Я –Гамлет, холодеет кровь...»»Грешить бесстыдно беспробудно...» «Осенняя воля» , «Я пригвожден к трактирной стойке...»

Андреев Л.Н. «Красный смех»

Брюсов В.Я. «Юному поэту», «Грядущие гунны...»

Бальмонт К.Д. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я изысканность русской медлительной речи...»

Гумилёв Н.С. «Жираф», «Заблудившийся трамвай».

Ахматова А.А. Поэма «Реквием», стихотворения « Смуглый отрок бродил по аллеям», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне и к чему одические рати...», «Мужество», «Муза», «перед весной бывают дни такие».

Есенин С.А. «Гой ты ,Русь моя родная...», «Песнь о собаке...», «не жалею , не зову , не плачу...», «Письмо женщине...». «Письмо матери», «Шаганэ ты моя

,Шаганэ», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...»
 Маяковский В.В. «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Послушайте!», «Облако в штанах», «Прозаседавшиеся».

Цветаева М.И. «Стихи к Блоку», «Кто создан из глины», «Тоска по родине...», «Идешь, на меня похожий...»

Мандельштам О.Э. «Мы живём под собою не чуя страны...», «Бессонница . Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город». «За гремучую доблесть грядущих веков...»

Пастернак Б.Л. Стихотворения «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Июль», «Никого не будет в доме...» Роман «Доктор Живаго»

Булгаков М.А. Роман «Мастер и Маргарита», Пьеса «Бег»

Платонов А.П. Повесть «Котлован» Рассказ «Мусорный ветер»

Шолохов М.А. Роман-эпопея «Тихий Дон», книга рассказов «Донские рассказы»

Набоков В.В. Рассказ «Весна в Фиальте»

Бабель И.Э. Книга рассказов «Конармия»

Солженицын А.И. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»

Книга «Архипелаг ГУЛАГ»

Шаламов В.Т. Рассказы «На представку», «Красный крест»

Бродский И. А. Стихотворения «Ни страны, ни погоста...», «На столетие Анны Ахматовой»

Рубцов Н.М. Стихотворения «В горнице», «Тихая моя родина»

Астафьев В.П. «Царь-рыба»

Довлатов С.Д. «Чемодан»

Кондратьев В.Л. Повесть «Сашка»

Распутин В.Г. «Прощание с Матёрой»

Вампилов А.В. пьеса «Старший сын»

Поэзия второй половины 20 века.
 (Окуджава, Самойлов, Вознесенский, Тарковский)
 Современный литературный процесс.
 Б.Акунин Азazelь
 Дина Рубина. Я и ты под персиковыми облаками.
 Т Толстая «На золотом крыльце сидели...»
 Мировая литература.
 Д.Оруэл «1984»
 Э.М.Ремарк «Три товарища»
 Литература народов России. М Джаилиль. М.Карим.
 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 11 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Бунин И.А. Стихотворения. «У птицы есть гнездо...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья..»		

2	Бунин И.А. Рассказ «Антоновские яблоки»		
3	Бунин И.А. Рассказы «Легкое дыхание», «Митина любовь».		
4	Бунин И.А. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»		
5	Бунин И.А. Рассказ «Господин из Сан-Франциско»		
6	Входная контрольная работа		
7	Куприн А.И. « Гранатовый браслет»		
8	Куприн А.И. « Гранатовый браслет»		
9	Горький М. Рассказ «Старуха Изергиль»		
10	Горький М. Рассказ «Старуха Изергиль»		
11	Горький М. Пьеса «На дне»		
12	Горький М. Пьеса «На дне»		
13	Горький М. Пьеса «На дне»		
14	Письменная работа по произведениям А.М.Горького		
15	Шмелев И.С. «Лето Господне»		
16	Блок А.А. Стихотворения. «Предчувствую тебя...». «Вхожу я в темные храмы».		
17	Блок А.А. Стихотворения. «Девушка пела в церковном хоре...», «Осенняя воля»		
18	Блок А.А. Стихотворения. «Незнакомка», «О доблестях , о подвигах. О славе...» , «В ресторане»		
19	Блок А.А. Стихотворения. «Я –Гамлет, холодеет кровь...», Грешить бесстыдно беспробудно...» , «Я пригвожден к трактирной стойке...»		
20	Блок А.А. Поэма «Двенадцать».		
21	Блок А.А. Поэма «Двенадцать».		
22	Блок А.А. Поэма «Двенадцать».		
23	Сочинение по произведениям А.А.Блока		
24	Сочинение по произведениям А.А. Блока		
25	Андреев Л.Н. «Красный смех»		
26	Брюсов В.Я. «Юному поэту», «Грядущие гунны...»		
27	Бальмонт К.Д. «Я мечтою ловил		

	уходящие тени...», «Я изысканность русской медлительной речи...»		
28	Гумилёв Н.С. «Жирав», »Заблудившийся трамвай».		
29	Письменная работа по произведениям поэтов-модернистов		
30	Ахматова А.А. Стихотворения «Смуглый отрок бродил по аллеям», «Перед весной бывают дни такие».		
31	Ахматова А.А. Стихотворения «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...»		
32	Ахматова А.А. Стихотворение «Мне и к чему одические рати...», «Муза»		
33	Ахматова А.А. Стихотворение «Мужество»		
33,34,35	Пробное сочинение (изложение)		
36	Ахматова А.А. Поэма «Реквием»		
37	Есенин С.А. «Гой ты ,Русь моя родная...», «Песнь о собаке...»		
38	Есенин С.А. «Не жалею , не зову , не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...»		
39,40,41	Итоговое сочинение (изложение)		
42	Есенин С.А. «Письмо женщине...», «Шаганэ ты моя ,Шаганэ»		
43	Есенин С.А. «Письмо матери»		
44	Есенин С.А. «Отговорила роща золотая...»		
45	Маяковский В.В. « А вы могли бы?»		
46	Маяковский В.В. «Скрипка и немножко нервно...»,»Послушайте!»,		
47	Маяковский В.В. «Прозаседавшиеся».		
48	Контрольная работа за I полугодие		
49	Маяковский В.В. «Облако в штанах»		
50	Цветаева М.И. «Стихи к Блоку»		
51	Цветаева М.И. «Кто создан из глины», «Идешь, на меня похожий...»		
52	Цветаева М.И. «Тоска по родине ...»		
53	Мандельштам О.Э. «Мы живём под		

	собою не чуя страны...», «Бессонница . Гомер. Тугие паруса...», «Я вернулся в мой город». «За гремучую доблесть грядущих веков...»		
54	Пастернак Б.Л. Стихотворения «Во всём мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Июль», «Никого не будет в доме...»		
55	Пастернак Б.Л. Роман «Доктор Живаго»		
56	Пастернак Б.Л. Роман «Доктор Живаго»		
57	Письменная работа по поэтическим произведениям первой трети XX века		
58	Булгаков М.А. Пьеса «Бег»		
59	Булгаков М.А. Роман «Мастер и Маргарита»		
60	Булгаков М.А. Роман «Мастер и Маргарита»		
61	Булгаков М.А. Роман «Мастер и Маргарита»		
62	Булгаков М.А. Роман «Мастер и Маргарита»		
63	Булгаков М.А. Роман «Мастер и Маргарита»		
64	Булгаков М.А. Роман «Мастер и Маргарита»		
65	Булгаков М.А. Роман «Мастер и Маргарита»		
66	Платонов А.П. Рассказ «Мусорный ветер»		
67	Платонов А.П. Повесть «Котлован» .		
68	Шолохов М.А. Книга рассказов «Донские рассказы»		
69	Шолохов М.А. Роман-эпопея «Тихий Дон»		
70	Шолохов М.А. Роман-эпопея «Тихий Дон»		
71	Шолохов М.А. Роман-эпопея «Тихий Дон»		
72	Набоков В.В. Рассказ «Весна в Фиальте»		
73	Бабель И.Э. Книга рассказов «Конармия»		

74	Солженицын А.И. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»		
75	Солженицын А.И. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»		
76	Книга «Архипелаг ГУЛаг»		
78	Шаламов В.Т. Рассказы «На представку», «Красный крест»		
79	Бродский И. А. Стихотворения «Ни страны, ни погоста...», «На столетие Анны Ахматовой»		
80	Рубцов Н.М. Стихотворения «В горнице», «Тихая моя родина»		
81	Рубцов Н.М. Стихотворения «В горнице», «Тихая моя родина»		
82	Астафьев В.П. «Царь-рыба»		
83	Астафьев В.П. «Царь-рыба»		
84	Письменная работа по повести Астафьева В.П. «Царь-рыба»		
85	Довлатов С.Д. «Чемодан»		
86	Кондратьев В.Л. Повесть «Сашка»		
87	Кондратьев В.Л. Повесть «Сашка»		
88	Распутин В.Г. «Прощание с Матёрой»		
89	Распутин В.Г. «Прощание с Матёрой»		
90	Вампилов А.В. пьеса «Старший сын»		
91	Вампилов А.В. пьеса «Старший сын»		
92	Поэзия второй половины 20 века. (Окуджава, Самойлов, Вознесенский, Тарковский)		
93	Современный литературный процесс. Б.Акунин Азазель		
94	Дина Рубина. Я и ты под персиковыми облаками.		
95	Дина Рубина. Я и ты под персиковыми облаками		
96	Т Толстая «На золотом крыльце сидели...»		
97	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
98	Мировая литература. Д.Оруэл «1984»		
99	Э.М.Ремарк «Три товарища»		
100	Э.М.Ремарк «Три товарища»		
101	Литература народов России.М Джалиль		
102	Литература народов России. М.Карим.		

Планирование модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

1. Проблемно-тематические блоки

Личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

Личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

Личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

Личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

Личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

2. Историко- и теоретико-литературные блоки

Литература реализма (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

Литература модернизма – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

Литература советского времени (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

Современный литературный процесс (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

Литература и другие виды искусства (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в основной образовательной программе результатов.

Родной язык (русский)

Базовый уровень_10 класс

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке

слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи.

Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 10 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Язык и общество. Родной язык, литература и культура.		
	Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.		
	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).		
	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		

	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.		
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		
	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.		
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.		
0	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.		
1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
2	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
3	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.		
4	Речевая избыточность и точность. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.		
5	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		

	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.		
6	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет		
7	Контрольная работа за первое полугодие		
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		
9	Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала.		
0	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства		
1	Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления.		
2	Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.		
3	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.		
4	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.		

5	Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.		
6	Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения.		
7	Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи .Категория монолога и диалога как формы речевого общения.		
8	Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения		
9	Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка		
0	<u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.		
1	<u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.		
2	<u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		
3	<u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.		
4	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
	<u>Язык художественной литературы.</u> Источники		

5	богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		
---	--	--	--

Базовый уровень_11 класс

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Оратория: мастерство публичного выступления. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры.

Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование

мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_11 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
Речь. Речевая деятельность. Текст			
1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности		
2.	Понятие речевого (риторического) идеала.		
3.	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.		
4.	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения.		
5.	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.		
6.	Оратория: мастерство публичного выступления.		
7.	Оратория: мастерство публичного выступления.		
8.	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры.		
9.	Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.		
10.	Мастерство беседы. Мастерство спора.		
11.	Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.		
12.	Текст как единица языка и речи		
13.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.		
14.	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.		
15.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.		
16.	Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.		
17.	Функциональные разновидности языка		
18.	<u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические		

	энциклопедии, словари и справочники.		
19.	<u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.		
20.	<u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.		
21.	<u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.		
22.	<u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.		
23.	<u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		
24.	<u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи		
25.	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.		
26.	<u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.		
27.	<u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.		
28.	<u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи.		
29.	<u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи.		
30.	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		

31.	<u>Язык художественной литературы</u> . Источники богатства и выразительности русской речи.		
32.	<u>Язык художественной литературы</u> . Источники богатства и выразительности русской речи.		
33.	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.		
34.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

Иностранный язык (английский язык)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

Базовый уровень 10 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умения излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с

нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*).

Предметное содержание речи:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_10 класс

п\п	№	Что пройдено	план	факт
1		Страны изучаемого языка.		

	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.		
2.	Страны изучаемого языка. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».		
3.	Страны изучаемого языка. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.		
4.	Страны изучаемого языка. Входная контрольная работа. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».		
5.	Страны изучаемого языка. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).		
6.	Страны изучаемого языка. Умение передавать основное содержание текстов.		
7.	Страны изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.		
8.	Страны изучаемого языка. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».		
9.	Страны изучаемого языка. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.		
10.	Страны изучаемого языка. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».		
11.	Страны изучаемого языка. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).		
12.	Страны изучаемого языка. Умение передавать основное содержание текстов.		
13.	Страны изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)		

	монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.		
14.	Страны изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.		
15.	Страны изучаемого языка. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».		
16.	Страны изучаемого языка. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.		
17.	Страны изучаемого языка. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».		
18.	Страны изучаемого языка. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).		
19.	Страны изучаемого языка. Умение передавать основное содержание текстов.		
20.	Страны изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.		
21.	Страны изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.		
22.	Страны изучаемого языка. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».		
23.	Страны изучаемого языка. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.		
24.	Страны изучаемого языка. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел		

	«Предметное содержание речи».		
25.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).		
26.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Умение передавать основное содержание текстов.		
27.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.		
28.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.		
29.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».		
30.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.		
31.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».		
32.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).		
33.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Умение передавать основное содержание текстов.		
34.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с		

	нормативным произношением в рамках изученной тематики.		
35.	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.		
36.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».		
37.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.		
38.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».		
39.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).		
40.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Умение передавать основное содержание текстов.		
41.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.		
42.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.		
43.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».		

44.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.		
45.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».		
46.	Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).		
47.	Современная молодежь. Образовательные поездки. Умение передавать основное содержание текстов.		
48.	Контрольная работа за I полугодие.		
49.	Современная молодежь. Образовательные поездки. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).		
50.	Современная молодежь. Образовательные поездки. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
51.	Современная молодежь. Образовательные поездки. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.		
52.	Современная молодежь. Образовательные поездки. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
53.	Современная молодежь. Образовательные поездки. Умение писать личное (электронное) письмо,		
54.	Современная молодежь. Образовательные поездки. Умение заполнять анкету.		
55.	Современная молодежь. Образовательные поездки. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов)		

	монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.		
56.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).		
57.	Повседневная жизнь, быт, семья. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
58.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.		
59.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
60.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Умение писать личное (электронное) письмо.		
61.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Умение заполнять анкету.		
62.	Повседневная жизнь. Покупки. Умение письменно излагать сведения о себе.		
63.	Повседневная жизнь. Покупки. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).		
64.	Повседневная жизнь. Покупки. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
65.	Повседневная жизнь. Покупки. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.		
66.	Повседневная жизнь. Покупки. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		

67.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Умение писать личное (электронное) письмо.		
68.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Умение письменно излагать сведения о себе.		
69.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Умение описывать явления, события, излагать факты, выражать свои суждения и чувства.		
70.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).		
71.	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
72.	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.		
73.	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
74.	Повседневная жизнь. Семейные традиции. Умение писать личное (электронное) письмо.		
75.	Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Умение письменно излагать сведения о себе.		
76.	Повседневная жизнь. Переписка с друзьями. Умение описывать явления, события, излагать факты, выражать свои суждения и чувства.		
77.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).		
78.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России. Использование различных видов чтения (ознакомительное,		

	изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
79.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.		
80.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в странах изучаемого языка. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
81.	Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура. Умение писать личное (электронное) письмо.		
82.	Городская и сельская жизнь. Сельское хозяйство. Умение письменно излагать сведения о себе.		
83.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение описывать явления, события, излагать факты, выражать свои суждения и чувства.		
84.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).		
85.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
86.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.		
87.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
88.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение писать личное (электронное) письмо.		
89.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение письменно излагать сведения о себе.		
90.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды		

	спорта. Умение описывать явления, события, излагать факты, выражать свои суждения и чувства.		
91.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).		
92.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
93.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.		
94.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
95.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
96.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение писать личное (электронное) письмо.		
97.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение письменно излагать сведения о себе.		
98.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).		
99.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.		
100.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение		

	к прочитанному.		
101	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.		
102.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение писать личное (электронное) письмо.		
103.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.		
104.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.		
105.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).		

Базовый уровень 11 класс

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,

объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money“, —It’s time you talked to her“). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи:

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора

профессии. Образование и профессии.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование указанием количества часов, отводимых на изучение темы 11 класс

№ п\п	Что пройдено	план	факт
1.	Инструктаж по Т.Б. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Диалогическая речь Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
2.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
3.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Написание отзыва на фильм или книгу.		
4.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Входная контрольная работа. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		
5.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.		
6.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.		
7.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.		
8.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
9.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Написание отзыва на фильм или книгу.		
10.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Диалогическая речь Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
11.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять		

	необходимую информацию.		
12.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.		
13.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		
14.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
15.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).		
16.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Дальнейшее развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.		
17.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.		
18.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Умение предоставлять фактическую информацию.		
19.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.		
20.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Диалогическая речь Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
21.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
22.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.		
23.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		

24.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
25.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).		
26.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.		
27.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Умение предоставлять фактическую информацию.		
28.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.		
29.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.		
30.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Диалогическая речь Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
31.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
32.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.		
33.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		
34.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.		

	Космос. Новые информационные технологии. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
35.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).		
36.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.		
37.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Умение предоставлять фактическую информацию.		
38.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.		
39.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.		
40.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Диалогическая речь Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
41.	Природа и экология. Природные ресурсы. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
42.	Природа и экология. Природные ресурсы. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
43.	Природа и экология. Природные ресурсы. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		
44.	Природа и экология. Природные ресурсы. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
45.	Природа и экология. Природные ресурсы. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).		
46.	Природа и экология. Возобновляемые источники		

	энергии. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.		
47.	Контрольная работа за I полугодие.		
48.	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.		
49.	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.		
50.	Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Диалогическая речь Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
51.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
52.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.		
53.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		
54.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
55.	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).		
56.	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.		
57.	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Умение предоставлять фактическую информацию.		
58.	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Выборочное понимание		

	деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.		
59.	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.		
60.	Природа и экология. Знаменитые природные заповедники России и мира. Диалогическая речь Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
61.	Профессии. Современные профессии. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
62.	Профессии. Современные профессии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.		
63.	Профессии. Современные профессии. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		
64.	Профессии. Современные профессии. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
65.	Профессии. Современные профессии. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).		
66.	Профессии. Современные профессии. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.		
67.	Профессии. Современные профессии. Умение предоставлять фактическую информацию.		
68.	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.		
69.	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.		
70.	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Диалогическая речь Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		

71.	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
72.	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.		
73.	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		
74.	Профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
75.	Профессии. Образование и профессии. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).		
76.	Профессии. Образование и профессии. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.		
77.	Профессии. Образование и профессии. Умение предоставлять фактическую информацию.		
78.	Профессии. Образование и профессии.. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.		
79.	Профессии. Образование и профессии. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.		
80.	Профессии. Образование и профессии. Диалогическая речь Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
81.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
82.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
83.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		

84.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
85.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).		
86.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.		
87.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.		
88.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.		
89.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
90.	Всероссийская проверочная работа.		
91.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
92.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
93.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.		

94.	Иностранные языки. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.		
95.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
96.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.		
97.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров.		
98.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.		
99.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.		
100.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Диалогическая речь. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.		
101.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.		
102.	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме		

История

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно- обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми

принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Базовый уровень.10 класс

Новейшая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой

мировой войны. Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашигтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-

политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская

конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло- Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Великая российская революция 1917 г.. Российская империя накануне революции. Территория и население.

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение

товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны. Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической

системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию

детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении

между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская

освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_10 класс

№	Что пройдено	план	факт
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.		
2.	Входная контрольная работа. Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде.		
3.	Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые		

	практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
4.	Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.		
5.	Версальско-вашигтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.		
6.	Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии		
7.	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.		

8.	Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.		
9.	Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.		
10	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.		
11	Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско- японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.		
12	Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
13	Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны		

	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p>		
14	<p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</p>		
15	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Распуск Коминтерна. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</p>		
16	<p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p>		
17	<p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</p>		

	Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция.		
18	Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Разгром Германии, Японии и их союзников		
19	Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.		
20	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.		
21	Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.		
22	Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.		
23	Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный		

	<p>блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>		
24	<p>Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г.</p>		
25	<p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.</p>		
26	<p>Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p>		
27	<p>25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков</p>		
28	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской</p>		

	империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания		
29	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
30	Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		
31	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.		
32	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.		
33	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.		

34	Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		
35	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		
36	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».		
37	Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.		
38	Наш край в годы революции и Гражданской войны.		
39	Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.		

	Кронштадтское восстание.		
40	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).		
41	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		
42	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.		
43	Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.		

	Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		
44	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.		
45	Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.		
46	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
47	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные		

	настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.		
48	Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.		
49	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.		
50	Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из		

	деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.		
51	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.		
52	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.		
53	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в		

	<p>мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p>		
54	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.</p>		
55	<p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост».</p>		
56	<p>Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		
57	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p>		
58	<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги</p>		

	наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.		
59	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</p>		
60	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах.</p>		
61	<p>Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>		
62	<p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой</p>		

	Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.		
63	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.		
64	Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.		
65	Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.		
66	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.		
67	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.		
68	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.		

69	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
70	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		

Базовый уровень. 11 класс

Новейшая история. Соревнование социальных систем Начало «холодной войны». Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. «Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и

ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Современный мир. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократические и левые повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние последствий войны на советскую

систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и

международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной

индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева.

Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и

защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости

экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР.

Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_11 класс

	Что пройдено	план	факт
1.	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Влияние		

	<p>последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>		
2.	<p>Входная контрольная работа. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</p>		
3.	<p>Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p>		
4.	<p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.</p>		
5.	<p>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в</p>		

	<p>«старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>		
6.	<p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</p>		
7.	<p>Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>		
8.	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</p>		

	<p>Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды».</p> <p>Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция.</p> <p>Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Ддиссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p>		
9.	<p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита.</p>		
10.	<p>Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>		
11.	<p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</p>		
12.	<p>XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового</p>		

	<p>человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>		
13.	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p>		
14.	<p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.</p>		
15.	<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.</p>		
16.	<p>«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и</p>		

	<p>кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.</p>		
17.	<p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно- технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).</p>		
18.	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности.«Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>		
19.	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с</p>		

	инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		
20.	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.		
21.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия.		
22.	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений.		
23.	Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма		

	«с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		
24.	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.		
25.	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.		
26.	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.		
27.	Становление многопартийности. Кризис в КПСС и		

	<p>создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p>		
28.	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.</p>		
29.	<p>«Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения.</p>		
30.	<p>Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством</p>		

	<p>программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>		
31.	<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма- Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
32.	<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма- Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
33.	<p>Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей</p>		

	<p>власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.</p>		
34.	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p>		
35.	<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</p>		
36.	<p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы</p>		

	<p>построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>		
37.	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p>		
38.	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны.</p>		
39.	<p>Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис</p>		

	образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
40.	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.		
41.	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.		
42.	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В.		

	<p>Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.</p>		
43.	<p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</p>		
44.	<p>Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в</p>		

	<p>зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p>		
45.	<p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>		
46.	<p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.</p>		

47.	Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.		
48.	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.		
49.	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество.		
50.	Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.		
51.	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго- Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.		
52.	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».		

53.	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.		
54.	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Внутренняя политика Р. Рейгана. Новые течения в обществе и культуре.		
55.	Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм.		
56.	Достижения и кризисы социалистического мира.«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.		
57.	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.		
58.	Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты		

	мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.		
59.	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.		
60.	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.		
61.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.		
62.	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.		
63.	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема		

	Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».		
64.	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.		
65.	Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.		
66.	Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Современный мир		
67.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
68.	Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.		

География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень. 10 класс

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения.

Географические аспекты глобализации.

Темы практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Характеристика политико-географического положения страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_10 класс

№ урока	Что пройдено на уроке	план	факт
1	Человек и окружающая среда .Окружающая среда как геосистема.		
2	Взаимодействие человека и природы.		
3	Природные ресурсы и их виды. Входная диагностика «Экономические районы России»		
4	Закономерности размещения природных ресурсов		
5	Закономерности размещения природных ресурсов		
6	Ресурсообеспеченность.		
7	Ресурсообеспеченность.		
8	Практическая работа №1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.		
9	Рациональное и нерациональное природопользование.		
10	Территориальная организация мирового сообщества .Мировое сообщество – общая картина мира		
11	Современная политическая карта и ее изменения.		
12	Разнообразие стран мира. Практическая работа №2 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»		
13	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.		

14	Практическая работа №3 Характеристика политико-географического положения страны		
15	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Тест «Мировые природные ресурсы»		
16	Размещение и плотность населения		
17	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).		
18	Закономерности расселения населения. Урбанизация.		
19	География рынка труда и занятости		
20	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграция населения.		
21	Практическая работа №4 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.»		
22	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда		
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.		
24	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.		
25	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.		
26	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.		
27	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.		
28	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.		
29	Практическая работа №5 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности		
30	Развитие сферы услуг. Практическая работа «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.		
31	Международные отношения.		
32	Практическая работа №6 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда		

33.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
34	Географические аспекты глобализации.		
35	Повторение «Мировое хозяйство.»		

Базовый уровень. 11 класс

Человек и окружающая среда

Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Темы практических работ

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_11 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	Человек и окружающая среда. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.		
2	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Входная контрольная работа		
3	Практическая работа №1 Анализ геологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.		
4	Пути решения экологических проблем. Практическая работа №2 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии»		
5	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия		
6	Региональная география и страноведение .Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.		
7	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы		
8	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы		
9	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных		

	регионов и стран Европы		
10	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы		
11	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии		
12	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии		
13	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии		
14	Практическая работа №3 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»		
15	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки. Контрольная работа за первое полугодие		
16	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.		
17	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Южной Америки		
18	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных		

	регионов и стран Южной Америки		
19	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Австралии		
20	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки		
21	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Практическая работа №4 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»		
22	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики		
23	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика.		
24	Всероссийская проверочная работа		
25	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).		
26	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Практическая работа №5 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России		
27	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.		
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		
29	Практическая работа №6 «Определение основных направлений внешних экономических политических,		

	культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.		
30	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.		
31	Географические аспекты в решении глобальных проблем человечества		
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
33.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практическая работа №7. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.		

Экономика

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об

экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

– овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

– умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

– формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Углубленный уровень. 10 класс

Основные концепции экономики

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка

фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_10 класс

п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Основные концепции экономики. Свободные и экономические блага.		
2.	Входная контрольная работа «Экономика». Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.		
3.	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Рациональный потребитель.		
4.	Предмет и метод экономической науки.		
5.	Предмет и метод экономической науки. Реальные и номинальные доходы семьи.		
6.	Типы экономических систем.		
7.	Типы экономических систем.		
8.	Функционирование рынка.		
9.	Функционирование рынка.		
10.	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Защита прав потребителя. Фирма и ее цели.		
11.	Общественные блага и внешние эффекты		
12.	Роль государства в рыночной экономике. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.		
13.	Роль государства в рыночной экономике. Распределение доходов. Измерение неравенства		

	доходов.		
14.	Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса.		
15.	Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.		
16.	Рыночное равновесие, равновесная цена.		
17.	Факторы спроса. Факторы предложения.		
18.	Факторы спроса. Факторы предложения		
19.	Эластичность спроса по цене.		
20.	Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.		
21.	Эластичность спроса по доходу.		
22.	Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.		
23.	Эластичность предложения.		
24.	Эластичность спроса по доходу		
25.	Эластичность предложения.		
26.	Полезность и потребительский выбор.		
27.	Полезность и потребительский выбор.		
28.	Полезность и потребительский выбор.		
29.	Полезность и потребительский выбор.		
30.	Полезность и потребительский выбор.		
31.	Полезность и потребительский выбор.		
32.	Полезность и потребительский выбор.		
33.	Полезность и потребительский выбор.		
34.	Фирма и ее цели.		
35.	Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг.		
36.	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.		
37.	Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.		
38.	Закон убывающей отдачи.		
39.	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.		
40.	Амортизационные отчисления. Необратимые издержки.		
41.	Постоянные и переменные издержки.		
42.	Средние и предельные переменные издержки.		

43.	Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы.		
44.	Максимизация прибыли.		
45.	Постоянные и переменные издержки.		
46.	Постоянные и переменные издержки		
47.	Рыночные структуры.		
48.	Совершенная конкуренция.		
49.	Совершенная конкуренция.		
50.	Монополия, виды монополий.		
51.	Ценовая дискриминация. Политика защиты и антимонопольное законодательство.		
52.	Олигополия.		
53.	Монопсония.		
54.	Монополистическая конкуренция.		
55.	Рынки факторов производства. Производный спрос.		
56.	Рынки факторов производства. Производный спрос.		
57.	Рынок труда. Спрос фирмы на труд.		
58.	Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.		
59.	Рынки земли. Экономическая рента.		
60.	Рынок капитала.		
61.	Рынок капитала.		
62.	Дисконтирование.		
63.	Предпринимательство, его виды и мотивы		
64.	Предпринимательство, его виды и мотивы.		
65.	Основные источники финансирования бизнеса.		
66.	Финансовые институты. Страховые услуги.		
67.	Основные принципы менеджмента.		
68.	Основные элементы маркетинга.		
69.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
70.	Реклама. Бизнес-план.		

Углубленный уровень. 11 класс
Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов.

Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение темы_11 класс

№ п/п	Что пройдено на уроке	план	факт
1	Деньги.		
2	Входная контрольная работа «Микроэкономика».		
3	Денежные агрегаты.		
4	Денежные агрегаты.		
5	Банки и банковская система.		
6	Банки и банковская система.		
7	Банки и банковская система.		
8	ВВП.		
9	ВВП.		
10	ВВП.		
11	Совокупный спрос и совокупное предложение.		
12	Совокупный спрос и совокупное предложение.		
13	Номинальный и реальный ВВП.		
14	Номинальный и реальный ВВП.		

15	Макроэкономика		
16	Макроэкономика		
17	Особенности макроэкономического анализа.		
18	Особенности макроэкономического анализа.		
19	Особенности макроэкономического анализа.		
20	Особенности макроэкономического анализа.		
21	Особенности макроэкономического анализа.		
22	Особенности макроэкономического анализа.		
23	Особенности макроэкономического анализа.		
24	Особенности макроэкономического анализа.		
25	Особенности макроэкономического анализа.		
26	Особенности макроэкономического анализа.		
27	Контрольная работа «Особенности макроэкономического анализа»		
28	Экономические циклы.		
29	Экономические циклы.		
30	Безработица.		
31	Безработица.		
32	Государственная политика в области занятости.		
33	Инфляция и дефляция		
34	Инфляция и дефляция		
35	Причины инфляции.		
36	Виды инфляции.		
37	Виды инфляции.		
38	Последствия инфляции.		
39	Экономический рост.		
40	Экономический рост.		
41	Экономический рост.		
42	Факторы экономического роста.		
43	Факторы экономического роста.		
44	Экстенсивный и интенсивный рост.		
45	Экстенсивный и интенсивный рост		
46	Роль государства в рыночной экономике.		
47	Роль государства в рыночной экономике.		
48	Государственный бюджет и государственный долг.		
49	Государственный бюджет и государственный		

	долг.		
50	Основы денежной политики.		
51	Основы денежной политики. Монетарная политика Банка России.		
52	Фискальная политика государства. Налоги.		
53	Государственный бюджет и государственный долг.		
54	Государственный бюджет и государственный долг		
55	Международная экономика		
56	Международная экономика		
57	Международная торговля.		
58	Международная торговля.		
59	Государственная политика в области международной торговли.		
60	Валютный рынок.		
61	Мировая валютная система. Обменный курс валюты. Международные расчеты.		
62	Мировая валютная система. Обменный курс валюты. Международные расчеты.		
63	Международные финансы. Представление о системе национальных счетов.		
64	Платежный баланс.		
65	Международные экономические организации.		
66	Особенности современной экономики России.		
67	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
68	Глобальные экономические проблемы.		

Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный

предмет

«Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Углубленный уровень. 10 класс

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном

уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_10 класс

	Что пройдено	план	факт
1.	Право		
2.	Входная контрольная работа		
3.	Теории происхождения государства и права.		
4.	Признаки права. Функции права. Право в объективном и субъективном смысле. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.		
5.	Презумпция невиновности.		
6.	Социальные нормы.		
7.	Социальные нормы.		
8.	Система права.		

9.	Структура и классификация правовых норм.		
10.	Принципы и виды правотворчества.		
11.	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Юридическая техника		
12.	Источники права.		
13.	Источники права.		
14.	Нормативно-правовой акт.		
15.	Виды нормативно-правовых актов.		
16.	Действие нормативно-правовых актов.		
17.	Действие нормативно-правовых актов.		
18.	Формы реализации права.		
19.	Формы реализации права.		
20.	Виды и способы толкования права.		
21.	Виды и способы толкования права.		
22.	Юридические факты.		
23.	Субъекты и объекты правоотношения.		
24.	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.		
25.	Признаки и виды правонарушений.		
26.	Гарантии законности и правопорядка.		
27.	Юридическая ответственность.		
28.	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.		
29.	Правосознание.		
30.	Правосознание.		
31.	Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.		
32.	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.		
33.	Правовые системы (семьи).		
34.	Система российского права.		
35.	Признаки государства.		
36.	Признаки государства.		
37.	Теории происхождения государства и права.		
38.	Теории происхождения государства и права.		
39.	Теории сущности государства.		

40.	Внутренние и внешние функции государства.		
41.	Формы государств.		
42.	Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.		
43.	Политический режим: демократический, антидемократический.		
44.	Государственный механизм: структура и принципы.		
45.	Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.		
46.	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.		
47.	Гражданское общество.		
48.	Правовое государство.		
49.	Конституционное право. Виды конституций. Источники конституционного права Российской Федерации.		
50.	Основы конституционного строя Российской Федерации.		
51.	Форма государственного устройства Российской Федерации.		
52.	Конституция Российской Федерации. Конституционное судопроизводство.		
53.	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.		
54.	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.		
55.	Права и свободы гражданина Российской Федерации.		
56.	Права и свободы гражданина Российской Федерации.		
57.	Конституционные обязанности гражданина РФ. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за		

	уклонение от уплаты налогов.		
58.	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.		
59.	Виды и особенности избирательных систем.		
60.	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации		
61.	Стадии избирательного процесса.		
62.	Выборы. Референдум.		
63.	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.		
64.	Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека.		
65.	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.		
66.	Стадии гражданского процесса.		
67.	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
68.	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
69.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
70.	Конституционное право		

Углубленный уровень. 11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско- правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права.

Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства.

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.

Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_11 класс

	Что пройдено	план	факт
1.	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений.		
2.	Входная контрольная работа		
3.	Субъекты гражданских правоотношений.		
4.	Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.		
5.	Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция.		
6.	Обязательственное право.		
7.	Гражданско-правовой договор.		
8.	Порядок заключения договора: оферта и акцепт.		
9.	Право собственности.		
10.	Виды правомочий собственника. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.		
11.	Формы собственности.		
12.	Гражданско- правовая ответственность. Формы защиты гражданских прав. Непреодолимая сила. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.		
13.	Основные отрасли российского права		
14.	Основные отрасли российского права		
15.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.		
16.	Организационно-правовые формы		

	предпринимательской деятельности.		
17.	Арбитражное процессуальное право.		
18.	Защита прав потребителей.		
19.	Наследование. Завещание.		
20.	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.		
21.	Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.		
22.	Права и обязанности членов семьи. Ответственность родителей по воспитанию детей. Лишение родительских прав.		
23.	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.		
24.	Жилищные правоотношения.		
25.	Источники трудового права.		
26.	Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Заработная плата.		
27.	Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Права и обязанности работника.		
28.	Порядок приема на работу.		
29.	Трудовые споры.		
30.	Трудовые споры.		
31.	Дисциплинарная ответственности.		
32.	Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.		
33.	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.		
34.	Источники и субъекты административного права.		
35.	Источники и субъекты административного права.		
36.	Признаки и виды административного правонарушения.		
37.	Административная ответственность и административные наказания		
38.	Метод административного регулирования.		
39.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.		
40.	Принципы и источники уголовного права.		
41.	Действие уголовного закона.		

42.	Признаки, виды и состав преступления.		
43.	Признаки, виды и состав преступления.		
44.	Уголовная ответственность.		
45.	Виды наказаний в уголовном праве.		
46.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
47.	Стадии уголовного процесса.		
48.	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.		
49.	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.		
50.	Страхование и его виды.		
51.	Финансовое право.		
52.	Правовое регулирование банковской деятельности.		
53.	Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.		
54.	Основные отрасли российского права		
55.	Образовательное право.		
56.	Права и обязанности участников образовательного процесса.		
57.	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.		
58.	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Основы российского судопроизводства		
59.	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.		
60.	Особенности профессиональной деятельности юриста.		
61.	Международное право. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международные договоры о защите прав человека.		
62.	Международно-правовое признание.		
63.	Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история.		
64.	Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка.		

	Нарушения прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.		
65.	Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста.		
66.	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.		
67.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
68.	Основные отрасли российского права		

Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень. 10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы

научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной

юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_10 класс

/п	Что пройдено	план	факт
1.	Человек в системе общественных отношений		
2.	Входная контрольная работа		
3.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.		
4.	Системное строение общества: элементы и подсистемы		
5.	Основные институты общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.		
6.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.		
7.	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Социальные ценности.		
8.	Человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.		
9.	Самосознание индивида и социальное поведение.		
10.	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Мотивы и предпочтения.		
11.	Мотивация деятельности, потребности и интересы.		
12.	Познание мира. Формы познания. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
13.	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Виды человеческих знаний.		
14.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.		
15.	Свобода и ответственность. Общественное и		

	индивидуальное сознание.		
16.	Процессы глобализации.		
17.	Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
18.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
19.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.		
20.	Человек в системе общественных отношений		
21.	Человек в системе общественных отношений		
22.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.		
23.	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.		
24.	Духовная жизнь и духовный мир человека.		
25.	Мировоззрение, его типы.		
26.	Мораль.		
27.	Нравственная культура.		
28.	Естественные и социально-гуманитарные науки.		
29.	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.		
30.	Религия. Мировые религии		
31.	Религия. Мировые религии.		
32.	Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.		
33.	Искусство, его основные функции		
34.	Искусство, его основные функции		
35.	Многообразие и диалог культур.		
36.	Многообразие и диалог культур.		
37.	Духовная жизнь и духовный мир человека		
38.	Духовная жизнь и духовный мир человека		
39.	Правовое регулирование общественных отношений		
40.	Правовое регулирование общественных отношений		
41.	Право в системе социальных норм.		

42.	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.		
43.	Источники права.		
44.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.		
45.	Право в системе социальных норм		
46.	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.		
47.	Право в системе социальных норм		
48.	Право в системе социальных норм		
49.	Гражданство Российской Федерации.		
50.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.		
51.	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		
52.	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
53.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.		
54.	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
55.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.		
56.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
57.	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.		
58.	Экологические правонарушения.		
59.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.		
60.	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного		

	процесса.		
61.	Конституционное судопроизводство.		
62.	Конституционное судопроизводство.		
63.	Понятие и предмет международного права.		
64.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
65.	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.		
66.	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.		
67.	Правовое регулирование общественных отношений		
68.	Правовое регулирование общественных отношений		
69.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
70.	Общество как сложная динамическая система		

Базовый уровень. 11 класс

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные

экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_11 класс

	Что пройдено	пл ан	фак т
1	Экономика, экономическая наука.		
2	Входная контрольная работа		
3	Экономика, экономическая наука.		
4	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.		
5	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП		

	– основные макроэкономические показатели.		
6	Экономический рост.		
7	Экономические циклы.		
8	Рыночные отношения в современной экономике. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.		
9	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство		
10	Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы.		
11	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).		
12	Предприятие.		
13	Организационно-правовые формы предприятий.		
14	Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок, его инструменты.		
15	Основные источники финансирования бизнеса.		
16	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.		
17	Роль государства в экономике. Общественные блага.		
18	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.		
19	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.		
20	Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.		
21	Финансовые институты.		
22	Виды, причины и последствия инфляции.		
23	Рынок труда.		
24	Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.		
25	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.		
26	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
27	Тенденции экономического развития России.		
28	Рациональное экономическое поведение собственника,		

	работника, потребителя, семьянина.		
29	Экономика		
30	Экономика		
31	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные группы, их типы.		
32	Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.		
33	Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.		
34	Отклоняющееся поведение (девиантное).		
35	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
36	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
37	Семья и брак.		
38	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.		
39	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.		
40	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.		
41	Молодежь как социальная группа		
42	Молодежь как социальная группа		
43	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
44	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
45	Социальные отношения		
46	Социальные отношения		
47	Политическая деятельность. Политические институты.		
48	Политические отношения. Политическая власть.		
49	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы.		
50	Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.		
51	Гражданское общество и правовое государство.		

52	Гражданское общество и правовое государство.		
53	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.		
54	Избирательная кампания.		
55	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.		
56	Типы партийных систем.		
57	Политическая элита и политическое лидерство.		
58	Типология лидерства.		
59	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
60	Политическая психология. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
61	Политическое поведение.		
62	Политическое поведение.		
63	Политический процесс.		
64	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.		
65	Политика		
66	Политика		
67	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
68	Экономика. Социальные отношения. Политика		

Математика

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам

математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На углубленном уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания

уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Математика

Углубленный уровень. 10 класс

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Раданная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот. Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции.

Функции «целая часть числа $y = [x]$ », «дробная часть числа $y = \{x\}$ »

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. Функция $y = \operatorname{ctg} x$

Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.* Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.* Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий.

Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.

Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_10 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости.		
2.	Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.		
3	Решение задач с использованием свойств степеней и корней		
4	Задачи на доказательство и построение контрпримеров.		
5.	Решение задач с использованием многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.		
6	Решение задач с использованием градусной меры угла.		
7.	Применение простейших логических правил		
8.	Модуль числа и его свойства.		
9.	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем		
10.	Решение задач с использованием теорем о треугольниках		
11.	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных,		

	квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем		
12.	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков		
13.	Решение задач с использованием соотношений в прямоугольных треугольниках		
14.	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.		
15.	Входная мониторинговая работа		
16.	Решение задач с использованием фактов, связанных с четырехугольниками.		
17.	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.	\sqrt{x}	
18.	Графическое решение уравнений и неравенств.		
19.	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.		
20.	Использование операций над множествами и высказываниями.		
21.	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений.		
22.	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.		
23.	Применение при решении задач свойств арифметической прогрессии		
24.	Применение при решении задач свойств геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии		
25.	Аксиомы стереометрии и следствия из них.		
26.	Радиянная мера угла, тригонометрическая окружность		
27.	Тригонометрические функции чисел и углов.		
28.	Понятие об аксиоматическом методе		
29.	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$		

30	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$,		
31	Основные понятия геометрии в пространстве		
32	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$.		
33	Функция $y = \operatorname{ctg} x$		
34	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними.		
35	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность		
36	Наибольшее и наименьшее значение функции.		
37	Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.		
38	Периодические функции и наименьший период.		
39	Четные и нечетные функции		
40	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.		
41	Свойства и графики тригонометрических функций.		
42	Свойства и графики тригонометрических функций.		
43	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве		
44	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.		
45	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.		
46	Параллельное проектирование и изображение фигур.		
47	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число		
48	Преобразования графиков функций: отражение относительно координатных осей.		
49	Геометрические места точек в пространстве		
50	Графические методы решения уравнений и неравенств		
51	Функции «целая часть числа $y = [x]$ », «дробная часть числа $y = \{x\}$ »		
52	Наглядная стереометрия. Призма,		

	параллелепипед, пирамида, тетраэдр		
53	Тригонометрические функции чисел и углов		
54	Контрольная работа №1 «Определение тригонометрических функций».		
55	Параллелепипед.		
56	Формулы приведения		
57	Формулы приведения		
58	Тетраэдр. Теорема Менелая для тетраэдра.		
59	Формулы сложения тригонометрических функций		
60	Формулы сложения тригонометрических функций		
61	Центральное проектирование.		
62	Формулы двойного аргумента.		
63	Формулы половинного аргумента.		
64	Построение сечений многогранников методом следов		
65	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций		
66	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций		
67	Построение сечений многогранников методом проекций.		
68	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму, разность		
69	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму, разность		
70	Контрольная работа №2 «Параллельность прямых и плоскостей »		
71	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций и наоборот		
72	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций и наоборот		
73	Перпендикулярность прямой и плоскости.		

74	Тригонометрические уравнения.		
75	Тригонометрические уравнения.		
76	Ортогональное проектирование		
77	Простейшие системы тригонометрических уравнений		
78	Простейшие системы тригонометрических уравнений .		
79	Наклонные и проекции.		
80	Однородные тригонометрические уравнения.		
81	Однородные тригонометрические уравнения.		
82	Теорема о трех перпендикулярах.		
83	Решение простейших тригонометрических неравенств.		
84	Решение простейших тригонометрических неравенств.		
85	Теорема о трех перпендикулярах.		
86	Контрольная работа за 1 полугодие		
87	Метод интервалов для решения неравенств.		
88	Расстояния между фигурами в пространстве.		
89	Метод интервалов для решения неравенств.		
90	Графические методы решения уравнений и неравенств		
91	Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых		
92	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.		
93	Системы иррациональных уравнений.		
94	Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр		
95	Системы иррациональных неравенств		
96	Контрольная работа №3 «Тригонометрические уравнения»		
97	Равногранный тетраэдр.		
98	Понятие предела функции в точке.		
99	<i>Понятие предела функции в бесконечности.</i>		

100	Прямоугольный тетраэдр.		
101.	<i>Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i>		
102.	Непрерывность функции. <i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.</i>		
103	Медианы и бимедианы тетраэдра.		
104.	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.		
105	Производная функции в точке. Касательная к графику функции.		
106.	Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.		
107	Геометрический смысл производной.		
108.	Физический смысл производной. <i>Применение производной в физике</i>		
109	Перпендикулярные плоскости.		
110	Производные элементарных функций.		
111.	Производные элементарных функций.		
112.	Перпендикулярное сечение призмы.		
113.	Правила дифференцирования.		
114.	Правила дифференцирования.		
115	Углы в пространстве.		
116	Вторая производная, ее геометрический смысл.		
117.	Вторая производная, ее физический смысл.		
118.	Трехгранный и многогранный угол.		
119.	Точки экстремума (максимума и минимума).		
120	Точки экстремума (максимума и минимума).		
121	Свойства плоских углов многогранного угла.		
122	Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.		
123	Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.		
124	Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.		
125	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.		
126	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.		

127	Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла		
128	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.		
129	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.		
130	Контрольная работа №4 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		
131	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>		
132	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>		
133	Виды многогранников. Развертки многогранника.		
134	<i>Применение производной при решении задач.</i>		
135	<i>Применение производной при решении задач</i>		
136	Кратчайшие пути на поверхности многогранника.		
137	<i>Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>		
138	Контрольная работа №5 Производная и ее применение		
139	Теорема Эйлера		
140	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество		
141	Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.		
142	Правильные многогранники		
143	Способы задания множеств. Подмножество.		
144	Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера.		
145	Двойственность правильных многогранников		
146	Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями.		

147	Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.		
148	Призма		
149	Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.		
150	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике		
151	Наклонные призмы.		
152	Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств.		
153	Математическая индукция		
154	Параллелепипед. Свойства параллелепипеда.		
155	Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.		
156	Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.		
157	Прямоугольный параллелепипед.		
158	Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения.		
159	Алгоритм Евклида.		
160	Пирамида. Виды пирамид.		
161	Китайская теорема об остатках.		
162	Малая теорема Ферма, q -ичные системы счисления.		
163	Элементы правильной пирамиды		
164	Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа		
165	Контрольная работа №6 «Делимость чисел»		
166	Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.		
167	Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных.		
168	Решение задач на применение описательных		

	характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения.		
169	Площади поверхностей многогранников		
170	Вычисление частот и вероятностей событий		
171	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами.		
172	Площади поверхностей многогранников		
173	Использование комбинаторики.		
174	Вычисление вероятностей независимых событий.		
175	Площади поверхностей многогранников		
176	Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.		
177	<i>Вероятностное пространство.</i>		
178	Площади поверхностей многогранников		
179	<i>Аксиомы теории вероятностей.</i>		
180	Условная вероятность.		
181	Контрольная работа №7 «Многогранники»		
182	Правило умножения вероятностей.		
183	Формула полной вероятности. Формула Байеса.		
184	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.		
185	Дискретные случайные величины и распределения.		
186	Совместные распределения		
187	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.		
188	Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.		
189	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.		

190	Построение сечений многогранников методом следов.		
191	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли.		
192	Геометрическое распределение.		
193	Построение сечений многогранников методом проекций.		
194	Биномиальное распределение и его свойства.		
195	<i>Гипергеометрическое распределение и его свойства</i>		
196	Перпендикулярность прямой и плоскости.		
197	Тригонометрические функции чисел и углов.		
198	Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента.		
199	Теорема о трех перпендикулярах.		
200	Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот		
201	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
202	Призма		
203	Геометрический и физический смысл производной.		
204	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.		
205	Параллелепипед		
206	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.		
207	<i>Построение графиков функций с помощью производных.</i>		
208	Пирамида		
209	<i>Применение производной при решении задач.</i>		
210	Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика		

Углубленный уровень. 11 класс

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии. Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов. Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных

функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность.

Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел

вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы. Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_11 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Тела вращения.		
2.	Степень с действительным показателем, свойства степени.		
3	Степень с действительным показателем, свойства степени		
4	Цилиндр		
5.	Степень с действительным показателем, свойства степени		
6	Степень с действительным показателем, свойства степени		
7.	Развертка цилиндр . Площадь поверхности цилиндра		
8.	Степенная функция и ее свойства и график.		
9.	Степенная функция и ее свойства и график.		
10.	Сечения цилиндра		
11.	Степенная функция и ее свойства и график.		
12.	Входная мониторинговая работа		
13.	Конус		
14.	Иррациональные уравнения.		
15.	Иррациональные уравнения.		
16.	Развертка конуса. Площадь поверхности конуса.		
17.	Системы иррациональных уравнений.		
18.	Системы иррациональных уравнений		
19.	Сечения конуса		
20.	Системы иррациональных неравенств.		
21.	Системы иррациональных неравенств.		

22.	Сфера. Шар		
23.	Контрольная работа №1 «Степенная функция и ее свойства и график»		
24.	Показательная функция и ее свойства и график.		
25.	Площадь сферы.		
26.	Показательная функция и ее свойства и график		
27	Простейшие показательные уравнения		
28	Усеченная пирамида и усеченный конус.		
29	Показательная функция и ее свойства и график.		
30	Показательная функция и ее свойства и график.		
31	Элементы сферической геометрии.		
32	Число e и функция $y = e^x$		
33	Число e и функция $y = e^x$		
34	Конические сечения.		
35	Простейшие показательные уравнения		
36	Простейшие показательные уравнения		
37	Касательные прямые и плоскости.		
38	Простейшие показательные неравенства.		
39	Простейшие показательные неравенства.		
40	Вписанные и описанные сферы.		
41	Простейшие показательные уравнения и неравенства.		
42	Простейшие показательные уравнения и неравенства.		
43	Касающиеся сферы.		
44	Системы показательных уравнений		
45	Системы показательных уравнений		
46	Комбинации тел вращения		
47	Системы показательных уравнений		
48	Мониторинговая работа		
49	Векторы и координаты.		
50	Системы показательных неравенств		
51	Системы показательных неравенств		
52	Сумма векторов		
53	Системы показательных неравенств		

54	Системы показательных неравенств		
55	Умножение вектора на число		
56	Системы показательных уравнений и неравенств		
57	Системы показательных уравнений и неравенств		
58	Угол между векторами		
59	Показательная функция и ее свойства и график.		
60	Контрольная работа №2 «Показательная функция»		
61	Скалярное произведение.		
62	Логарифм		
63	Логарифм, свойства логарифма.		
64	Уравнение плоскости.		
65	Логарифм, свойства логарифма.		
66	Свойства логарифма.		
67	Формула расстояния между точками.		
68	Свойства логарифма.		
69	Свойства логарифма.		
70	Уравнение сферы.		
71	Десятичный логарифм.		
72	Число e . Натуральный логарифм.		
73	Способы задания прямой уравнениями		
74	Десятичный и натуральный логарифм.		
75	Десятичный и натуральный логарифм.		
76	Формула расстояния от точки до плоскости.		
77	Преобразование логарифмических выражений		
78	Преобразование логарифмических выражений		
79	Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.		
80	Преобразование логарифмических выражений		
81	Преобразование логарифмических выражений		
82	Контрольная работа №3 «Векторы и координаты»		
83	Логарифмические уравнения		
84	Логарифмические уравнения		
85	Понятие объема. Аксиомы объема.		
86	Логарифмические неравенства		
87	Логарифмические неравенства		
88	Объемы многогранников.		
89	Логарифмические уравнения и неравенства		
90	Контрольная работа за 1 полугодие. Базовый уровень		
91	Объемы многогранников.		
92	Логарифмические уравнения и неравенства		

93	Логарифмические уравнения и неравенства		
94	Объемы многогранников.		
95	Логарифмическая функция и ее свойства и график.		
96	Контрольная работа за 1 полугодие. Профильный уровень		
97	Объемы тел вращения.		
98	Логарифмическая функция и ее свойства и график.		
99	Логарифмическая функция и ее свойства и график.		
100	Объемы тел вращения.		
101.	Логарифмическая функция и ее свойства и график.		
102.	Логарифмическая функция и ее свойства и график.		
103	Объем шарового слоя.		
104.	Логарифмические уравнения и неравенства		
105	Преобразование логарифмических выражений		
106.	Вывод формул объема прямоугольного параллелепипеда		
107	Контрольная работа №4 «Логарифмическая функция и ее свойства и график.»		
108.	Первообразная.		
109	Вывод формул объема призмы		
110.	Первообразная.		
111.	Неопределенный интеграл.		
112.	Вывод формул объема пирамиды		
113.	Неопределенный интеграл.		
114.	Первообразные элементарных функций		
115	Формулы для нахождения объема тетраэдра.		
116	Первообразные элементарных функций		
117.	Первообразные элементарных функций		
118.	Теоремы об отношениях объемов		
119.	Определенный интеграл.		
120	Определенный интеграл.		
121	Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения		
122	Площадь криволинейной трапеции.		
123	Площадь криволинейной трапеции.		
124	Применение объемов при решении задач.		
125	Формула Ньютона-Лейбница		
126	Формула Ньютона-Лейбница		
127	Контрольная работа №5 «Объемы тел»		
128	Вычисление площадей плоских фигур с помощью		

	интеграла		
129	Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла		
130	Подобие в пространстве.		
131	Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла		
132	Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла		
133	Отношение объемов подобных фигур.		
134	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла		
135	Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла		
136	Отношение площадей поверхностей подобных фигур.		
137	Первообразная. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл.		
138	Контрольная работа №6 «Первообразная и интеграл»		
139	Движения в пространстве:		
140	Первичные представления о множестве комплексных чисел.		
141	Действия с комплексными числами		
142	Параллельный перенос		
143	Действия с комплексными числами		
144	Действия с комплексными числами		
145	Центральная симметрия		
146	Модуль и аргумент числа		
147	Модуль и аргумент числа		
148	Симметрия относительно прямой.		
149	Комплексно сопряженные числа.		
150	Комплексно сопряженные числа.		
151	Симметрия относительно плоскости		
152	Тригонометрическая форма комплексного числа.		
153	Тригонометрическая форма комплексного числа.		
154	Поворот		
155	Решение уравнений в комплексных числах.		
156	Решение уравнений в комплексных числах.		
157	Преобразование подобия, гомотетия.		

158	Решение уравнений в комплексных числах.		
159	Действия с комплексными числами		
160	Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.		
161	Приводимые и неприводимые многочлены.		
162	Симметрические многочлены.		
163	Векторы и координаты.		
164	Целочисленные и целозначные многочлены.		
165	Формула Бинома Ньютона. Теорема Виета, теорема Безу.		
166	Цилиндр		
167	Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.		
168	Пробный ЕГЭ. Базовый уровень		
169	Конус		
170	Основная теорема алгебры.		
171	Методы решения функциональных уравнений и неравенств.		
172	Шар и сфера		
173	Уравнения, системы уравнений с параметром.		
174	Пробный ЕГЭ. Профильный уровень		
175	Объемы многогранников.		
176	Диофантовы уравнения.		
177	Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.		
178	Объемы тел вращения		
179	Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.		
180	Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.		
181	Применение объемов при решении задач.		
182	Множества на координатной плоскости.		
183	Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.		
184	Применение объемов при решении задач.		
185	Контрольная работа №7« Многочлены»		
186	Непрерывные случайные величины		
187	Площадь поверхности цилиндра		

188	Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.		
189	Показательное распределение, его параметры.		
190	Площадь поверхности конуса.		
191	Распределение Пуассона и его применение		
192	Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).		
193	Площадь сферы.		
194	Центральная предельная теорема.		
195	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел.		
196	Комбинации многогранников и тел вращения.		
197	Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе. Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции.		
198	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
199	Комбинации многогранников и тел вращения.		
200	Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути		
201	Линейная регрессия. Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность.		
202	Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.		
203	Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.		
204	Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование.		

	Двоичная запись.		
--	------------------	--	--

Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень. 10 класс

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмические конструкции Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы.

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Примеры задач:

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 10 класс

	Что пройдено	план	факт
1.	Информация и информационные процессы Роль информации и		

	Что пройдено	план	факт
	связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.		
2.	Входная контрольная работа		
3.	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.		
4.	Универсальность дискретного представления информации.		
5.	Математические основы информатики. Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды.		
6.	Условие Фано		
7.	Системы счисления Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.		
8.	Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.		
9.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.Операции «импликация», «эквивалентность».		
10.	Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.		
11.	Построение логического выражения с данной таблицей истинности.		
12.	Решение простейших логических уравнений.		
13.	Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.		
14.	Контрольная работа за 1 полугодие		
15.	Дискретные объекты.Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).		
16.	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.		
17.	Бинарное дерево.		
18.	Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмические конструкции.Подпрограммы.		
19.	Рекурсивные алгоритмы.		
20.	Табличные величины (массивы).		
21.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.		
22.	Алгоритмы и элементы программирования. Составление		

	Что пройдено	план	факт
	алгоритмов и их программная реализация. Этапы решения задач на компьютере. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.		
23.	Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.		
24.	Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды.		
25.	Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.		
26.	Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.		
27.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.		
28.	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.		
29.	Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).		
30.	Постановка задачи сортировки.		
31.	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.		
32.	Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.		
33.	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.		
34.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35.	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.		

Базовый уровень. 11 класс

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия

человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Использование программных систем и сервисов Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений.

Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация.

Реферат и аннотация.

Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием

сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.

Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.2

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы.

Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером.

Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.

Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 11 класс

	Что пройдено	план	факт
1.	Математическое моделирование. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).		
2.	Входная контрольная работа		
3.	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.		
4.	Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.		
5.	Использование программных систем и сервисов. Компьютер – универсальное устройство обработки данных. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.		
6.	Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.		
7.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и		

	Что пройдено	план	факт
	компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.		
8.	Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.		
9.	Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.		
10.	Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.		
11.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.		
12.	Использование программных систем и сервисов. Подготовка текстов и демонстрация материалов. Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа.		
13.	Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.		
14.	Контрольная работа за 1 полугодие		
15.	Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.		
16.	Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.		
17.	Использование программных систем и сервисов. Работа с		

	Что пройдено	план	факт
	аудиовизуальными данными Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.		
18.	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.		
19.	Использование программных систем и сервисов. Электронные (динамические) таблицы.		
20.	Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).		
21.	Использование программных систем и сервисов. Базы данных. Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.		
22.	Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.		
23.	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.		
24.	Использование программных систем и сервисов. Автоматизированное проектирование. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.		
25.	Использование программных систем и сервисов. 3 D – моделирование. Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).		
26.	Использование программных систем и сервисов. Системы искусственного интеллекта и машинное обучение. Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.		
27.	Информационно коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые		

	Что пройдено	план	факт
	протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.		
28.	Аппаратные компоненты компьютерных сетей.		
29.	Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.		
30.	Информационно коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве. Деятельность в сети Интернет. Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.		
31.	Информационно коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве. Социальная информатика. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.		
32.	Информационно- коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве. Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.		
33.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
34.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.		

Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов

Базовый уровень. 10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие

кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.

Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия.

Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях.

Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

Темы практических и лабораторных работ

– измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;

– сравнение масс (по взаимодействию);

– измерение сил в механике;

– измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;

– оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);

– измерение термодинамических параметров газа;

– измерение ЭДС источника тока;

Косвенные измерения:

– измерение ускорения;

– измерение ускорения свободного падения;

– определение энергии и импульса по тормозному пути;

– измерение удельной теплоты плавления льда;

– измерение внутреннего сопротивления источника тока;

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;

Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопроцессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;

- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
- при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
- при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;

Конструирование технических устройств:

- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
- конструирование рычажных весов;
- конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 10 класс

	Что пройдено	план	
--	--------------	------	--

1	Физика и естественно-научный метод познания природы Физика – фундаментальная наука о природе.		
2	Методы научного исследования физических явлений		
3	Моделирование физических явлений и процессов.		
4	Входная контрольная работа		
5	Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
6	<i>Физика и культура.</i>		
7	Механика Границы применимости классической механики.		
8	Механика Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.		
9	Механика Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение.		
10	Механика. Основные модели тел и движений.		
11	Механика. Основные модели тел и движений.		
12	Лабораторная 2.2.измерение ускорения свободного падения;		
13	Механика. Взаимодействие тел.		
14	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.		
15	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения		
16	Лабораторная 1.2. измерение сил в механике;		
17	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.		
18	Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.		
19	Лабораторная 1.1. сравнение масс (по взаимодействию)		
20	Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.		
21	Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии.		
22	Работа силы.		
23	Лабораторная 2.2.определение энергии и импульса по тормозному пути		
24	Лабораторная 5.1. конструирование наклонной плоскости с заданным КПД		
25	<i>Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических</i>		

	<i>исследований.</i>		
26	Лабораторная 4.1. при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска; при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути		
27	Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии.		
28	Работа силы.		
29	<i>Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия.</i> Контрольная работа по итогам 1 полугодие		
30	Лабораторная 3.2. исследование центрального удара		
31	<i>Момент силы. Равновесие жидкости и газа.</i>		
32	<i>Движение жидкостей и газов.</i>		
33	Лабораторная 3.3. исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;		
34	Механические колебания и волны.		
35	Превращения энергии при колебаниях.		
36	Энергия волны.		
37	Молекулярная физика и термодинамика		
38	Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.		
39	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества		
40	Модель идеального газа.		
41	Модель идеального газа. Давление газа.		
42	Лабораторная 1.3.измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами		
43	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.		
44	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона		
45	Агрегатные состояния вещества.		
46	<i>Модель строения жидкостей.</i>		
47	Внутренняя энергия.		
48	Внутренняя энергия.		
49	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии		
50	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии		
51	Первый закон термодинамики.		
52	Лабораторная 3.4 исследование остывания воды;		

53	Необратимость тепловых процессов	
54	Принципы действия тепловых машин.	
55	Принципы действия тепловых машин.	
56	Лабораторная 4.4. скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания	
57	Электродинамика Электрическое поле.	
58	Электродинамика Электрическое поле.	
59	Электродинамика Закон Кулона.	
60	Электродинамика Напряженность и потенциал электростатического поля.	
61	Электродинамика Напряженность и потенциал электростатического поля.	
62	Электродинамика Проводники, полупроводники и диэлектрики.	
63	Электродинамика Конденсатор.	
64	Электродинамика Конденсатор.	
65	Электродинамика Постоянный электрический ток.	
66	Электродинамика Постоянный электрический ток.	
67	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	
68	Электродинамика Закон Ома для полной цепи.	
69	Электродинамика Электродвижущая сила.	
70	Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме	

Базовый уровень. 11 класс

Электродинамика

Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Темы практических и лабораторных работ

Прямые измерения:

- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- исследование спектра водорода;
- исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- угол преломления прямо пропорционален углу падения;
- при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

- конструирование трансформатора;
- конструирование модели телескопа или микроскопа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 11 класс

п/п	Что пройдено	план	факт
1	Электродинамика <i>Сверхпроводимость.</i>		
2	Электродинамика <i>Сверхпроводимость.</i>		
3	Входная контрольная работа		
4	Индукция магнитного поля.		
5	Лабораторная 1.1. измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов		
6	Индукция магнитного поля.		
7	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу.		
8	Сила Ампера и сила Лоренца.		
9	Сила Ампера и сила Лоренца.		
10	Магнитные свойства вещества		
11	Закон электромагнитной индукции.		
12	Электромагнитное поле.		
13	Электромагнитное поле.		
14	Переменный ток.		
15	Переменный ток.		
16	Явление самоиндукции.		
17	Индуктивность.		
18	Индуктивность.		
19	<i>Энергия электромагнитного поля.</i>		
20	<i>Энергия электромагнитного поля.</i>		
21	Электромагнитные колебания. Колебательный контур.		
22	Электромагнитные колебания.		
23	Колебательный контур		
24	Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.		
25	Геометрическая оптика.		
26	Геометрическая оптика.		
27	Волновые свойства света.		
28	Волновые свойства света.		
29	Лабораторная 2.1. измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз		
30	Основы специальной теории относительности		
31	Инвариантность модуля скорости света в вакууме.		

32	Лабораторная 3.1. исследование зависимости угла преломления от угла падения;		
33	Инвариантность модуля скорости света в вакууме		
34	Принцип относительности Эйнштейна.		
35	Принцип относительности Эйнштейна		
36	Связь массы и энергии свободной частицы..		
37	Энергия покоя		
38	Повторение темы геометрическая оптика		
39	<i>Контрольная работа по итогам I полугодия</i>		
40	Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект.		
41	Лабораторная 3.1. исследование зависимости угла преломления от угла падения;		
42	Фотон. Корпускулярно - волновой дуализм.		
43	<i>Соотношение неопределенностей Гейзенберга</i>		
44	Планетарная модель атома.		
45	Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.		
46	Состав и строение атомного ядра.		
47	Энергия связи атомных ядер.		
48	Виды радиоактивных превращений атомных ядер.		
49	Закон радиоактивного распада.		
50	Закон радиоактивного распада.		
51	Лабораторная 4.1. угол преломления прямо пропорционален углу падения		
52	Ядерные реакции		
53	Ядерные реакции		
54	Цепная реакция деления ядер		
55	Цепная реакция деления ядер		
56	Элементарные частицы..		
57	Элементарные частицы		
58	Фундаментальные взаимодействия		
59	Строение Вселенной		
60	Всероссийская проверочная работа		
61	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.		
62	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.		
63	Классификация звезд.		
64	Классификация звезд		
65	Звезды и источники их энергии		
66	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
67	Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.		

68	Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.		
----	---	--	--

Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень. 10 класс

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена. Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола. Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола.

Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола. Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах. Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии. Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как

природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и

попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.

Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Темы практических работ :

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Получение этилена и изучение его свойств. Свойства одноатомных и многоатомных спиртов. Химические свойства альдегидов. Синтез сложного эфира.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.		
2	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.		
3	Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств		

4	Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси		
5	Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.		
6	Практическая работа № 1 «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ»		
7	Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.		
8	Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.		
9	Практическая работа № 2 «Получение этилена и изучение его свойств»		
10	1 Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав		
11	1 Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и по продуктам сгорания.		
12	1 Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение		

		каучука и резины.		
3	1	Контрольная работа за I учебное полугодие		
4	1	Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Применение ацетилена.		
5	1	Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов.		
6	1	Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Применение бензола. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).		
7	1	Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения		
8	1	Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.		
9	1	Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо.		
0	2	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.		

2 1	Практическая работа № 3 «Свойства одноатомных и многоатомных спиртов»		
2 2	Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного		
2 3	Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.		
2 4	Практическая работа № 4 «Химические свойства альдегидов»		
2 5	Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров.		
2 6	Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.		
2	Практическая работа № 5 «Синтез сложного		

7	эфира»		
2 8	Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Применение и биологическая роль углеводов.		
2 9	Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.		
3 0	Практическая работа № 6 «Распознавание пластмасс и волокон»		
3 1	Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.		
3 2	Практическая работа № 7 « Решение экспериментальных задач на получение органических веществ»		
3 3	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
3 4	Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.		
3 5	Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей		

	среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.		
--	--	--	--

Базовый уровень. 11 класс

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение

гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление

алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения.

Средства защиты растений.

Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Темы практических работ :

Идентификация неорганических соединений. Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 11 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Теоретические основы химии. Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов		
2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи.		

3	Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.		
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.		
5	Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		
6	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции.		
7	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора.		
8	Практическая работа № 1 «Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции»		
9	Расчеты теплового эффекта реакции. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.		
10	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.		
11	Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях		
12	Реакции в растворах электролитов. рН раствора как показатель кислотности среды.		
13	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах.		
14	Окислительно- восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо)		
15	Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния		

16	Контрольная работа за Иполугодие		
17	Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
18	Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.		
19	Химия и жизнь. Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.		
20	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.		
21	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.		
22	Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Альтернативные источники энергии.		
23	Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.		
24	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.		
25	Практическая работа № 2 «Идентификация неорганических соединений»		
26	Практическая работа № 3 «Получение, собирание и распознавание газов»		
27	Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».		
28	Практическая работа № 5 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».		
29	Всероссийская проверочная работа		
30	Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».		

31	Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».		
32	Практическая работа № 8 «Устранение временной жесткости воды»		
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
34	Практическая работа № 9 «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы»		

Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных

методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень. 10 класс

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение.

Соматические и половые клетки.

Организм. Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. Биобезопасность.

Темы лабораторных работ

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций; Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы и каталазы); Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах; Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений; Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий, изучение движения цитоплазмы; Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах; Изучение хромосом на готовых микропрепаратах, изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах; Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах; Решение элементарных задач по молекулярной биологии; Составление элементарных схем скрещивания, решение генетических задач; Составление и анализ родословных человека

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 10 класс

п/п	Что пройдено	план	факт
1	Биология как комплекс наук о живой природе		
2	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. Входная контрольная работа		
3	<i>Современные направления в биологии.</i> Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.		
4	Биологические системы как предмет изучения биологии.		
5	Структурные и функциональные основы жизни. Молекулярные основы жизни		
6	Неорганические вещества, их значение		
7	Органические вещества (углеводы, липиды, белки) и их значение. Лабораторная работа « Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций»		
8	Органические вещества (нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Лабораторная		

	1	работа «Выделение ДНК»		
	9	Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки</i>		
0	1	<i>Нанотехнологии в биологии.</i>		
1	1	Цитология, методы цитологии		
2	1	Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Лабораторная работа «Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах»		
3	1	Клетки прокариот и эукариот. Лабораторная работа «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений»		
4	1	Основные части и органоиды клетки, их функции. Лабораторная работа « Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий. Изучение движения цитоплазмы»		
5	1	Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.		
6	1	Контрольная работа за I полугодие		
7	1	Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез Жизнедеятельность клетки		
8	1	Биосинтез белка. Энергетический обмен		
9	1	Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке		
0	2	Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i>		
1	2	Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение. Лабораторная работа « Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»		
2	2	Мейоз, значение. Лабораторная работа « Изучение хромосом на готовых микропрепаратах. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах»		
3	2	Соматические и половые клетки. Лабораторная работа « Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»		

4	2	Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма		
5	2	Регуляция функций организма, гомеостаз.		
6	2	Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных</i>		
7	2	Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i>		
8	2	Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.		
9	2	Законы наследственности Г. Менделя. Лабораторная работа «Решение элементарных задач по молекулярной биологии»		
0	3	Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Лабораторная работа «составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач»		
1	3	Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Лабораторная работа « Составление и анализ родословных человека»		
2	3	Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость		
3	3	Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.		
4	3	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
5	3	Доместикация и селекция. Методы селекции Биотехнология, ее направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i>		

Базовый уровень.11 класс

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина.

Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Темы лабораторных работ

Сравнение видов по морфологическому критерию; Описание приспособленности организмов и ее относительного характера; Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой; Изучение экологической адаптации человека; Изучение и описание экосистем своей местности; Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах, оценка антропогенных изменений.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_11 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Теория эволюции. Развитие эволюционных идей		
2	Эволюционная теория Ч. Дарвина		
3	Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы.		
4	Микроэволюция и макроэволюция		
5	Вид, его критерии.		
6	Вид, его критерии		
7	Лабораторная работа «Сравнение видов по морфлогическому критерию»		

8	Популяция – элементарная единица эволюции.		
9	Лабораторная работа «Описание приспособленности организмов и ее относительного характера»		
10	Лабораторная работа «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»		
11	Движущие силы эволюции		
12	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции		
13	Направления эволюции.		
14	Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика		
15	Контрольная работа за I полугодие		
16	Развитие жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни на Земле		
17	Основные этапы эволюции органического мира на Земле		
18	Современные представления о происхождении человека		
19	Эволюция человека (антропогенез). Лабораторная работа «изучение экологической адаптации человека.»		
20	Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство		
21	Организмы и окружающая среда. Приспособления организмов к действию экологических факторов.		
22	Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем.		
23	Всероссийская проверочная работа		
24	Лабораторная работа «Изучение и описание экосистем своей местности»		
25	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме		
26	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем		
27	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.		
28	Лабораторная работа «Моделирование		

	структур и процессов, происходящих в экосистемах. Оценка антропогенных изменений»		
29	Структура биосферы. Закономерности существования биосферы		
30	<i>Круговороты веществ в биосфере</i>		
31	Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.		
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
33	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.		
34	<i>Перспективы развития биологических наук.</i>		

Астрономия

Программа определяет рекомендуемый объем и содержание учебного предмета «Астрономия», способствующие достижению предметных, личностных и метапредметных результатов. Содержание программы организовано по модульному принципу.

Учебный предмет «Астрономия» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Астрономия» может изучаться только на базовом уровне.

Предмет астрономии.

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии.

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ.

НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. **СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ**

НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел.

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и

их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система.

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований.

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее

этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы.

Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь.

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа. Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.

Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов.

Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.

Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода).

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на изучение темы_11 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
	Предмет астрономии		
1	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную.		
2	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы		
3	Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований.		
4	История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полёт Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики		
	Основы практической астрономии		
5	Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Суточное движение светил.		
6	Звёздная карта, созвездие. Видимая звездная величина.		
7	Использование компьютерных приложений для отображения звёздного неба.		
8	Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя.		
9	Движение Земли вокруг солнца. Видимое движение и размеры Луны. Система Земля – Луна		
10	Время и календарь		
11			
	Законы движения небесных тел		
11	Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурации и условия видимости планет.		
12	Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.		
13	Законы Кеплера. Определение масс небесных тел.		
14	Движение искусственных небесных тел.		
15	Контрольная работа за первое полугодие		

	Солнечная система		
16	Происхождение солнечной Системы.		
17	Планеты Земной группы.		
18	Планеты-гиганты, спутники и кольца планет.		
19	Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.		
	Методы астрономических исследований		
20	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Спектральный анализ. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.		
21	Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты.		
22	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей. Солнечно-земные связи.		
23	Эффект Доплера. Определение расстояний до звезд. Параллакс.		
	Звёзды		
24	Звёзды. Основные физико-химические характеристики и их связи.		
25	Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.		
26	Двойные и кратные звёзды.		
27	Переменные и вспыхивающие звезды, коричневые карлики.		
28	Эволюция звёзд, ее этапы и конечные стадии.		
29	Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной.		
	Наша Галактика- Млечный Путь		
30	Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль.		

	Вращение Галактики. Темная материя.		
31	Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Открытие других галактик. Многообразии галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик.		
32	Представление о космологии. Эволюция Вселенной. Красное смещение, закон Хаббла. Реликтовое излучение. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) Темная энергия. Большой Взрыв.		
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

Физическая культура

Программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Базовый уровень.10 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Физическое совершенствование

Бег на короткие, средние дистанции. Прыжки в длину с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах;

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования. Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; прикладное плавание.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 10 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Бег на короткие, дистанции.		
2	Бег на короткие, дистанции.		
3	Бег на короткие, дистанции.		
4	Бег на средние дистанции. Входная контрольная работа		
5	Бег на средние дистанции.		
6	Бег на средние дистанции.		
7	Прыжки в длину с разбега		
8	Прыжки в длину с разбега		
9	Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.		
10	Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.		
11	Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.		
12	Технические приемы и командно-тактические		

	действия в командных (игровых) видах		
13	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
14	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий;		
15	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий;		
16	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
17	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
18	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
19	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		
20	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
21	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
22	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
23	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
24	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия		
25	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
26	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
27	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		

28	Предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции		
29	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.		
30	Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.		
31	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью		
32	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью		
33	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью		
34	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы аутотренинга.		
35	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы релаксации.		
36	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: сеансы самомассажа.		
37	Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: банные процедуры.		
38	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий;		
39	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий;		
40	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий;		

41	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.		
42	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.		
43	Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.		
44	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия. Контрольная работа за I полугодие		
45	Гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.		
46	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
47	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
48	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
49	Передвижение на лыжах.		
50	Передвижение на лыжах.		
51	Передвижение на лыжах.		
52	Передвижение на лыжах		
53	Передвижение на лыжах.		
54	Передвижение на лыжах.		
55	Передвижение на лыжах.		
56	Передвижение на лыжах.		
57	Передвижение на лыжах.		
58	Передвижение на лыжах.		

59	Передвижение на лыжах.		
60	Передвижение на лыжах.		
61	Передвижение на лыжах.		
62	Передвижение на лыжах.		
63	Передвижение на лыжах.		
64	Передвижение на лыжах.		
65	Передвижение на лыжах.		
66	Передвижение на лыжах.		
67	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
68	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
69	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
70	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
71	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
72	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
73	Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
74	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
75	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
76	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
77	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
78	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
79	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
80	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
81	Технические приемы и командно-тактические		

	действия в командных (игровых) видах		
82	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
83	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
84	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
85	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
86	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
87	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
88	Технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах		
89	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с разбега;		
90	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с разбега;		
91	Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с разбега;		
92	Бег на средние дистанции.		
93	Бег на средние дистанции.		
94	Обязательный региональный зачет (промежуточная аттестация)		
95	<i>Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.</i>		
96	Метание гранаты. Полосы препятствий.		
97	Метание гранаты. Полосы препятствий		
98	Метание гранаты. Полосы препятствий.		
99	Плавание.		
100	Плавание.		
101	Плавание.		
102	Плавание.		
103	Плавание.		
104	Плавание.		
105	Плавание.		

Базовый уровень.11 класс

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.

Формы организации занятий физической культурой.
Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование.

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах). Бег на длинные дистанции. Прыжки в высоту с разбега.

техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки, прикладное плавание. Прикладная физическая подготовка: кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_11 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий		
2	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег.		
3	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег.		
4	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег. Входная контрольная работа		

5	<i>Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.</i>		
6	Бег на длинные дистанции.		
7	Бег на длинные дистанции.		
8	Прыжки в высоту с разбега.		
9	Прыжки в высоту с разбега.		
10	Прыжки в высоту с разбега.		
11	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство.		
12	Современное состояние физической культуры и спорта в России.		
13	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий		
14	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
15	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
16	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
17	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
18	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
19	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
20	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
21	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
22	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
23	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		

24	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
25	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .		
26	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .		
27	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .		
28	Формы организации занятий физической культурой.		
29	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)		
30	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)		
31	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры		
32	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах)		
33	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).		
34	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры		
35	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).		
36	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).		
37	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).		

38	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры		
39	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).		
40	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).		
41	Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах).		
42	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры		
43	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки		
44	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки. Контрольная работа за I полугодие		
45	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.		
46	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
47	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
48	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
49	Передвижение на лыжах		
50	Передвижение на лыжах		
51	Передвижение на лыжах		
52	Передвижение на лыжах		
53	Передвижение на лыжах		
54	Передвижение на лыжах		
55	Передвижение на лыжах		
56	Передвижение на лыжах		
57	Передвижение на лыжах		
58	Передвижение на лыжах		
59	Передвижение на лыжах		
60	Передвижение на лыжах		

61	Передвижение на лыжах		
62	Передвижение на лыжах		
63	Передвижение на лыжах		
64	Передвижение на лыжах		
65	Передвижение на лыжах		
66	Передвижение на лыжах		
67	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
68	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
69	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
70	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
71	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
72	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
73	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
74	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
75	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
76	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .		
77	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .		
78	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .		
79	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
80	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		

81	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
82	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
83	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
84	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
85	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
86	Техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.		
87	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .		
88	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> .		
89	Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.		
90	Прыжки в высоту с разбега.		
91	Прыжки в высоту с разбега.		
92	Прыжки в высоту с разбега.		
93	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег.		
94	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег.		
95	Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: оздоровительная ходьба и бег.		
96	Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, <i>судейство</i> . Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
97	Бег на длинные дистанции.		
98	Бег на длинные дистанции.		

99	Бег на длинные дистанции.		
100	Прикладное плавание.		
101	Прикладное плавание.		
102	Прикладное плавание.		

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую

деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание»,

«Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень.10 класс

Основы комплексной безопасности

Безопасность на транспорте.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной

безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы обороны государства

Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при

проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_10 класс

№ п/п	Что пройдено	пла	акт
1	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.		
2	Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.		
3	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.		
4	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Входная контрольная работа		
5	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).		
6	Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).		
7	Предназначение и использование дорожных знаков.		
8	Предназначение и использование дорожных знаков.		
9	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.		
10	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		

11	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		
12	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		
13	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		
14	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.		
15	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций		
16	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
17	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
18	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.		
19	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.		
20	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации		

21	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.		
22	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.		
23	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.		
24	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.		
25	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.		
26	Контрольная работа за первое полугодие.		
27	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.		
28	История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.		
29	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.		
30	Основные направления развития и строительства ВС РФ.		
31	Модернизация вооружения, военной и специальной техники		
32	Модернизация вооружения, военной и специальной техники		
33	Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.		
34	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.		
35	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.		
36	Основные инфекционные заболевания и их профилактика.		
37	Правила поведения в случае возникновения эпидемии.		
38	Правила поведения в случае возникновения		

	эпидемии.		
39	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения		
40	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.		
41	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.		
42	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму		
43	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму		
44	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации		
45	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации		
46	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		
47	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		
48	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.		
49	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.		
50	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения		

	террористической акции.		
51	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.		
52	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.		
53	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.		
54	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.		
55	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.		
56	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.		
57	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.		
58	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.		
59	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.		
60	Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.		
61	Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.		
62	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.		
63	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.		
64	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.		
65	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки.		
66	Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
67	Итоговая контрольная работа (промежуточная		

	аттестация)		
68	Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.		
69	Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.		
70	Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами		

Базовый уровень.11 класс

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Элементы начальной военной подготовки

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 11 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.		
2	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Входная контрольная работа		
3	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.		
4	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.		
5	Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.		

6	Состояние и тенденции развития современного мира и России.		
7	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.		
8	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.		
9	Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.		
10	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.		
11	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.		
12	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.		
13	Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.		
14	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.		
15	Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи.		
16	Контрольная работа за I полугодие.		
17	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.		
18	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу		
19	Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы.		
20	Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу		
21	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.		
22	Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.		
23	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.		

24	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.		
25	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
26	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
27	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.		
28	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России		
29	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата.		
30	Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.		
31	Элементы военной топографии.		
32	Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)		
33	Действия по сигналам оповещения.		
34	Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя		

Индивидуальный проект

Основные понятия проектной деятельности.

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Этапы работы над проектом.

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Выбор темы индивидуального проекта.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.

Работа с электронным каталогом библиотеки.

Подбор материалов по теме проекта.

Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.

Практические работы:

Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия. Тренинг: выдвижение гипотезы исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Эссе по проблеме исследования.

Требования к оформлению письменной части работы. Контрольная работа

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. Правила оформления библиографии. Технология презентации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_10 класс

№	Что пройдено	план	факт
1.	Основные понятия проектной деятельности		
2.	Основные понятия проектной деятельности		
3.	Введение. Особенности проектной деятельности		
4.	Введение. Особенности проектной деятельности		
5.	Виды индивидуальных проектов		
6.	Виды индивидуальных проектов		
7.	Основные технологические подходы		
8.	Основные технологические подходы		
9.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта		
10.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта		
11.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта		
12.	Этапы работы над проектом		

13.	Этапы работы над проектом		
14.	Определение темы проекта		
15.	Определение темы проекта		
16.	Практическая работа «Определение научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования»		
17.	Практическая работа «Определение научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования»		
18.	Контрольная работа «Определение научной проблемы. Определение объекта и предмета исследования»		
19.	Методы исследования		
20.	Методы исследования		
21.	Индивидуальные занятия. Методы исследования		
22.	Тренинг: выдвижение гипотезы исследования		
23.	Технология составления плана работы		
24.	Индивидуальные занятия. Технология составления плана работы		
25.	Определение цели, задач проекта		
26.	Определение цели, задач проекта		
27.	Подбор материалов по теме проекта		
28.	Подбор материалов по теме проекта		
29.	Алгоритм работы с		

	литературой		
30.	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей в периодике		
31.	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей в периодике		
32.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета		
33.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета		
34.	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе		
35.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Предзащита		

11 класс

Навыки монологической речи.

Аргументирующая речь.

Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. Правила оформления библиографии.

Технология презентации.

Практические работы: Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия.

Тренинг: выдвижение гипотезы исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Эссе по проблеме исследования.

Требования к оформлению письменной части работы.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. Правила оформления библиографии. Технология презентации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_ 11 класс

№	Что пройдено на уроке		
---	-----------------------	--	--

		Л а н	
1.	Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности		
2.	Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности		
3.	Основные требования к исследованию		
4.	Выбор темы индивидуального проекта		
5.	Работа с электронным каталогом библиотеки		
6.	Практическая работа «Правила оформления библиографии»		
7.	Практическая работа «Правила оформления библиографии»		
8.	Занятие с системами «антиплагиат»		
9.	Занятие с системами «антиплагиат»		
10.	Практическая работа «Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению»		
11.	Практическая работа «Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению»		
12.	Практическая работа «Требования к оформлению письменной части работы»		
13.	Практическая работа «Требования к оформлению письменной части работы»		
14.	Индивидуальные занятия «Требования к оформлению письменной части работы»		
15.	Индивидуальные занятия «Требования к оформлению письменной части работы»		
16.	Индивидуальные занятия «Графические материалы проекта»		
17.	Индивидуальные занятия «Графические материалы проекта»		

18.	Контрольная работа «Технология презентации»		
19.	Контрольная работа «Технология презентации»		
20.	Практическая работа «Навыки монологической речи»		
21.	Практическая работа «Навыки монологической речи»		
22.	Практическая работа «Аргументирующая речь»		
23.	Практическая работа «Аргументирующая речь»		
24.	Практическая работа «Эссе по проблеме исследования»		
25.	Практическая работа «Эссе по проблеме исследования»		
26.	Практическая работа «Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)»		
27.	Практическая работа «Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)»		
28.	Практическая работа «Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров)»		
29.	Практическая работа «Технология презентации»		
30.	Практическая работа «Технология презентации»		
31.	Индивидуальные занятия «Технология презентации»		
32.	Защита проекта (промежуточная		

	аттестация)		
33.	Защита проекта (промежуточная аттестация)		
34.	Защита проекта (промежуточная аттестация)		

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОАУ «Гимназия № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОАУ «Гимназия № 6» воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Гимназия № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Здание МОАУ «Гимназия № 6» находится по адресу ул. Просторная 14/2 города Оренбурга. Природно - климатические особенности в Центральной России

характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В гимназию без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к гимназии удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Уникальность гимназии состоит в том, что она располагается вблизи трех детских садов. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона гимназии и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и спортивных мероприятий с обучающимися: Тесное сотрудничество сложилось за многие годы с МБУ филиал Библиотека №10, АНО центр «Содружество». Учащиеся нашей гимназии посещают экспозиции и выставки в музее Истории Оренбурга, музей «Афганской войны и воинской славы».

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. В МОАУ «Гимназия №6» дополнительное образование осуществляется по спортивному и художественно-эстетическом направлениям с МОАУДО «ЦДТ Промышленного района», МАУДО «ЦВР «Подросток», ГБУ Спортивная школа олимпийского резерва № 5 «Надежда», МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи», Оренбургская региональная общественная организация «Федерация чирлидинга и и чир спорта»

В 10 - 11 классах школы обучается 52 обучающихся . Состав обучающихся гимназии неоднороден и различается. Основными проблемами в развитии являются нарушения опорно - двигательного аппарата . Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, дети, стоящие на

различных видах учета. - по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть дети разных национальностей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОАУ «Гимназия № 6».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в МОАУ «Гимназия № 6» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и

обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОАУ «Гимназия № 6» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное

взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления «Конгресс», как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

- традиции патриотического воспитания, реализуемые через взаимодействия с Российским движением школьников, Всероссийским движением «Юнармия».

2.3.3. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовывать их воспитательные возможности;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм

занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) создавать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей, успешной социализации личности;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно - эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Акция «Подари кормушку птице».
- Эколого-благотворительная акция «Бумажный бум» по сбору макулатуры.
- Акция «Помоги братьям меньшим».
- Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны).

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Окна Победы»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний
- День Учителя
- День Здоровья
- День Осени.
- Фестиваль дружбы народов
- Новогодний калейдоскоп
- Месячник военно-патриотического воспитания (15 февраля – День вывода советских войск из Афганистана, День Защитника Отечества, акция «Ваш подвиг бессмертен!», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, фестиваль военной песни)

- Фестиваль детского творчества.
- Праздник «Широкая масленица»
- День Детства.
- Праздник «Последний звонок»
- Вручение аттестатов

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощание с Букварем»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Посвящение в гимназисты»
- «Прощание с начальной школой»

Ежегодные конкурсы:

- «Самый классный класс»

- «Ученик года»

Совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей - театрализованные выступления, гостиные, праздники. Проводятся на традиционные школьные мероприятия: День учителя, День семьи, Новый год (театрализованное представление «Новогодняя сказка»).

Концерты:

- Концерт «За все тебя благодарю», посвященный Дню матери.
- Концерт «Дарите женщинам цветы!», посвященный Международному женскому дню.

- Конкурс-смотр строя и песни.
- Конкурс инсценированной военной песни.

Церемония награждения «Гимназист года» (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- День именинника.
- Капустники, вечера и др.
- Праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год» и др.
- Совместные итоговые родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

Участие в ключевых делах школы (класса) в одной из возможных для себя ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- Проведение классных часов как часов плодотворного и

доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими всего классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных не формальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 10-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОАУ «Гимназия № 6» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий для активизации познавательной

деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- Проведение встреч, бесед;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: начальная школа-«Этика – азбука добра», «Уроки нравственности».

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;

- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;

- Участие в олимпиадах;

- Разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуется программа «Шахматы».

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: в начальной школе - «Мое Оренбуржье», «Я-гражданин», «Финансовая грамотность».

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; школьных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

В рамках направления реализуются следующие программы: «Спортивная страна», «Разговор о правильном питании», «Баскетбол», «Волейбол», «Айкидо».

Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, игра- путешествие;

- Участие в творческих конкурсах, в акциях;
- Разработка проектов;
- Сюжетно-ролевые игры.

В рамках направления реализуются следующие программы: «ЮИД», Предпрофильная подготовка «Человек и профессия».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МОАУ «Гимназия № 6» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- специально разработанные уроки, занятия - экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту

изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки - онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОАУ «Гимназия № 6» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОАУ «Гимназия № 6» осуществляется в форме УС «Конгресс». Является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

УС «Конгресс» в МОАУ «Гимназии № 6» действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав УС «Конгресс» входят менеджеры 10-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов УС – определяется классными руководителями по согласованию с ЗД по ВР МОАУ «Гимназия № 6».

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета менеджеров классов, объединяющего менеджеров классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего гимназического актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение РДШ – это общественно-государственная, детско-юношеская организация. Ее правовой основой является Указ от 29.10.2015 N 536 "О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Воспитание в детско-юношеской организации РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в РДШ демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- заявление о вступлении в РДШ;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов организации событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в РДШ его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые

часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.7. Модуль «Активность. Творчество. Успех»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, общении.

В школе используются следующие формы работы:

- Включение обучающихся в разные виды социальных практик.

Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

- Встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.

- Волонтерская деятельность (добровольческие и благотворительные акции), шефская работа.

- Помощь социально незащищенным слоям населения, общественно – полезные дела, участие в социальных проектах.

- Организация проектной и исследовательской деятельности.

Проектно - исследовательская деятельность школьников формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности; реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

«День науки» - мероприятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей школы, смотр достижений обучающихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности:

10-11 классы -научно-практическая конференция «Отечество».

10-11 классы – научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

10-11 классы-городской конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»

- Участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня. Создавая условия для формирования у

подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационной деятельности средней школы состоит из

Этапа- «Я в мире профессий». 10-11 классы

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Мастер-классы с участием профессионалов;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».
- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.);

- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

5 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, на работу, в армию и т.п.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету

«Учебный дозор») наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- «Учебный дозор» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- медиациентр гимназии – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа гимназии - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «Гимназия № 6» обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы:

На уровне школы

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация в соответствии со знаменательными и календарными датами;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.;

На уровне класса

- благоустройство классных кабинетов: озеленение, оформление стендов.

На индивидуальном уровне

- Организация индивидуальные выставки, «Поздравляем с Днем рождения» и т.д.
- Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «Гимназия № 6» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- **Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет гимназии**

- участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- дни открытых дверей – посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и конференции - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч - получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального

характера;

- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, мероприятий, проводимых в гимназии по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, мониторинг участия в конкурсах,

соревнованиях, акциях и т.п.

различного уровней.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а так же является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности школьников педагогов и родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом, беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации первичного отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юных пожарных;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в гимназии совместная деятельность школьников и педагогов

интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.6. Календарный график воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общие мероприятия для всех уровней образования			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	10-11	1 сентября	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Педагог-</u>

			<u>организатор</u>
Тематический урок	10-11	1 сентября	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Всероссийский урок «День окончания Второй мировой войны»	10-11	2 сентября	<u>Учителя</u> <u>истории</u>
Урок Мира "День солидарности в борьбе с терроризмом", посвященный памяти жертв Беслана	10-11	3 сентября	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
День памяти жертв блокады Ленинграда - видео уроки - экскурсии по школьным стендам - выставки рисунков - фотовыставка "Непокоренный Ленинград"	10-11	8 сентября	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u> <u>Кл.рук-ли</u>
Экологическая акция "Бумажный бум"	10-11	сентябрь	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР, педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u>
День пожилого человека	10-11	2 октября	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Международный день учителя - выставка стенгазет, рисунков "Гордое имя - учитель!" - видео поздравления - фотовыставка "Остановись, мгновение!"	10-11	5 октября	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери	10-11	ноябрь	<u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Акция «Всемирный день защиты животных»	10-11	4 октября	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР, педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Школьная акция "Подари кормушку птице"	10-11	октябрь - ноябрь	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Неделя русского языка и литературы»		октябрь	<u>МО учителей</u> <u>русского</u> <u>языка и</u> <u>литературы</u>

Неделя толерантности. Мы-вместе «Радуга толерантности»	10-11	10 ноября - 16 ноября	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u>
День матери в России концерт	10-11	26 ноября	
Месяц правовых знаний	10-11	20 ноября - 20 декабря	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Новогодние представления «Новогодний маскарад», КВН, «Мастерская Деда Мороза»	10-11	21 декабря - 25 декабря	<u>Зам. директора по ВР</u>
Неделя английского языка	10-11	декабрь	<u>МО учителей английского языка</u>
Школьная акция "День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	25 января - 28 января	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>кл. рук-ли,</u> <u>учителя истории</u>
Месячник военно - патриотического воспитания	10-11	февраль	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Организатор ОБЖ</u>
Неделя математики	10-11	февраль	<u>МО учителей математики</u>
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	3 марта - 6 марта	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Праздник "Широкая масленица"	10-11	9 марта - 14 марта	<u>Зам. д Педагог-организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u> <u>иректора по ВР</u>

Радужная неделя добра «Твори добро»	10-11	апрель	<u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>Педагог</u> <u>организатор</u>
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	10-11	май	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
Акция "Ветеран живет рядом"	10-11	май	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Всероссийская акция "Бессмертный полк"	10-11	май	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u>
Экологическая акция "Бумажный бум"	10-11	май	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР, педагог-</u> <u>организатор</u>
Церемония награждения "Гимназист года"	10-11	май	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Общешкольный конкурс "Лучший Класс года"	10-11	в течение года	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Общешкольный конкурс "Ученик года"	10-11	в течение года	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u> <u>Педагог-</u> <u>организатор,</u> <u>кл. рук-ли</u>
<i>Мероприятия для среднего уровня образования</i>			
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
День самоуправления(дублера)	10-11	октябрь	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	<u>Классные</u> <u>руководители</u>

Конкурс инсценированной военной песни "Великой победе посвящается!"	10-11	май	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>классные руководители</u>
Акция «Окна Победы»	10-11	май	<u>Педагог-организатор</u> <u>Кл.рук-ли</u>
Последний звонок	11	май	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор</u>
Вручение аттестатов	11	июнь	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Педагог-организатор</u>

Курсы внеурочной деятельности

среднее общее образование

Содержание и форма организации	Сроки реализации	Количество часов	
		10	11
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
Курс «Нравственные основы семейной жизни»	По расписанию	34	33
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	Сентябрь	2	2
Социальная акция «День пожилого человека»	Октябрь	4	2
Волонтерская акция «» (посещение на дому семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья)	Октябрь-ноябрь	4	2
Тематические экскурсии в музеи города и области	В течение года	8	2
Благотворительная ярмарка «Подари жизнь» (благотворительная помощь детям-инвалидам совместно с благотворительным фондом ООО «Оренонк»)	Декабрь	4	2

Поисковая деятельность, приуроченная к Дню родной школы	Январь-февраль	7	7
Волонтерская акция, посвященная Дню Победы	Май	8	6
Акция «Вахта Памяти»	Апрель-май	1	1
Акция «Когда уйдем со школьного двора...»	Май	2	4
Акция «Розовая аллея выпускников»	Май	-	2
Итого:		74	63
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Курс «Шахматы»	По расписанию	34	33
Подготовка и участие в интеллектуально-творческой конкурсной деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и т.п.)	В течение года	14	8
Акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	Октябрь	2	2
Гимназическая научно-практическая конференция «Будущее за нами»	Январь	7	7
Конкурс «Ученик года»	В течение года	3	3
Конкурс «Самый лучший класс»	В течение года	4	-
Итого		64	53
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Социометрия	Сентябрь-октябрь	4	4
Всемирный день туризма. Рекламные проекты «Туристические маршруты Оренбургского края»	Сентябрь-октябрь	4	2
Круглый стол «Здоровье и питание»	В течение года	9	9
Участие в реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	10	9
Акция «Я выбираю жизнь!»	Декабрь	3	3
Участие в муниципальных, городских и областных спортивных соревнованиях	В течение года	25	17
Медицинские профилактические мероприятия	В течение года	9	9
Итого		64	53
<i>Общекультурное направление</i>			
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов «Зимняя сказка»	Декабрь	6	6
Акция «Новогодняя фантазия» (изготовление новогодних поделок)	Декабрь	6	-
Творческие отчеты педагогов дополнительного образования	Май	5	4
Участие в творческих конкурсах различного уровня	В течение года	15	10

Посещение спектаклей, выставок, концертов	В течение года	3	5
Итого		35	25
<i>Социальное направление</i>			
Курс «Основы экологической культуры»	По расписанию	34	33
Создание социального паспорта обучающегося	Сентябрь	4	2
Выборы ученического самоуправления.	Сентябрь-октябрь	6	2
Деятельность ученического самоуправления «Конгресс»	В течение года	10	8
Акция «Бумажный бум»	Октябрь, апрель	2	2
Детский референдум	Декабрь	5	2
Экскурсии в высшие и специальные учебные заведения города. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	В течение года	13	4
Итого		74	53

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	<u>Классный руководитель</u>
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	10-11	сентябрь	<u>Социальный педагог</u>
Заседания Совета учащихся	10-11	в течение года (1 раз в четверть)	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке к Неделе окружающей среды.	10-11	сентябрь	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке ко Дню Учителя	10-11	сентябрь	<u>Председатель Совета обучающихся</u>

«С Днем учителя!»	10-11	октябрь	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Видео урок «Безопасный интернет » (для обучающихся начальной школы)	10-11	октябрь	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке Новогодней недели	10-11	ноябрь	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Конкурс на лучшее оформление гимназии «Новогодняя феерия»	10-11	декабрь	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	10-11	апрель	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	10-11	апрель	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Конкурс «Лучший Класс года»	10-11	в течение года	<u>Активы классов</u>
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг памяти жертв Беслана	10-11	3 сентября	<u>Руководитель ДОО</u>
концерт, посвященный Международному дню пожилых людей	10-11	27 сентября – 29 сентября	<u>Руководитель ДОО</u>
Открытая акция «Поздравь учителя»	10-11	октябрь	<u>Руководитель</u>

			<u>ДОО</u>
Районная акция "Открытки ко Дню учителя"	10-11	октябрь	<u>Руководитель ДОО</u>
Всероссийской акции, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	<u>Руководитель ДОО</u>
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	10-11	1 декабря - 3 декабря	<u>Руководитель ДОО</u>
Районная игра, приуроченная к Дню Конституции	10-11	декабрь	<u>Руководитель ДОО</u>
Акция «Новогодний сюрприз для...»	10-11	декабрь	<u>Руководитель ДОО</u>
Участие в городской акции "Зажги свечу памяти"	10-11	27 января	<u>Руководитель ДОО</u>
Районная акция «Подари книгу!»	10-11	февраль	<u>Руководитель ДОО</u>
Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами, посвященная памяти воинов-интернационалистов	10-11	февраль	<u>Руководитель ДОО</u>
Акция «Мы за ЗОЖ»	10-11	март	<u>Руководитель ДОО</u>
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	<u>Руководитель ДОО</u>
Ведение страницы в социальной сети ВК	10	в течение года	<u>Руководитель ДОО</u>
Выезды на профильные смены	10	по графику смен	<u>Руководитель ДОО</u>
Активность. Творчество. Успех			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Мероприятия для среднего уровня образования</i>			
Эколого-благотворительный проект по	10-11	сентябрь	<u>Классные</u>

сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»		- декабрь	<u>руководители</u>
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	октябрь - ноябрь	<u>Зам. директор по УВР</u>
Участие в районном этапе всероссийских предметных олимпиад	10-11	ноябрь - декабрь	<u>Зам. директор по УВР</u>
Районная Молодежная интерактивная игра «Квест «Я - избиратель»	10-11	февраль	<u>Учителя истории и обществознания</u>
Участие в районной конференции учебно-исследовательских работ школьников "Мир науки"	10-11	апрель	<u>Учителя - предметники</u>
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)		в течение года	<u>Учителя - предметники</u>
Участие в акции «Окна Победы»	10-11	май	<u>Зам. директора по ВР Педагог-организатор</u>
Участие в городской волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	10-11	в течение года	<u>Учителя – предметники, классные руководители</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчет о трудоустройстве выпускников	11	сентябрь - октябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	11	сентябрь - октябрь	<u>Педагог - психолог</u>

Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	сентябрь - декабрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Неделя профориентации «В мире профессий»	10-11	октябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с центром занятости)	10-11	май - июнь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Профориентационные классные часы	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	10-11	в течение года	<u>Педагог - психолог</u>
Проведение индивидуальных информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	10-11	в течение года	<u>Педагог - психолог</u>
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Посещение профориентационных выставок	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Посещение Ярмарок профессий	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Интерактивное мероприятие на базе в/ч "Один день в армии"	10-11	в течение года	<u>Педагог – организатор ОБЖ</u>
Экскурсии на предприятия	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

Всероссийские открытые уроки "ПроеКТОриЯ"	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Учебный дозор»	10-11	ежеквартально	Заместитель директора по УВР, активисты УСУ, РДШ
Обновление информации в социальных сетях	10-11	не реже 2 раз в неделю	Заместитель директора по УВР, обучающиеся под контролем куратора
Обновление информации на стенде	10	не реже 1 раза в неделю	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, обучающиеся
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	10-11	согласно графика мероприятий	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, контент-руководитель школьного сайта
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	<u>Классные</u>

			<u>руководители</u>
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	октябрь, апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
Праздничное оформление гимназии, кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	10-11	март	<u>Зам. директора по ВР</u>
Праздничное оформление гимназии к праздникам Последнего звонка	10-11	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Тематическое оформление фойе гимназии	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР</u>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского актива на уровне класса и гимназии	10-11	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Организация деятельности Совета родителей	10-11	в течение года	<u>Председатель Совета родителей</u>

		(согласно плану Совета родителей)	
Организация деятельности классных родительских комитетов	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: " 2 четверть: " 3 четверть: " 4 четверть: "	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	<u>Классные руководители</u>
Дни открытых дверей	10-11	17 октября 14 ноября	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Общешкольные родительские конференции		сентябрь, апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ(анкетирование)	10-11	апрель	<u>Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители</u>
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	10-11	май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог</u>
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	10-11	в течение года	<u>Социальный педагог</u>

Участие родителей в работе Совета по профилактике	10-11	в течение года	<u>Социальный педагог</u>
Совместная работа со специалистами "Школа здоровья", проведение лекций для родителей	10-11	в течение года	<u>Педагог - психолог</u>
Родительский всеобуч	10-11	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог</u>
<i>Организация совместной деятельности родителей и детей</i>			
Фотовыставка «Семейный альбом»	10-11	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Праздник "Последний звонок"	11	май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Организация коллективного посещения музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных

условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности;

соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию

имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности

гимназии.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в гимназии проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог, медицинские работники).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в гимназии к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной

профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления

проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК **Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения,

прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с

ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов

логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-

правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в гимназии создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами гимназии, регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В связи с отсутствием в гимназии медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами гимназии, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы гимназии.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-

просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму гимназии (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу

вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями гимназии, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Гимназия при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и

утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю будут реализованы (в случае наличия обучающихся с ОВЗ):

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе

осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей

культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план МОАУ «Гимназия № 6», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 класс, социально-экономический), формируется в соответствии с :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской

Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);
Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмом Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях (по обеспечению возможности освоения ООП обучающимися 5-11 классов по ИУП)»»%

Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка) ;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при 5-тидневной и 6-тидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне НО, ОО, СО образования);

Приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089»

Учебный план является частью основной образовательной программы МОАУ «Гимназия № 6». МОАУ «Гимназия № 6» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

МОАУ «Гимназия №6» самостоятельно разрабатывает ООП СОО в соответствии с ФГОС с учетом примерных основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Требования к наполнению УП на уровне среднего общего образования –в ФГОС СОО (п. 18.3.1)

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений , в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики МОАУ «Гимназия № 6».

На углубленном уровне в X- XI классах (социально-экономический профиль) изучаются : «математика» (6 час/нед), «экономика» (2 час/нед) , «право» (2 час/нед).

В УП на 2021-2022 учебный год представлены предметы и курсы по выбору:

- а) 10 класс (социально-экономический) : 1 час элективный курс « Русское правописание: орфография и пунктуация» , 1 час элективный курс «Решение планиметрических задач (практикум)» , 1 час элективный курс « Основы права»;
б) 11 класс (социально-экономический профиль): 1 час «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», 1 час «Речевой этикет», 1 час « Химия жизни»

Формы промежуточной аттестации X- XI классы (социально-экономический) 2021-2022 учебный год

предметная область	учебный предмет	уровень	формы ПА	
			10	11
русский язык и литература	русский язык	Б	ИКР	ИКР
	литература	Б	ИКР	ИКР
родной язык и родная литература	родной язык (русский)	Б	ИКР	ИКР
математика и информатика	математика	У	ИКР	ИКР
	информатика	Б	ИКР	ИКР
иностраные	иностраный язык	Б	ИКР	ИКР

языки	(английский)			
естественные науки	астрономия	Б		ИКР
	биология	Б		
	химия	Б	ИКР	ИКР
	физика	Б	ИКР	ИКР
общественные науки	география	Б	ИКР	ИКР
	экономика	У	ИКР	ИКР
	право	У	ИКР	ИКР
	обществознание	Б	ИКР	ИКР
	история	Б	ИКР	ИКР
физическая культура, экология, ОБЖ	физическая культура	Б	ИКР	ИКР
	ОБЖ	Б	ИКР	ИКР
	индивидуальный проект	ЭК	предзащита	защита проекта
предметы и курсы по выбору	элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	ЭК	ИКР	
	элективный курс «Решение задач по планиметрии (практикум) »	ЭК	ИКР	
	элективный курс «Основы права»	ЭК	ИКР	
	элективный курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»	ЭК		ИКР
	элективный курс «Речевой этикет»	ЭК		ИКР
	элективный курс «Химия жизни»	ЭК		ИКР

Формы организации образовательного процесса : урок, консультация, семинар, практикум, лабораторная работа, практическая работа, домашняя работа, индивидуальная/групповая/коллективная работа, защита проекта

Количество часов, отводимое на освоение обучающимися УП МОАУ «Гимназия № 6» , состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной нагрузки , установленной СанПиН 1.2.3685-21 .

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 10-11 классов- не более 7 уроков в день.

Объем домашних заданий по всем предметам таков, что не превышает затраты времени его приготовления в 10-11 классах- до 3,5 часов.

МОАУ «Гимназия № 6» для использования при реализации ООП СОО выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план

для X- XI классов , реализующих ООП СОО ФГОС (социально-экономический), (6-тидневная учебная неделя)

предметная область	учебный предмет	уровень	количество часов	
			10	11
русский язык и литература	русский язык	Б	1	1
	литература	Б	3	3
родной язык и родная литература	родной язык (русский)	Б	1	1
математика и информатика	математика	У	6	6
	информатика	Б	1	1
иностраные языки	иностраный язык (английский)	Б	3	3
естественные науки	астрономия	Б	0	1
	биология	Б	1	1
	химия	Б	1	1
	физика	Б	2	2
общественные науки	география	Б	1	1
	экономика	У	2	2
	право	У	2	2
	обществознание	Б	2	2
	история	Б	2	2
физическая культура, экология, ОБЖ	физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	2	1
	индивидуальный проект	ЭК	1	1
предметы и курсы по выбору	элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	ЭК	1	
	элективный курс «Решение задач по планиметрии (практикум) »	ЭК	1	
	элективный курс «Основы права»	ЭК	1	
	элективный курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»	ЭК		1

	элективный курс «Речевой этикет»	ЭК		1
	элективный курс «Химия жизни»	ЭК		1
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-тидневной учебной неделе			37	37

Учебный план МОАУ «Гимназия № 6» , реализующий основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 класс, универсальный) , формируется в соответствии с :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства Просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмом Министерства Просвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях (по обеспечению возможности освоения ООП обучающимися 5-11 классов по ИУП)»%

Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка) ;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при 5-тидневной и 6-тидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне НО, ОО, СО образования);

Приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки России 05.03.2004 № 1089»

Учебный план является частью основной образовательной программы МОАУ «Гимназия № 6». МОАУ «Гимназия № 6» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

МОАУ «Гимназия №6» самостоятельно разрабатывает ООП СОО в соответствии с ФГОС с учетом примерных основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Требования к наполнению УП на уровне среднего общего образования –в ФГОС СОО (п. 18.3.1)

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений , в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики МОАУ «Гимназия № 6».

На углубленном уровне в X- XI классах (универсальный профиль) изучается «математика» (6 час/нед) .

В УП на 2021-2022 учебный год представлены предметы и курсы по выбору:

а) 10 класс (универсальный профиль) : 2 часа элективный курс « Русское правописание: орфография и пунктуация» , 2 часа элективный курс «Решение планиметрических задач (практикум)», 1 час элективный курс « Основы права» , 2 часа элективный курс «Информационные модели и системы» ;

б) 11 класс (универсальный профиль): 2 час «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», 1 час «Речевой этикет», 1 час « Химия жизни», 1 час «Геометрическое моделирование окружающего мира», 1 час «Введение в менеджмент», 1 час «Человек имеет право»

Формы промежуточной аттестации X- XI классы (универсальный)

предметная область	учебный предмет	уровень	формы ПА	
			10 класс	11 класс
русский язык и литература	русский язык	Б	ИКР	ИКР
	литература	Б	ИКР	ИКР
родной язык и родная литература	родной язык (русский)	Б	ИКР	ИКР
математика и информатика	математика	У	ИКР	ИКР
	информатика	Б	ИКР	ИКР
иностраннные языки	иностраннный язык (английский)	Б	ИКР	ИКР
естественные науки	астрономия	Б		ИКР
	биология	Б	ИКР	ИКР
	химия	Б	ИКР	ИКР
	физика	Б	ИКР	ИКР
общественные науки	география	Б	ИКР	ИКР
	обществознание	Б	ИКР	ИКР
	история	Б	ИКР	ИКР
физическая культура, экология, ОБЖ	физическая культура	Б	ИКР	ИКР
	ОБЖ	Б	ИКР	ИКР
	индивидуальный проект	ЭК	предзащита	защита проекта
предметы и курсы по выбору	элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	ЭК	ИКР	
	элективный курс «Решение задач по планиметрии (практикум)»	ЭК	ИКР	
	элективный курс «Основы права»	ЭК	ИКР	
	элективный курс «Информационные модели и системы»	ЭК	ИКР	
	элективный курс «Речевой этикет»	ЭК		ИКР
	элективный курс « Геометрическое моделирование окружающего мира»	ЭК		Икр
	элективный курс « Замечательные неравенства, их обоснование и применение»»»	ЭК		ИКР
	элективный курс « Введение в менеджмент»	ЭК		ИКР

	элективный курс «Человек имеет право»	ЭК		ИКР
	элективный курс «Химия жизни»			ИКР

Формы организации образовательного процесса : урок, консультация, семинар, практикум, лабораторная работа, практическая работа, домашняя работа, индивидуальная/групповая/коллективная работа, защита проекта

Количество часов, отводимое на освоение обучающимися УП МОАУ «Гимназия № 6» , состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной нагрузки , установленной СанПиН 1.2.3685-21 .

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 10-11 классов- не более 7 уроков в день.

Объем домашних заданий по всем предметам таков, что не превышает затраты времени его приготовления в 10-11 классах- до 3,5 часов.

МОАУ «Гимназия № 6» для использования при реализации ООП СОО выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный план
для X, XI классов , реализующих ООП СОО ФГОС
(универсальный) (6-тидневная учебная неделя)

предметная область	учебный предмет	уровень	количество часов	
			10 класс	11 класс
русский язык и литература	русский язык	Б	1	1
	литература	Б	3	3
родной язык и родная литература	родной язык (русский)	Б	1	1
математика и информатика	математика	У	6	6
	информатика	Б	1	1
иностраннные языки	иностраннный язык (английский)	Б	3	3
естественные науки	астрономия	Б	0	1
	биология	Б	1	1
	химия	Б	1	1

	физика	Б	2	2
общественные науки	география	Б	1	1
	обществознание	Б	2	2
	история	Б	2	2
физическая культура, экология, ОБЖ	физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	2	1
	индивидуальный проект	ЭК	1	1
предметы и курсы по выбору	элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	ЭК	2	
	элективный курс «Решение задач по планиметрии (практикум)»	ЭК	2	
	элективный курс «Основы права»	ЭК	1	
	элективный курс «Информационные модели и системы»	ЭК	2	
	элективный курс «Речевой этикет»	ЭК		1
	элективный курс « Геометрическое моделирование окружающего мира»	ЭК		1
	элективный курс « Замечательные неравенства, их обоснование и применение»»	ЭК		2
	элективный курс « Введение в менеджмент»	ЭК		1
	элективный курс «Человек имеет право»	ЭК		1
	элективный курс «Химия жизни»			1
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-тидневной учебной неделе			37	37

**Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год**

для обучающихся X- XI класса , реализующих ООП СОО ФГОС

Организация учебной деятельности в МОАУ «Гимназия № 6» (далее- Гимназия) регламентируется учебный планом, расписанием занятий, расписанием звонков.

Организация учебной деятельности в МОАУ «Гимназия № 6» (далее-Гимназия) регламентируется учебный планом, расписанием занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года

- 1.1. в X-ом классе учебный год начинается 01 сентября 2021 года, продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели и заканчивается 28 мая 2022 года
- 1.2. в XI -ом классе учебный год начинается 01 сентября 2021 года, продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели и заканчивается 21 мая 2022 года

Сроки каникул в 2021 -2022 учебном году

Осенние каникулы	с 30 октября 2021 по 07 ноября 2021	9 дней
Зимние каникулы	с 30 декабря 2021 по 09 января 2022	11 дней
Весенние каникулы	с 24 марта 2022 по 02 апреля 2022	10 дней

2. Промежуточная аттестация проводится в на основании ст.58 ФЗ -РФ № 273 от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации » в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации конце 2021-2022 учебного года.
3. Регламентирование образовательной деятельности
- 3.1. Учебный год на третьем уровне образования представлен двумя учебными полугодиями
- 3.2. Продолжительность учебной недели- 6-тидневная рабочая неделя, воскресенье- нерабочий день.
4. Режим работы МОАУ «Гимназия № 6»
- 4.1. Учебные занятия в Гимназии в 2020-2021 учебном году организованы в одну смену с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора.
- 4.2. Занятия дополнительного образования, индивидуальные и групповые занятия организуются во внеурочное время с предусмотренным временем на отдых, но не менее, чем через 45 минут после окончания основных занятий.
- 4.2. Пропуск обучающихся в Гимназию по входам
- 4.3. Начало учебных занятий в 08.00 утра
- 4.5. Расписание звонков (понедельник-суббота)

№ урока	время начала и окончания урока	продолжительность перемены
1	08.00-08.45	
		10 минут
2	08.55-09.40	
		20 минут
3	10.00-10.45	
		20 минут
4	11.05-11.50	
		15 минут

5	12.05-12.50	
		15 минут
6	13.05- 13.50	
		15 минут
7	14.05-14.50	
		15 минут
8	15.05-15.50	
		15 минут
9	16.05-16.50	

5. Режим работы МОАУ «Гимназия № 6»

5.2. Гимназия работает в режиме 6-тидневной рабочей недели (понеделник-суббота, воскресенье-выходной)

5.3. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, Гимназия образовательную деятельность не осуществляет.

5.4. Режим работы в каникулярное время регламентируется приказом директора МОАУ «Гимназия № 6»

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Внеурочная деятельность в МОАУ «Гимназия №6» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники гимназии (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, педагог- организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в гимназии.

Модель внеурочной деятельности в гимназии обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научно-исследовательское общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектно-исследовательская деятельность, общественно полезные

практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Основным педагогическим кредо гимназии признано единство учебной, воспитательной внутришкольной и внешкольной деятельности образовательного учреждения. В результате синтеза влияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой вне гимназии возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика.

Для достижения обучающимися в свободное от учёбы время необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в гимназии реализуется следующая *цель*: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- преемственность в реализации ФГОС;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей старших школьников.

МОАУ «Гимназия № 6» реализует следующие направления внеурочной деятельности (через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции):

<i>Духовно-нравственное направление</i>	
Цель	создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России; - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»; - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
<p>Формы реализации программы</p>	<p>Часы общения, Дни воинской славы России, КТД, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийский урок Мира (1 сентября), праздники, посвященные Дню учителя, организация Вахты памяти, благотворительная помощь и волонтерство и др.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.</p>

Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности старшего школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков научно-интеллектуального труда; - формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности; - развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; - повышение активности обучающихся в интеллектуально- творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.

Формы реализации программы	Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности, интеллектуально-творческих конкурсах и олимпиадах по предметам; познавательные экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности и др.
Ожидаемые результаты	Интерес учащихся к разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности гимназиста, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни; - формирование негативного отношения к вредным привычкам; - повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Занятия в спортивных секциях, беседы и круглые столы о ЗОЖ, участие в общешкольных спортивных мероприятиях, в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и др.
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Здоровый образ жизни как норма и потребность.</p>
<i>Общекультурное направление</i>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих развитие способности к духовному, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о культуре личности; - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания - расширение знаний об общечеловеческих ценностях мировой культуры, духовных ценностях отечественной культуры, нравственно этических ценностях многонационального народа России и народов других стран.

Формы реализации программы	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях гимназии и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города; участие в проектах общекультурной направленности, занятия в кружках творческой направленности, встречи с писателями, участие в конкурсе художественной самодеятельности.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры обучающихся. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
<i>Социальное направление</i>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность старшего школьника на основе развития его индивидуальности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у старших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
Формы реализации программы	Деятельность ученического самоуправления, внеклассные мероприятия; участие в волонтерском движении, общественных организациях и объединениях школьников, социально значимой деятельности; благотворительные акции; подшефная работа; участие в Российском движении школьников

	и др.
Ожидаемые результаты	Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа. В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках плана воспитательной работы гимназии, сформированного на основе уклада школьной жизни, традиций, памятных дат, дней воинской славы, муниципальных, региональных и всероссийских социально- воспитательных мероприятий.

Воспитательная работа гимназии планируется по направлениям, определенным программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях. Воспитательная система гимназии использует потенциал интеграции с учреждениями дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

Формат организации жизни ученических сообществ предусматривает годовой цикл мероприятий, в разработке которого принимают участие молодежные и клубные объединения (клубы, ученическое самоуправление

- совет гимназистов, инициативные группы обучающихся), родители обучающихся, учителя.

Формат организации деятельности ученических сообществ существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и реализация социально-воспитательных интегрированных проектов.

Некоторые проекты предполагают соревновательность, определенные проекты и мероприятия, коллективно-творческие дела – требуют непосредственного и активного участия. Итоги подводятся в рамках гимназического конкурса «Ученик года», «Класс года».

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий, совместных коллективно-творческих дел, социально-воспитательных проектов.

Руководителями и инициаторами этой деятельности могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Клубные объединения представлены: школой актива, школой юного волонтера, Школьным спортивным клубом «Здоровая страна».

Ученическое самоуправление формируется на основе демократических выборов согласно положению о Совете гимназистов.

Ученическими сообществами предлагается проект, реализация которого представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с тремя профилями: естественнонаучным, социально-экономическим, технологическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования, встречи с их представителями для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок и встреч в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, классных часов проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются

индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). В рамках реализации универсального профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам

обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

Вариативный компонент реализуется на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями: Оренбургским Государственным университетом (социально-экономический и универсальный профиль).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГОС СОО В МОАУ «Гимназия №6»

Направление, форма внеурочной деятельности	Курсы, мероприятия	Количество часов (соц.-эк. проф)		Количество часов (универсальный)		Количество часов за год обучения		Всего
Инвариантный компонент								
Социальное		10	11	10	11	10	11	
Жизнь Ученических сообществ	Школа юных волонтеров	20	15	20	15	40	30	70
	Ученическое самоуправление	30	20	30	20	60	40	100

	Пресс-центр	20	15	20	15	40	30	70
	Школа актива	20	15	20	15	40	30	70
	Школьная служба медиации	20	20	20	20	40	40	80
Воспитательные мероприятия	Месячник правового воспитания	10	10	10	10	20	20	40
	"Подросток и закон"							
	Межведомственная акция «Подросток»	12	12	12	12	24	24	48
	Областной молодежный референдум	2	2	2	2	4	4	8
	Пост прав ребенка	3	3	3	3	6	6	12
	Благотворительная акция «Подари жизнь»	4	4	4	4	8	8	16
	Благотворительная акция «Подари тепло»	4	4	4	4	8	8	16
	Благотворительная акция «Дети-детям»	3	3	3	3	6	6	12
	Общественно-полезный труд	30	15	30	15	60	30	90
	Курс внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»	34	33	34	33	68	66	134
Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое)								

Жизнь ученических сообществ	Пост №1	2	2	2	2	4	4	8
	Военно-спортивные соревнования "А ну-ка, парни!"	5	5	5	5	10	10	20
Воспитательные мероприятия	Вахта памяти, посвященная годовщине Великой победы	15	15	15	15	30	30	60
	Акция «Долг»	4	4	4	4	8	8	16
	День героев Отечества	3	3	3	3	6	6	12
	Дни воинской славы России	7	7	7	7	14	14	28
	Система лично-ориентированных классных часов	35	34	35	34	70	68	138
	Посещение театров, кинопоказов, музеев	6	6	6	6	12	12	24
Спортивно-оздоровительное								
Жизнь ученических сообществ	Спортивный клуб	30	30	30	30	60	60	120
Воспитательные мероприятия	Акция "Спорт вместо наркотиков"	4	4	4	4	8	8	16
	Школьная спартакиада	5	5	5	5	10	10	20
	Месячник оборонно- массовой и спортивно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	10	10	10	10	20	20	40

	Всероссийский день бега	2	2	2	2	4	4	8
	Акция "Лыжня России"	2	2	2	2	4	4	8
	Акция "Пожелай здоровья миру" – к международному дню солидарности в борьбе со СПИДом	2	2	2	2	4	4	8
Воспитательные мероприятия	Подготовка и проведение КВН среди обучающихся 10-11-х классов	6	6	6	6	12	12	24
	Посещение театров, кинопоказов, музеев	2	2	2	2	4	4	8
	Неделя детской и юношеской книги	4	2	4	2	16	8	24
	Тематические мероприятия, посвященные памятным датам поэтов, писателей, композиторов, ученых	4	4	4	4	8	8	16
	Туристические поездки и экскурсии в каникулярное время							

Вариативный компонент

Направление	профиль	Количество часов/класс			
		С-Э	У	За год обучения	всего

	Социально-экономический профиль	Универсальный профиль	10	11	10	11	10	11	
Общекультурное	Неделя предпринимательства Уроки финансовой грамотности	Неделя энергосбережения Занятия по безопасности в сети "Интернет"	10	10	10	10	20	20	40
	"Мой выбор"- представление профилей десятиклассникам с участием родителей, педагогов, ученых	«Мой выбор» - представление профилей десятиклассникам с участием родителей, педагогов, ученых	2	2	2	2	4	4	8
	Экскурсии, лекции, профессиональные пробы ОГУ (экономика, социология, юриспруденция, делопроизводство) (в том числе в каникулярное время)	Экскурсии, лекции, профессиональные пробы ОГУ (ИВТ, электротехника, строительство) (в том числе в каникулярное время)	8	4	8	4	16	8	24
Общеинтеллектуальное	Индивидуальные консультации с учителями – предметниками, курирующими	Индивидуальные консультации с учителями – предметниками,	9		9		18		

	проектную деятельность обучающихся (экономика, социология, юриспруденция, делопроизводство и т.п.)	курирующими проектную деятельность обучающихся (ИВТ, электротехника, строительство и т.п.)							
Итого:			389	232	389	232	778	464	1242

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающиеся могут приобрести опыт:

- исследовательской деятельности;
- публичного выступления по проблемным вопросам;
- природосберегающей и природоохранной деятельности;
- охраны памятников истории и культуры;

- интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- общения с представителями других социальных групп, других поколений;
- волонтерской деятельности;
- заботы о малышах и организации их досуга;
- самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- управления и взятия на себя ответственности за других людей.

В процессе реализации плана внеурочной деятельности произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и гимназией для создания комфортной атмосферы жизнедеятельности обучающихся.

Сотворчество учителей и родителей может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в гимназии и домашних условиях и др.;
- совместный анализ эффективности реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме

- защита проекта;
- презентация,
- игра, интеллектуальная игра,

- творческий экзамен,
- выступление,
- доклад;
- сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества;
- портфолио класса;
- индивидуальное портфолио

3.2.1. Программы курсов внеурочной деятельности

Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.

Понятие личности. Личность. Понимание личности в православном богословии. Индивид. Индивидуальность.

Тайна возраста. Кризис переходного возраста.

Особенности общения со взрослыми.

Тайна пола. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.

Быть или казаться. Лицо и личина.

Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.

Стыд и совесть. Требование совести и требование общества.

Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви. Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.

Влюбленность и любовь.

Особенности романтической любви.

Испытание чувств.

Понятие «добрачного периода».

Выбор жениха и невесты.

Предбрачный период. Понятие предбрачного периода, его задачи.

Союз двух родов.

Знакомство с новыми родственниками.

Самый важный день.

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.

Первый год совместной жизни.

Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.

Семья в ожидании ребенка.

Готовность стать родителями.

Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство.
 Ответственное родительство.
 Чудо жизни. Жизнь – дар Божий.
 Когда начинается человеческая жизнь.
 «Не убий». Что такое искусственное прерывание беременности.
 Изменения в семье в связи с появлением ребенка.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова.		
2	Понятие личности. Личность. Понимание личности в православном богословии.		
3	Индивид. Индивидуальность.		
4	Тайна возраста. Кризис переходного возраста.		
5	Особенности общения со взрослыми.		
6	Тайна пола. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.		
7	Быть или казаться. Лицо и личина.		
8	Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.		
9	Стыд и совесть. Требование совести и требование общества.		
10	Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы.		
11	Духовная природа любви. Мужественность. Мужественность в юноше.		
12	Отношение к девушкам. Женственность. Составляющие женственности.		
13	Красота истинная и ложная.		
14	Влюбленность и любовь.		
15	Особенности романтической любви.		
16	Испытание чувств.		
17	Понятие «добрачного периода».		
18	Выбор жениха и невесты.		
19	Предбрачный период. Понятие предбрачного периода, его задачи.		
20	Союз двух родов.		
21	Знакомство с новыми родственниками.		
22	Самый важный день.		
23	Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды.		
24	Первый год совместной жизни.		
25	Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.		

26	Семья в ожидании ребенка.		
27	Готовность стать родителями.		
28	Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство.		
29	Ответственное родительство.		
30	Чудо жизни. Жизнь – дар Божий.		
31	Когда начинается человеческая жизнь.		
32	«Не убий». Что такое искусственное прерывание беременности.		
33	Изменения в семье в связи с появлением ребенка.		
34	Итоговое занятие. Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни детей (промежуточная аттестация)		

Содержание программы 11 класс

Что такое счастье и как его достичь?

Направленность личности. Смысл жизни. Когда человек становится личностью?

Индивид. Индивидуальность. понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность».

Тайна возраста. Кризис переходного возраста.

Особенности общения с взрослыми, со сверстниками.

Тайна пола. Понятие пола в психологии. Пол и гендер.

Психология половых различий мужчин и женщин.

Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении.

Взаимопонимание между людьми.

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж.

Манипуляция сознанием.. Как не стать жертвой манипуляции.

Стыд и совесть. Требование совести и требование общества.

Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви.

Мужественность. Понятие «мужественность».

Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.

Женственность. Понятие «женственность». Составляющие женственности.

Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами.

Испытание чувств. Любовь в подростковом возрасте.

Ранний сексуальный опыт и его последствия.

Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов. Родословная (брак – начало новой родословной).

Начало семейной жизни. Обязанности супругов друг перед другом.

Супружество. Муж и жена.

Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями.
 Отцовство и материнство. Ответственность родителей за детей.
 Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности.
 Родительская любовь.
 Влияние родителей на развитие личности детей.
 Влияние детей на развитие личности родителей.

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	Что такое счастье и как его достичь?		
2	Направленность личности. Смысл жизни. Когда человек становится личностью?		
3	Индивид. Индивидуальность. понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность».		
4	Тайна возраста. Кризис переходного возраста.		
5	Особенности общения с взрослыми, со сверстниками.		
6	Тайна пола. Понятие пола в психологии. Пол и гендер.		
7	Психология половых различий мужчин и женщин.		
8	Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.		
9	Ценность человеческого общения. Потребность человека в общении.		
10	Взаимопонимание между людьми.		
11	Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж.		
12	Манипуляция сознанием.. Как не стать жертвой манипуляции.		
13	Стыд и совесть. Требование совести и требование общества.		
14	Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.		
15	Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы.		
16	Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви.		
17	Мужественность. Понятие «мужественность».		
18	Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.		
19	Женственность. Понятие «женственность». Составляющие женственности.		
20	Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами.		
21	Испытание чувств. Любовь в подростковом возрасте.		
22	Ранний сексуальный опыт и его последствия.		
23	Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при		

	создании семьи.		
24	Союз двух родов. Родословная (брак – начало новой родословной).		
25	Начало семейной жизни. Обязанности супругов друг перед другом.		
26	Супружество. Муж и жена.		
27	Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями.		
28	Отцовство и материнство. Ответственность родителей за детей.		
29	Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности.		
30	Родительская любовь.		
31	Влияние родителей на развитие личности детей.		
32	Влияние детей на развитие личности родителей.		
33	Выступление на тему «Моя семья»(промежуточная аттестация)		

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом учеников к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео-и мультимедийными материалами.

Источники учебной информации отвечают современным требованиям. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Материально-техническая база МАОУ «Гимназия № 6» обеспечивает реализацию Государственных требований ФГОС и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам. В гимназии обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные учебные кабинеты, спортивные залы, компьютерные классы, также свободный доступ в сети Интернет.

Для реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования осуществляется социологический опрос востребованности профилей обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Ежегодно проводится анализ адаптации обучающихся, перешедших в 10 класс, и удовлетворенности организацией профильного обучения. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками. В целях охраны жизни и здоровья учащихся выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МОАУ «Гимназия № 6» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Государственно-общественное управление в гимназии – это система взаимосвязей и сфер ответственности субъектов управления в едином пространстве образовательной деятельности гимназии. Основанием для его реализации в гимназии являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая

2012 года

№ 599;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);

– Устав МОАУ «Гимназия № 6».

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство гимназией осуществляет педагогический совет во главе с директором. Директор имеет 3 заместителей:

- по учебно-воспитательной работе-2
- по воспитательной работе -0
- по административно-хозяйственной работе- 1

Должностные обязанности директора и его заместителей, режим работы администрации определены приказом

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административ- ной работы
Директор	Щукина Ю.В.	В, учитель биологии, 26	5
Заместитель директора по УВР	Аржаных О.С	В, учитель истории, 15	7
	Монакова Н.В.	В, учитель химии, 23	4
Заместитель директора по ВР			
Заместитель директора АХР	Подлесная М.Г.	В, инженер	

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

МОАУ «Гимназия № 6» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования представлено по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	

			«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо	
			высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации		высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	

	<p>образования. осуществляет контроль за качеством образования.</p>	<p>педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональн о е образование и дополнительное профессиональн о е образование в области государственног о и муниципальног о управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
--	---	--	--

Учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>		<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
---------	--	--	---	--

Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений,		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	
	разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к	

			стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	

			«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание		высшее профессиональное образование и	

	<p>обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>		<p>профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет</p>	
--	---	--	--	--

Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов		среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	

--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В рамках функционирования федерально-региональной системы методического сопровождения педагоги гимназии осваивают следующие направления деятельности:

1. Право каждого педагога и обязательность прохождения повышения квалификации по вопросам введения ФГОС.
 2. Персонифицированные и командные модели повышения квалификации.
 3. Внутрешкольная система повышения квалификации.
 4. Обязательность подтверждения соответствия занимаемой должности.
 5. Новая система аттестации педагогов.
 6. Сетевые сообщества учителей и конструктивное использование их потенциала.
 7. Привлечение «качественных» выпускников вузов.
- 2) В гимназии эффективно функционирует внутрифирменная система научно-методических семинаров и семинаров по методологии образования, заседаний педагогического совета, в процессе работы которых создаются
- 3) творческие группы педагогов по изучению актуальных проблем педагогической науки и практики, разрабатываются методические рекомендации.

Каждый педагог имеет возможность представить свой опыт организации урока с использованием ИКТ и перенять опыт коллег в этом направлении: в гимназии организована и эффективно функционирует система проведения открытых уроков каждым педагогом в течение учебного года. Для успешной деятельности в этом направлении в библиотеке гимназии созданы условия для образования педагогического коллектива. Педагоги пользуются фондом учебно-методической литературы, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, учебно-наглядных пособий и услугами библиотеки, получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через электронные каталоги, отбирают средства обучения, необходимые для использования непосредственно на уроке или во внеурочное время, для создания собственного образовательного продукта, связываются с

педагогами других городов, стран, используя Интернет и электронную почту.

Педагоги гимназии включены в экспериментальную деятельность.

Экспертная и наставническая деятельность наших педагогов поддерживает высокий статус учителя гимназии и способствует формированию универсальной компетентности. Учителя гимназии являются экспертами единого государственного экзамена. Также учителя принимают участие в работе предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации.

Эффективное использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий обеспечивает высокое качество образования.

Использование педагогами в профессиональной деятельности современных образовательных технологий:

№ п/ п	Название образовательных технологий	(в % к общем у числу)
1	Здоровьесберегающие технологии обучения	100%
2	SMART-технология постановки целей (Д. Доурдэн)	75%
3	Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)	100%
4	Технология диалога культур (С. Селеменов)	60%
5	Технология коллективного способа обучения (В. Дьяченко)	85%
6	Технология критического мышления (Т.И. Шамова)	75%
7	Модульная технология (П. Юцявиченко)	45%
8	Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев)	50%
9	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)	100%
10	Информационно-коммуникативные технологии	100%
11	Технология интерактивного обучения (В.В. Гузеев)	90%
12	Технология поддержки ребенка (К. Роджерс)	90%
13	Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко)	100%
14	Технология обучения как учебного исследования (Е.Ю. Гирба)	75%
15	Технология коллективной мыследеятельности (Д.Левис)	80%
16	Технология эвристического обучения (А.В. Хуторской)	70%
17	Технология проектного обучения (В. Гузеев)	85%
18	Тренинговые технологии (Е.А. Щепеткова)	80%

19	Технология постановки цели (В.Л. Бакштанский)	80%
20	Технология оценивания образовательных достижений учащихся (Д.Д. Данилов)	85%
21	Технология «Портфолио» (Д. Мейер)	95%
22	Рейтинговые технологии (Т.В. Швецова)	100%
23	Интерактивные технологии (С.С. Кашлев)	95%
24	Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит)	35%
25	Технология проведения дискуссий (М.В. Кларин)	86%
26	Технология «Дебаты» (Карл Поппер)	46%

В гимназии создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников гимназии,

осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с

новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В гимназии организована работа по повышению квалификации молодых специалистов.

Реализуя систему моральной поддержки учителя с целью формирования положительной мотивации педагогов, администрация гимназии на основе данных управленческого мониторинга инновационной деятельности учителя ходатайствует о награждении отдельных педагогов.

Организована работа учебных кабинетов по формированию методической копилки мультимедийных средств обучения по вопросам введения ФГОС основного общего образования.

Активная конкурсная деятельность педагогов способствует развитию учительского потенциала и мотивирует начинающих педагогов.

Также организована поэтапная работа по диссеминации передового педагогического опыта реализации ФГОС ООО: от создания банка данных передового педагогического опыта до публикации материалов, в том числе на сайтах гимназии.

В рамках сетевого взаимодействия педагогов гимназия является

- членом некоммерческого партнерства «Ассоциация лучших школ России», регионального представительства «Лучшие школы Оренбуржья»;
- центром Ассоциации инновационных образовательных учреждений г.Оренбурга.

План-график повышения квалификации работников МОАУ «Гимназия № 6» в условиях введения ФГОС ООО

<i>Административно-управленческий персонал, прошедший повышение квалификации для работы по ФГОС ООО</i>	<i>Ф И О</i>	<i>Индивидуальный маршрут административно-управленческого персонала</i>	<i>образовательный административно-</i>
---	----------------------	---	---

Руководитель ОУ, зам. директора по УВР и ВР		Первое полугодие 2020-2021 уч.г ИНО ОГПУ
<i>Учителя – предметники, прошедшие повышение квалификации для работы по ФГОС СОО</i>	<i>Ф И О</i>	<i>Индивидуальный образовательный маршрут учителя (где, когда повышал или будет повышать квалификацию)</i>
математики		Первое полугодие 2020-2021 уч.г ИНО ОГПУ
русского языка		
литературы		
иностранного языка		
истории		
обществознания		
географии		
физики		
химии		
биологии		
информатики		
физкультуры		
и др.		

Персонал, обеспечивающего психолого-педагогическую безопасность ОП, прошедший повышение квалификации для работы по ФГОС СОО		Индивидуальный образовательный маршрут персонала, обеспечивающего психолого- педагогическую безопасность ОП
Классные руководители		Первое полугодие 2020-2021 уч.г ИНО ОГПУ
Психолог		
Педагог-организатор		
Социальный педагог		
Вновь прибывшие специалисты		

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

№	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Утверждение плана реализации образовательной программы	сентябрь	администрация

2.	Организация работы творческих методических объединений: -гуманитарного цикла; -естественного цикла -математического цикла -иностранного языка;	В течение года	Руководители предметных кафедр
	-начальных классов; -физического воспитания; -классных руководителей.		Руководители предметных кафедр
3.	Заседания методических объединений: 1. Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2019-2020 учебном году. 2. Анализ деятельности и планирование работы МО на 2020-2021 учебный год. 3. Одаренный ребенок: методы и формы работы. 4. Рекомендации родителям по подготовке гимназистов к итоговой аттестации. 5. Экспертирование и утверждение экзаменационных материалов аттестации обучающихся. 6. Личность педагога в современной гимназии. 7. Утверждение перечня учебников на 2020-2021 учебный год 8. Экспертирование и утверждение экзаменационных материалов промежуточной аттестации обучающихся.	август сентябрь октябрь ноябрь декабрь март апрель май	Руководители предметных кафедр, педагог-библиотекарь, администрация
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации (в т.ч. дистанционных)	в течение года	ЗД по методической работе
5.	Создание временных инициативных групп по актуальным вопросам педагогической практики	октябрь декабрь февраль	ЗД по методической работе
6.	Учебно-исследовательская деятельность в триаде «ученик – учитель – ученый»	в течение года	ЗД по методической работе
7.	Панорама педагогического мастерства	в течение года	ЗД по методической работе

8.	Проведение уроков с использованием ИКТ и выходом в Интернет	в течение года	ЗД по информатизации
9.	Работа по систематизации материалов методического кабинета	в течение года	ЗД по методической работе
10.	Деятельность учебных кабинетов - формирование методической копилки мультимедийных средств обучения; - инвентаризация компьютеров учебных кабинетов; - программно-методическое обеспечение профильного обучения	в течение года декабрь август	ЗД по методической работе
11.	Публицистическая деятельность	в течение года	ЗД по методической работе
12.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	ЗД по методической работе
13.	Обновление банка данных «Педагогические кадры»	август, февраль	ЗД по методической работе
14.	Анализ системы повышения квалификации педагогов гимназии	май-июнь	ЗД по методической работе
15.	Подготовка документов на награждение педагогов гимназии муниципальными и отраслевыми наградами	апрель-май	ЗД по методической работе
16.	Проектно-ориентированный самоанализ педагогической деятельности	май-июнь	ЗД по методической работе
17.	Приобретение методической литературы. Организация выставок методической литературы.	в течение года	ЗД по методической работе
19.	Участие в деятельности НП «Ассоциация лучших школ России», Ассоциации инновационных образовательных учреждений г.Оренбурга	в течение года	ЗД по методической работе

20.	Участие в работе семинаров, круглых столов, мастер-классов и т.п., в том числе по повышению информационной культуры и ИКТ-компетентности педагогов	в течение года	ЗД по методической работе
21.	Организация работы с молодыми специалистами:		ЗД по методической работе
1)	Собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников. Анкетирование, оформление документации.	до 28.08	ЗД по методической работе
2)	Подготовка приказа о работе с молодыми специалистами	Сентябрь	ЗД по методической работе
3)	Планирование работы с молодыми специалистами на 2020-2021 учебный год.	Сентябрь	ЗД по методической работе
4)	Организация консультативной помощи: - требования к работе с документацией; - методические требования к деятельности учителя; - изучение нормативно-правового обеспечения преподавания учебных дисциплин.	Сентябрь - октябрь	ЗД по методической работе
5)	Практические семинары: - календарно-тематическое планирование. Входная диагностика; - организация внеурочной работы по предмету; - самоанализ урока; - организация индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; - работа с одаренными детьми;	сентябрь ноябрь декабрь январь	ЗД по методической работе
	- творческий отчет учителя.	март апрель	
6)	Участие в работе окружной школы молодого специалиста «Ориентир»	в течение года	ЗД по методической работе
7)	Посещение уроков молодых специалистов наставником с целью оказания методической помощи	в течение года	ЗД по методической работе

8)	Посещение уроков молодых специалистов членами администрации, психологом	в течение года	ЗД по методической работе
9)	Посещение молодыми специалистами уроков творчески работающих учителей	в течение года в соответствии с графиком открытых уроков с применением ИКТ	ЗД по методической работе
10)	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют»	декабрь - февраль	ЗД по методической работе
11)	День молодого специалиста	май	ЗД по методической работе
12)	Подведение итогов работы, собеседование. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. Творческий отчет. Анализ мониторинга педагогической деятельности.	май - июнь	ЗД по методической работе

Оценка деятельности педагогов

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются: востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

п/п	Базовые компетентности и педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их	— Умение составить устную и письменную характеристику

	обучающихся	индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> - Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач; - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;

			<p>— владение методами социометрии;</p> <p>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p>

		образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность	Добиться понимания учебного	— Знание того, что знают и

	в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационно й основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения

			информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе обеспечивается сочетанием форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с

постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

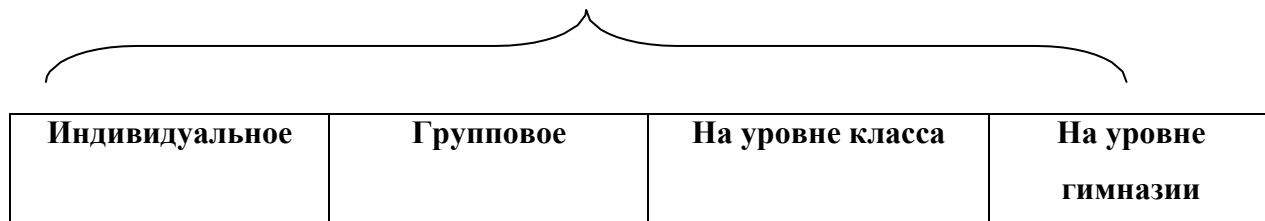
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

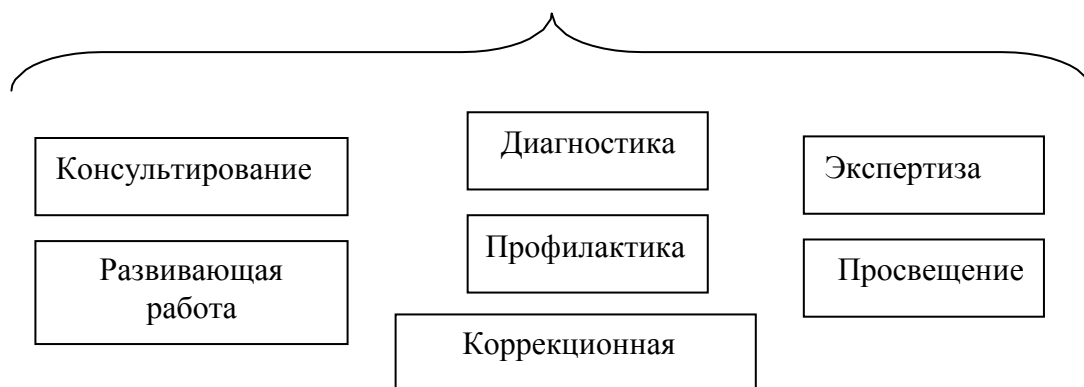
Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Цель: Обеспечить осуществление комплексного психолого-педагогического-медико-социального сопровождения процесса обучения учащихся средней школы в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Интеграция в гимназии различных категорий детей.
2. Создание условий для обучения старшеклассников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Педагогическая и психологическая коррекция.
4. Оказание педагогической и психологической помощи детям, имеющим проблемы в обучении.

Условия:

1. Раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Работа ППМС-центра.
3. Плановое проведение психолого-педагогических консилиумов.
4. Организация работы специальных медицинских групп по физической культуре для обучающихся, имеющих соответствующие показания.
5. Организация обучения на дому для детей, имеющих соответствующие показания.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Организационной структурой, объединяющей работу по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы среднего общего образования в гимназии является психолого-педагогический -медико-социальный центр (ППМС центр).

Положение

о психолого - педагогическом консилиуме.

Психолого педагогический консилиум (ППК) - это форма взаимодействия специалистов гимназии, участвующих в учебно – воспитательной работе и объединяющихся для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с целью определения педагогического диагноза и выработки

коллективного решения по дифференциации обучения, осуществления лично – ориентированного подхода, координации действий, оказания помощи проблемным ученикам, создания условий для творческого развития и социализации личности.

Общее руководство ППК возлагается на директора гимназии. ППК руководствуется в своей работе уставом гимназии.

В состав ППК входят: заместители директора гимназии по учебно – воспитательной работе (председатель консилиума), классные руководители, учителя предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, врач.

Исходным в работе ППКонсилиума является общепедагогический принцип уважения к личности и опоры на положительное.

Целью ППК является обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся, исходя из возможностей гимназии и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Задачами ППК гимназии являются:

- диагностика развития обучающихся гимназии на протяжении всего обучения (с первых дней пребывания ребенка в гимназии);
 - выявление резервных возможностей развития каждого ребенка;
- определение характера обучения и воспитания, выбор адекватных форм сопровождения ученика с трудностями в обучении и общении, одаренных детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- разработка рекомендаций по осуществлению индивидуального подхода при обучении и воспитании ученика.
 - консультация в решении сложных конфликтных ситуаций.

Психолого – педагогический консилиум проводится по запросу администрации, учителя, классного руководителя, родителей.

Заседания ППК планируются в начале учебного года и проводятся в соответствии с планом 1 раз в году по каждой параллели, подразделяются на *первичные, плановые, срочные и заключительные*.

Первичный - проводится при зачислении учащегося в первый класс. Плановый проводится с целью оценки динамики развития и коррекции обучающихся. Плановые консилиумы посвящены и проблемам, суть которых не меняется из года в год.

Срочный - проводится по просьбе педагога или любого специалистов, работающих с учащимися в случае необходимости. Цель срочного консилиума

– выяснение причин возникших проблем.

Заключительный - проводится в связи с завершением коррекционно-развивающей работы. Цель – оценка достижений обучающегося на момент окончания учебы.

Председатель ППК ставит в известность специалистов о проведении заседания и организует его подготовку.

На заседании все специалисты, участвовавшие в сопровождении, представляют результаты развития ребенка в гимназии на протяжении его обучения и воспитания. После обсуждения выявленных проблем делается педагогическое заключение, включающее в себя: определенные доминанты отклоняющегося развития и его основные причины, положительные стороны личности, на которые можно опереться, выбирая меры воспитательного воздействия. Каждая выявленная особенность личности последовательно осмысливается с точки зрения тенденций её ближайшего развития и с учетом этого трансформируется в конкретную меру воспитания и обучения. Специалисты также принимают совместное решение, в котором намечают конкретные шаги оказания помощи ученикам с проблемами в обучении и общении, проводят мониторинг развития каждого ученика, делают заключения и дают рекомендации. С позиции этого принципа диагностика на консилиуме имеет пусковое значение, педагогические рекомендации – итоговое значение.

Рекомендации являются обязательными для всех специалистов.

Заключения и рекомендации доводятся до сведения родителей, в доступной для понимания форме, через индивидуальные консультации со специалистами, групповые родительские собрания. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Члены консилиума обязаны осуществлять контроль за выполнением рекомендованных мер и периодически проверять их эффективность. Если контроль покажет, что трудности не уменьшились, на консилиуме рассматривается сам учащийся с целью поиска подходов к его личности.

Документация ППК включает в себя следующие наименования:

- положение об организации консилиума и его состава;
- протокол ведения консилиума;
- карту психолого-педагогического развития по результатам мониторинга;
- пакет документов всех участников консилиума с результатами и реко

Результатом проведения консилиума являются разработанные комплексные программы для работы с учащимися.

Форма представления психологических данных на консилиум.

Вариант 1.

1. Особенности умственной деятельности.

- 1.1. Соответствие уровня развития психических процессов педагогическим требованиям:
 - произвольность психических процессов;
 - уровень умственного развития; сформированность важнейших учебных мыслительных умений;
 - развитие речи как инструмента мышления;
 - развитие тонкой моторики;
- 1.2. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

2. Особенности мотивационной сферы.

- 2.1. Выраженность учебных мотивов и их содержание.
- 2.2. Отношение к учению.
- 2.3. Выраженность доминирующих мотивов.
- 2.4. Особенности познавательной мотивации и познавательной активности.
- 2.5. Выраженность мотивов избегания неудач и достижения успеха.
- 2.6. Автономность мотивов учебной деятельности.

3. Индивидуальные особенности.

- 3.1. Темперамент.
- 3.2. Особенности самооценки и уровень притязаний

4. Особенности системы отношений.

- 4.1. Отношения со сверстниками.
- 4.2. Отношения со значимыми людьми.
- 4.3. Отношения в семье.

5. Проблемы в поведении.

- 5.1. В сфере общения:
 - агрессивность;
 - замкнутость, избегание контактов;
 - недоверчивость, напряженность;
 - навязчивость, чрезмерная исполнительность, гибкость;
 - демонстративность, вспыльчивость,
- 5.2. Социальные и этические нормы:
 - низкая социальная адаптивность,
 - девиантность поведения.
- 5.3. Саморегуляция поведения.
 - двигательная расторможенность, гиперактивность;
 - эмоциональная незрелость, импульсивность.

- депрессивность,
- уход от деятельности. Вариант 2. Психологические представления о регуляторной, когнитивной, организационной и эмоциональной характеристиках учебной деятельности учащихся.

1. Регуляторная характеристика учебной деятельности.

- 1.1 Принятие учебной задачи (понимание задачи, способность удержать инструкции и их выполнить).
- 1.2 Анализ условий (способность выделить главное, высказать предположение решения).
- 1.3 Построение гипотезы, выбор продуктивного способа деятельности.
- 1.4 Планирование и контроль деятельности.
- 1.5 Рефлексия деятельности (сравнение своих действий с планируемыми, выявление и коррекция ошибок)
- 1.6 Самооценка и самоконтроль выполнения учебной задачи.

2. Когнитивные характеристики.

- 2.1 Восприятие.
- 2.2 Память (объем, особенности запоминания, долговременная, оперативная).
- 2.3 Внимание (концентрация, переключение, распределение).
- 2.4 Речь (активный словарный запас)

3. Эмоциональные характеристики.

- 3.1 Темперамент.
- 3.2 Самооценка.
- 3.3 Стремление к успеху.
- 3.4 Особенности восприятия критики.
- 3.5 Статус в группе.

Темы психолого-педагогических консилиумов в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Готовность десятиклассников к профильному обучению в гимназии.	январь	Психолог, кл. рук.
2.	Формирование компетенции личностного самосовершенствования выпускников основной школы.	март	Психолог, кл. рук.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО МОАУ «Гимназия № 6», осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Региональный расчётный подушевой норматив реализации ООП СОО покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением

образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Объем средств, направляемых на оплату труда руководителей, специалистов и работников учреждений за счет средств субвенций на реализацию государственного стандарта общего образования в соответствии с законом Оренбургской области об областном бюджете на очередной финансовый год, не подлежит сокращению, за исключением случаев реорганизации, ликвидации учреждения и сокращения объемов предоставляемых услуг.

Конкретные размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера руководителям, специалистам и работникам гимназии устанавливаются директором в пределах фонда оплаты труда, сформированного в порядке, установленном Положением.

Изменение размеров должностных окладов руководителей и специалистов гимназии производится:

- при увеличении стажа работы - со дня достижения соответствующего стажа, если документы находятся в учреждении или со дня представления документа о стаже, дающего право на повышение размера базового должностного оклада (базовой ставки заработной платы);

- при присвоении квалификационной категории - со дня вынесения решения аттестационной комиссии;

- при присвоении почетного звания, ученой степени - со дня вынесения решения;

- при изменении уровня образования - со дня представления документа о получении соответствующего образования, дающего право на повышение размера базового должностного оклада (базовой ставки заработной платы).

К заработной плате руководителей, специалистов и работников гимназии применяется районный коэффициент в размере 15 процентов, установленный Постановлением Совета Министров СССР от 20.02.1974 № 124 «О введении районных коэффициентов к заработной плате рабочих и служащих предприятий и организаций промышленности, строительства, транспорта и связи, расположенных в районах Урала, для которых эти коэффициенты в настоящее время не установлены».

Директором гимназии самостоятельно формируется и утверждается штатное расписание учреждения в пределах фонда оплаты труда, при этом обязательными для применения являются: Единый тарифно-

квалификационный справочник работ и профессий рабочих и Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

Оплата труда руководителей, специалистов и работников учреждений производится на основании трудовых договоров.

В гимназии разработано и действует Положение о системе оплаты труда работников МОАУ «Гимназия № 6»

Заработная плата специалистов гимназии состоит из должностного оклада и выплат компенсационного и стимулирующего характера. Выплаты компенсационного и стимулирующего характера для специалистов учреждения устанавливаются локальными нормативными актами учреждения.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.3.3.1. Оценочные материалы

Русский язык_10 класс

Входная контрольная работа

К каждому вопросу предлагается 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Укажите, в каком ряду во всех словах звуков больше, чем букв?

- А) ёлка, празднуют, воробей, взял.
- Б) опускается, пришёл, сбить, июнь
- В) сгибает, появляюсь, демонстрация, явление.
- Г) объявление, съехавший, бьющаяся, кино

2. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

- А) смотреть, сбил, шил
- Б) искра, громко, бежать
- В) наглая, молотьба, грозил

11. В каком ряду все слова- причастия?
- А) дремлющий лес, лелеял мечту, хвляющийся друг Б) беду прочуяв, пилящий, раскаялся, расклеив В) пёс пролаял, промаявшись, стелющийся, расклеенный
Г) плохо видящий, уже скошенный, давно выросший, гонимый всеми
12. В каком ряду перечислены сочинительные союзы?
- А) как, ли, или, едва, как будто
Б) зато, когда, хотя, несмотря на
В) зато, либо, однако же, но
Г) однако, не то...не то, тоже, если
13. В каком ряду во всех словах строчки пишется «а»?
- А) безотл...гательный, заг...рать, пор...жать, к...рнавал
Б) прик...саться, преод...леть, раздр...жение, распозн...вать
В) преподапол...гать, сост...влять, к...мюнике, од...рённый
Г) декл...мация, отр...стить, нав...ждение, обн...житься
14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется «ь»
- А) подпояш...ся, могуч..., полчищ..., суш....
Б) еш..., наотмаш....., тиш..., сплош....
В) маж....тесь, свеж..., из-за туч....., сеч.....
Г) трескуч.....,плющ.....,леч..., береч....
15. В каком ряду во всех словах строчки пишется «Ё» - «Е»?
- А) оглуш...нный, ч...рточка, девч...нка, ш...ретка
Б) морж...вый, пересеч...нный, беч...вка, уж...м
В) выч...ркивать, напряж...нный, ещ..., ситц...вый Г) сургуч...м, лиш...нный, ж...лудь, галч...нок
16. В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?
- А) кто-то из нас, письмо написано, в течение года, в течении реки
Б) путём замены, рассказ артиста, мой друг, желание рисовать
В) белый от снега, посеять рожь, очень хорошо, сидеть молча Г) ласковый взгляд, мой друг, над опустевшим домом, из-за дальнего леса
17. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа?
- А) Погода на улице была не из приятных.
Б) Большинство людей молчало.
В) На рассвете был туман
Г) Начинает шуметь редкий тёплый дождь
18. Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены)
- А) Пусть для вас сияет солнце.
Б) В третий раз обратился он к морю.
В) Отпусти меня родная на простор широкий.
Г) Повидайся со мной, появись хоть на миг.
19. На месте каких цифр должны быть запятые?
- Трудно найти другой пример в истории(1) где бы цель (2)которую поставило себе историческое лицо (3) была бы так совершенно достигнута(4) как та цель (5) к достижению которой была направлена вся деятельность

Кутузова

- А) 1,4,5
- Б) 1,2,3,5
- В) 1,2,3,4,5
- Г) 2,3,4

20. На месте каких цифр должны быть запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставлены (3) изготовленные студентами (4) модели самолётов.

- А) 1,2,3,4
- Б) 1,2
- В) 1,3,4
- Г) 1,2

Контрольная работа по теме «Язык и речь»

Задания ЕГЭ 9-12. В.1

9. 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) укр...шения, ск...кать, загр...ждение
- 2) погл...щение, бл...стательный, пос...деть (от горя)
- 3) зап...вать (лекарство), прим...рять (спорщиков), разм...гчить
- 4) прик...сновение, несг...раемый, вн...мание.
- 5) ср...щение, распол...гать, зам...рать.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) пл...вучий, гарм...нировать, ч...стота (помещения)
- 2) уд...вляться, отв...рнуть (картошку), посв...тить (фонариком)
- 3) к...блук, д...легат, п...лисадник
- 4) в...трушка, прив...легия, д...зентерия
- 5) г...ризонт, об...яние, ур...ган

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) опл...тить, запр...щённый, откл...нение
- 2) возр...ждение, раст...лковать, погл...щать
- 3) ср...внение, пром...кает, бл...стящий
- 4) настр...ение, обн...влённый, обв...вал
- 5) подн...мать, обж...гание, р...скошный

10.. 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) без..сходный, из..скать, по..скать
- 2) з..головок, поз..вчера, пр..родина
- 3) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
- 4) пр..беречь, пр..обретение, пр..градить
- 5) об..ект, об..яснение, пан..европейский

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) бе..радный, и..жаленный, не..говорчивый
- 2) пр..обрел, пр..мечание, пр..дирчивый
- 3) преп..даватель, не..писуемый, р..зыскать
- 4) кар..ера, фел..етон, ад..ютант
- 5) вз..мать, спорт..нвентарь, сверх..нтересный

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) во..делывать, в..пышка (света), ра..думывать
- 2) пр..ложение, пр..озёрный, пр..беречь
- 3) пред..стория, без..дейный, раз..скать
- 4) з..частую, н..илучший, поз..вчера
- 5) в..ются, бар..ер, бул..он

11. 1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удушл..вый, раскорч..вать
- 2) тюлен..вый, правд..вый
- 3) запуг..вать, горош..нка
- 4) буш..вать, бяз..вый
- 5) узорч..тый, веснушч..тый

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дет..кий, свет..кий
- 2) разглаж..вающий, немилост..вый
- 3) солом..нка, подчёрк..вать
- 4) усидч..вый, затм..вать
- 5) успока..вающее, отрасл..вой

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) корч..вать, запасл..вый
- 2) миндал..вый, бо..вой
- 3) насла..вать, син..чка
- 4) въедл..вый, запот..вать
- 5) матрос..кий, рус..кий

12. 1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (таможенники) провер..т, крас..щий (пигмент)
- 2) (пастухи) гон..т, внемл..щий (всеми)
- 3) (грешники) ка..тся, люб..щий читать
- 4) (друзья) дел..тся (всем), ссор..щиеся (воробьи)
- 5) пропол..шь, исполня..мый

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) постро..шь, изобража..мый

- 2) практику..шь, независ..мый
- 3) вытерп..шь, рекоменду..мый
- 4) расстав..шь, обнаруж..вший
- 5) напиш..шь, сброш..нный

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) постигн..шь, ознаком..вшийся
- 2) догон..шь, озадач..вший
- 3) ед..м (полем), омыва..мый
- 4) гоня..м, подстрел..нный
- 5) дремл..те, выкач..нная (бочка)

Сочинение –рассуждение на нравственную тему

1) Старость — это закат жизни, в этот период у человека, как правило, нет серьёзных целей и задач.

2) В старости люди, имея за плечами богатый жизненный опыт, должны давать молодым ценные советы, предлагать им критический взгляд на реальность.

3) Со своей старой знакомой — 80-летней женщиной — рассказчик нередко обсуждал проблемы со здоровьем, горести и радости, но всегда в шуточной форме.

4) Молодое поколение часто смеётся над старыми людьми, так как по причине юного возраста не обладает ещё необходимым запасом ума и терпимости.

5) По мнению рассказчика, в старости становится более развита способность наблюдать за ходом жизни, прислушиваться к ней, удивляться её разнообразию.

(1) Без сомнения, старость – это ступень нашей жизни, имеющая, как и любая другая её ступень, своё собственное лицо, собственную атмосферу, собственные радости и горести. (2) Поверьте: у нас, седовласых стариков, есть, как и у всех наших младших братьев, своя цель, придающая смысл нашему существованию. (3) Быть старым – такая же прекрасная и необходимая задача, как быть молодым. (4) Старик, которому старость и седины только ненавистны и страшны, такой же недостойный представитель своей ступени жизни, как молодой и сильный, который ненавидит своё занятие и каждодневный труд и старается от них увильнуть.

(5) Короче говоря, чтобы в старости исполнить своё назначение и справиться со своей задачей, надо быть согласным со старостью и со всем, что она приносит с собой, надо сказать ей «да». (6) Без этого «да», без готовности отдаться тому, чего требует от нас природа, мы теряем – стары мы или молоды – ценность и смысл своих дней и обманываем жизнь.

(7) Гонимые желаниями, мечтами, страстями, мы, как большинство людей, мчались через недели, месяцы, годы и десятилетия нашей жизни, бурно переживая удачи и разочарования, – а сегодня, осторожно листая большую

иллюстрированную книгу нашей собственной жизни, мы удивляемся тому, как прекрасно и славно уйти от этой гонки и отдаться жизни созерцательной. (8)Мы делаемся спокойнее, снисходительнее, и чем меньше становится наша потребность вмешиваться и действовать, тем больше становится наша способность присматриваться и прислушиваться к светлой и ясной жизни природы и к жизни наших собратьев, наблюдая за её ходом без критики и не переставая удивляться её разнообразию, иногда с участием и тихой грустью, иногда со смехом, чистой радостью, с юмором.

(9)...Недавно я стоял у себя в саду у костра, подбрасывая в него листья и сухие ветки. (10)Мимо колючей изгороди проходила какая-то старая женщина, лет, наверное, восьмидесяти, она остановилась и стала наблюдать за мной. (11)Я поздоровался с ней, тогда она засмеялась и сказала: «(12)Правильно сделали, что развели костёр. (13)В нашем возрасте надо принаравливаться к аду». (14)Так был задан тон разговору, в котором мы жаловались друг другу на всяческие болячки и беды, но каждый раз шутливо. (15)А в конце беседы мы признались, что при всём при том мы ещё не так уж страшно стары.

(16)Когда совсем молодые люди с превосходством их силы и наивности смеются у нас за спиной, находя смешными нашу тяжёлую походку и наши жилистые шеи, мы вспоминаем, как, обладая такой же силой и такой же наивностью, смеялись когда-то и мы. (17)Только теперь мы вовсе не кажемся себе побеждёнными и побитыми, а радуемся тому, что переросли эту ступень жизни и стали немного умней и терпимей. (18)Чего и вам желаем. (по по Г. Гессе*) * Герман Гессе (1877–1962) – немецкий писатель и художник, лауреат Нобелевской премии.

Контрольная работа за первое полугодие

Задание 1

Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Фразеологизмы украшают речь и обогащают приёмы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чём говорится.

2) Фразеологизмы способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.

3) Фразеологизмы не обозначают тот или иной предмет, а выражают отношение к тому, о чём говорится, и это их важнейшая функция.

4) Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо понимать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.

5) Оратору, использующему в своей речи фразеологизмы, необходимо осмысленно подходить к их выбору, и, чтобы оказать нужное влияние на публику, он должен знать и значение фразеологизмов, и ситуации, где можно их использовать.

Задание 2

Самостоятельно подберите частицу, которая должна стоять на месте

пропуска во втором (2) предложении текста.

(1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства; (...) фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

Задание 3

Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова ФУНКЦИЯ. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 1. Напишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.

ФУНКЦИЯ, -и; ж.

1) В философии: явление, зависящее от другого и изменяющееся по мере изменения этого другого явления.

2) В математике: закон, по которому каждому значению переменной величины (аргумента) ставится в соответствие нек-рая определённая величина, а также сама эта величина. Линейная ф. (меняющаяся прямо пропорционально изменению своего аргумента).

3) Работа производимая органом, организмом (книжн.). Ф. желёз.

4) Роль, значение чего-н. (книжн.). Ф. синтаксиса.

5) Обязанность, круг деятельности (книжн.). Служебные ф. Ф. профкома.

Задание 4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

зАвидно (сказуемое)

цЕнтнер

докумЕнт

дОнизу

балУясь

Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Я не знал, как мне ВОСПОЛНИТЬ утрату.

В СОСЕДНЕМ подъезде установили новый лифт.

В такой среде активно размножаются МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ грибы.

Генетические открытия убеждают нас в том, что ОТЛИЧИЯ между известными типами органов зрения не так велики, как казалось прежде.

Обе попытки оказались НЕУДАЧНЫМИ.

Задание 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ШЕСТЬЮСТАМИ учебниками

ЕДЬ вперёд

спелых АБРИКОСОВ

ЖЁСТЧЕ дерева

новых ПОЛОТЕНЕЦ

Задание 8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении сложного предложения

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

1) В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев.

2) Обращаясь к творчеству А.П. Чехова, осознаёшь, что до какой степени лишён человеческого достоинства в его произведениях маленький человек, оскудевший духовно, склонный к чиновничеству, неискренности и корыстолюбию.

3) Автор «Слова о полку Игореве» призывал к единению русских князей, постоянно враждующим друг с другом.

4) Фильм выдающегося кинорежиссёра Сергея Эйзенштейна посвящён восстанию моряков на броненосце «Потёмкине» в 1905 году.

5) Поняв проблемы другого человека, помогите ему их решить.

6) А.С. Грибоедов срывает с Молчалина маску покорности и угодничества и показал его истинное лицо.

7) Все, кто бывали в городе на Неве, конечно, видели памятник Пушкину на

фоне величественной колоннады Русского музея.

8) Преподаватели выслушали студента и порадовались его академическим знаниям.

9) Луи Пастер широко известен своей борьбой с болезнью бешенства, считавшейся неизлечимой.

Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) с..мметрия, г..рбарий, л..довый
- 2) бл..стающий, зад..рается, выр..щенный
- 3) св..тает, нагром..ждать, папор..тник
- 4) опл..тить, подгл..деть, ф..нарь
- 5) зам..рая, тв..рит, вым..кание (всходов)

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..верженный, ос..знавать, под..зрение;
- 2) вз..ерошить, порт..ера, четырёх..угольный;
- 3) пр..озёрный, пр..огромный, пр..ходит;
- 4) бе..жалостность, в..тревожиться, ра..говор;
- 5) супер..гра, спорт..нвентарь, контр..ск

Задание 11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) канад..кий (клён), ткац..кий (станок)
- 2) (звон) бубенч..ков, осва..вать (территорию)
- 3) бич..вать (пороки), обесточ..ли (квартал)
- 4) предприимч..вый (человек), сосредоточ..вать (внимание)
- 5) (милый) добряч..к, суш..ные (фрукты)

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) помн..т, очаров..нные
- 2) труд..тся (сотрудник), верт..тся (Земля)
- 3) (ребёнок) боле..т, обрета..мый
- 4) волну..щаяся, приглаша..мый гость
- 5) крас..т, пиш..т

Задание 13

Определите, какую букву, Е или И нужно вставить на место пропуска. Выпишите слово, в котором НИ является приставкой и пишется слитно.

Чтобы (н..) остаться без аттестата, нужно во что бы то (н..)стало сдать экзамены.

Что (н..)спроси, растолкует, научит, с ней говорить (н..)когда (н..)наскучит.

На мокрую землю падали (н..)частые капли дождя, шум ветра (н..) стихал (н..)на минуту.

Как бы мы (н..)старались, задания остались (н..)выполненными.

(Н..)один из нас так и (н..)смог доказать, что был (н..)прав.

Задание 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)СКОРЕ наша лодка вышла на самую середину реки; когда за изгибом показался хуторок, одна из сидящих в лодке женщин склонила голову (НА)БОК и тихо запела.

Мой проводник снял с себя мокрую одежду, завернулся в сухое одеяло и сказал, ЧТО(БЫ) я сделал ТО(ЖЕ) самое.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет мы с отцом собирали монеты, ТАК(ЧТО) у нас получилась впечатляющая коллекция.

Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их (В)РАСПЛОХ.

Васютка хотел сделать сюрприз для мамы (ПО)НАСТОЯЩЕМУ неожиданным, ПО(ЭТОМУ) всю подготовку хранил в секрете.

Задание 15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Так оно было или не так, хорошо или плохо выдума(1)о, но первая Колюнина любовь оказалась несчастной; он не пытался ничего добиться, а если бы и добился, то не знал бы, что с этой бесце(2)ой добычей делать, и летними вечерами он слушал с трудом купле(3)ый в универмаге кассетный магнитофон «Весна», зажигал свечи, разговаривал с далёкими, будто золочё(4)ыми огоньками у черты горизонта.

Задание 16

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Некоторые акварельные произведения относятся как к живописи так и к графике.

2) Океан словно замер и рокошет тихо и вкрадчиво.

3) Ответы вы можете дать или в устной или письменной форме.

4) Арбуз и спел и сахарист и очень вкусен.

5) Со стороны улицы у штакетника стоял пышный багряный клён и ронял свои листья в маленький садик.

Задание 17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

Задание 18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Экскурсия (1) дорогие мои (2) была великолепной, а (3) значит (4) друзья (5) мы (6) непременно (7) съездим туда все вместе.

Задание 19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я устроился (1) под деревом (2) крона (3) которого защитила меня (4) от дождя.

Задание 20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он заявил (1) что желает переговорить с ней (2) и (3) когда получил уклончивый, даже дерзкий ответ (4) что она не хочет с ним говорить (5) то ему пришла в голову давно задуманная мысль (6) о которой он заявлял Конятовскому, Полиектову и другим.

Задание 21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Ростов Великий — самый древний город в Северо-Восточной Руси. 2) Только два города Древней Руси были удостоены почетного звания «Великий»: Новгород и Ростов Ярославский (Ростов Великий). 3) При князе Юрии Долгоруком Ростово-Суздальское княжество прекратило платить дань Киеву, стало одним из сильнейших в Европе, именно тогда Ростов и получил название Великого.

4) С XVIII в. Ростов стал крупным торгово-ярмарочным центром. 5) В XIX в. Ростовская ярмарка была третьей в России по объемам торговли — после Нижегородской и Ирбитской.

6) Современный Ростов Великий — это уникальный историко-архитектурный заповедник, удивительный город, существующий уже более одиннадцати столетий. 7) Архитектурные памятники Ростова Великого продолжают свою жизнь в современном городе. 8) Они как молчаливые свидетели прошлого и настоящего, и ростовцы бережно и трепетно заботятся об их сохранении.

Задание 22

Прочитайте предложения 19–29. Укажите номер предложения, после

которого должен стоять следующий фрагмент.

«Домики бывали все переполнены, а переселенцы между тем всё приходили и приходили. Деваться им было некуда, и вот они раскидывали в поле шалаши, куда и прятались с семьёй и детьми в холод и непогоду. Иные жили здесь неделю, две, а иные больше месяца, дожидаясь очереди на пароходе».

(1) Был канун рождества...

(2) Сторож переселенческого барака, отставной солдат, с серою, как мышиная шерсть, бородою, по имени Семён Дмитриевич, или попросту Митрич, подошёл к жене и весело проговорил:

– (3) Ну, баба, какую я штуку надумал! (4) Я говорю, праздник подходит... (5) И для всех он праздник, все ему радуются... (6) У всякого есть своё: у кого обновка к празднику, у кого пиры пойдут... (7) У тебя, к примеру, комната будет чистая, у меня тоже своё удовольствие: куплю себе колбаски!..

– (8) Так что ж? – равнодушно сказала старуха.

– (9) А то, – вздохнул снова Митрич, – что всем будет праздник как праздник, а вот, говорю, ребятишкам-то, выходит, и нет настоящего праздника... (10) Гляжу я на них – и сердце кровью обливается: эх, думаю, неправильно!.. (11) Известно, сироты... (12) Ни матери, ни отца, ни родных... (13) Нескладно!.. (14) Вот и надумал я вот что: надо ребятишек потешить!.. (15) Видал я много народу... и наших, и всяких видал... (16) Видал, как они к празднику детей любят позабавить. (17) Принесут ёлку, уберут её свечками да гостинцами, а ребятки-то ихние просто даже скачут от радости!.. (18) Лес у нас близко – срублю ёлочку да такую потеху ребятишкам устрою!

(19) Митрич весело подмигнул, чмокнул губами и вышел во двор.

(20) По двору, там и сям, были разбросаны деревянные домики, занесённые снегом, забитые досками. (21) С ранней весны и до глубокой осени через город проходили переселенцы. (22) Их бывало так много, и так они были бедны, что добрые люди выстроили им эти домики, которые сторожил Митрич. (23) К осени дома освобождались, а к зиме не оставалось уже никого, кроме Митрича и Аграфены да ещё нескольких детей, неизвестно чьих. (24) У этих детей родители либо умерли, либо ушли неизвестно куда. (25) Всех таких детей набралось у Митрича в эту зиму восемь человек. (26) Он поселил их всех вместе в один домик, где и собирался нынче устроить праздник.

(27) Прежде всего Митрич отправился к церковному старосте, чтобы выпросить огарков церковных свечек для украшения ёлки. (28) Потом он пошёл к переселенческому чиновнику. (29) Но чиновник был занят; не повидав Митрича, он велел сказать ему «спасибо» и выслал полтинник.

(30) Вернувшись домой, Митрич ни слова не сказал жене, а только посмеивался молча да, поглядывая на монету, придумывал, когда и как всё устроить.

(31) «Восемь детей, – рассуждал Митрич, загибая на руках корявые пальцы, – стало быть, восемь конфет...»

(32) ... Был ясный морозный полдень. (33) С топором за поясом, в тулупе и шапке возвращался Митрич из леса, таща на плече ёлку. (34) Ему было весело,

хотя он и устал. (35)Утром он ходил в город, чтобы купить для детей конфет, а для себя с женой – колбасы, до которой был страстный охотник, но покупал её редко и ел только по праздникам.

(36)Митрич принёс ёлку, топором заострил конец; потом приладил её, чтобы стояла, и, когда всё было готово, потащил её к детям в барак.

(37)Когда ёлка согрелась, в комнате запахло свежестью и смолой. (38)Детские лица, печальные и задумчивые, внезапно повеселели... (39)Ещё никто не понимал, что делает старик, но все уже предчувствовали удовольствие, и Митрич весело поглядывал на устремлённые на него со всех сторон глаза.

(40)Когда свечи и конфеты были уже на ёлке, Митрич задумался: убранство было скудным. (41)Как ни увлекался он своей затеей, однако повесить на ёлку, кроме восьми конфет, он ничего не мог.

(42)Вдруг ему пришла такая мысль, что он даже остановился. (43)Хотя он очень любил колбасу и дорожил всяким кусочком, но желание угостить на славу пересилило все его соображения:

– (44)Отрежу всякому по кружочку и повешу на ниточке. (45)И хлебца по ломтику, и тоже на ёлку.

(46)Как только стемнело, ёлку зажгли. (47)Запахло топлёным воском, смолой и зеленью. (48)Всегда угрюмые и задумчивые, дети радостно закричали, глядя на огоньки. (49)Глаза их оживились, личики зарумянились. (50)Смех, крики и говор оживили в первый раз эту мрачную комнату, где из года в год слышались только жалобы да слёзы. (51)Даже Аграфена в удивлении всплёскивала руками, а Митрич, ликуя от всего сердца, прихлопывал в ладоши. (52)Любуясь ёлкой, веселящимися детьми, он улыбался. (53)А потом скомандовал:

– (54)Публика! (55)Подходи! (56)Снимая с ёлки по куску хлеба и колбасы, Митрич оделил всех детей, затем снял себе и Аграфене.

– (57)Погляди, ведь жуют сиротки-то! (58)Погляди, жуют! (59)Погляди! (60)Радуйся! – кричал он. (61)А после Митрич взял гармонику и, позабыв свою старость, вместе с детьми пустился плясать. (62)Дети прыгали, весело визжали и кружились, и Митрич не отставал от них. (63)Душа его переполнилась такую радостью, что он не помнил, бывал ли ещё когда-нибудь в его жизни такой праздник.

– (64)Публика! – воскликнул он наконец. – (65)Свечи догорают. (66)Берите сами себе по конфетке, да и спать пора!

(67)Дети радостно закричали и бросились к ёлке, а Митрич, умилившись чуть не до слёз, шепнул Аграфене:

– (68)Хорошо!.. (69)Прямо можно сказать: правильно!..
(по Н.Д. Телешову*). * Николай Дмитриевич Телешов (1867–1957) – русский советский писатель, поэт, организатор известного кружка московских писателей «Среда» (1899– 1916). Рассказ «Ёлка Митрича» (1897) входит в цикл «Переселенцы», посвящённый большому переселению за Урал, в Сибирь, где крестьянам давали наделы земли.

Спрятать
Задание 23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 10–13 представлено повествование.
- 2) В предложении 19 представлено повествование.
- 3) В предложениях 30–31 представлено описание.
- 4) Предложение 47 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 46.
- 5) В предложениях 61–62 представлено повествование.

Задание 24

Из предложений 42–51 выпишите фразеологизм со значением «очень хорошо, превосходно, великолепно».

Задание 25

Среди предложений 20–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью определительного местоимения, указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Рассказывая читателю историю об организованном Митричем празднике, Н.Д. Телешов щедро использует самые разнообразные средства художественной выразительности. На лексическом уровне стоит отметить активное использование (А)_____ (“ихние” в предложении 17, “приладить” в предложении 36, “Митрич”), а также такого тропа, как (Б)_____ (в предложении 2). Среди других средств выразительности можно выделить такой приём, как (В)_____ (например, в предложениях 15–16, 57–58), и такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (в предложениях 3, 68, 69)».

Список терминов

- 1) синонимы
- 2) сравнение
- 3) метонимия
- 4) литота
- 5) разговорно-просторечная лексика
- 6) ряды однородных членов
- 7) риторические восклицания

- 8) анафора
- 9) риторические обращения

Контрольная работа Стили речи

9). На месте каких цифр пишется Н?

Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, продела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

10). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В стари(1)у лук был грозным оружием: калё(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

11). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Золотилось солнце на востоке, за тума(1)ой синью отдалё(2)ых лесов, за белой снежной низме(3)остью, на которую глядел с невысокого берега древний русский город.

12). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

На картине Вермейера «Уличка» мостовая вымете(1)а, мощё(2)ое плиткой крыльцо вымыто, фасады домов снизу выбеле(3)ы известкой.

13). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Хрупкий точё(1)ый силуэт изображённой на картине девушки особе(2)о выделяется на фоне белё(3)ой стены, по которой бегут перламутровые тени.

14). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В небольшом, оклее(1)ом белым, соверше(2)о пустом зале было светло, пахло масля(3)ой краской, на блестящем краше(4)ом полу у стены стояли две китайские вазы.

15). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На конюшни, сараи и кухни были употребле(1)ы полновесные брёвна, определё(2)ые на вековое стояние; всё было пригна(3)о плотно и как следует, но безвкус(4)о.

16). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

На картине изображе(1)а весёлая деревенская свадьба, пёстрая масса людей в свежесплетё(2)ых лаптях удачно вписа(3)а в пейзаж – широкий, с прекрасно нарисова(4)ым высоким голубым небом.

17). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Модель нового дворца была доставле(1)а в Петербург, одобре(2)а императрицей, после чего при многочисле(3)ом скоплении народа

торжестве(4)о прошла церемония закладки первого камня.

18). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяйине была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

19). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

20). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Дом стоял несколько в стороне от смеша(1)ого леса, стены тут и там подновле(2)ы свежими лесинами, окна покраше(3)ы белилами, маленькое крылечко сбоку, изукраше(4)ое резьбой, ещё пахло смолой.

21). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Прославлен(1)ая опера С.С. Прокофьева «Война и мир», написа(2)ая по роману Л.Н. Толстого, реше(3)а в духе традицио(4)ой русской оперной музыки XIX века.

22). В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Валаам стал поисти(1)е живописной школой для И. Шишкина: ра(2)ие валаамские полотна принесли ему серебря(3)ую медаль Академии художеств, а после того, как два пейзажа были награжде(4)ы золотой медалью, художника отправили в творческую поездку в Италию.

Сочинение-рассуждение по публицистическому тексту

(1)Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. (2)Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я». (3)Каждый человек представляет собой независимое и обособленное целое. (4)Быть цельным, быть самостоятельной единицей, то есть иметь своё действительно своим, — идеал образованного человека. (5)Но приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, можно лишь путём долгого и упорного изучения наук. (6)Имея свои убеждения, мы становимся в определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству, и это уже должно доставить нам большое удовлетворение. (7)Да, кроме того, одно чистое знание без всякого употребления его на выработку мирозерцания уже служит для человека источником высоких наслаждений.

(8)Но наука приносит «сладкие плоды» даже таким людям, которые по

своей близорукости не ждут от неё духовного удовлетворения. (9) Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10) В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11) Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью. (12) Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13) Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лености, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14) Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений ради образования.

(15) Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорил:

(16) Грустно думать, что напрасно
Была нам молодость дана!

(17) Выгоду образования можно сравнить с урожаем на земле крестьянина. (18) Ранней весной он начинает свои полевые работы и трудится всё лето, несмотря на страшно изнуряющую жару, в поле, где нет ни одного дерева, которое бы могло скрыть его под свою тень. (19) Но честно потрудившегося крестьянина ожидает удовольствие отдыха и полного материального достатка на круглый год.

(По А. Ф. Лосеву)

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Сборник текстов под редакцией Сениной (текст №18)

Русский язык_11 класс

Входная контрольная работа (по приказу министерства образования Оренбургской области)

Контрольная работа по теме «Язык и речь»

Задания ЕГЭ 9-12. В.1

9. 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) укр...шения, ск...кать, загр...ждение
- 2) погл...щение, бл...стательный, пос...деть (от горя)
- 3) зап...вать (лекарство), прим...рять (спорщиков), разм...гчить
- 4) прик...сновение, несг...раемый, вн...мание.
- 5) ср...щение, распол...гать, зам...рать.

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) пл...вучий, гарм...нировать, ч...стота (помещения)
- 2) уд...вляться, отв...рить (картошку), посв...тить (фонариком)
- 3) к...блук, д...легат, п...лисадник
- 4) в...трушка, прив...легия, д...зентерия
- 5) г...ризонт, об...яние, ур...ган

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) опл...тить, запр...щённый, откл...нение
- 2) возр...ждение, раст...лковать, погл...щать
- 3) ср...внение, пром...кает, бл...стящий
- 4) настр...ение, обн...влённый, обв...вал
- 5) подн...мать, обж...гание, р...скошный

10.. 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) без..сходный, из..скать, по..скать
- 2) з..головок, поз..вчера, пр..родина
- 3) ра..ширить, не..держанность, бе..человечный
- 4) пр..беречь, пр..обретение, пр..градить
- 5) об..ект, об..яснение, пан..европейский

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) бе..радостный, и..жаленный, не..говорчивый
- 2) пр..обрел, пр..мечание, пр..дирчивый
- 3) преп..даватель, не..писуемый, р..зыскать
- 4) кар..ера, фел..етон, ад..ютант
- 5) вз..мать, спорт..нвентарь, сверх..нтересный

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) во..делывать, в..пышка (света), ра..думывать
- 2) пр..ложение, пр..озёрный, пр..беречь
- 3) пред..стория, без..дейный, раз..скать

4)з..частую, н..илучший, поз..вчера

5)в..ются, бар..ер, бул..он

11. 1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) удушл..вый, раскорч..вать

2) тюлен..вый, правд..вый

3) запуг..вать, горош..нка

4) буш..вать, бяз..вый

5) узорч..тый, веснушч..тый

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) дет..кий, свет..кий

2) разглаж..вающий, немилост..вый

3) солом..нка, подчёрк..вать

4)усидч..вый, затм..вать

5)успока..вающее, отрасл..вой

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) корч..вать, запасл..вый

2) миндал..вый, бо..вой

3) насла..вать, син..чка

4) въедл..вый, запот..вать

5) матрос..кий, рус..кий

12. 1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (таможенники) провер..т, крас..щий (пигмент)

2) (пастухи) гон..т, внемл..щий (всеми)

3) (грешники) ка..тся, люб..щий читать

4) (друзья) дел..тся (всем), ссор..щиеся (воробьи)

5) пропол..шь, исполня..мый

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) постро..шь, изобража..мый

2) практику..шь, независ..мый

3) вытерп..шь, рекоменду..мый

4) расстав..шь, обнаруж..вший

5) напиш..шь, сброш..нный

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) постигн..шь, ознаком..вшийся

2) догон..шь, озадач..вший

- 3) ед..м (подем), омыва..мый
- 4) гоня..м, подстрел..нный
- 5) дремл..те, выкач..нная (бочка)

Пробное итоговое сочинение (изложение)

Итоговое сочинение (изложение)

Контрольная работа за первое полугодие (по приказу министерства образования Оренбургской области)

Сочинение –рассуждение на нравственную тему

1) Старость — это закат жизни, в этот период у человека, как правило, нет серьёзных целей и задач.

2) В старости люди, имея за плечами богатый жизненный опыт, должны давать молодым ценные советы, предлагать им критический взгляд на реальность.

3) Со своей старой знакомой — 80-летней женщиной — рассказчик нередко обсуждал проблемы со здоровьем, горести и радости, но всегда в шуточной форме.

4) Молодое поколение часто смеётся над старыми людьми, так как по причине юного возраста не обладает ещё необходимым запасом ума и терпимости.

5) По мнению рассказчика, в старости становится более развита способность наблюдать за ходом жизни, прислушиваться к ней, удивляться её разнообразию.

(1)Без сомнения, старость – это ступень нашей жизни, имеющая, как и любая другая её ступень, своё собственное лицо, собственную атмосферу, собственные радости и горести. (2)Поверьте: у нас, седовласых стариков, есть, как и у всех наших младших братьев, своя цель, придающая смысл нашему существованию. (3)Быть старым – такая же прекрасная и необходимая задача, как быть молодым. (4)Старик, которому старость и седины только ненавистны и страшны, такой же недостойный представитель своей ступени жизни, как молодой и сильный, который ненавидит своё занятие и каждодневный труд и старается от них увильнуть.

(5)Короче говоря, чтобы в старости исполнить своё назначение и справиться со своей задачей, надо быть согласным со старостью и со всем, что она приносит с собой, надо сказать ей «да». (6)Без этого «да», без готовности отдалиться тому, чего требует от нас природа, мы теряем – стары мы или молоды – ценность и смысл своих дней и обманываем жизнь.

(7)Гонимые желаниями, мечтами, страстями, мы, как большинство людей, мчались через недели, месяцы, годы и десятилетия нашей жизни, бурно переживая удачи и разочарования, – а сегодня, осторожно листая большую иллюстрированную книгу нашей собственной жизни, мы удивляемся тому, как

прекрасно и славно уйти от этой гонки и отдаться жизни созерцательной. (8)Мы делаемся спокойнее, снисходительнее, и чем меньше становится наша потребность вмешиваться и действовать, тем больше становится наша способность присматриваться и прислушиваться к светлой и ясной жизни природы и к жизни наших братьев, наблюдая за её ходом без критики и не переставая удивляться её разнообразию, иногда с участием и тихой грустью, иногда со смехом, чистой радостью, с юмором.

(9)...Недавно я стоял у себя в саду у костра, подбрасывая в него листья и сухие ветки. (10)Мимо колючей изгороди проходила какая-то старая женщина, лет, наверное, восьмидесяти, она остановилась и стала наблюдать за мной. (11)Я поздоровался с ней, тогда она засмеялась и сказала: «(12)Правильно сделали, что развели костёр. (13)В нашем возрасте надо приноравливаться к аду». (14)Так был задан тон разговору, в котором мы жаловались друг другу на всяческие болячки и беды, но каждый раз шутливо. (15)А в конце беседы мы признались, что при всём при том мы ещё не так уж страшно стары.

(16)Когда совсем молодые люди с превосходством их силы и наивности смеются у нас за спиной, находя смешными нашу тяжёлую походку и наши жилистые шеи, мы вспоминаем, как, обладая такой же силой и такой же наивностью, смеялись когда-то и мы. (17)Только теперь мы вовсе не кажемся себе побеждёнными и побитыми, а радуемся тому, что переросли эту ступень жизни и стали немного умней и терпимей. (18)Чего и вам желаем.

(по *по Г. Гессе**)

* Герман Гессе (1877–1962) – немецкий писатель и художник, лауреат Нобелевской премии.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Пробный экзамен в форме ЕГЭ (по приказу министерства образования Оренбургской области)

Литература_10 класс

Входная контрольная работа

1. Определите литературное направление:

Литературное направление XVII – начала XIX веков, основанное на подражании античным образцам. Характеризуется четким делением героев на положительных и отрицательных, стремлением к выражению большого общественного содержания, к строгой организованности логичных, ясных и гармоничных образов.

а) классицизм; б) сентиментализм; в) романтизм

2. Соотнесите литературное направление и жанры литературных произведений:

а) классицизм б) сентиментализм в) романтизм

1) баллада, 2) исторический роман 3) новелла 4) ода, 5) басня, 6) комедия, 7) трагедия 8)элегия, 9) роман в письмах 10) повесть

3. Соотнесите литературные направления и писателей:

- а) романтизм б) классицизм в) сентиментализм
- 1) Ломоносов 2) Жуковский 3) Пушкин (ранний период) 4) Лермонтов (ранний период) 5) Фонвизин б) Державин 7) Карамзин
4. Соотнесите произведения и жанры:
- а) «Горе от ума» б) «Е.Онегин» в) «Мертвые души» г) Герой нашего времени»
- 1) роман в стихах 2) социально-психологический роман 3) комедия» 4) поэма
- 5.Какое природное явление, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло во время похода князя Игоря?
- а) лунное затмение б) солнечное затмение в) наводнение г) засуха.
6. Какое стихотворение А.С. Пушкина заканчивается словами:
Товарищ, верь: взойдет она,
Звезда пленительного счастья,
Россия вспрянет ото сна,
И на обломках самовластья
Напишут наши имена!?
- а)«Арион» б) «Во глубине сибирских руд» в)«К Чаадаеву»
7. О каком герое комедии А. Грибоедова сказано: «И золотой мешок, и метит в генералы»?
- а) о Гориче б) о Скалозубе в) о Молчалине г) о Чацком
- 8) Кто из персонажей комедии А. С. Грибоедова "Горе от ума" произносит фразу "Служить бы рад, прислуживаться тошно"?
- а) Скалозуб б) Репетилов в) Чацкий г) Молчалин
9. О каких литературных персонажах идет речь в следующем отрывке:
Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень
Не столь различны меж собой.
- а) Чацкий и Молчалин; б) Чичиков и Ноздрёв, в) Онегин и Ленский, г) Печорин и Грушницкий
- 10.Какое произведение А.С. Пушкин написал в южной ссылке?
- а) «Капитанская дочка» б) Арап Петра Великого» в) «Кавказский пленник»
11. Какому литературному персонажу принадлежат следующие слова:
«Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные... Но я не угадал этого назначения, я увлекся приманками страстей пустых и неблагодарных;...»
- а) Грушницкому; б) Печорину; в) Максиму Максимычу; г) Вуличу.
12. Кто в произведении Н.В.Гоголя «Мёртвые души» скупает души умерших крестьян, чтобы заложить их в банке в качестве живых и получить значительное состояние?
- а) Ноздрёв б) Собакевич г) Манилов д) Чичиков

Сочинение по произведениям писателей первой трети 19 века

Примерные темы для сочинения:

1. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.
2. Фет А.А. Лирика природы.
3. Тема народа в лирике Н.А. Некрасова

Письменная работа по творчеству Островского А.Н.

Почему невозможна ложь в жизни Катерины?

Сочинение по творчеству Гончарова И.А. и Тургенева И.С.

ТЕМЫ:

1. Обломов и Штольц (Сравнительная характеристика героев)
2. Ольга Ильинская и Татьяна Ларина (что общего между героинями и чем они не похожи друг на друга?)
3. Базаров и Аркадий Кирсанов. (Сравнительная характеристика)
4. Что привлекает и что отталкивает вас в образе Одинцовой?

Контрольная работа за первое полугодие

1. Закончите предложение, выбрав правильный ответ

Классицизм – это направление в литературе и искусстве, деятели которого...

А) стремятся понять и изобразить взаимодействие человека с окружающей средой.

Б) поднимают в своих произведениях проблемы воспитания, просвещения и гражданского служения.

В) принимают культ гордой и эгоистически настроенной личности.

Г) обращаются к духовному миру героя, его внутреннему «Я».

2. Композиция – это

А) эпизод литературного произведения

Б) организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения

В) основной вопрос, поставленный в литературном произведении

Г) столкновение, противоборство персонажей.

3. Какое выразительное средство языка заключается в том, что слово или выражение употребляется в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями?

А) метонимия Б) метафора В) гипербола Г) олицетворение; Д) эпитет

4. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

5. К какому литературному жанру Островский отнес свою пьесу «Гроза»?

А) комедия Б) трагедия В) драма Г) лирическая комедия

6. Укажите, где происходит действие романа И.А. Гончарова «Обломов»:

А) в Петербурге Б) в Москве В) в Орловской губернии Г) в Тульской губернии

7. К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова:

1) тип «маленького человека» 2) тип «лишнего человека»

3) герой-резонер 4) герой-любовник

8. О каком герое сказано: «Началось с неумения надевать чулки и кончилось неумением жить»:

А) о Печорине Б) об Аркадии Кирсанове В) о Петруше Гринёве Г) об Обломове

9. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:

А) расширить представление о барской жизни Б) объяснить происхождение героя

В) объяснить причины апатии и бездеятельности героя Г) разнообразить сюжет

10. Укажите, кому посвящен роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

1) Н.А. Добролюбову 2) НВ. Гоголю 3) В.Г. Белинскому 4) Н.А. Некрасову

11. Какова будущая профессия Евгения Базарова, героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

1) инженер 2) военный 3) учитель 4) врач

12. Напишите развёрнутый ответ (не менее 200 слов) на следующий вопрос:

«Что мне даёт русская классическая литература?»

Свой ответ аргументируйте, опираясь на конкретное произведение.

Сочинение по творчеству Ф.М.Достоевского.

ТЕМЫ:

1. Почему бесчеловечную теорию придумал щедрый душой Раскольников?

2. Двойники в романе «Преступление и наказание».

3 Вечная Сонечка пока мир стоит.

Письменная работа По первому тому «Война и мир» Л.Н. Толстого.

«Тулон» Князя Андрея.

Поиски смысла жизни Пьером Безуховым

Главная идея образа Наташи Ростовской-любовь

Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого

ТЕМЫ:

- 1.Какая сила управляет всем?
- 2Женские образы в романе.
3. Кутузов и Наполеон
- 4Изображение народной войны в романе.

Письменная работа по произведениям А.П.Чехова.

Анализ одного из рассказов Чехова.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть 1

I. Выполните задания на соответствие:

1.

Автор	Произведение	Герой	Жанр произведения
1.Н.А.Островский	А) «Обломов»	А) Кулигин	А) Повесть
2.И.С.Тургенев	Б) «Гроза»	Б) Ермил Гирин	Б) Роман
3.Л.Н. Толстой	В) «Портрет»	В) Разумихин	В) Эпопея
4. Ф. М. Достоевский	Г) «Война и мир»	Г) Чартков	Г) Драма
5. Н.А. Некрасов	Д) «Отцы и дети»	Д) Анна Одинцова	Д) Рассказ
6. И.А.Гончаров	Е) «Преступление и наказание»	Е) Штольц	Е) Трагедия
7. Н.В. Гоголь	Ж) «Кому на Руси жить хорошо»	Ж) Тимохин	Ж) Элегия

2.

Поэт	Произведение
1.А.С.Пушкин	А) «О, как убийственно мы любим...»
2.Ф.И.Тютчев	Б) «Я пришел к тебе с приветом...»
3. А.А. Фет	В) «Вчерашний день, часу в шестом...»
4. Н.А.Некрасов	Г) «Я помню чудное мгновение..»
5. М.Ю.Лермонтов	Д) «Смерть поэта»

II. Выполните тестовые задания:

1. Кто из героев романа И.А. Гончарова «Обломов» обладает «хрустальной, прозрачной душой»?
А) Захар Б) Штольц В) Ольга Ильинская Г) Обломов

2. Какой тип героя изображал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?
 А) Лишний человек Б) Рефлектирующая личность В) Нигилист Г) Разумный эгоист
3. Кому посвящено стихотворение Ф.И. Тютчева «Весь день она лежала в забытии...»?
 А) Елене Денисьевой Б) Амалии Крюденер В) Элеоноре Тютчевой Г) Анне Керн
4. Кто из персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза» утверждал: «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»?
 А) Кабанов Б) Борис В) Кудряш Г) Варвара
5. Что такое «обломовщина»?
 А) Практицизм в отношении к жизни Б) Апатия и инертность В) Стяжательство и накопительство Г) Бессмысленное прожектерство
6. Какая деталь в портрете Базарова, героя романа Тургенева «Отцы и дети», выявляет род его деятельности?
 А) Высокий рост Б) Крупные выпуклости просторного черепа В) Обнажённая красная рука Г) Улыбка, выражающая самоуверенность и ум
7. Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?
 А) Природа и человек Б) Назначение поэта и поэзии В) Любовь Г) Революционное преобразование действительности
8. Кому из персонажей поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»
 «...судьба готовила путь славный, имя громкое народного заступника, чахотку и Сибирь?»
 А) Савелию Б) Грише Добросклонову В) Якиме Нагому Г) Ермиле Гирину
9. Какой христианский образ является лейтмотивом романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
 А) Образ блудницы Б) Образ воскресения Лазаря В) Образ Голгофы Г) Образ креста
10. С какого момента начинается наказание Раскольникова?
 А) до убийства Б) после убийства В) на каторге
11. Характерными чертами высшего общества Л.Н. Толстой считал (найдите лишнее)
 А) эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие В) интриганство, светское злоязычие
 Б) патриотизм, боль за судьбу Родины Г) паразитизм и праздность.
12. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?
 А) приобрести опыт боевых действий В) найти свой «Тулон» и прославиться
 Б) оставить наскучивший высший свет Г) продвинуться по службе.

Часть 2

При выполнении этих заданий запишите ваш ответ рядом с номером

задания.

1. Напишите преобладающее в прозе литературное направление второй половины 19 века.
2. Напишите название теории середины XIX века, представители которой утверждали независимость художественного творчества от общества (его сторонником был А.А.Фет).
3. Кого Н. А. Добролюбов назвал «лучом света в тёмном царстве»?
4. Напишите название эпизода, когда князь Андрей понимает, что «всё пустое, всё обман».
5. Какое художественное средство использовал А.А. Фет в приведённом отрывке:

Лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся...

Часть 3

Дайте развёрнутый ответ на вопрос на один из вопросов по выбору

- 1) Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?
- 2) В чём противоречие теории Раскольникова?

Литература_11 класс

Входная контрольная работа.

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
 - а) романтизм
 - б) классицизм
 - в) сентиментализм
 - г) реализм
2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
 - а) И.С.Тургенева
 - б) А.Н.Островского
 - в) Л.Н.Толстого
 - г) Ф.М.Достоевского
3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
 - а) Анна Петровна
 - б) Марфа Игнатьевна
 - в) Катерина Львовна
 - г) Анастасия Семеновна
4. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях?

*Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгаящим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.*

- а) олицетворение
- б) инверсия

- в) эпитет
г) аллегория
5. В каком произведении русской литературы второй половины 19 века появляется герой-нигилист?
- а) А.Н.Островский, «Лес»
б) И.С.Тургенев, «Отцы и дети»
в) Ф.М.Достоевский, «Преступление и наказание»
г) И.А.Гончаров, «Обломов»
6. Назовите основной конфликт в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
- а) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)
б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)
в) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)
г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)
7. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
- а) А.Н.Островский
б) Ф.М.Достоевский
в) М.Е.Салтыков-Щедрин
г) Л.Н.Толстой
9. Какому герою «Войны и мира» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
- а) князю Андрею
б) императору Александру I
в) Наполеону
г) М.И.Кутузову
10. Какого героя романа «Преступление и наказание» Д.Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд...»?
- а) Порфирия Петровича
б) Зосимова
в) Раскольников
г) Свидригайлова
11. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И.Старцева (А.П.Чехов, «Ионыч»).
- а) влияние его невесты
б) воздействие родителей Д.И.Старцева
в) влияние среды
г) профессия врача
12. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».
- а) романтизм
б) сентиментализм

в) классицизм

г) реализм

13. Какая мелодия (из какого музыкального произведения) сопровождает зарождение любовного чувства в романе И.А.Гончарова «Обломов»?

а) «Casta Diva», опера В. Беллини «Норма»

б) «Размышления», опера Ж. Массне «Таис»

в) «Утро», из музыки Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»

г) «Монтекки и Капулетти», балет С. С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»

14. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

а) Лебезятников б) Соня в) Лужин г) Свидригайлов

15. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление (имеются в виду произведений, изученные в школьном курсе).

а) А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин

б) И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой

в) И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов

г) Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

16. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».

а) А.Н.Островский «Бешеные деньги»

б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

в) Л.Н.Толстой «Живой труп»

г) Н.С.Лесков «Леди Макбет Мценского уезда»

17. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок.

Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной...

а) Л.Н.Толстой «Севастопольские рассказы»

б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

в) И.А.Гончаров «Обломов»

г) И.С.Тургенев «Отцы и дети»

18. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

а) гордость и самолюбие

б) благородство и доброта

в) естественность и нравственность

г) щедрость и мужество

19. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

а) М.Е. Салтыков-Щедрин

б) Ф.М.Достоевский

в) А.И.Герцен

- г) Н.А.Некрасов
20. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский, «Гроза»)?
- а) тип «маленького человека»
 - б) тип «лишнего человека»
 - в) самодур
 - г) романтический герой
21. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются юмор, ирония, гротеск?
- а) И.А.Гончаров
 - б) Н.А.Некрасов
 - в) М.Е. Салтыков-Щедрин
 - г) А.П.Чехов
22. Определите, кто является автором следующих строк.
- Еду ли ночью по улице темной,
Бури заслушаюсь в пасмурный день, -
Друг беззащитный, больной и бездомный,
Вдруг промелькнет твоя тень!*
- а) Ф.И.Тютчев
 - б) А.А.Фет
 - в) Н.А.Некрасов
 - г) И.С.Тургенев
23. Укажите, какую позицию занимает в романе-эпопее «Война и мир» автор.
- а) участник происходящих событий
 - б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
 - в) бесстрастный наблюдатель
 - г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе
24. Укажите, какой пост занимал в армии Кутузова князь Андрей (Л.Н.Толстой, «Война и мир»).
- а) серетарь
 - б) ответственный за хозяйственную часть
 - в) адъютант
 - г) военный консультант
25. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 века?
- а) лирика
 - б) драма
 - в) эпос
 - г) лиро-эпикаликов
26. назовите произведение А. П. Чехова, главным героем которого является Беликов.
- 27.. Укажите, где происходит основное действие романа И. А. Гончаров «Обломов».

- а) Петербург
 - б) Москва
 - в) город NN
 - г) тульское имение И. И. Обломова
- 28.. Кем написаны следующие строки:

Вчерашний день Часу в шестом
Зашел я на Сенную...

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н.А.Некрасов
- в) Н. Г. Гоголь
- г) А. С. Пушкин

Письменная работа по творчеству М.А.Горького.

Сочинение по произведениям А.А.Блока

Итоговое сочинение (изложение)

Письменная работа по поэтическим произведениям первой трети XX века

Письменная работа по повести Астафьева В.П. «Царь-рыба»

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Литературу какого периода принято называть «Серебряным веком»?

- А) Конец XVIII – начало XIX века
- Б) Конец XIX – начало XX века
- В) Весь XX век
- Г) Конец XX – начало XXI века

2. Зачем ехал господин из Сан-Франциско с женой и дочерью в Старый Свет на два года в рассказе И.А. Бунина?

- А) Получил новую должность
- Б) Ради развлечения
- В) Изменилось место службы
- Г) Проведать родственников

3. Сколько было лет господину из Сан-Франциско в рассказе И.А. Бунина?

- А) 37 лет
- Б) 46 лет
- В) 51 год
- Г) 58 лет

4. Как назывался пароход, на котором путешествовал господин из Сан-Франциско в рассказе И.А. Бунина?

- А) «Атлантида»
- Б) «Титаник»
- В) «Аврора»
- Г) «Ставрида»

5. Где умер господин из Сан-Франциско?

- А) В Неаполе

- Б) На острове Капри
- В) В Сан-Франциско
- Г) В Риме

6. Куда ходил каждый вечер зимой 1912 года рассказчик в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник»?

- А) В церковь
- Б) В библиотеку
- В) К возлюбленной
- Г) На кладбище

7. В чём заключалась единственная настоящая слабость возлюбленной рассказчика в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник»?

- А) Красивые букеты цветов
- Б) Дорогие рестораны
- В) Красивые картины
- Г) Дорогая одежда

8. Какая характеристика подходит возлюбленной рассказчика в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник»?

- А) Сдержанная и молчаливая
- Б) Весёлая и разговорчивая
- В) Вспыльчивая и разговорчивая
- Г) Добрая и весёлая

9. Какое развлечение было у главного героя повести И.А. Куприна «Олеся» в глухой деревушке, куда его забросила судьба?

- А) Рыбалка
- Б) Охота
- В) Книги
- Г) Рисование

тест 10. Кем была Олеся из повести И.А. Куприна?

- А) Дочкой старосты
- Б) Дочкой кузнеца
- В) Внучкой пономаря
- Г) Внучкой ведьмы

11. Что ждало трэфовую даму в гадании Олеси в повести И.А. Куприна?

- А) Большая любовь
- Б) Смерть
- В) Позор
- Г) Болезнь

12. Как доказывает Олеся Ивану, что у неё есть настоящий дар колдовства?

- А) Заживляет глубокий порез
- Б) Взлетает над землёй
- В) Читает его мысли
- Г) Поднимает предмет в воздух силой мысли

13. Что жители Переброта посчитали мезтью Олеси в повети И.А. Бунина?

- А) Весь урожай сгнил
- Б) Заболел весь домашний скот
- В) Высохло озеро
- Г) Град побил урожай

14. Что осталось Ивану на память об Олесе в повести И.А. Бунина?

- А) Вышитый платок
- Б) Брошка с изумрудом
- В) Красные бусы
- Г) Деревянный гребень

15. Чего хотела Шурочка из повести И.А. Бунина «Поединок»?

- А) Выйти замуж
- Б) Уехать из глуши
- В) Получить образование
- Г) Разбогатеть

16. За что мстила Раиса Петерсон Ромашову в повести И.А. Бунина «Поединок»?

- А) За то, что он убил её мужа
- Б) За то, что он бросил её
- В) За то, что он не женился на ней
- Г) За то, что он изменил ей с её сестрой

17. Из-за чего была назначена дуэль между Николаевым и Ромашовым в повести И.А. Бунина «Поединок»?

- А) Николаев увёл возлюбленную Ромашова
- Б) Ромашов подставил Николаева на службе
- В) Ромашов и Николаев поссорились из-за пустяка
- Г) У Ромашова была связь с женой Николаева

18. Чем закончилась дуэль между Николаевым и Ромашовым в повести И.А. Бунина «Поединок»?

- А) Ничьей
- Б) Ромашов умер от ранения в живот
- В) Николаев умер от ранения в живот
- Г) Ромашов был ранен в живот, но выжил

19. Что за зелёный камушек был на гранатовом браслете, который подарил Вере неизвестный в повести И.А. Бунина «Гранатовый браслет»?

- А) Изумруд
- Б) Малахит
- В) Топаз
- Г) Гранат

тест-20. Из-за чего Желтков вынужден бежать из города в повести И.А. Бунина «Гранатовый браслет»?

- А) Он убил человека
- Б) Растратил казённые деньги
- В) Украл бриллиантовое кольцо
- Г) Проигрался в карты

21. Чем закончилась история Желткова из повести И.А. Бунина

«Гранатовый браслет»?

- А) Он сбежал за границу
- Б) Женился на другой женщине
- В) До старости преследовал Веру Николаевну
- Г) Покончил жизнь самоубийством

22. При каких обстоятельствах рассказчик встретил старуху в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?

- А) Рассказчик собирал виноград в Бессарабии
- Б) Рассказчик рыбачил возле городка старухи Изергиль
- В) Рассказчик приехал по службе в городок старухи Изергиль
- Г) Рассказчик встретил старуху Изергиль на пароходе

23. Куда исчезла девушка на 20 лет из легенды о Ларре в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?

- А) Её похитил дракон
- Б) Её увёз вождь племени
- В) Сбежала от своей семьи
- Г) Её похитил орёл

24. Что означало имя Ларра в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?

- А) Счастливый
- Б) Гордый
- В) Отверженный
- Г) Непобедимый

25. Что должно было стать самой страшной карой для Ларры, по мнению старейшин племени?

- А) Болезнь
- Б) Одиночество
- В) Предательство
- Г) Измена

26. В чём заключалось отличие Ларры от других людей?

- А) Он не мог умереть
- Б) Он умел летать
- В) Он умел читать мысли
- Г) Он всем нравился

27. Откуда родом была старуха Изергиль?

- А) Из Турции
- Б) Из Польши
- В) Из Испании
- Г) Из Румынии

28. Что пообещал Данко сделать для своего племени в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль»?

- А) Вывести их из леса
- Б) Завоевать новые земли
- В) Добыть огонь
- Г) Вырастить пшеницу

- 29. Чем являются голубые искры, появляющиеся в степи перед грозой в легенде о Данко?**
- А) Его душой
 - Б) Волшебными цветами
 - В) Дыханием Данко
 - Г) Остатки сердца
- 30. Кем была Квашня из пьесы М. Горького «На дне»?**
- А) Актрисой
 - Б) Трактирщицей
 - В) Торговкой пельменями
 - Г) Прачкой
- 31. На ком мечтал жениться Пепел в пьесе М. Горького «На дне»?**
- А) На Анне
 - Б) На Василисе
 - В) На Наташе
 - Г) На Вере
- 32. Какой новый постоялец появился в ночлежке в пьесе М. Горького «На дне»?**
- А) Алёша сапожник
 - Б) Проповедник Лука
 - В) Полицейский Медведев
 - Г) Слесарь Клещ
- 33. Выберите правильное утверждение:**
- А) Акмеизм – это это одно из крупнейших течений в литературе (а также искусстве, живописи, музыке), характеризующееся экспериментаторством, новаторством посредством использования приемов недосказанности, тайны, загадочности.
- Б) Акмеизм – это модернистское течение в русской поэзии начала XX в., провозглашавшее материальность, предметность тематики и образов, точность слова.
- В) Акмеизм – это направление в литературе и искусстве, ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах.
- Г) Акмеизм – это это направление в искусстве и литературе, которое характеризуется утверждением ценности духовной и творческой жизни личности, изображением сильных характеров и страстей, зачастую бунтарских, а также воспеванием целительной и одухотворенной природы.
- 34. Какому литературному течению противостоял акмеизм?**
- А) Романтизму
 - Б) Классицизму
 - В) Реализму
 - Г) Символизму
- 35. Как назывался кружок поэтов, созданный в 1911 году и стремившийся создать новое направление в литературе?**
- А) «Цех поэтов»
 - Б) «Литературная компания»
 - В) «Гости России»

- Г) «Поэтическое наследие»
- 36. Какой принцип не подходит акмеизму?**
- А) Освобождение поэзии от призывов к идеальному
Б) Стремление придать слову определённое, точное значение
В) Использование таких художественных приёмов как сложный метафоризм, многозначность слов, абстрактность образов и др.
Г) Обращение к человеку, к подлинности его чувств
- 37. Какой из поэтов является представителем акмеизма?**
- А) И.Ф. Анненский
Б) Я.В. Брюсов
В) А.А. Блок
Г) Н.С. Гумилёв
- 38. Что интересовало в литературе в первую очередь футуристов?**
- А) Содержание стихотворения
Б) Объём стихотворения
В) Форма стихосложения
Г) Скрытый смысл стихотворения
- 39. На ком женился А.А. Блок?**
- А) На сестре Л.Н. Толстого
Б) На племяннице Ф.М. Достоевского
В) На дочке Д.И. Менделеева
Г) На внучке М.В. Ломоносова
- тест*40. Где происходит действие поэмы А.А. Блока «Двенадцать»?**
- А) В Петербурге 1890-1894 года
Б) В Петербурге 1917-1918 года
В) В Петербурге 1923-1924 года
Г) В Москве 1918-1919 года
- 41. В какое время года происходят события, с которых начинается поэма А.А. Блока «Двенадцать»?**
- А) Весна
Б) Лето
В) Осень
Г) Зима
- 42. Чему была посвящена 9 глава поэмы А.А. Блока «Двенадцать»?**
- А) Силе настоящей любви
Б) Гибели старого мира
В) Настоящей дружбе
Г) Уважению старших
- 43. Сколько сюжетных линий в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?**
- А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4
- 44. Кем являлся Воланд на самом деле в романе М.А. Булгакова**

«Мастер и Маргарита»?

- А) Специалистом по чёрной магии
- Б) Иудой
- В) Некромантом
- Г) Сатаной

45. Как зовут чёрного большого кота из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- А) Азazelло
- Б) Фагот
- В) Бегемот
- Г) Коровин

46. Какую поэму написал Иван Бездомный в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- А) Патриотическую
- Б) Антирелигиозную
- В) Лирическую
- Г) Социально-психологическую

47. Что сделал Мастер со своим романом в произведении М.А. Булгакова?

- А) Бросил его в печь
- Б) Порвал его
- В) Выбросил его
- Г) Подарил его сатане

48. За что Маргарита получила награду от сатаны в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

- А) За то, что добровольно осталась в Преисподней
- Б) За то, что развеселила его
- В) За то, что спасла его
- Г) За то, что побыла хозяйкой бала

49. Кто был матерью Пантелея Прокофьевича в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

- А) Казачка
- Б) Пленённая турчанка
- В) Полячка
- Г) Монголка

тест № 50. Из скольких томов состоит роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий дом»?

- А) 1 том
- Б) 2 тома
- В) 3 тома
- Г) 4 тома

51. Что происходит с Аксиньей в конце романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

- А) Живёт до старости с Григорием
- Б) Бросает Григория

В) Умирает от лихорадки

Г) Погибает от ранения

52. Как звали старика в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»?

А) Сантьяго

Б) Санчо

В) Армандо

Г) Мигель

53. Что снилось старику, когда он спал в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»?

А) Антарктида и пингвины

Б) Большие рыбы

В) Африка и львы

Г) Акулы и дельфины

54. Что случилось с рыбой, которая попала на крючок старику в повести Э. Хемингуэя «Старик и море»?

А) Старик её продал

Б) Старик её съел

В) Она уплыла в открытое море

Г) Её съели акулы

55. Где происходит действие романа Э. Ремарка «Три товарища»?

А) В России

Б) Во Франции

В) В Германии

Г) В Италии

56. Где началась дружба трёх товарищей в романе Э. Ремарка «Три товарища»?

А) В детском саду

Б) В школе

В) В университете

Г) На фронте

57. Как убивали время друзья в армии в романе Э. Ремарка «Три товарища»?

А) Набрасывали шляпы на крючки

Б) Набрасывали пластмассовые кольца на крючки

В) Стреляли по птицам

Г) Стреляли по бутылкам

58. Какая фамилия была у А.А. Ахматовой при рождении?

А) Гумилёва

Б) Пунина

В) Горенко

Г) Ахматова

59. От чего умерла Марина Цветаева?

А) От туберкулёза

Б) От рака кишечника

В) Её убили

Г) Покончила жизнь самоубийством

60. Кем была жена С.А. Есенина Айседора Дункан?

- А) Певицей
- Б) Танцовщицей
- В) Поэтессой
- Г) Гувернанткой

Родной язык (русский)_10 класс

Контрольная работа за первое полугодие

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) к...мфортный, иск...ренишь, отр...сль
- 2) зан...мать, угр...жать, р...скошный
- 3) разг...рается, изл...гать, бл...стать
- 4) фест...валь, зар...сли, пл...вчиха
- 5) водор...сли, зар...внять (канаву), подп...рающий

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) инт...ллект, к...ллизия, л...ндшафт
- 2) м...тафора, об...лиск, н...стальгия
- 3) п...раграф, сар...фан, оп...саться
- 4) рев...зор, прот...кол, зам...реть
- 5) марм...лад, в...трина, ф...нта

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) б...калея, в...негрет, к...валерия
- 2) прид...рутца, вск...чить, приг...реть
- 3) инц...дент, г..ризонт, д...спансер
- 4) прив...легия, к_рнавал, экв_валент
- 5) к_рантин, ед...ница, кл...вета

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) чере..чур, бе...платно, ра...цвести
- 2) пр...бывать (в городе), пр...лечь, пр...возмочь
- 3) меж...нститутский, без...скусный, дез...нформация
- 4) меж...ядерный, пан...японский, пред...юбилейный
- 5) о...дать, о...таять, на...резать

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра...граничить, не...держанный, бе...болезненный
- 2) сверх...емкий, сверх...чувствительный, раз...езд
- 3) с...митировать, от...грать, пред...стория
- 4) пр...вередливый, пр...оритет, пр...чудливый
- 5) в...оружиться, д...гнать, п...ставить

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) Пр...старелый, пр...одолеть, пр...клонить (колени)
- 2) ни...вергаться, бе...шумный, и...портить
- 3) пред...стория, с...мпровизировать, под...тожить
- 4)с...экономить, пан...японский, трех...язычный
- 5)о...дать, о...крыть, по...толкнуть

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сирен...вый, милост...вый
- 2) завед...вать, овлад...вать
- 3) аптекар...кий, январ...кий
- 4) жалостл...вый, фасол...вый
- 5)груш...вый, коч...вой

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ве...ть, кле...ть,
- 2)заботл...вый, отта...вать
- 3) запрост..., пригороч...к
- 4) плать...це, выздоров...ть
- 5) никел...вый, вол...вой

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) еж...вый, туш...нка
- 2) нищ...та, цел...вой
- 3) эмал...вый, потч...вать
- 4)диков...нка, кирпич...к
- 5) ноч...вка, дириж...р

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ве...щий, раска...вшись
- 2) (ветви) стел...тся, дремл...щий
- 3)улучш...нный, вспен...вшийся
- 4) (волны) пен...тся, ка...щийся
- 5) колебл...мый, се...м

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (он) кол...т, кле...мый,
- 2) колыш...щийся, шепч...щийся,
- 3) брод...шь, движ...мый
- 4) (листья) трепещ...т, бормоч...щий
- 5) догон...шь, гуля...те

12. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я сидела, бессмысленно глядя на белую, (НЕ)ЗАНЯТУЮ шрифтом половину страницы.

(НЕ)УМЕЮЩИЙ говорить кулаком пугает.

Лиза молчалива, застенчива, (НЕ)ОБЩИТЕЛЬНА.

Птиц гонит на юг (НЕ)НАСТУПАЮЩИЙ холод, а отсутствие корма.

Коту Тимофею (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Комната была (НЕ)ОСВЕЩЕНА, поэтому трудно было различать лица сидящих напротив людей.

За туманом (НЕ)БЫЛО видно огней.

В глубине озера (НЕ)ЯСНЫМ рогом отражался молодой месяц.

И все-таки дела обстоят далеко (НЕ)БЛАГОПОЛУЧНО.

(НЕ)ЗАБУДЬТЕ, что за час до конца экзамена принесут словари.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я имею (В)ВИДУ стоянку (НА)ПРОТИВ главного здания.

(С)НАЧАЛА я не понял, (ЗА)ЧЕМ генерал меня вызвал.

Следите (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) движения плавно переходили одно в другое.

Я не знал, что придет время, когда я буду корить себя (ЗА)ТО, что не записывал наших ежедневных (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет разговоров.

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЕТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Князь Василий (НА)ХОДУ сказал несколько слов доктору и (НА)ЦЫПОЧКАХ прошел в спальню.

Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него – густая разнообразная растительность.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ мне удалось узнать, (ОТ)ЧЕГО был этот ключ.

Мы пошли не (ПО)ТОМУ пути и (ПО)ЭТОМУ заблудились.

16. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Сгорбле(1)ая старушка в шерстя(2)ом платье выдавала

потрепа(3)ые телефо(4)ые книги.

17. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На картине точе(1)ый силуэт девушки особе(2)о выделяется на фоне беле(3)ой стены.

18. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Мы носили в карманах кроше(1)ую суше(2)ую рыбу и калё(3)ые тыкве(4)ые семечки.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Вопрос 1

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня.

Варианты ответов

- д..кумент, г..ризонтальный, анн..тация
- расст..гнуть, см..тритель, отк..заться
- п..триот, г..пербола, эксп..римент
- пол..гать, п..лисадник, оч..ртания
- к..стер, р..сницы, вет..ран

Вопрос 2

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня

Варианты ответов

- патри..тический, вык..сить, обм..кнуть
- ванд..лизм, г..ристый, сож..ление
- ре..лизм, осл..жнять, б..хрома
- прим..риться, обог..щаться, изм..рять
- оч..рывать, утв..рь, прот..реть

Вопрос 3

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

Варианты ответов

- отм..рающий, ск..чок, оз..рение
- пом..риться, заг..релый, водор..сли
- ед..нение, аб..жур, см..тритель
- ск..куны, бл..стящий, попл..вок
- пор..вняться, р..внина, тв..рение

Вопрос 4

Задание 10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква

Варианты ответов

- Не..говорчивый, не..дешный, в..крикнуть
- Двух..гольный, пред..стория, под..грать
- Порт..ера, обез..яний, п..едестал
- Р..зыскивать, пр..отцы, н..писать
- Пр..амбула, пр..интересный, пр..мьера

- Пр..брежный, пр..добрый, пр..ступить (к делу)
- От..братъ, п..знавательный, под..браться
- По..бородок, о..бросить, пре..сказать
- И..древле, обе..доленный, не..добровать
- чере..чур, в..помнить, ни..вергать
- пр..чудливый, пр..ютить, пр..мер
- четырех..ярусный, под..ячий, ад..ютант

Вопрос 5

Задание 11. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Варианты ответов

- нов..зна, изменч..вый
- тюлен..вый, милост..вый
- врач..вать, наставнич..ство
- беж..вый, заво..вать
- пугов..чка, щавел..вый
- Перевод..ик, бан..ик
- Младенч..ский, привередл..вый
- Повел..вать, участл..вый
- Жестикулир..вать, упорств..вать
- фламанд..кий, тка..кий
- трущ..ба, туш..нка

Вопрос 6

ЗАДАНИЕ 12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Варианты ответов

- взбудораж..нный, продыряв..шь
- Зала..л, охвач..нный
- нестиба..мый, сжима..шь
- Посе..вший, требу..мые
- Нянч..вший, засмотр..шься
- Вер..щий, кле..вший
- Раста..вший, почу..л

Вопрос 7

Задание 13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.

Варианты ответов

- (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.
- С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.
- (Не)удача обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета.
- Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение
- В (не)просохшем доме было сыро и холодно.

Вопрос 8

Задание 13. Определите предложения, в которых НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.

Варианты ответов

- В ещё (не)просохшем доме было сыро и холодно
- (Не)удача обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание
- Поэзия А.А.Ахматовой возвращает вещам первозданный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ.
- С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, раздаются раскаты грома.
- (Не)сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти

Вопрос 9

Задание 14. Определите предложения, в которых оба выделенных слова пишутся СЛИТНО

Варианты ответов

- Отношения поэта и монарха (В)ПОСЛЕДСТВИИ резко осложнятся, и ВСЕ(ТАКИ) Пушкин будет предпочитать личную цензуру царя общей цензуре чиновников.
- В мае 1827 года Пушкин (НА)КОНЕЦ получает разрешение жить в Петербурге и (В)НОВЬ оказывается рядом с друзьями.
- ЧТО(БЫ) ни говорили о нас с братом, мы всегда с ним (ЗА)ОДНО.
- (В)СВЯЗИ с опозданием поезда стоянка была сокращена, (ПО)ЭТОМУ пассажирам не удалось погулять по городу
- (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ года я несколько раз побывал (ЗА)ГРАНИЦЕЙ
- (НА)ВСТРЕЧУ нам (В)ДОЛЬ дороги брели, подоткнув полы мокрых плащей, грибники

Вопрос 10

Задание 14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО

Варианты ответов

- Отношения поэта и монарха (В)ПОСЛЕДСТВИИ резко осложнятся, и ВСЕ(ТАКИ) Пушкин будет предпочитать личную цензуру царя общей цензуре чиновников.
- В мае 1827 года Пушкин (НА)КОНЕЦ получает разрешение жить в Петербурге и (В)НОВЬ оказывается рядом с друзьями.
- ЧТО(БЫ) ни говорили о нас с братом, мы всегда с ним (ЗА)ОДНО.
- (В)СВЯЗИ с опозданием поезда стоянка была сокращена, (ПО)ЭТОМУ пассажирам не удалось погулять по городу
- (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ года я несколько раз побывал (ЗА)ГРАНИЦЕЙ
- (НА)ВСТРЕЧУ нам (В)ДОЛЬ дороги брели, подоткнув полы мокрых плащей, грибники
- (В)НАЧАЛЕ многих стихотворений Пушкина слышно уныние и даже отчаяние, и ВСЕ(ЖЕ) обычно его стихи завершаются оптимистично

Вопрос 11

Задание 15. Укажите все ВАРИАНТЫ , в которых пишется НН.

Варианты ответов

- Окрыле(1)ый успехом
- с каме(1)ыми коло(2)ами
- противопоказа(2)ы
- кова(4)ый сундук.
- «Потеря(3)ый рай»
- хромирова(3)ый металл
- золочё(4)ыми огоньками
- чугу(3)ыелошади
- беше(4)ый порыв
- мужестве(5)о сдерживал

Родной язык (русский)_11 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) к...мфортный, иск...ренишь, отр...сль
- 2) зан...мать, угр...жать, р...скошный
- 3) разг...рается, изл...гать, бл...стать
- 4) фест...валь, зар...сли, пл...вчиха
- 5) водор...сли, зар...внять (канаву), подп...рающий

2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) инт...ллект, к...ллизия, л...ндшафт
- 2) м...тафора, об...лиск, н...стальгия
- 3) п...раграф, сар...фан, оп...саться
- 4) рев...зор, прот...кол, зам...реть
- 5) марм...лад, в...трина, ф...нта

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) б...калея, в...негрет, к...валерия
- 2) прид...дутся, вск...чить, приг...реть
- 3) инц...дент, г...ризонт, д...спансер
- 4) прив...легия, к_рнавал, экв_валент
- 5) к_рантин, ед...ница, кл...вета

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) чере...чур, бе...платно, ра...цвети
- 2) пр...бывать (в городе), пр...лечь, пр...возмочь

- 3) меж...нститутский, без...скусный, дез...нформация
- 4) меж...ядерный, пан...японский, пред...юбилейный
- 5) о...дать, о...таять, на...резать

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ра...граничить, не...держанный, бе...болезненный
- 2) сверх...емкий, сверх...чувствительный, раз...езд
- 3) с...митировать, от...грать, пред...стория
- 4) пр...вередливый, пр...оритет, пр...чудливый
- 5) в...оружиться, д...гнать, п...ставить

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) Пр...старелый, пр...одолеть, пр...клонить (колени)
- 2) ни...вергаться, бе...шумный, и...портить
- 3) пред...стория, с...мпровизировать, под...тожить
- 4) с...экономить, пан...японский, трех...язычный
- 5) о...дать, о...крыть, по...толкнуть

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сирен...вый, милост...вый
- 2) завед...вать, овлад...вать
- 3) аптекар...кий, январ...кий
- 4) жалостл...вый, фасол...вый
- 5) груш...вый, коч...вой

8. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ве...ть, кле...ть,
- 2) заботл...вый, отта...вать
- 3) запрост..., пригороч...к
- 4) плать...це, выздоров...ть
- 5) никел...вый, вол...вой

9. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) еж...вый, туш...нка
- 2) нищ...та, цел...вой
- 3) эмал...вый, потч...вать
- 4) диков...нка, кирпич...к
- 5) ноч...вка, дириж...р

10. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда

пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ве...щий, раска...вшись
- 2) (ветви) стел...тся, дремл...щий
- 3)улучш...нный, вспен...вшийся
- 4) (волны) пен...тся, ка...щийся
- 5) колебл...мый, се...м

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена

одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (он) кол...т, кле...мый,
- 2) колыш...щийся, шепч...щийся,
- 3)брод...шь, движ...мый
- 4) (листья) трепещ...т, бормоч...щий
- 5) догон...шь, гуля...те

12. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я сидела, бессмысленно глядя на белую, (НЕ)ЗАНЯТУЮ шрифтом половину страницы.

(НЕ)УМЕЮЩИЙ говорить кулаком пугает.

Лиза молчалива, застенчива, (НЕ)ОБЩИТЕЛЬНА.

Птиц гонит на юг (НЕ)НАСТУПАЮЩИЙ холод, а отсутствие корма.

Коту Тимофею (НЕ)МЕНЬШЕ десяти лет.

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Комната была (НЕ)ОСВЕЩЕНА, поэтому трудно было различать лица сидящих напротив людей.

За туманом (НЕ)БЫЛО видно огней.

В глубине озера (НЕ)ЯСНЫМ рогом отражался молодой месяц.

И все-таки дела обстоят далеко (НЕ)БЛАГОПОЛУЧНО.

(НЕ)ЗАБУДЬТЕ, что за час до конца экзамена принесут словари.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я имею (В)ВИДУ стоянку (НА)ПРОТИВ главного здания.

(С)НАЧАЛА я не понял, (ЗА)ЧЕМ генерал меня вызвал.

Следите (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) движения плавно переходили одно в другое.

Я не знал, что придет время, когда я буду корить себя (ЗА)ТО, что не записывал наших ежедневных (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет разговоров.

Я хочу поговорить с вами (НА)СЧЕТ квартиры, (В)СВЯЗИ с чем прошу вас уделить мне немного внимания.

15. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Павел Петрович (НЕ)РАЗ помогал брату, когда тот мучился, придумывая, КАК(БЫ) извернуться и найти недостающую сумму.

Князь Василий (НА)ХОДУ сказал несколько слов доктору и

(НА)ЦЫПОЧКАХ прошел в спальню.

Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него – густая разнообразная растительность.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ мне удалось узнать, (ОТ)ЧЕГО был этот ключ.

Мы пошли не (ПО)ТОМУ пути и (ПО)ЭТОМУ заблудились.

16. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Сгорбле(1)ая старушка в шерстя(2)ом платье выдавала потрепа(3)ые телефо(4)ые книги.

17. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

На картине точе(1)ый силуэт девушки особе(2)о выделяется на фоне беле(3)ой стены.

18. Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Мы носили в карманах кроше(1)ую суше(2)ую рыбу и калё(3)ые тыкве(4)ые семечки.

Иностранный язык _10 класс

Входная контрольная работа

I. Соотнесите тексты с заголовками. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The actionsofforestryindustry.

2. Moreattentiontoitsownenvironmentalproblems.

3. Varioustypesofharm.

4. Need for European protection.

5. Planting more trees.

6. Other industries under the threat.

7. Changing the situation for the better.

8. Finding out the reasons.

A. Forestry experts have called on the European Union to use its powers in order to protect the continent's woodlands. This follows the publication of a recent report showing that one quarter of Europe's trees showed signs of severe damage. The experts are asking for wide-ranging action as it now seems clear that Europe's forests are reaching crisis point.

B. The study examined trees across the whole of Europe and found that they were being damaged throughout the continent. Twenty-six per cent of Europe's trees had lost significant numbers of leaves, while more than ten per cent showed signs of discoloration.

C. The report also put forward factors such as air pollution and climate change as causes of this environmental problem. Responding to the report, however, a European spokesman said it was too early to be certain about what was causing the widespread damage. The European Commission has begun a more detailed 20-year study which will hopefully produce clearer answers.

D. Francis O’Sullivan, senior forestry officer at the World Wildlife Fund for Nature (WWF), pointed out: “While Europe is quick to condemn tropical countries over their forestry policies, it has been ignoring the crisis in its own backyard. Europe now has fewer forests than any other continent except Antarctica, and has less protected woodland than any other region in the world.”

E. “Less than one per cent of our ancient forests remain,” he added. “If this is allowed to continue, the damage to our forest systems will result in a reduction in water quality and will cause a crisis in the fishing, tourist and timber industries, as well as threatening the ecological balance in Europe”.

F. Nigel Dudley, a specialist forestry adviser, says that the forestry industry has made substantial progress in organising a programme of forest management, but in his opinion European governments have not been acting quickly enough. Dudley believes that there is a need for further European action on commitments made at the Rio Earth Summit in 1992.

G. Next month the WWF will be reporting on how well governments around the world have kept their Rio summit promises. Most governments are expected to get poor reports. The situation in Europe may, however, be about to improve as the European Parliament is to begin investigating forest protection and may ask for new safeguards to protect the health of Europe’s trees.

II. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Turbidity currents

Geologists have known about turbidity currents since at least 1929, when a large earthquake triggered a violent current **A**_____ and damaged 12 trans-Atlantic communications cables. Turbidity currents are still a threat today, as people place more and more cables, pipelines, **B**_____. Turbidity currents are also important to petroleum geologists because they leave behind layers of sediment that comprise some of the world's largest oil reserves.

Despite almost a century of research, geologists have struggled to come up with a conceptual model that describes in detail **C**_____. The Coordinated Canyon Experiment was designed, in part, to resolve this debate. During this 18-month-long study, researchers from the Monterey Bay Aquarium Research Institute (MBARI), the U.S. Geological Survey, the University of Hull, the National Oceanography Centre, the University of Southampton, the University of Durham, and the Ocean University of China combined their expertise and equipment to monitor a 50-kilometer-long (31-mile) stretch of Monterey Canyon in unprecedented detail.

During the experiment, researchers placed over 50 different instruments **D**_____ in the canyon and made detailed measurements during 15 different turbidity flows. Almost all of the flows began near the head of the canyon in water **E**_____. Once initiated, the flows traveled at least several kilometers down the canyon. The three largest flows traveled over 50 kilometers, **F**_____ in the canyon at a depth of 1,850 meters (6,000 feet).

1. at seven different locations
2. and other structures on the seafloor
3. how turbidity currents form and evolve
4. which focused on flows of turbid
5. less than about 300 meters (1,000 feet) deep
6. that traveled several hundred kilometers
7. sweeping past the deepest monitoring station

1 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- | | |
|---|--|
| <p>1 If I were you, I <i>would call</i>
(call) the police.</p> <p>2 If he (drive) more
carefully, he wouldn't have crashed the car.</p> <p>3 I won't go to the party unless you
..... (come) with me.</p> <p>4 If she hadn't left the door open, the cat ...
..... (not/run away).</p> <p>5 If you (see)
Bill, can you ask him to call me?</p> <p>6 If I (have)
enough money, I'd buy a computer.</p> | <p>7 Unless you apologise, Margaret
..... (not/forgive) you.</p> <p>8 If they
(not/rob) the bank, the police wouldn't have
sent them to prison.</p> <p>9 If it
(rain), we won't go to the park.</p> <p>10 If I had known about their business plans, I
..... (tell) you.</p> <p>11 If you go to Cairo, you
..... (see) the Pyramids.</p> |
|---|--|

4 Write what the people said.



- 1 Joe *asked Sally if she could pass him the ketchup.*
- 2 James
- 3 Chen
- 4 Peter
- 5 Ted
- 6 Sally
- 7 Ricardo
- 8 Paul

Контрольная работа за первое полугодие

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях под номерами **B4-B11** соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

The Automobile

- Cars are a common sight on roads today, but that wasn't always true.
- B4** Back in the days before the car _____, the only personal means of transport were the horse and the bicycle. **INVENT**
- B5** The first cars _____ their power from steam and gas, and had a maximum speed of around nine miles an hour. **GET**
- B6** In Britain, there was a law _____ cars from going over two miles an hour in towns. **STOP**
- At the end of the nineteenth century, cars started to use petrol and became much _____ than they had been. **FAST**
- B8** Very few people at that time said that cars _____ the world in the future. **CHANGE**
- That is exactly what has happened, though, and since then we _____ close to eighteen million miles of roads on the Earth. **BUILD**
- B10** Perhaps the _____ sign of the success of the car is the fact that there are over 800 million of them in the world. **BIG**
- B11** However, having more cars on the road _____ more pollution, and that's a major worry for many people. **MEAN**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B12-B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B12-B18**.

- B12** The weather affects many aspects of our lives and _____ are constantly looking for ways to produce accurate forecasts. **RESEARCH**
- B13** Our _____ to predict the weather depends on the information **ABLE**
- B14** we have. Special _____ is used to collect weather data, including amount of rainfall, temperature and wind speed and direction from all **EQUIP**
- B15** over the world. Computers make a _____ between these **COMPARE**
- B16** present-day figures and _____ records then try to predict the future on the basis of the past. Large computers also help to produce a **HISTORY**
- B17** _____ picture of the likely weather using a model of the Earth in their memories. **DETAIL**
- B18** Even with these aids, nature is so _____ that our forecasts are accurate for only a few days. **PREDICT**

B1

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 5** и утверждениями, данными в списке **A – F**. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

- A.** Her job gives her the chance to meet people.
B. She thinks she should be paid more for the work she does.
C. Her job doesn't leave her with much free time.
D. She's thinking of trying to find a completely different job.
E. She doesn't have a good relationship with the people she works with.
F. She has to travel a lot for her job.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор полицейского со свидетелем преступления. Определите, какие из приведённых утверждений **A1-A6** соответствуют содержанию текста (**1**), какие не соответствуют (**2**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1 The crime took place at 4 pm.**
 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A2 The witness called the police on her mobile.**
 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A3 The witness tried to stop the thief from escaping.**
 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A4 The witness knew who the thief was.**
 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A5 The thief was carrying a torch.**
 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A6 The police arrived a quarter of an hour after the crime was committed.**
 1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A21-A28. Эти номера соответствуют заданиям A21-A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Advertisers and others interested in the make-up of society occasionally use the term 'Generation X' to describe a certain section of the population. There is no strict definition for the term, but it usually **A21** _____ to those people born between 1964 and 1981. This is the generation whose parents were born at the end of or **A22** _____ the Second World War.

In America and Europe, the 1960s was a decade of big dreams. People believed that they could change the world for the better and that global problems could be solved through understanding and a belief in peace. However, during the 1970s many people began to realise that things were much more complicated than that. Children **A23** _____ up in the 70s and 80s saw that their parents' ideals had failed. Divorce rates rose rapidly and many Generation Xers experienced the splitting up of their family. They blamed their parents for industrial, social and economic problems and had no ideals of their own to rely on.

Of course, this image of a Generation Xer is a stereotype. Not all people born into that generation are the same. However, it does seem possible to pick out a few characteristics that people born between those years might **A24** _____. One is a certain **A25** _____ to work.

Generation Xers are likely to have spent some time doing a low-paid job, such as working in a fast food restaurant, and may have had a number of different jobs. They probably prefer to work on their own from home or take a risk and **A26** _____ up their own business, rather than work for a large company.

They are more likely to **A27** _____ divorced, although they are also more likely to say that they **A28** _____ marriage seriously. Generation Xers are likely to be cynical when it comes to politics. Generation X is also the generation that has seen technology become a big part of their lives and they are likely to be quite comfortable with using computers and the Internet.

- | | | | | |
|------------|--------------|-------------|-------------|---------------|
| A21 | 1) discusses | 2) refers | 3) mentions | 4) means |
| A22 | 1) during | 2) between | 3) while | 4) whenever |
| A23 | 1) growing | 2) turning | 3) bringing | 4) getting |
| A24 | 1) own | 2) belong | 3) share | 4) do |
| A25 | 1) behaviour | 2) attitude | 3) mood | 4) impression |
| A26 | 1) put | 2) do | 3) make | 4) set |
| A27 | 1) turn | 2) come | 3) get | 4) go |
| A28 | 1) have | 2) take | 3) bring | 4) hold |

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Установите соответствие тем А – G текстам 1 – 6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. SIMPLE MEALS**
- B. POPULAR COOKS**
- C. SAFE COOKING**
- D. NEW DISCOVERY**
- E. DIFFICULT JOB**
- F. DELICIOUS SNACKS**
- G. CHANGING HABITS**

- 1** We're all used to the idea that there are simply four tastes. Our food can be sweet (like sugar), sour (like lemons), salty (like salt, of course) and bitter (like olives). Now scientists have found that parts of the tongue react to a fifth taste, which they call 'umami'. Umami is quite a rich taste, found in red meat, soy sauce, mushrooms and hard cheese, such as Parmesan. The word 'umami' comes from Japanese.
- 2** One thing you have to remember is that meat can contain bacteria. You have to be particularly careful with white meats like chicken and pork. Make sure that you cook them properly. Use a metal skewer or a fork to test whether the meat is done or not. The juices from the meat should be clear. You should also be careful when preparing food. Use separate chopping boards for meat and vegetables. The reason for this is that we don't want any bacteria from the meat to find their way onto our vegetables. They might not be killed when we cook the vegetables.
- 3** Running a busy restaurant is a real challenge. A head chef has to be part army officer, part artist and part businessman. With so many people working in a busy kitchen, it's not easy to keep control and a head chef has to make sure that everyone does their job properly. At the same time, he or she has to create great food without wasting ingredients. It takes years of training to become a head chef and not everyone can do it.
- 4** Walk into any bookshop or turn on your TV and you can't avoid celebrity chefs. They are famous for cooking and for teaching the nation how to cook. They each have their own style and their own fans, from the very friendly style of Jamie Oliver to the more formal style of Delia Smith. However, they all have one thing in common: they are all very good at communicating their enthusiasm for food and for cooking.
- 5** The thought of cooking for friends at home makes most of us a little nervous. It needn't be such a nightmare, though. The secret is planning. If you keep your menu simple and stick to dishes you know well, your dinner party will be a success. Give your guests something that is easy to prepare and that doesn't mean you have to be in the kitchen all the time. That way, you can enjoy the occasion too!
- 6** Traditionally, eating was something that we all did together as families. In the past, most parents insisted that the whole family sat around the dining table at a certain time. All that has changed. These days, we're more likely to watch TV while we eat, or to eat at different times from the other members of our family. In a world where it's so easy to cook a microwave meal in seconds and both parents go out to work, it's very rare for families to share their news over a good meal.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 5** и утверждениями, данными в списке **A – F**. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, **только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

- A. She would like to get less homework.
- B. She enjoys taking tests.
- C. She has recently moved to a new school.
- D. She thinks some lessons are too long.
- E. She's had several tests today at school.
- F. She wants to be a teacher.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор администратора с прибывшей в отель гостьей. Определите, какие из приведённых утверждений **A1-A6** соответствуют содержанию текста (**1**), какие не соответствуют (**2**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1 Mrs Torino's husband is on business abroad.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A2 Mrs Torino can have a single room for the three nights.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A3 A double room is £20 more expensive per night than a single room.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A4 Mrs Torino will move into her new room tomorrow evening.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A5 Mrs Torino is expecting an e-mail from her husband.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A6 Mrs Torino decides to go to an Internet café instead.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях под номерами **B4-B11** соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

Pirates

When you think of a pirate, what do you think of? Most people think of a man with a beard, a patch over one eye and a parrot on

- | | | |
|------------|--|------------------|
| B4 | _____ shoulder. | HE |
| B5 | He often _____ a wooden leg, too, doesn't he? | HAVE |
| B6 | Most people also think that pirates _____ for hundreds of years. | NOT EXIST |
| B7 | In fact, there are still many pirates on the seas, although they _____ the same kinds of clothes that they used to. | NOT WEAR |
| B8 | Using speedboats rather than sailing ships, and often _____ guns, pirates today still attack ships. | CARRY |
| B9 | They frighten the people on the ship and steal _____ bags and money, often also taking the contents of the ship to sell. | THEY |
| B10 | What pirates do _____ 'piracy' and it is, of course, a serious crime. | CALL |
| B11 | Police officers _____ to catch a lot of pirates in recent years, but there are still many more out there. | MANAGE |

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B12-B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B12-B18**.

- | | | |
|------------|---|-------------------|
| B12 | Although there are many _____ between the games of baseball | SIMILAR |
| B13 | and cricket, there are eleven _____ in each team in cricket, and only nine in each team in baseball. | PLAY |
| B14 | Another major _____ is the shape of the bat used to hit the ball. | DIFFER |
| B15 | _____ baseball began in the USA in 1865. | PROFESSION |
| B16 | Today, baseball is played in many countries, _____ in East Asia and North, Central and South America. | PARTICULAR |
| B17 | In the USA, baseball is often considered to be the _____ sport, although American football and basketball are also popular. | NATION |
| B18 | Indeed, the _____ of baseball is so great in America that the word 'ballgame' almost always refers to baseball, rather than other ball games. | POPULAR |

Иностранный язык_11 класс

Входная контрольная работа

I. Соотнесите тексты с заголовками. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The action of forestry industry.
2. More attention to its own environmental problems.
3. Various types of harm.
4. Need for European protection.
5. Planting more trees.
6. Other industries under the threat.
7. Changing the situation for the better.
8. Finding out the reasons.

A. Forestry experts have called on the European Union to use its powers in order to protect the continent's woodlands. This follows the publication of a recent report showing that one quarter of Europe's trees showed signs of severe damage. The

experts are asking for wide-ranging action as it now seems clear that Europe's forests are reaching crisis point.

B. The study examined trees across the whole of Europe and found that they were being damaged throughout the continent. Twenty-six per cent of Europe's trees had lost significant numbers of leaves, while more than ten per cent showed signs of discoloration.

C. The report also put forward factors such as air pollution and climate change as causes of this environmental problem. Responding to the report, however, a European spokesman said it was too early to be certain about what was causing the widespread damage. The European Commission has begun a more detailed 20-year study which will hopefully produce clearer answers.

D. Francis O'Sullivan, senior forestry officer at the World Wildlife Fund for Nature (WWF), pointed out: "While Europe is quick to condemn tropical countries over their forestry policies, it has been ignoring the crisis in its own backyard. Europe now has fewer forests than any other continent except Antarctica, and has less protected woodland than any other region in the world."

E. "Less than one per cent of our ancient forests remain," he added. "If this is allowed to continue, the damage to our forest systems will result in a reduction in water quality and will cause a crisis in the fishing, tourist and timber industries, as well as threatening the ecological balance in Europe".

F. Nigel Dudley, a specialist forestry adviser, says that the forestry industry has made substantial progress in organising a programme of forest management, but in his opinion European governments have not been acting quickly enough. Dudley believes that there is a need for further European action on commitments made at the Rio Earth Summit in 1992.

G. Next month the WWF will be reporting on how well governments around the world have kept their Rio summit promises. Most governments are expected to get poor reports. The situation in Europe may, however, be about to improve as the European Parliament is to begin investigating forest protection and may ask for new safeguards to protect the health of Europe's trees.

II. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Turbidity currents

Geologists have known about turbidity currents since at least 1929, when a large earthquake triggered a violent current A_____ and damaged 12 trans-Atlantic communications cables. Turbidity currents are still a threat today, as people place more and more cables, pipelines, B_____. Turbidity currents are also important to petroleum geologists because they leave behind layers of sediment that comprise some of the world's largest oil reserves.

Despite almost a century of research, geologists have struggled to come up with a conceptual model that describes in detail C_____. The Coordinated Canyon Experiment was designed, in part, to resolve this debate. During this 18-month-long study, researchers from the Monterey Bay Aquarium Research Institute (MBARI), the U.S. Geological Survey, the University of Hull, the National Oceanography Centre, the University of Southampton, the University of

Durham, and the Ocean University of China combined their expertise and equipment to monitor a 50-kilometer-long (31-mile) stretch of Monterey Canyon in unprecedented detail.

During the experiment, researchers placed over 50 different instruments D _____ in the canyon and made detailed measurements during 15 different turbidity flows. Almost all of the flows began near the head of the canyon in water E _____. Once initiated, the flows traveled at least several kilometers down the canyon. The three largest flows traveled over 50 kilometers, F _____ in the canyon at a depth of 1,850 meters (6,000 feet).

1. at seven different locations
2. and other structures on the seafloor
3. how turbidity currents form and evolve
4. which focused on flows of turbid
5. less than about 300 meters (1,000 feet) deep
6. that traveled several hundred kilometers
7. sweeping past the deepest monitoring station

1 Put the verbs in brackets into the correct tense.

- | | |
|---|--|
| <p>1 If I were you, I <i>would call</i>
(call) the police.</p> <p>2 If he (drive) more
carefully, he wouldn't have crashed the car.</p> <p>3 I won't go to the party unless you
..... (come) with me.</p> <p>4 If she hadn't left the door open, the cat ...
..... (not/run away).</p> <p>5 If you (see)
Bill, can you ask him to call me?</p> <p>6 If I (have)
enough money, I'd buy a computer.</p> | <p>7 Unless you apologise, Margaret
..... (not/forgive) you.</p> <p>8 If they
(not/rob) the bank, the police wouldn't have
sent them to prison.</p> <p>9 If it
(rain), we won't go to the park.</p> <p>10 If I had known about their business plans, I
..... (tell) you.</p> <p>11 If you go to Cairo, you
..... (see) the Pyramids.</p> |
|---|--|

4 Write what the people said.



- 1 Joe *asked Sally if she could pass him the ketchup.*
- 2 James
- 3 Chen
- 4 Peter
- 5 Ted
- 6 Sally
- 7 Ricardo
- 8 Paul

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях под номерами **B4-B11** соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

Visitors from outer space

- Charlie ran downstairs and burst into the living room. 'Aliens!' he shouted.
- B4** 'Aliens _____ over our back garden, right now!' **FLY**
- B5** His mother laughed. She _____ anything so silly. 'Really, Charlie,' she said. 'You know there are no aliens. Now, have you finished your homework? I want to see it.' **NEVER HEAR**
- B6** 'It's true!' Charlie cried. 'There are aliens outside, _____ for a place to land their spaceship!' Charlie's father looked up from his newspaper. **LOOK**
- B7** 'Now, Charlie. What's all this? I _____ you so many times before not to tell lies. There are no aliens and they certainly don't fly down Acacia Avenue.' **TELL**
- B8** 'Okay,' _____ Charlie. 'Come and look. If there's nothing there, I promise I'll just do my homework.' **SAY**
- Charlie's father sighed and put his newspaper down. 'Okay, Charlie. I'll come outside with you and see if there are any aliens in _____ garden.' **WE**
- B9** They went into the garden, but there was nothing there. 'But ... but ... they were ...' Charlie _____ to say. His father took his arm and led him back inside. **BEGIN**
- They walked back into the living room and suddenly stopped. There were two large green creatures _____ on the sofa next to Charlie's mum, who looked very nervous. 'Hello, dear. I think we've got visitors,' she said, weakly. **SIT**
- B11**

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B12-B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B12-B18**.

- B12** Imagine what life used to be like before people had _____ food. **FREEZE**
Everything had to be bought fresh and fresh meat lasted only a few days.
- B13** That all changed in 1916 when an _____ called Clarence **EXPLORE**
Birdseye went on an expedition to Canada with his family. They were
- B14** _____ to get fresh vegetables, so Clarence used ice to make their **ABLE**
food last longer. After a lot of hard work, he finally found a way of
- B15** _____ freezing food. He returned to the USA, started a business **SUCCESS**
- B16** and became _____. Clarence Birdseye is famous for finally **WEALTH**
- B17** finding the _____ to a problem that people had been trying to **SOLVE**
solve for thousands of years. Even today, you will find Bird's Eye products
- B18** on _____ in supermarkets all over the world. **SELL**

Установите соответствие тем А – G текстам 1 – 6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. UNEXPLAINED EVENTS**
- B. SPACE TOURISTS**
- C. DISTANT WORLD**
- D. ANCIENT SCIENCE**
- E. FAILED HOPES**
- F. SPECTACULAR SIGHT**
- G. SERIOUS RISKS**

- 1 When Neil Armstrong first set foot on the Moon in July 1969, many people around the world thought that it was the beginning of mankind's journey to the stars. They expected to see people living on the Moon in special bases. However, it wasn't to be. Getting to the Moon was expensive and of limited scientific value. Those who were expecting a golden age of space exploration were disappointed.
- 2 Astronauts face many dangers in space. The take-off and landing are dangerous, and there's always a chance that a meteor is going to hit your spacecraft. Other threats come from something you can't see: radiation. X-rays and other forms of radiation can cause health problems for astronauts above the protection of Earth's atmosphere.
- 3 For the first time, it's possible to buy yourself a ticket to space – that's if you've got \$20 million to spend. Dennis Tito, an American businessman, and Mark Shuttleworth, a businessman from South Africa, have both visited the International Space Station. They were taken up on Russian Soyuz rockets and enjoyed a week of weightlessness before returning to Earth.
- 4 Look up into the sky at the right time and the right direction and you'll see Saturn. It will look like a bright star, but a pair of binoculars or a small telescope will give you an amazing view. Saturn has rings around it, giving it a beautiful appearance unlike anything else in the night sky. No wonder Saturn has been called the 'Jewel of the Solar System'.
- 5 Discovered in 1930, the planet Pluto circles the Sun at a distance of approximately six billion kilometres. That's about 40 times further away from the Sun than the Earth is! At that distance, the Sun looks just like a bright star and provides very little heat. A spacecraft launched from the Earth would take twelve or thirteen years to get to Pluto, so don't expect to see close-up photographs any time soon!
- 6 We're used to the idea of modern telescopes giving us views of the universe and astronauts flying to the space station and back again. But did you know that the roots of astronomy go back thousands of years? The Egyptians studied the night sky, as did the original people of North America. The famous circle of stones at Stonehenge in Britain shows that people there knew about the movements of the Sun and the Moon at least 2,500 years before Christ was born.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 5** и утверждениями, данными в списке **A – F**. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. Making a lot of money is the most important thing for me.
- B. I will probably do the same job as one of my relatives.
- C. I want to continue with my education for a long time.
- D. I'm hoping I can travel a lot in my career.
- E. Being famous really appeals to me.
- F. I am planning to work with children when I'm older.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор библиотекаря и читателя. Определите, какие из приведённых утверждений **A1-A6** соответствуют содержанию текста (**1**), какие не соответствуют (**2**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1 The woman has used this library before.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A2 The woman usually carries her passport with her.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A3 The woman has something with her that can be used as identification.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A4 You have to pay if you keep a book for more than two weeks.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A5 The library only has books.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A6 You can borrow a maximum of six things at the same time.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях под номерами **B4-B11** соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

The Moon

- | | | |
|------------|---|-----------------|
| B4 | Would you like to go to the Moon? The Moon is about 385,000 kilometres away from _____ here on Earth. | WE |
| B5 | It's much _____ than the Earth, and is not really a planet. | SMALL |
| B6 | It's a 'satellite' of Earth. This means it _____ round the Earth. | GO |
| B7 | Before 1969, humans _____ able to get to the Moon. | NEVER BE |
| B8 | Then, on July 20th, the spacecraft Apollo 11 _____ on the Earth's only satellite. | LAND |
| B9 | The world watched with excitement as the first humans _____ on the Moon's surface. | WALK |
| B10 | In total, twelve people _____ the Moon so far. | VISIT |
| B11 | However, the last time anyone _____ on the surface of the Moon was in 1972. | STAND |

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B12-B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B12-B18**.

- | | | |
|------------|--|-------------------|
| | The Russian writer Anton Chekhov, who was born in 1860 and died | |
| B12 | in 1904, has made an enormous _____ to modern literature. | CONTRIBUTE |
| B13 | His success was a remarkable _____, and came despite the fact that Chekhov's family lived in severe poverty for much | ACHIEVE |
| B14 | of his _____. | CHILD |
| | Chekhov's works have had a great influence on 20 th century literature | |
| B15 | in many ways, particularly in terms of _____ expression, plot | EMOTION |
| B16 | and narrative structure, and character _____. | DEVELOP |
| B17 | Even today, more than a hundred years after his _____, | DEAD |
| | Chekhov's stories are extremely popular all over the world and major | |
| B18 | new _____ of his plays are frequently mounted, to great success. | PRODUCE |

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 5** и утверждениями, данными в списке **A – F**. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. I don't care what I wear.
- B. It's important to feel comfortable.
- C. I love spending money on nice clothes.
- D. My taste in clothing has changed.
- E. Looking smart is very important to me.
- F. Different situations need different clothes.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор агента по недвижимости Мириам с клиентом. Определите, какие из приведённых утверждений **A1-A6** соответствуют содержанию текста (**1**), какие не соответствуют (**2**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1 The owners of the house are still living in it.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A2 The house has both a coal fire and central heating.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A3 The kitchen is large.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A4 There's space in the utility room for Mr Robinson's freezer.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A5 The house is the largest in the street.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A6 The owners might be willing to reduce the price.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 5** и утверждениями, данными в списке **A – F**. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу:

- A. I don't care what I wear.
- B. It's important to feel comfortable.
- C. I love spending money on nice clothes.
- D. My taste in clothing has changed.
- E. Looking smart is very important to me.
- F. Different situations need different clothes.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор агента по недвижимости Мириам с клиентом. Определите, какие из приведённых утверждений **A1-A6** соответствуют содержанию текста (**1**), какие не соответствуют (**2**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1 The owners of the house are still living in it.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A2 The house has both a coal fire and central heating.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A3 The kitchen is large.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A4 There's space in the utility room for Mr Robinson's freezer.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A5 The house is the largest in the street.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано
- A6 The owners might be willing to reduce the price.**
1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Установите соответствие тем А – G текстам 1 – 6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. DIFFERENT SUBJECTS
- B. MANY STUDENTS
- C. TWO SECTIONS
- D. DIFFERING OPINIONS
- E. USEFUL FACTS
- F. IMPORTANT LESSON
- G. EASIER ANSWERS

- 1 Oxford University has been a centre of learning for over 900 years. Today, there are over 16,000 people studying at Oxford, but they are not all British. About 4,000 of them come from other countries. In fact, there are currently students from over 130 countries studying there. Every student at Oxford is a member of a 'college'. There are 39 main colleges, and each college is in a different part of the town.
- 2 What's the best age for a child to learn how to read? Some people believe that children should learn at as young an age as possible. Because of this, some parents start teaching their children when they are about three years old. Other people believe it's better for a teacher at school to teach a class of children how to read, so many children don't learn to read until they are five or six years old.
- 3 In most countries, you are only allowed to drive a car on a public road if you have a driving licence. You usually have to pass a driving test in order to get the licence. In European countries, this test is in two parts. The first part is a 'theory' test. You have to answer questions about road safety. The second part is a 'practical' test. You are in a car with an examiner, who tells you where to drive and asks you to do various things, such as parking or reversing around a corner.
- 4 When was Mozart born? What's the capital of Nigeria? Before the Internet, if we wanted to find out the answers to these questions, we'd have to look them up in reference books, such as encyclopaedias. If we couldn't find the information in books at home, we'd have to go to a public library. This kind of research would often take a very long time. Now, however, as long as you have a computer connected to the Internet, you can find the answers to questions like these in seconds.
- 5 Although people sometimes confuse astronomy and astrology, they are completely different. Astronomy is the scientific study of the universe. Astronomers study stars, planets and other things in space, such as comets, and record their findings scientifically. Astrology, which is based on the belief that the position of the planets affects human behaviour, is not a science. It is astrologers who write horoscopes in magazines, telling us what they think is going to happen to us in the future.
- 6 A guide book can be extremely helpful when you're visiting a place for the first time. Guide books provide loads of practical information, such as the opening times and entrance fees of the main attractions, and often recommend sights to visit and places to stay. They can also provide interesting information about the history of the place and famous people who lived there.

История_10 класс

Входная контрольная работа

Выберите правильный вариант ответа

1. Период с 1799 по 1804 г. во Франции получил название:

- a) реставрация
- b) империя
- c) консульство
- d) якобинская диктатура

2. «Битвой народов» называют сражение:

- a) под Аустерлицем
- b) при Ватерлоо
- c) под Лейпцигом
- d) при Бородино

3. Священный союз предполагал:

- a) оказание помощи монархиям при любых обстоятельствах
- b) демократическое сотрудничество союзных государств
- c) борьбу с Наполеоном
- d) всё вышеперечисленное

4. Доктрина Монро предусматривала:

- a) невмешательство США в дела Латинской Америки

- b) невмешательство США в европейские дела
- c) вмешательство США в европейские дела
- d) вмешательство Европы в дела США

5. Революция 1848 г. во Франции в отличие от революции 1830г.:

- a) завершила объединение страны
- b) провозгласила республику
- c) привела к власти новую династию
- d) привела к власти буржуазию

6. Предводителем революции в Италии 1848-1849 гг. был:

- a) Л. Бланки
- b) К. Кавур
- c) Дж. Джолитти
- d) Дж. Гарибальди

7. Годы франко-прусской войны:

- a) 1853-1856 гг.
- b) 1870-1871 гг.
- c) 1877-1878 гг.
- d) 1914-1918 гг.

8. Какую страну называли «промышленной мастерской мира»?

- a) Англия
- b) США
- c) Франция
- d) Германия

9. Чартисты выступали за:

- a) свержение монархии
- b) реставрацию монархии
- c) предоставление права голоса всем мужчинам
- d) введение конституции

10. К видам монополии НЕ относится:

- a) концерн
- b) фабрика
- c) синдикат
- d) трест

11. Ярким представителем идей социализма-утопизма был:

- a) А. Смит
- b) Ф. Шатобриан
- c) Э. Бернштейн
- d) Р. Оуэн

12. «Жемчужиной британской короны» называли:

- a) Австралию
- b) Африку
- c) Индию
- d) Египет

13. Годы гражданской войны в США:

- a) 1861-1865 гг.
- b) 1853-1856 гг.
- c) 1870-1871 гг.
- d) 1856-1860 гг.

14. Кто проводил кампанию «культуркампф» (борьбы за культуру)?

- a) А. Дрейфус
- b) А. Мильеран
- c) Франц Иосиф
- d) О. Бисмарк

15. Японско-китайская война закончилась:

- a) насильственным «открытием» Японии
- b) предоставлением Китаю льгот в торговле
- c) присоединением к Японии острова Тайвань
- d) присоединением к Японии острова Сахалин

16. Восстание сипаев привело к:

- a) отмене феодальных пережитков
- b) уничтожению колониального гнёта
- c) расширению деятельности Ост-Индской компании
- d) переходу английских властей к политике сотрудничества с индийскими князьями и буржуазией

17. Причина поражения Китая в «опиумных войнах»:

- a) отсутствие армии
- b) восстание ихэтуаней
- c) предательство императора Гуансюя
- d) отставание в уровне развития от стран Запада

18. Национальный парламент Ирана назывался:

- a) танзимат
- b) меджлис
- c) пантюркизм
- d) шариат

19. Джихад – это:

- a) нормы права

- b) реформы в Турции
- c) священная война
- d) религиозный правитель

20. Какое государство предложило доктрину «открытых дверей»?

- a) США
- b) Англия
- c) Китай
- d) Япония

21. Какие государства входили в Антанту?

- a) Англия, Франция, США
- b) Англия, Германия, Австрия
- c) Англия, Франция, Россия
- d) Германия, Австрия, Италия

22. Причина Первой мировой войны:

- a) революция в России
- b) стремление к переделу мира
- c) убийство эрцгерцога Ф.Фердинанда
- d) гражданская война в США

23. Первая мировая война закончилась победой:

- a) Антанты
- b) Центральных держав
- c) России
- d) Германии

24. Учение о наследственности разработал:

- a) З. Фрейд
- b) А. Авогадро
- c) В. Рентген
- d) Г. Мендель

25. Музыкантом XIX века НЕ является:

- a) И. Бах
- b) Л. Бетховен
- c) Ф. Шопен
- d) И. Штраус

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Полная дата Второй мировой войны
2. Что предусматривал план «Барбаросса»? Почему он так назывался?
3. Перечислите советских полководцев ВОВ
4. В каком году состоялась Тегеранская конференция?
5. В каком году состоялась Ялтинская конференция?

6. В каком году состоялась Потсдамская конференция?
7. Полная дата Великой Отечественной войны
8. Перечислите страны-союзницы Германии
9. Кто возглавлял Германию и Италию в начале ВМВ?
10. Что предполагал план «Багратион»?
11. Когда был открыт второй фронт?
12. Крупнейшее танковое сражение ВМВ
13. Кто возглавлял СССР, США и Великобританию в годы ВМВ?
14. На какие японские города были сброшены бомбы США?
15. Началом периода коренного перелома в ВОВ стало ...

История_11 класс

Входная контрольная работа

1. Полная дата Второй мировой войны
2. Что предусматривал план «Барбаросса»? Почему он так назывался?
3. Перечислите советских полководцев ВОВ
4. В каком году состоялась Тегеранская конференция?
5. В каком году состоялась Ялтинская конференция?
6. В каком году состоялась Потсдамская конференция?
7. Полная дата Великой Отечественной войны
8. Перечислите страны-союзницы Германии
9. Кто возглавлял Германию и Италию в начале ВМВ?
10. Что предполагал план «Багратион»?
11. Когда был открыт второй фронт?
12. Крупнейшее танковое сражение ВМВ
13. Кто возглавлял СССР, США и Великобританию в годы ВМВ?
14. На какие японские города были сброшены бомбы США?
15. Началом периода коренного перелома в ВОВ стало ...

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть 1.

1. Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили?
 - 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства
 - 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
 - 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере
 - 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимание в качестве универсальных
 - 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией
2. Назовите год, когда была провозглашена «доктрина Трумэна»?
 - 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1948 г. 4) 1949 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:
 - 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов

безопасности США

- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- 3) запретить в США Коммунистическую партию
- 4) подготовиться к ядерной войне против СССР
4. «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:
1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975 гг
5. Назовите страны, которые оказались расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»?
1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам 2) Иран, Турция, Греция, Египет
3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия 4) Пакистан, Бирма, Ирак, Кувейт
6. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х годов
1) лидеры СССР и США проявили понимание лехачей на них ответственности за судьбы мира
2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
3) политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия
7. Кампания 1950-1953 гг. в США, вошедшая в историю как «охота на ведьм», была связана с
1) переходом к политике изоляционизма на международной арене
2) ускорением работ по созданию новых видов оружия
3) выявлением «неблагонадежных» граждан, «агентов мирового коммунизма», проникших в ряды государственных служащих
4) содействием обеспечению равенства белых и небелых граждан, наказанием тех руководителей, которые препятствовали продвижению афроамериканцев на государственную службу
8. С именем какого президента США связано проведение неоконсервативной революции, ускоренной модернизации в экономике?
1) Р. Рейган 2) Дж. Кеннеди 3) Дж. Картер 4) Б. Клинтон
9. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ?
1) жесткий контроль над внешней и внутренней политикой со стороны советского руководства
2) отставание от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития
3) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
10. Назовите год, когда произошли события «пражской весны»
1) 1956 г. 2) 1968 г. 3) 1989 г. 4) 1995 г.

Часть 2.

1. Расставьте события в хронологической последовательности

А. «Пражская весна» Б. Создание СЭВ В. Разрушение Берлинской стены
Г. Народное восстание в Венгрии Д. Создание ОВД Е. Распад СССР

2. Установите соответствие

А. Франсуа Миттеран

1. Канцлер ФРГ, именуемый «отцом германского экономического чуда»

Б. Конрад Аденауэр

2. Чешский коммунист, политик, проводивший реформаторский курс в рамках событий «Пражской весны»

В. Дэн Сяопин

3. Президент Франции, социалист, пытавшийся преодолеть экономический спад начала 80-х гг., расширяя социальную сферу

Г. Александр Дубчек

4. Китайский коммунист, сторонник либерализации политической и экономической жизни, с 1978 г. возглавлял КНР

Д. Дж. Неру

5. Организатор и руководитель движения на Кубе против военной диктатуры

Е. Э. Хемингуэй

6. Первый премьер-министр независимой Индии

Ж. Фидель Кастро

7. Американский писатель, автор романа «Старик и море»

География_10 класс

Входная диагностика "Экономические районы России"

1. Единицей территориального деления России не является:

А) Область

Б) Автономный округ

В) Федеральная земля

Г) Республика

2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее _____ положением.

3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:

А) Челябинская область Б) Саратовская область;

В) Кемеровская область Г) Магаданская область

4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:

А) Ненцы и нанайцы Б) Чувашаи и мордва;

В) Калмыки и нагайцы Г) Ханты и манси

5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:

А) Смоленской области Б) Омской области;

В) Ингушетии Г) Оренбургской области

6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:

А) Урал и Западная Сибирь Б) Северный Кавказ и юг Сибири;

- В) Северный Кавказ и Московская область Г) Районы тундровой зоны
7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?
 А) Железнодорожный Б) Авиационный
 В) Трубопроводный Г) Морской;
8. В европейской части России расположены угольные бассейны:
 А) Подмосковский и Печорский Б) Печорский и Кузнецкий;
 В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Г) Канско-Ачинский и Донецкий
9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?
 А) Там находятся потребители продукции отрасли.
 Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.
 В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.
 Г) Там производится много электроэнергии.
10. Крупнейшим лесным портом России является:
 А) Владивосток Б) Санкт-Петербург
 В) Новороссийск Г) Архангельск
11. На размещение основных отраслей животноводства влияют:
 А) Особенности плодородия почв
 Б) Особенности кормовой базы
 В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
 Г) Особенности мелиорации земель
12. Выберите город – центр добычи алюминиевых руд:
 А) Бокситогорск Б) Горячегорск В) Алюминиегорск Г) Мончегорск

Контрольная работа за 1 полугодие «Мировые природные ресурсы»»

1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:
 1) разведанными запасами,
 2) общегеологическими запасами,
 3) природно-ресурсным потенциалом,
 4) ресурсообеспеченностью.
2. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:
 1) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия,
 2) США, Канада, Австралия, Китай,
 3) ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия.
3. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:
 1) Западная Сибирь, 2) Персидский залив, 3) Корейский полуостров,
 4) Северное море, 5) Северная Африка, 6) Аляска,
 7) Гавайские острова.
4. В пределах «медного пояса» Африки расположены страны:
 1) Зимбабве, 2) Зальцбург, 3) Замбия, 4) Зангезур, 5) Золинген, 6) ДР Конго,
 7) Занзибар
5. Сельскохозяйственные угодья (луга, пастбища и поля) занимают

приблизительно:

- 1) 20%, 2) 25%, 3) 30%, 4) 35%, 5) 40%, 6) 45% площади суши.
6. Наибольшая обеспеченность земельными ресурсами на душу населения отмечается в:
 - 1) Европе, 2) Азии, 3) Австралии, 4) Африке, 5) Северной Америке, 6) Южной Америке.
7. Расположите земли по мер уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:
 - 1) леса и кустарники,
 - 2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации),
 - 3) луга и пастбища.
8. К районам с большими запасами природного газа относятся:
 - 1) Западная Сибирь, 2) Карибское море, 3) север Канады,
 - 4) Аляска, 5) Персидский залив, 6) Северное море.
9. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:
 - 1) Азия, 2) Северная Америка, 3) Европа, 4) Африка, 5) Южная Америка, 6) Австралия.
10. Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:
 - 1) Лаос, 2) Бразилия, 3) Финляндия, 4) Колумбия, 5) ЮАР.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Дайте определение: демографический взрыв, мировой хозяйство, воспроизводство населения.
2. Охарактеризуйте водные ресурсы мира.
3. Что такое интеграция, приведите примеры интегрированных группировок, в чем смысл их создания.
4. По картам атласа охарактеризуйте размещение машиностроения мира.
5. Сравните специализацию хозяйства Украины и Беларуси.
6. Выберите правильный ответ:
 1. Первое место по добыче нефти: а) Саудовская Аравия; б) Россия; в) США; г) Иран.
 2. Рис производится главным образом в государствах: а) Азии; б) Европы; в) Латинской Америки; г) США и Канады.
 3. Из России в Западную Европу идет крупнейший грузопоток: А) угля; б) природного газа; в) нефти; г) руды.
 4. Большую часть энергии вырабатывают на ГЭС: а) Франция; б) Россия; в) Норвегия; г) Германия.
 5. «Зеленая революция» - это – а) распространение в мире экологического движения; б) борьба за восстановление лесов; в) внедрение в растениеводство прогрессивных технологий; г) переход животноводства на естественные корма.
 6. В производстве хлопчатника лидируют: а) Россия, Польша, Китай; б) Бразилия, Индия, Куба; в) Китай, Индия, Индонезия; г) Китай, США, Индия.

7. В мировом грузообороте лидирует вид транспорта: а) железнодорожный; б) автомобильный; в) трубопроводный; г) морской.
8. Главным регионам международного туризма является: а) США и Канада; б) страны Восточной Азии; в) Страны Западной Европы; г) страны Африки.
9. Страны-лидеры по производству олова: а) США, Чили, Япония; б) Канада, Австралия, Россия; в) Малайзия, Индонезия, Таиланд; г) США, Россия, Канада.
10. В товарной структуре мировой торговли преобладает: а) топливо; б) готовые изделия; в) сырье и полуфабрикаты; г) сельскохозяйственные товары.
11. Доля Западной экономической зоны России в выпуске продукции: а) 50 б) 85 в) 75 г) 90.
12. Какое место занимает Россия в производстве цветных металлов: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4.

География_11 класс

Входная диагностика «Мировые природные ресурсы»

1. В тоннах на душу населения оцениваются запасы:
 - 1) лесные, 2) земельные, 3) рудные.
2. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:
 - 1) Россия, 2) Мексика, 3) Алжир, 4) Бразилия,
 - 5) Марокко, 6) Норвегия, 7) ДР Конго, 8) Канада.
3. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:
 - 1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты,
 - 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов,
 - 3) истощение запасов воды.
4. Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является:
 - 1) уменьшение водоемкости производственных процессов,
 - 2) транспортировка айсбергов из Антарктиды,
 - 3) опреснение морской воды.
5. Часть природы с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:
 - 1) географической оболочкой,
 - 2) географической средой,
 - 3) техногенным ландшафтом.
6. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:
 - 1) минеральные, 2) лесные, 3) энергия ветра,
 - 4) почвенные, 5) водные, 6) солнечная энергия.

7. Наиболее быстрые темпы сокращения площади лесов наблюдаются в:
- 1) южном лесном полюсе,
 - 2) северном лесном поясе.
8. Для строительства дорог наиболее важны:
- 1) климат, 2) рельеф, 3) почвы.
9. Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с рекреационным использованием, называется:
- 1) заказником, 2) заповедником, 3) биосферным заповедником,
 - 4) национальным парком.
10. Примером рационального природопользования является:
- 1) вынесение предприятий за пределы крупных городов,
 - 2) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии,
 - 3) проведение ядерных испытаний на отдаленных островах Мирового океана,
 - 4) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства.

Контрольная работа за первое полугодие

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

2 К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;

г) США, Италия, Алжир.

5 Географическое разделение труда определяется:

а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;

б) только географическим положением;

в) типом страны;

г) обменом товарами и услугами между странами.

6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

а) Лондон;

б) Гамбург;

в) Роттердам;

г) Вена.

7 Показатель высокого уровня экономического развития:

а) численность населения;

б) ВВП на душу населения;

в) плотность населения;

г) цены на газеты и журналы.

8 Организация ОПЕК объединяет:

а) страны Востока;

б) страны Азии;

в) страны – экспортеры нефти;

г) новые индустриальные страны.

A9 Регион – главная «горячая точка» мира:

а) Европа;

б) Южная Америка;

в) Австралия;

г) Ближний Восток.

A10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

а) топливная промышленность;

б) черная металлургия;

в) машиностроение;

г) пищевая промышленность.

11 Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

а) пшеница, рис, рожь;

б) кукуруза, рис, пшеница;

в) кукуруза, рис, ячмень;

г) ячмень, рожь, кукуруза.

12 Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

а) Греция, Россия;

б) Германия, Дания;

в) Италия, Бельгия;

г) Панама, Египет.

13 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

14 Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют -----

15 По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

16 Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

17 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия

Экономика_10 класс

Входная контрольная работа

1. Ресурсы и потребности. Что из них ограничено, а что – нет?
2. На какие три фундаментальных вопроса отвечает экономика?
3. Перечислите факторы производства.
4. Доход с каждого из факторов производства.
5. Напишите типы экономических систем.

6. Приведите примеры государств каждой экономической системы.
7. Перечислите функции рынка.
8. В чём отличие реального от номинального дохода?
9. Напишите виды рынков.
10. Чем отличается фирма от домашнего хозяйства?
11. Приведите примеры частных и общественных благ.
12. Закон спроса.
13. Закон предложения.
14. В чём суть эффекта Гиффена?
15. Напишите товары-субституты.
16. Напишите товары-комплименты.
17. Какие товары являются эластичными, а какие нет? Приведите примеры.
18. В чём суть убывающей предельной полезности?
19. Что такое монополия и олигополия?
20. В чём различия между бухгалтерскими и экономическими издержками?
21. Какие издержки являются постоянными, а какие переменными?
22. Приведите примеры основного и оборотного капиталов.
23. Пример дискриминации оплаты труда.
24. Перечислите организационно-правовые формы фирмы.
25. В чём заключается отличие реальной от номинальной процентной ставки по вкладу в коммерческом банке?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть А.

1. Экономика не дает ответа на вопрос
 - 1) что произвести 2) какую использовать технологию 3) кто будет потребителем
 - 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется
 - 1) формой государственной власти 2) собственностью и способами управления
 - 3) количеством населения страны 4) запасами полезных ископаемых.
3. Натуральное хозяйство характерно:
 - 1) для традиционного общества 2) для социалистического общества
 - 3) только для первобытного строя 4) для индустриальной эпохи.
4. Признаком плановой экономической системы не является
 - 1) государственная собственность на средства производства 2) централизованное управление экономикой
 - 3) свободное ценообразование 4) нормированное распределение
5. Признаком рыночной экономики является
 - 1) прямой продуктообмен 2) распределение труда по полу и возрасту
 - 3) прямой государственный контроль над ценами 4) целью

производства является получение прибыли.

6. Целью участия государства в рыночных отношениях является

- 1) получение большей прибыли
- 2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
- 3) обогащение властной элиты
- 4) усиление контроля над обществом

7. Об уровне экономики любой страны судят

- 1) по количеству фабрик и заводов
- 2) по запасам минерального сырья
- 3) по производству продуктов питания
- 4) во валовому внутреннему продукту

8. Плата за использование земли называется

- 1) предпринимательский доход
- 2) цена земли
- 3) рента
- 4) прибыль

9. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является

- 1) доход его акционеров
- 2) заработная плата рабочих
- 3) величина налогов, отчисляемых государству
- 4) прибыль

10. Акция – это ценная бумага

- 1) на которую выплачивается часть прибыли
- 2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
- 3) являющаяся одной из форм заработной платы
- 4) удостоверяющая личность владельца предприятия

11. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность

- 1) акционерного общества
- 2) совместного предприятия
- 3) кооператива
- 4) фермера

12. Деньги появились:

- 1) из-за особых свойств золота и серебра
- 2) для облегчения процесса обмена
- 3) с целью накопления сокровищ
- 4) для облегчения торговли между государствами

13. При превышении денежной массы над товарной наступает

- 1) депрессия
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) деградация

14. При инфляции дефицит товаров возникает, если

- 1) увеличивается заработная плата
- 2) государство поддерживает производителей
- 3) государство регулирует цены
- 4) государство не вмешивается в рыночные отношения

15. Ценные бумаги можно приобрести на рынке

- 1) финансовом
- 2) фондовом
- 3) средств производства
- 4) товаров и услуг

16. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется

- 1) рынком свободной конкуренции 2) монополистическим рынком
 - 3) регулируемым рынком 4) олигополистическим рынком
17. Рынок характеризуется
- 1) нерегулируемым спросом и предложением
 - 2) отсутствием объективных законов функционирования
 - 3) полным контролем государства над производством и потреблением
 - 4) наличием органов планирования и учета.
18. В качестве средства платежа деньги выступают
- 1) при продаже товара 2) при покупке товара 3) в мировой торговле 4) при получении кредита
19. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
- 1) снизится 2) повысится 3) будет колебаться 4) останется без изменения
20. В каком случае закон спроса не будет действовать
- 1) при высоком урожае 2) при росте спроса на нефть 3) при наполнении рынка товарами 4) во время проведения аукциона
21. Совершенная конкуренция выгодна
- 1) покупателю 2) предпринимателю 3) государству 4) банкам
22. Государственное регулирование экономики включает в себя
- 1) планирование производства и потребления
 - 2) государственное ценообразование 3) стимулирование развития науки и технологии
 - 4) ограничение конкуренции
23. Причиной приватизации является
- 1) смена политической элиты 2) стремление государства избежать вмешательства в экономику
 - 3) социальные потрясения 4) неэффективная деятельность государственного сектора.
24. Шоковая терапия – это
- 1) национализация предприятия 2) возвращение собственности владельцам
 - 3) усиление роли государства в экономике 4) либерализация цен.
25. Причиной циклических кризисов в экономике является
- 1) несоответствие уровня доходов уровню цен
 - 2) государственное регулирование экономики
 - 3) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы 4) ошибки при планировании
26. Расходы и доходы государства отражены
- 1) в конституции 2) в бюджете 3) в финансовом праве 4) в документах Госбанка
27. К косвенным налогам относится налог
- 1) подоходный 2) по наследству 3) с продаж 4) на землю

28. Целью деятельности домашнего хозяйства является
- 1) получение прибыли
 - 2) создание новых средств производства
 - 3) процветания государства
 - 4) удовлетворение потребностей членов семьи.
29. В мировом хозяйстве преобладает
- 1) сфера услуг
 - 2) сельское хозяйство
 - 3) промышленность
 - 4) транспорт
30. Покровительство государства национальному бизнесу называется
- 1) национализмом
 - 2) рационализмом
 - 3) меркантилизмом
 - 4) либерализмом
31. Верно ли суждение? Преимуществом традиционной системы хозяйства является:
- А. Высокое качество продукции. Б. Полное удовлетворение жизненных потребностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны
32. Верно ли суждение? При рыночной системе:
- А. Произведенный продукт принадлежит собственнику средств производства.
- Б. Обеспечивается высокий уровень доходов всего населения
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны
33. Верно ли суждение? Деньги:
- А. Являясь мерилем стоимости, товаром не являются.
- Б. Это товар, на производство которого затрачен абстрактный человеческий труд.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны
34. Верно ли суждение? Инфляция:
- А. Характерна для стран со слаборазвитой экономикой. Б. Существует и в экономически развитых странах.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны
35. Верно ли суждение? Экономическая политика государства имеет своей целью
- А. Помощь национальным предприятиям
- Б. Обеспечение выгодного для страны внешнеторгового баланса.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно А и Б
 - 4) оба неверны

Часть В.

В.1. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв (например АБВ)

Факторы производства	Составные элементы факторов производства
1. труд	А. доход
2. капитал	Б. заработная плата
3. земля	В. Станок
4. предпринимательство	Г. Рента

В.2. Установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв (например АБВ)

Функции денег	В чем проявляются
1) мера стоимости	А. пиратский клад
2) средство обращения	Б. выплата внешнего долга
3) средство платежа	В. покупка хлеба
4) средство образования сокровищ	Г. ценник в магазине
5) мировые деньги	Д. подоходный налог

В.3. установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв (например АБВ)

Субъекты рынка	Деятельность субъектов рынка
1. домашние хозяйства	А. способствует развитию экономики
2. предприятия	Б. обслуживают движение денег
3. финансово-кредитные учреждения	В. получают прибыль
4. правительственные учреждения	Г. удовлетворяют потребности

В.4. Признаки рынка

- нерегулируемые предложения ; нерегулируемый спрос; _____

В.5. установите соответствие, последовательность, запись сочетанием букв (например АБВ)

Виды монополий	Признаки
1. картель	А. раздел рынков сбыта
2. синдикат	Б. управление другими компаниями
3. трест	В. объединение предприятий разных отраслей
4. концерн	Г. единое производственное и коммерческое управление
5. холдинг	Д. сбыт осуществляется через общую контору

Экономика, 11 класс

Входная контрольная работа

А1. Экономика-это:

- а) хозяйствование по правилам;
- б) наука, изучающая хозяйственную деятельность;

- в) деятельность людей по созданию благ;
- г) все верно.

A2. В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?

- а) Что потребляется, как производится, кто потребляет
- б) Что потребляется, как производится, кто производит
- в) Что производится, как потребляется, кто производит
- г) Что производится, как производится, кем потребляется

A3. Потребности - это:

- а) то, без чего можно прожить;
- б) нужда в чем-либо необходимом;
- в) психологические особенности человека;
- г) свойства личности производителя.

A4. Адам Смит - это:

- а) отец экономической науки;
- б) первооткрыватель Америки;
- в) предприниматель;
- г) исследователь недр земли.

A5. Экономическая деятельность - это деятельность:

- а) по созданию благ;
- б) по сбору лекарственных трав;
- в) игровая;
- г) музыкальная.

A6. Степень материального благополучия человека - это показатель...

- а) уровня жизни;
- б) уровня безработицы;
- в) уровня инфляции;
- г) уровня образования.

A7. К основным секторам экономики можно отнести:

- а) Промышленность, культуру, здравоохранение.
- б) Образование, торговлю, бытовые услуги.
- в) Сельское хозяйство, промышленность, услуги.
- г) Сельское хозяйство, добывающую промышленность, услуги.

A8. Большая группа предприятий изготавливающих одинаковую продукцию называется...

- а) концерном;
- б) акционерным обществом;
- в) отраслью;
- г) предприятием.

A9. Промышленность - это...

- а) научно-технический прогресс;
- б) все виды производств;
- в) все виды экономических систем;
- г) ценовая дискриминация.

A10. Сфера услуг включает в себя...

- а) туризм; бытовые услуги; торговлю; образовательные услуги; юридические услуги;
- б) сельское хозяйство; машиностроение.
- в) промышленность; литература; репетиторство.

A11. Способы превращения вещества природы в сырье - это...

- а) промышленность;
- б) разделение труда;
- в) отрасль;
- г) технология.

A12. Специалист, который профессионально управляет каким-то предприятием - это...

- а) предприниматель;
- б) металлург;
- в) менеджер;
- г) специалист по маркетингу.

A13. Основные элементы организации производства включают в себя...

- а) ресурсы, технологию, менеджмент;
- б) труд, производительность, капитал;
- в) землю, маркетинг, производство;
- г) капитал, информацию, труд.

A14. Три основных фактора производства - это природные, трудовые и капитальные ресурсы. Какие из перечисленных групп включают эти три фактора?

- а) сырьё, рабочие, деньги
- б) нефть, водители такси, облигации
- в) месторождение железной руды, учителя, грузовики
- г) фермеры, инвесторы, производители

A15. Торговля - это хозяйственная деятельность по ...

- а) производству товаров;
- б) купле, продаже и обмену товаров;
- в) переработке товаров.

A16. Первыми предпринимателями, которые торговали, можно считать...

- а) ремесленников;
- б) воинов;
- в) купцов.

A17. Розничная торговля - это когда люди покупают товар

- а) в большом количестве;
- б) в малом количестве;
- в) все верно.

A18. Рынок- это экономические отношения, в результате которых формируются...

- а) качество и количество;
- б) спрос, предложение и цена;
- в) скандалы и споры.

A19. Мебель, бытовую технику и автомобиль можно купить на рынке ...

- а) продовольственном;
- б) промышленном;
- в) инновационном.

A20. В магазине за один час было продано 20 кг яблок по цене 50р. за кг, 100 булок хлеба по цене 15р. за булку, 10 шоколадок по цене 25р. за штуку и 5 коробок конфет по цене 150р. за штуку. Какова выручка магазина за этот час.

- а) 3500 р.; в) 1750р.;
- б) 2600 р.; г) 2000р.;

A21. Специализированный магазин, в котором продают товары одной фирмы, называется:

- а) универмагом,
- б) фирменным магазином,
- в) продовольственным магазином.

A22.К безмагазинным формам торговли не относится:

- а) торговля по каталогам;
- б) торговля вразнос;
- в) торговля на рынке;
- г) торговля с помощью Интернета.

A23.В гипермаркете можно

- д) посмотреть кино,
- е) купить одежду,
- ж) покушать в кафе.
- з) все перечисленное верно.

A24. Какое слово в данном смысловом ряду является лишним:

- а) пшеница;
- б) уголь;
- в) книги;
- г) сахар.

A25. Исключительным правом эмиссии денег обладает:

- а) Центральный Банк России
- б) Россбанк
- в) Сбербанк

Решить задачи:

1. Магазин «Кристалл» закупил на оптовомрынке 2700 компакт дисков по цене 25 руб. Чтобы их продавать предприниматель затратил следующие денежные средства: затраты на перевозку 500руб., затраты на хранение 1500 руб. По какой цене магазину выгодно продавать компакт-диски?
2. Магазин «Лакки» закупил у пекарни«Престиж» 760 булок хлеба по цене 22 руб.50 коп. На доставку было затрачено 345руб. По какой цене магазину выгодно продавать хлеб?
3. Предприниматель Смешков продаетоформительные коробки для подарков по 70 рублей за штуку. За аренду помещения платит 150р. в день, столько

же уходит у него на обеды. За день он продает 125 коробок. Дневная выручка Смешкова составит?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Ресурсы и потребности. Что из них ограничено, а что – нет?
2. На какие три фундаментальных вопроса отвечает экономика?
3. Перечислите факторы производства.
4. Доход с каждого из факторов производства.
5. Напишите типы экономических систем.
6. Приведите примеры государств каждой экономической системы.
7. Перечислите функции рынка.
8. В чём отличие реального от номинального дохода?
9. Напишите виды рынков.
10. Чем отличается фирма от домашнего хозяйства?
11. Приведите примеры частных и общественных благ.
12. Закон спроса.
13. Закон предложения.
14. В чём суть эффекта Гиффена?
15. Напишите товары-субституты.
16. Напишите товары-комплименты.
17. Какие товары являются эластичными, а какие нет? Приведите примеры.
18. В чём суть убывающей предельной полезности?
19. Что такое монополия и олигополия?
20. В чём различия между бухгалтерскими и экономическими издержками?
21. Какие издержки являются постоянными, а какие переменными?
22. Приведите примеры основного и оборотного капиталов.
23. Пример дискриминации оплаты труда.
24. Перечислите организационно-правовые формы фирмы.
25. В чём заключается отличие реальной от номинальной процентной ставки по вкладу в коммерческом банке?

Право, 10 класс

Входная контрольная работа

А1. Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства, называют

- 1) моралью 2) правом 3) властью 4) политикой

А2. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право регулирует только действия человека, не вторгаясь в его внутренний мир.

Б. Нормы права опираются на принудительные меры со стороны государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба

суждения неверны

А3. Субъектом правоотношений является

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

А4. Проступок отличается от преступления

1) Противоправностью 2) Виновностью 3) Степенью социальной опасности

4) Наступлением юридической ответственности

А5. Верны ли суждения

А) Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий

Б) Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А6. В систему правоохранительных органов РФ входит

1) полиция 2) пограничные войска 3) местные органы самоуправления 4) администрация Президента

А7. Кто является главой государства в РФ?

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) Спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

А8. Законодательная власть в РФ осуществляется

1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

А9. Верны ли следующие суждения о порядке избрания Президента РФ?

А. Президент РФ избирается гражданами РФ на основании равного, прямого и тайного голосования.

Б. При вступлении в должность Президент РФ приносит присягу народу РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А10. Юридическая ответственность является следствием

1) Правонарушения 2) Аморального поведения 3) Несоблюдения неписаных правил поведения в обществе 4) Нарушения традиций

А11. Какая из перечисленных отраслей права регулирует порядок получения наследства

1) Трудовое право 2) Семейное право 3) Гражданское право 4) Административное право

А12. Способность своими действиями приобретать права называется:

1) дееспособность 2) правоспособность 3) деликтоспособность

A13. Нормы административного права применяются в случае

- 1) установления неправильности записей актов гражданского состояния 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде 3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека 4) нарушения правил дорожного движения

A14. Как называются общественно опасные правонарушения, предусмотренные уголовным правом?

- 1) проступки; 2) преступления; 3) прегрешения.

A15. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- 1) брак и родство 2) брак и договор 3) только брак 4) брак и брачное завещание

A16. Исполнительная власть в РФ представлена:

- 1) Парламентом 2) Правительством 3) Гос.думой 4) Федеральным собранием

A17. Государство, которое проводит активную социальную политику называют:

- 1) Социальным 2) Правовым 3) Светским 4) Демократическим

A18. К нормам международного гуманитарного права относится:

- 1) неприкосновенность личности 2) обязанность помогать раненым в бою той из враждующих сторон, во власти которой они находятся 3) право на тайну корреспонденции 4) свобода собраний

A19. Понятие, характеризующее меру свободы человека по отношению к государству.

- 1) Нормы права 2) Отрасль права 3) Права человека

A20. Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства.

- 1) Право 2) Закон 3) Мораль

B1. Установите соответствие:

Отрасли права	Понятия
1) трудовое право	А) наследование
2) гражданское право	Б) авторство
	В) время отдыха
	Г) дарение
	Д) коллективный договор работников с фирмой

В2 Установите правильную последовательность основных ступеней системы образования РФ. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

1) высшее образование 2) основное общее образование 3) среднее полное общее образование 4) начальное образование

В 3.Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

В4. В тексте представлены Гражданские (личные) права граждан, какое право выпадает из общего ряда

- 1) Право на личную неприкосновенность, 2) право на участие в выборах, 3) право на защиту чести и доброго имени 4) право на свободу совести.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

ЧАСТЬ А

1. Признаком права, отличающим его от других видов социальных норм, является

- А) рациональный характер исполнения силой государства Б) обеспеченность
В) социальная значимость Г) формальная неопределённость

2. Какая теория происхождения государства уподобляет его живому организму?

- А) психологическая Б) материалистическая В) органическая Г) теологическая.

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Правовые нормы выражают государственную волю, за которой в демократическом обществе стоит воля народа.

Б. Все правовые нормы принимаются высшим судебным органом власти.

- А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны.

4. В России к подзаконным актам относят:

- А) кодексы Б) законы субъектов РФ В) постановления Правительства РФ Г) Конституцию РФ.

5. К источникам средневекового права относят:

- А) Великая Хартия Б) законы Хаммурапи В) Свод гражданского права Г) закон XII таблиц.

6. Нормы права, в отличие от норм морали,

А) отражают представление о гармонии человека с природой Б) выражают общественное мнение

В) содержатся в нормативных актах Г) препятствуют социальным изменениям

7. Конституция РФ была принята при помощи:

А) конституционного собрания Б) референдума В) парламента
Г) президента.

8. Согласно Конституции РФ высшей ценностью в РФ является(-ются)

А) демократия Б) права и свободы человека
В) нерушимость Конституции Г) незыблемость общественного строя

9. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Вся совокупность общественных взаимодействий подлежит правовому регулированию.

Б. Нарушение норм права влечёт прежде всего общественное порицание.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны.

10. Определите форму государственного устройства, если в государстве помимо центральных, существуют другие образования, имеющие свои законы, не противоречащие основному закону.

А) федеративное Б) республиканское В) унитарное Г) конфедеративное.

11. Что из перечисленного не относится к институту права

А) наследование Б) гражданство В) права человека Г) семья.

12. Авторитаризм – это:

А) политический режим Б) государственное устройство В) форма правления Г) политическое устройство.

13. Основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей деятельность и взаимоотношения людей.

А) политика Б) право В) государство Г) закон.

14. Что из перечисленного не относится к нормативным актам:

А) закон Б) обычай В) приказы Г) постановления.

15. В каком году была принята конституция «развитого социализма»:

А) 1936 Б) 1918 В) 1992 Г) 1977.

ЧАСТЬ В

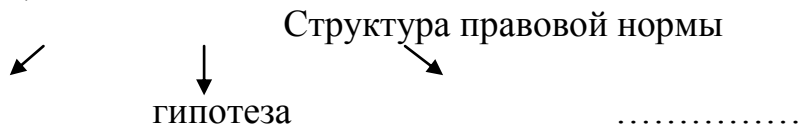
1. Соотнесите теорию происхождения государства с ее характеристикой:

А) теория насилия 1) делит людей на высших и низших
Б) теологическая теория 2) обладает функциями живого

организма

- В) органическая теория 3) завоевание одних другими
Г) психологическая теория 4) государственная власть порождена
волей Бога
Д) расовая теория 5) государство обусловлено
потребностями людей.

2. Напишите пропущенное слово.



санкция

3. Выберите из перечисленного признаки права.

- А) нормативный характер
Б) обязательность
В) суверенитет
Г) публичная власть
Д) деление населения
Е) гарантированность норм.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд терминов пропущен.

... - это основной закон государства. Она определяет ..., регулирует образование представительных органов, устанавливает и фиксирует ... и ... граждан. В России Конституция принята путем Россия по политическому режиму определяется

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) конституция Б) права В) государственное устройство
Г) демократия
Д) закон Е) норма Ж) референдум
З) обязанности.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- А) постановление Б) указ В) подзаконный акт Г) приказ Д) инструкция.

6. Дополните схему.



Право, 11 класс

Входная контрольная работа.

ЧАСТЬ А

1. Признаком права, отличающим его от других видов социальных норм, является

- А) рациональный характер
 Б) обеспеченность исполнения силой государства
 В) социальная значимость
 Г) формальная неопределённость

2. Какая теория происхождения государства уподобляет его живому организму?

- А) психологическая
 Б) материалистическая
 В) органическая
 Г) теологическая.

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Правовые нормы выражают государственную волю, за которой в демократическом обществе стоит воля народа.

Б. Все правовые нормы принимаются высшим судебным органом власти.

- А) верно только А
 Б) верно только Б
 В) верны оба суждения
 Г) оба суждения неверны.

4. В России к подзаконным актам относят:

- А) кодексы
 Б) законы субъектов РФ
 В) постановления Правительства РФ
 Г) Конституцию РФ.

5. К источникам средневекового права относят:

- А) Великая Хартия
 Б) законы Хаммурапи
 В) Свод гражданского права
 Г) закон XII таблиц.

6. Нормы права, в отличие от норм морали,

- А) отражают представление о гармонии человека с природой
 Б) выражают общественное мнение

- В) содержатся в нормативных актах
 Г) препятствуют социальным изменениям

- Г) публичная власть
- Д) деление населения
- Е) гарантированность норм.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд терминов пропущен.

... - это основной закон государства. Она определяет ..., регулирует образование представительных органов, устанавливает и фиксирует ... и ... граждан. В России Конституция принята путем Россия по политическому режиму определяется

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) конституция Б) права В) государственное устройство Г) демократия
- Д) закон Е) норма Ж) референдум З) обязанности.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- А) постановление Б) указ В) подзаконный акт Г) приказ Д) инструкция.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Нормы гражданского права регламентируют

- 1) защиту памятников культуры 2) компенсацию морально-го ущерба
- 3) порядок выплаты алиментов на ребенка 4) порядок обращения граждан в органы власти

2. Составление проекта государственного бюджета в Российской Федерации, согласно Конституции, является прерогативой

- 1) Президента РФ 2) Правительства РФ 3) Федерального Собрания 4) Счётной Палаты

3. Путём референдума в Российской Федерации принят(-а)

- 1) Трудовой кодекс Российской Федерации 2) Конституция
- 3) Закон «О средствах массовой информации» 4) федеральный бюджет

4. Какой принцип отличает международное право?

- 1) юридического равенства участников 2) свободы договора
- 3) суверенного равенства государств 4) презумпции невиновности

5. Как называется отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения?

- 1) конституционное право 2) административное право 3) гражданское право
- 4) семейное право

6. Возмещение убытков, причиненных гражданину в результате незаконных действий государственных органов или органов местного самоуправления, является видом юридической ответственности, применяемой в праве

1) административном 2) гражданском 3) уголовном 4) трудовом

7. Отличительной особенностью правовой нормы является

- 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения 2) формальная определённость
3) избираемость применения 4) направленность на установление справедливости

8. Прочитайте фрагменты публицистической статьи. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих только в федеративном государстве?

- 1) «На выборах в региональные законодательные собрания развернулась борьба между представителями левых и правых партий».
2) «Муниципальные органы власти приняли решение о распределении средств из местных бюджетов на социальные нужды».
3) «Глава государства принял отставку мэра столичного города и назначил дату досрочных выборов».
4) «Правительство определило комплекс мер по преодолению финансовых трудностей и поддержанию банковской системы».

9. Совокупность обязательных к исполнению правил (норм), устанавливаемых государством. Какому понятию соответствует это определение?

- 1) гражданство 2) политика 3) власть 4) право

10. Какие из перечисленных ниже субъектов политической деятельности обладает правом законодательной инициативы?

- 1) инициативные группы граждан 2) депутаты Государственной Думы
3) общественные организации 4) политические партии

11. Способность юридического лица иметь гражданские права и нести обязанности возникает с момента

- 1) государственной регистрации юридического лица
2) утверждения устава
3) объединения участниками юридического лица капиталов
4) выбора органов управления юридического лица

12. Призыв граждан на военную службу в РФ осуществляется на основании

- 1) распоряжений мэров городов 2) Указа Президента РФ
3) Постановления Правительства РФ 4) закона, принятого Государственной Думой РФ

13. Какие из перечисленных социальных групп составляют политическую элиту в современном демократическом государстве?

- 1) сословная аристократия 2) учёные с мировым именем 3) лидеры оппозиционных партий 4) военнослужащие

14. Участие присяжных заседателей в судебном разбирательстве в РФ предусмотрено при рассмотрении дел в процессе

- 1) административном 2) арбитражном 3) гражданском 4) уголовном

15. Предприятие, занимающееся коммерческой деятельностью, объявило себя банкротом. В каком судебном процессе будет рассмотрено дело о банкротстве предприятия?

- 1) гражданском 2) конституционном 3) уголовном 4) арбитражном

16. Что из перечисленного ниже регламентируют нормы семейного права?

- 1) получение наследства по завещанию
гражданства
- 2) порядок получения
- 3) порядок выплаты алиментов на ребенка
недвижимого имущества
- 4) порядок приобретения

17. Деятельность муниципального образования регулируется

- 1) уставом района, города или села
- 2) муниципальной администрацией
- 3) гражданским правом
- 4) районной управой

18. Согласно Гражданскому кодексу РФ 15-летний Сергей вправе

- 1) быть членом кооператива
- 2) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться своими вкладами
- 3) получить полную дееспособность вследствие эмансипации
- 4) продать полученный по наследству загородный дом

19. Согласно Гражданскому кодексу РФ юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме

- 1) финансово-промышленных групп
- 2) трестов
- 3) монополий
- 4) производственных кооперативов

20. Органом, разрешающим имущественные споры между предприятиями, учреждениями, организациями и защищающим их нарушенные права, является

- 1) Верховный Суд РФ
- 2) нотариат
- 3) мировой суд
- 4) арбитражный суд

21. Антон М. купил путёвку в дом отдыха. Вернувшись, он обратился с иском в суд, поскольку туристическое агентство нарушило договор об оказании услуг: номер, в который поселили клиента, не соответствовал условиям договора. Туристическое агентство будет участвовать в данном судебном разбирательстве как

- 1) подозреваемый
- 2) истец
- 3) ответчик
- 4) нарушитель

22. Укажите ситуацию, в которой развод супругов может быть осуществлён только судом.

- 1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
- 2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который был призван в армию, и решили развестись.
- 3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
- 4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

23. Согласно Конституции РФ, в нашей стране

- 1) государственные пособия и пенсии устанавливаются трудовым договором
- 2) членство в общественных объединениях обязательно
- 3) полная дееспособность приобретается с рождения
- 4) основное общее образование обязательно

24. Гражданин и гражданка П., состоящие в браке, решили усыновить годовалого мальчика. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

1) семейные 2) трудовые 3) административные 4) гражданские

25. Инна по совету адвоката подала иск о признании недействительным завещания своего отца, согласно которому в права наследования вступил брат Инны. Истец в данном судебном разбирательстве -

1) Инна 2) адвокат 3) отец Инны 4) брат Инны

26. В феврале 16-летняя Марина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешён в рамках процесса

1) административного 2) арбитражного 3) гражданского 4) уголовного

27. В стране Z принята новая конституция, в соответствии с которой государство становится не унитарным, а федеративным. Какое положение в обязательном порядке должно быть закреплено в конституции страны Z?

1) Президент избирается путём всенародного голосования.

2) Парламент состоит из верхней и нижней палат.

3) Закреплён принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную.

4) Президент назначает главу правительства.

28. Гражданин П. имеет собственный бизнес. Какой факт позволит сделать вывод о том, что организационной формой его фирмы является акционерное общество?

1) На собрании учредителей фирмы принят её устав.

2) Фирма нацелена на получение прибыли.

3) Фирма занимается производством продукции, пользующейся спросом.

4) Уставный капитал фирмы разделён на равные части, каждая из которых оформлена ценной бумагой.

29. Гражданин К. подал заявление в отдел внутренних дел об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

1) гражданским правом 2) государственным правом 3) уголовным правом 4) административным правом

30. Гражданин К. прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его достоинство. Какой нормативный документ станет основой для рассмотрения его дела в суде?

1) Закон о защите прав потребителя 2) Трудовой кодекс 3) Уголовный кодекс 4) Административный кодекс

31. Верны ли следующие суждения о трудовом праве?

А. В трудовом праве нет равенства сторон.

Б. В социальном государстве нормы трудового права защищают права работников.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

32. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Правонарушение всегда предполагает совершение определённых противо-

правных деяний.

Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

33. Верны ли следующие суждения об ответственности за экологические правонарушения?

А. Уплата штрафа освобождает виновных в загрязнении окружающей природной среды от возмещения причинённого вреда.

Б. Загрязнение, истощение поверхностных или подземных вод, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда животному или растительному миру, являются экологическим преступлением.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

34. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право является частью общечеловеческой культуры.

Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

35. Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Источниками международного права могут выступать конвенции, международные обычаи, судебные решения.

Б. Источником международного права не являются общие принципы права.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

36. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность может наступить только за совершенное правонарушение.

Б. Видами юридической ответственности являются гражданско-правовая, уголовная, дисциплинарная, административная юридическая ответственность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

37. Верны ли следующие суждения о юридических лицах?

А. Одним из признаков юридического лица является участие в гражданском обороте от своего имени.

Б. Юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

38. Верны ли следующие суждения о судебной системе в РФ?

А. В РФ функционирует особый суд по правам человека.

Б. Верховный Суд РФ даёт разъяснения по вопросам судебной практики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

39. Верны ли следующие суждения о нормативном правовом акте?

А. Любой нормативный правовой акт принимается законодательным органом власти.

Б. Любой нормативный правовой акт утверждается Президентом РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

40. Верны ли следующие суждения о гражданской дееспособности?

А. Гражданский кодекс РФ закрепляет наличие и объём дееспособности в зависимости от возраста.

Б. С момента рождения и до шести лет ребёнок считается полностью недееспособным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Обществознание_10 класс

Входная контрольная работа

Часть 1 (задания с выбором одного ответа из четырех)

1. Общество в широком смысле слова означает
 - 1) Естественную среду обитания людей
 - 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
 - 3) Группу людей по интересам
 - 4) Определенную стадию исторического развития
2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
 - 1) Человеком и природой
 - 2) Техникой и природными веществами
 - 3) Природными условиями и способом деятельности
 - 4) Группами людей
3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием прежде всего в сфере жизни общества
 - 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?
 - 1) революция
 - 2) эволюция
 - 3) скачек
 - 4) регресс
5. Современное общество отличается прежде всего
 - 1) преобладанием аграрного производства

- 2) развитием железнодорожного транспорта
 - 3) распространением электронных средств связи
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
6. Глобальной проблемой современного мира является
- 1) изменение цен на нефть на мировом рынке
 - 2) международный терроризм и экстремизм
 - 3) сохранение в ряде стран монархических режимов
 - 4) появление нового программного продукта
7. Естественная (биологическая) потребность человека –
- 1) в общении
 - 2) в признании
 - 3) в сне
 - 4) в труде
8. Верны ли следующие суждения?
- А.** Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
- Б.** Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны
9. Только для социального познания характерно
- 1) постижение истины
 - 2) использование эксперимента
 - 3) получение знаний
 - 4) совпадение субъекта и объекта познания
10. Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры
- 1) экранной
 - 2) народной
 - 3) элитарной
 - 4) массовой
11. Мировой религией является
- 1) индуизм
 - 2) шаманство
 - 3) ислам
 - 4) синтоизм
12. Отличительная черта рыночной экономики
- 1) свобода производителя и потребителя
 - 2) производство товаров и услуг
 - 3) использование в производстве природных ресурсов
 - 4) введение в строй новых предприятий
13. Государство в современной экономике
- 1) сосредотачивает в своих руках всю промышленность
 - 2) осуществляет финансирование оборонных предприятий

- 3) определяет цены на товары и услуги
- 4) является единственным работодателем
14. Снижение цен на новое программное обеспечение для персональных компьютеров отражает ситуацию на рынке
 - 1) кредитном
 - 2) товаров и услуг
 - 3) сырья и материалов
 - 4) фондовом
15. Этническую группу представляют
 - 1) мужчины
 - 2) марийцы
 - 3) программисты
 - 4) крестьяне
16. Типичная социальная роль для подростка - роль
 - 1) водителя такси
 - 2) преподавателя изостудии
 - 3) члена фан-клуба популярной группы
 - 4) студента университета
17. Проявлением отклоняющегося поведения является
 - 1) посещение дискотеки
 - 2) учеба в школе
 - 3) коллекционирование этикеток
 - 4) занятия в тренажерном зале
18. Правовое государство отличает
 - 1) принцип разделения властей
 - 2) суверенитет
 - 3) независимая внешняя политика
 - 4) наличие армии
19. Для демократического государства характерно
 - 1) подчинение меньшинства большинству
 - 2) наличие свободных средств массовой информации
 - 3) господство исполнительной власти над законодательной
 - 4) сращивание партийных и государственных органов
20. Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с
 - 1) 16-ти лет
 - 2) 18-ти лет
 - 3) 21-ти года
 - 4) 23-х лет

Часть 2 (задания с кратким ответом)

21 Впишите пропущенное слово:

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

22. Установите соответствие между типами экономики и их

существенными признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИКИ
1. Что и как производить решает сам производитель	А. Плановая
2. Цены на товары и услуги устанавливаются государственными органами	Б. Рыночная
3. Предприятия свободно конкурируют друг с другом	
4. Сырье и материалы распределяются государственными органами централизованно	

23. Укажите все правильные ответы:

Назовите черты, отличающие правовое государство от остальных государств.

- 1) Наличие суверенитета
- 2) Проведение самостоятельной внешней политики
- 3) Наличие системы сдержек и противовесов между ветвями власти
- 4) Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной
- 5) Равное действие закона в отношении всех государственных органов и должностных лиц

24. Напишите функции государства.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Соответствие знаний действительности, 2) знание, подтвержденное опытом, 3) некое соглашение, конвенция, 4) свойство самосогласованности знаний, 5) свойства истинного знания, 6) полезность полученного знания для практики.

Ответ:

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «прогресс».

- 1) Социальная реформа; 2) стагнация; 3) социальная революция; 4) общественное развитие; 5) рецессия, 6) модернизация.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

3. Выберите верные суждения о специфических чертах, присущих обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) Обществу свойственна самодостаточность
- 2) Для общества характерна предсказуемость развития
- 3) Общество характеризуется статичностью
- 4) Обществу присуще такое свойство, как динамичность
- 5) В качестве черты общества может быть названо сложноорганизованность

Ответ:

4. Установите соответствие между методами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО	УРОВНИ НАУЧНОГО
А) измерение	1) эмпирическое познание
Б) абстрагирование	2) теоретическое познание
В) аналогия	
Г) наблюдение	
Д) метод математика	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

5. При характеристике религиозного мировоззрения были допущены ошибки. Найдите в приведенном ниже списке ошибочные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тесная связь с мировым культурным наследием
- 2) убеждение в возможности достижения поставленных целей
- 3) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 4) рационально построенный прогноз
- 5) обоснование происхождения и содержание этических норм
- 6) опора на здравый смысл и опыт поколений

Ответ:

6. Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Влияние различных областей культуры на духовный мир личности



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мнению опрошенных, на нравственное воспитание наука оказывает большее воздействие, нежели чем искусство
- 2) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан
- 3) В обществе преобладает стремление объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
- 4) Моральные нормы в большей степени влияют на членов общества обществе, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
- 5) Оценки событий и явлений, с точки зрения прекрасного и безобразного, важнее для опрошенных, нежели чем, оценки с точки зрения добра и зла

Ответ:

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (Б) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (В) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого. (Г) Однако, степень реформаторских преобразований, на наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй. (Д) В Российской Федерации была проведена реформа выборов глав субъектов федерации.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

Фундаментальная связь между человеком и свободой чрезвычайно показательно отображена в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчеркивает греховность этого первого акта свободы и те страдания, которые явились его следствием. Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от древа познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за ее пределы. С точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоял в том, что человек вкусил от древа познания. Таким образом, акт неподчинения, акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления.

Миф говорит и о других последствиях этого первого акта свободы. Разрушается первоначальная гармония между человеком и природой. Бог объявляет войну между мужчиной и женщиной, между человеком и природой. Человек отделился от природы; став «индивидом», он сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком. Он совершил первый акт свободы, и миф подчеркивает страдания, возникшие в результате этого акта.

Эрих Фромм. Бегство от свободы

9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?

10. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.

11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы; став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три примера, характеризующие содержание этого процесса.

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающие особенности художественной культуры.

Входная контрольная работа

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

- 1) Соответствие знаний действительности, 2) знание, подтвержденное опытом, 3) некое соглашение, конвенция, 4) свойство самосогласованности знаний, 5) свойства истинного знания, 6) полезность полученного знания для практики.

Ответ:

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «прогресс».

- 1) Социальная реформа; 2) стагнация; 3) социальная революция; 4) общественное развитие; 5) рецессия, 6) модернизация.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

3. Выберите верные суждения о специфических чертах, присущих обществу, и обведите цифры, под которыми они указаны

- 6) Обществу свойственна самодостаточность
7) Для общества характерна предсказуемость развития
8) Общество характеризуется статичностью
9) Обществу присуще такое свойство, как динамичность
10) В качестве черты общества может быть названо сложноорганизованность

Ответ:

4. Установите соответствие между методами и уровнями познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО	УРОВНИ НАУЧНОГО
А) измерение	3) эмпирическое познание
Б) абстрагирование	4) теоретическое познание
В) аналогия	
Г) наблюдение	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

5. При характеристике религиозного мировоззрения были допущены ошибки. Найдите в приведенном ниже списке ошибочные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

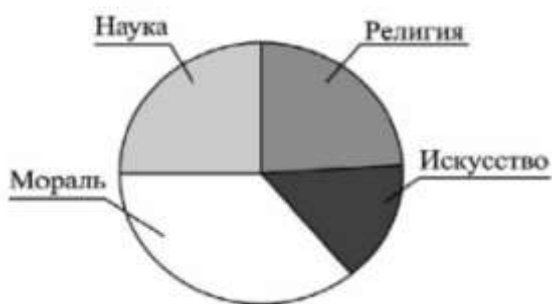
- 7) тесная связь с мировым культурным наследием
8) убеждение в возможности достижения поставленных целей

- 9) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 10) рационально построенный прогноз
- 11) обоснование происхождения и содержание этических норм
- 12) опора на здравый смысл и опыт поколений

Ответ:

6. Ученые-социологи в стране В. провели опрос граждан разных возрастов. Респондентам (гражданам, участвующим в опросе) был задан вопрос: «Какая область культуры, на ваш взгляд, в наибольшей степени влияет на формирование духовного мира личности?». Полученные результаты представлены в виде диаграммы.

Влияние различных областей культуры на духовный мир личности



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 6) По мнению опрошенных, на нравственное воспитание наука оказывает большее воздействие, нежели чем искусство
- 7) Искусство остается малодоступно широкому кругу граждан
- 8) В обществе преобладает стремление объяснить все явления жизни с научной точки зрения.
- 9) Моральные нормы в большей степени влияют на членов общества обществе, так как они опираются на жизненный опыт людей, представления о добре и зле.
- 10) Оценки событий и явлений, с точки зрения прекрасного и безобразного, важнее для опрошенных, нежели чем, оценки с точки зрения добра и зла

Ответ:

7. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Реформа — это определённая степень усовершенствования в какой-либо сфере жизни, проводимого одновременно, через ряд постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы. (Б) По мнению большинства исследователей, реформы могут быть как прогрессивными, так и регрессивными (реакционными). (В) С точки зрения советской исторической науки, поскольку реформы всегда проводятся «сверху» силами, уже имеющими власть и не желающими с ней расставаться, то и результаты реформ всегда ниже ожидаемого. (Г) Однако, степень реформаторских преобразований, на

наш взгляд, может быть очень существенной, даже изменять общественный строй. (Д) В Российской Федерации была проведена реформа выборов глав субъектов федерации.

Определите, какие положения текста имеют

- 4) фактический характер
- 5) характер оценочных суждений
- 6) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 9-12.

Фундаментальная связь между человеком и свободой чрезвычайно показательна отображена в библейском мифе об изгнании из рая. Миф отождествляет начало человеческой истории с актом выбора, но при этом особо подчеркивает греховность этого первого акта свободы и те страдания, которые явились его следствием. Мужчина и женщина живут в садах Эдема в полной гармонии друг с другом и природой. Там мир и покой, там нет нужды в труде; нет выбора, нет свободы, даже размышления не нужны. Человеку запрещено вкушать от древа познания добра и зла. Он нарушает этот запрет и лишает себя гармонии с природой, частью которой он являлся, пока не вышел за ее пределы. С точки зрения церкви, представляющей собой определенную структуру власти, этот поступок является, бесспорно, греховным. Однако с точки зрения человека, это - начало человеческой свободы. Нарушив установленный богом порядок, он освободился от принуждения, возвысился от бессознательного предчеловеческого существования до человеческого. Нарушение запрета, грехопадение, в позитивном человеческом смысле является первым актом выбора, актом свободы, то есть первым человеческим актом вообще. Согласно мифу, формально грех состоял в том, что человек вкусил от древа познания. Таким образом, акт неподчинения, акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления.

Миф говорит и о других последствиях этого первого акта свободы. Разрушается первоначальная гармония между человеком и природой. Бог объявляет войну между мужчиной и женщиной, между человеком и природой. Человек отделился от природы; став «индивидом», он сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком. Он совершил первый акт свободы, и миф подчеркивает страдания, возникшие в результате этого акта.

Эрих Фромм. Бегство от свободы

9. На какое противоречие в оценке поведения библейского человека указывает автор? Какое положение текста содержит характеристику случившегося с человеком, противоположную по смыслу понятию «грехопадение»?

10. Автор считает, что «акт свободы прямо связывается с началом человеческого мышления». Приведите не менее трех примеров исторических связи мышления с проявлением свободы человека.

11. В тексте содержится положение: «Человек отделился от природы; став «индивидом», он [человек] сделал первый шаг к тому, чтобы стать человеком». Имеет ли место аналогичный процесс в жизни каждого человека? Приведите три примера, характеризующие содержание этого процесса.

12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающие особенности художественной культуры.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

- 1) рынком
- 2) конкуренцией
- 3) монополией
- 4) экономикой

2. Государственный бюджет Российской Федерации принимается

- 1) Президентом РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Федеральным Собранием РФ
- 4) министром финансов

3. К материальным потребностям не относится потребность в

- 1) пище
- 2) жилище
- 3) общественном признании
- 4) одежде

4. Количество денег, уплачиваемое и получаемое за единицу товара или услуги, называется

- 1) спросом
- 2) предложением
- 3) ценой
- 4) прибылью

5. Один из главных вопросов экономики

- 1) где производить?
- 2) кто производит?
- 3) как производить?
- 4) зачем производить?

6. Основу рыночной системы экономики составляет _____ собственность на

средства производства

- 1) частная
- 2) личная
- 3) коллективная
- 4) государственная

7. К признакам рынка не относится

- 1) нерегулируемое предложение
- 2) нерегулируемый спрос
- 3) нерегулируемая цена
- 4) нерегулируемое налогообложение

8. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) остаётся прежним
- 4) регулируется государством

9. Излишек выручки от продажи над затратами на их производство называется

- 1) себестоимостью
- 2) прибылью
- 3) ценой
- 4) акцией

10. Создание разных видов экономических продуктов – это

- 1) производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

11. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение, - это

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

12. Деклассированные, опустившиеся люди – это

- 1) люмпены
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

13. Правило поведения этического содержания, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

- 1) правовой нормой
- 2) обычаем
- 3) моральной нормой
- 4) религиозной нормой

14. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания

- 1) проступком
- 2) преступлением
- 3) девиацией
- 4) деликвенцией

15. Семья, в которой совместно проживают бабушка, мать, отец и дочь (внучка), называется

- 1) многопоколенной
- 2) нуклеарной
- 3) патриархальной
- 4) матримониальной

16. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием

- 1) социализация
- 2) половая принадлежность
- 3) демократизация
- 4) воспитание

17. Наука о численности, составе и тенденциях изменения народонаселения называется

- 1) социологией
- 2) этнологией
- 3) демографией
- 4) этнографией

18. К признакам любого государства относится

- 1) разделение властей
- 2) федеративное устройство
- 3) отделение публичной власти от общества
- 4) верховенство закона

19. Что из названного не относится к принципам правового государства

- 1) верховенство права
- 2) разделение властей
- 3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
- 4) доминирование интересов государства над интересами личности

20. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявить мнения избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутривластным или внешнеполитическим вопросам, называется

- 1) опросом
- 2) референдумом
- 3) выборами
- 4) плюрализмом

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод называется

2. Вставьте пропущенное понятие

Группа или совокупность групп, выделяющихся влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с воздействием на государственную власть, называется _____

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности

Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию _____

Часть 3

Темы мини-сочинений

1. «Культура начинается с запретов» (Ю. Лотман)
2. «В политике нет ничего маловажного» (Б. Дизраэли).
3. «Хотите знать цену деньгам – возьмите в долг» (Б. Франклин).
4. «Цивилизация не на улицах, цивилизация в сердце» (В. Розанов).

Математика_10 класс

Входная контрольная работа

1. Найдите значение выражения $\frac{36}{(2\sqrt{6})^2}$.

2. Упростите выражение $\frac{7x^2}{3-x} \cdot \frac{x^2-9}{14x^3}$. Найдите его значение при $x=2$. В ответ запишите полученное число.

3. Решите систему уравнений $\begin{cases} 3x - 5y = 16 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$. В ответ запишите $x - y$.

4. Найдите область определения функции $\frac{\sqrt{3x^2 - 4x - 15}}{7 - 2x}$.

5. Решите задачу:

Моторная лодка прошла 36 км по течению реки и вернулась обратно, потратив на весь путь 5 часов. Скорость течения реки равна 3 км/ч. Найдите скорость лодки в неподвижной воде.

6. Найдите меньший угол равнобедренной трапеции, если два ее угла относятся как 2:3. Ответ дайте в градусах.

7. В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а острый угол, прилежащий к нему, равен 30° . Найдите площадь треугольника.

8. Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — 60° . Найдите площадь параллелограмма.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

(Определение тригонометрических функций)

Вариант 3

1. Вычислите:

а) $\sin \frac{9\pi}{4}$;

в) $\operatorname{tg}\left(-\frac{7\pi}{6}\right)$;

б) $\cos\left(-\frac{4\pi}{3}\right)$;

г) $\operatorname{ctg} \frac{5\pi}{4}$.

2. Решите уравнения:

а) $\sin t = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

б) $\cos t = -\frac{1}{2}$.

3. Упростите выражение

$$\operatorname{tg} t \cdot \cos(-t) + \sin(\pi + t).$$

4. Докажите тождество

$$\frac{\operatorname{tg} t}{\operatorname{tg} t + \operatorname{ctg} t} = \sin^2 t.$$

5. Вычислите

$$4 \sin^2 120^\circ - 2 \cos 600^\circ + \sqrt{27} \operatorname{tg} 660^\circ.$$

6. Известно, что $\sin t = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < t < \pi$.

Вычислите: $\cos t$, $\operatorname{tg} t$, $\operatorname{ctg} t$.

7. Существует ли такое число t , что выполняется равенство

$$\sin t = \frac{1}{\sqrt{14} - \sqrt{8}}?$$

Контрольная работа № 2. Параллельность прямых и плоскостей

1) Прямая a параллельна плоскости α , а прямая b пересекает плоскость α . Определите, могут ли прямые a и b :

а) быть параллельными

б) пересекаться

в) быть скрещивающимися.

2) Треугольник ABC и трапеция $KMNP$ имеют общую среднюю линию EF , причем $KP \parallel MN$, $EF \parallel AC$ а) Докажите, что $AC \parallel KP$ б) Найдите KP и MN , если $KP : MN = 3:5$, $AC = 16$ см

3) Точка M не лежит в плоскости ромба $ABCD$

а) Докажите, что MC и AD - скрещивающиеся прямые

б) найдите угол между MC и AD если угол $MBC = 70^\circ$, угол $VMC = 65^\circ$.

4) Изобразите тетраэдр $DABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N , являющиеся серединами ребер DC и BC , и точку K , такую, что $K \in DA$, $AK : KD = 1 : 3$.

Контрольная работа №3. Тригонометрические уравнения.

Решите уравнение:

$$2 \sin x + \sqrt{2} = 0.$$

$$3. \quad \cos(2\pi - x) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) = 1.$$

$$\sin(2x - x) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) + 1 = 0.$$

$$\sin x \cos x + 2 \sin^2 x = \cos^2 x. \quad 3 \sin^2 x = 2 \sin x \cos x + \cos^2 x.$$

$$\sin^2 x - 5 \cos x = \sin x \cos x - 5 \sin x. \quad \cos^2 x - 7 \sin x + \sin x \cos x = 7 \cos x.$$

$$3 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x + 5 \cos^2 x = 2. \quad 5 \sin^2 x - 2 \sin x \cos x + \cos^2 x = 4.$$

4. Найдите корни уравнения $\sin 3x = \cos 3x$, принадлежащие отрезку $[0; 4]$.

5. Найдите значение $\operatorname{ctg} x_0$, где x_0 - наибольший отрицательный корень уравнения

$$\cos^2 x - 5 \sin x \cos x + 2 = 0. \quad \text{Найдите } \operatorname{tg} x_0$$

$$5 + 7 \sin x \cos x = 3 \sin^2 x.$$

Контрольная работа №4. Перпендикулярность прямых и плоскостей

1. Диагональ куба равна 4 см. Найдите:

а) ребро куба;

б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней

2. Сторона AB ромба $ABCD$ равна a , один из углов равен 30° . Через сторону AB

проведена плоскость α на расстоянии $a/3$ от точки D.

а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .

б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла DABM, $M \in \alpha$.

в) Найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α .

Контрольная работа №5. Производная и ее применение.

1. Вычислите первый, пятый и 100-й члены последовательности, если ее n-й

член задается формулой $x_n = (-1)^n \frac{2n-1}{3+n}$.

2. Найдите производную функции:

а) $y = 5x^4 - 2x^3 + \frac{3}{5x} - 7$; б) $y = 2\sqrt{x} + \frac{1}{2}\sin x - 3\operatorname{tg}x$; в) $y = \sqrt{x}(5x-3)$; г) $y = \frac{x}{x^2+1}$.

3. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции

$y = -3\sin 2x + 5\cos 3x - 7$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$.

4. Составьте уравнения касательных к графику функции $y = x^4 + x^2 - 2$ в точках его пересечения с осью абсцисс. Найдите точку пересечения этих касательных.

5. Исследуйте функцию $y = x^4 - 2x^2 - 3$ на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

Контрольная работа №6 «Делимость чисел»

1. Не выполняя деления, найти остаток от деления числа 485638 на 5.

2. Найти последнюю цифру числа $357 + 425$.

3. Доказать, что число $915 - 327$ делится на 26.

4. Натуральные числа $8n + 1$ и $5n + 2$ делятся на натуральное число $m \neq 1$. Найти m .

5. Найти все целочисленные решения уравнения: а) $26x + 39y = 15$;

б) $5x + 3y = 17$; в) $x^2 - y^2 = 11$.

Контрольная работа № 7. Многогранники.

1. Основанием пирамиды DABC является правильный треугольник ABC, сторона которого равна a . Ребро DA перпендикулярно к плоскости ABC, а плоскость DBC составляет с плоскостью ABC угол в 30° . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

2. Основанием прямого параллелепипеда ABCDA₁B₁C₁D₁ является ромб ABCD, сторона которого равна a и угол равен 60° . Плоскость AD₁C₁ составляет с плоскостью основания угол в 60° . Найдите:

а) высоту ромба;

б) высоту параллелепипеда;

в) площадь боковой поверхности параллелепипеда;

г) площадь поверхности параллелепипеда.

Математика_11 класс

Контрольная работа №1. Степенная функция.

1. Вычислите: а) $27^{\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{2}\right)^{-2}$; б) $\left(3^{\frac{1}{3}} - 1\right)\left(3^{\frac{2}{3}} + 3^{\frac{1}{3}} + 1\right)$.

2. Упростите выражение $\left(a^{\frac{1}{4}} + b^{\frac{1}{4}}\right)^2 - \left(a^{\frac{1}{4}} - b^{\frac{1}{4}}\right)^2$.

3. Решите уравнение $x^{\frac{2}{3}} - x^{\frac{1}{3}} - 2 = 0$.

4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{4}{3}x^{\frac{3}{4}} - x^{-2}$ в точке $x=1$.

5. Упростите выражение $\frac{c-1}{c^{\frac{1}{4}} + c^{\frac{1}{2}}} \cdot \frac{c^{\frac{1}{2}} + c^{\frac{1}{4}}}{c^{\frac{1}{2}} + 1} \cdot c^{\frac{1}{4}} + 1$

Контрольная работа №2. Показательная функция

1. Решите уравнение: $\frac{2^x + 10}{4} = \frac{9}{2^{x-2}}$.

2. Решите неравенство: $36^x - 2 \cdot 18^x \geq 8 \cdot 9^x$.

3. Вычислите: а) $\log_{\sqrt{3}} \frac{1}{9\sqrt{3}}$; б) $2^{3+4\log_2 \frac{1}{3}}$.

4. Решите уравнение:

а) $\log_9(x-2) = \frac{1}{2}$; б) $\log_{x+3} 4 = 2$; в) $\log_7(3-2x) = \frac{1}{3}(\log_3 81 - 1)$.

5. Найдите область определения функции: $y = \log_{0.3} \frac{1-3x}{x+1}$.

6. Найдите наименьшее значение функции: $y = \log_4(x^2 - 6x + 11)$.

Контрольная работа №3. Векторы и координаты

1. Найдите координаты вектора \overline{AB} , если А (5; -1; 3), В (2; -2; 4).

2. Даны векторы \vec{b} (3; 1; -2) и \vec{c} (1; 4; -3). Найдите $\left|2\vec{b} - \vec{c}\right|$.

3. Вычислите скалярное произведение векторов \vec{m} и \vec{n} , если $\vec{m} = \vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}$,

$\vec{n} = 2\vec{a} - \vec{b}$, $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = 3$, $(\vec{a}\vec{b}) = 60^\circ$, $\vec{c} \perp \vec{a}$, $\vec{c} \perp \vec{b}$.

4. Дан куб ABCDA₁B₁C₁D₁. Найдите угол между прямыми AD₁ и BM, где М – середина ребра DD₁.

Контрольная работа №4. Логарифмическая функция.

$$\log_1(x+3) > -2$$

1. Решите неравенство

2. Исследуйте функцию $y = e^x(2x+3)$ на монотонность и экстремумы.

3. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \ln(ax)$ в точке $x=1$.

4. Решите уравнение $\log_5 x^2 + \log_x 5 + 3 = 0$.

$$\left\{ \begin{aligned} \left(\frac{1}{9}\right)^y &= 3^{2x-5} \end{aligned} \right.$$

5. Решите систему уравнений $\log_2(3y+8x-3) = \log_2 \lg 10000 + \log_{32} x^5$.

Контрольная работа №5. Объемы тел.

1. Апофема правильной треугольной пирамиды равна 4 см, а двугранный угол при основании равен 60° . Найдите объем пирамиды.

2. В конус вписана пирамида. Основанием пирамиды служит прямоугольный треугольник, катет которого равен $2a$, а прилежащий угол равен 30° . Боковая грань пирамиды, проходящая через данный катет, составляет с плоскостью основания угол в 45° . Найдите объем конуса.

Контрольная работа №6. Первообразная и интеграл.

1. Докажите, что функция $y = 4x^9 + 2\sin 2x - \frac{1}{x} - 5$ является первообразной для

функции $y = 36x^8 + 4\cos 2x + \frac{1}{x^2}$.

2. Для данной функции $y = 4\cos 2x - 3\sin x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через заданную точку $A(-\pi; 0)$.

3. Вычислите интеграл: а) $\int_1^2 4x^3 dx$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} 2\sin 4x dx$.

4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 4x + 5$, $y = x + 1$.

5. Известно, что функция $y = F(x)$ - первообразная для функции $y = (x^3 - 9x)\sqrt{x-2}$.

. Исследуйте функцию $y = F(x)$ на монотонность и экстремумы.

Контрольная работа №7. Многочлены.

1. Дан многочлен $f(a,b) = 2ab^2 - 11a^3 - 3ba^2 + 5ab^2 + 7a^2b + 4a(-1)ba - (a+b)ab$.

а) Приведите данный многочлен к стандартному виду.

б) Установите, является ли данный многочлен однородным.

- в) Если данный многочлен является однородным, определите его степень.
2. Разложите многочлен на множители: а) $x^4 - 3x^3 + 3x - 9$; б) $6a^2 - 5ab - 6b^2$.
3. Решите уравнение $x^3 - 7x + 6 = 0$.
4. Докажите, что выражение $a^{10} - 2a^9 + a^8$ делится на $a - 1$.
5. При каких значения параметров a и b многочлен $f(x) = 4x^4 - 16x^3 + 3x^2 + ax + b$ делится без остатка на многочлен $g(x) = x^2 - 4x + 1$?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Вариант 1

- Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:
 $y = -0,5x^2 + 2x$, $y = -0,5x + 2$.
- Решите уравнение $3^{x+1} - 4 \cdot 3^{x-2} = 69$.
- Решите неравенство $\log_{0,5}(x^2 - 5x + 6) > -1$.
- Напишите уравнение касательной к графику функции $y = e^{x+1} + 4\sqrt{x+5} - 1$ в точке с абсциссой $x = -1$.
- Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \frac{x^{\frac{1}{3}}(8-x)^{\frac{1}{3}}}{x-2}$.
 - Найдите область определения функции.
 - Найдите значение выражения $(f(4-x) \cdot f(4+x))^3$ при $x = 2\sqrt{2}$.

Информатика_10 класс

Входная контрольная работа

1. В информатике количество информации определяется как:

- 1) достоверность информации
- 2) скорость передачи информации
- 3) мера уменьшения неопределенности
- 4) объем оперативной памяти

2. За единицу измерения количества информации принят:

- 1) 1бод
- 2) 1 бит
- 3) 1 байт
- 4) 1 Кбайт

3. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления?

- 1) 101
- 2) 110
- 3) 111
- 4) 100

4. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от..

- 1) размера экрана дисплея

- 2) частоты процессора
- 3) напряжения питания
- 4) быстроты нажатия на клавиши

5. *Файл - это...*

- 1) единица измерения информации
- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- 4) программа или данные на диске

6. *Алгоритмом является ...*

- 1) последовательность команд, которую может выполнить исполнитель
- 2) система команд исполнителя
- 3) нумерованная последовательность строк
- 4) ненумерованная последовательность строк

7. *Инструментами в графическом редакторе являются...*

- 1) линия, круг, прямоугольник
- 2) выделение, копирование, вставка
- 3) карандаш, кисть, ластик
- 4) набор цветов (палитра)

8. Как называются программы, с помощью которых пользователь решает свои задачи по обработке различной информации, не прибегая к программированию?

- 1) Утилитами
- 2) Драйверами
- 3) Системными
- 4) Прикладными

9. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?

- 1) 6
- 2) 5
- 3) 4
- 4) 3

10. *Гипертекст - это...*

- 1) очень большой текст
- 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- 3) текст, набранный на компьютере
- 4) текст, в котором используется шрифт большого размера

Контрольная работа за I полугодие

Задание 1

1) перевести из десятичной системы в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную

2) перевести из двоичной системы в десятичную, восьмеричную, шестнадцатеричную

число: $1110001,0011_2$

- 3) перевести из восьмеричной системы в десятичную и двоичную системы
- 4) перевести из шестнадцатеричной системы в десятичную и двоичную системы

Задание 2

1. Книга содержит 150 страниц по 40 строк, в строке 60 символов. Сколько титров помещается на диске ёмкостью 10 Мб ?

2. Оцените информационный объём (в килобайтах) цветного рисунка (64 цве
3. Скорость модема 14400 бит/сек. Сколько времени потребуется для передач
которых состоит из 40 строк по 50 символов в строке.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Сколько единиц в двоичной записи шестнадцатеричного числа $12F0_{16}$?
2. Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой
дискретизации 32 кГц и
24-битным разрешением. В результате был получен файл размером 120
Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно,
сколько времени (в минутах) проводилась запись? В качестве ответа
укажите ближайшее к времени записи целое число.
3. У исполнителя Прибавитель две команды, которым присвоены номера:
 1. прибавь один,
 2. увеличь старшую цифру числа на 1.

Первая из них увеличивает число на экране на 1, вторая увеличивает на 1
старшую (левую) цифру числа, например число 23 с помощью такой команды
превратится в число 33.

Если старшая цифра числа равна 9, то вторая команда оставляет это число
неизменным.

Программа для Прибавителя — это последовательность команд.

Запишите последовательность команд, которые число 25 преобразуют в
число 47?

Ответ: _____ .

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги,
протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в
таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	А	В	С	Е
		2		1
				9
	2		1	8
		1		4
	1			
		3		2
	1	8	4	
9				
				6

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при
условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

5. Дано RGB- представление цвета, #0??F00 . Определите, какие шестнадцатеричные цифры надо поставить вместо знаков вопроса, чтобы получить зеленый цвет.

- 1) AA
- 2) FF
- 3) A0
- 4) 0F

6. **Задание 2.** Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трёх аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

X	Y	Z	F
0	1	1	0
1	1	0	1
1	1	1	0

Какое выражение соответствует F?

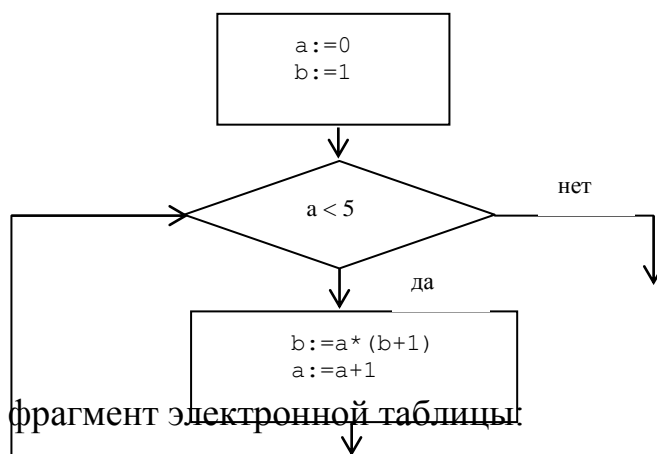
- 1) $\neg X \wedge Y \wedge Z$
- 2) $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
- 3) $X \wedge Y \wedge \neg Z$
- 4) $\neg X \vee \neg Y \vee Z$



7. Определите значение переменной **c** после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a:=4;
a:=a*(-a);
b:=-a/2;
c:=(a+b)+3;
```

8. Запишите значение переменной **b** после выполнения фрагмента алгоритма:



9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
--	----------	----------	----------

	20		48
	=C1-	=(B1·B1+C1	=C1

Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона A1:C2 имеют один и тот же знак.

10. Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

2.19	.50	5.162	22
А	Б	В	Г

Информатика_11 класс

Входная контрольная работа

1. Какие пары объектов не находятся в отношении "объект - модель"?

- А) компьютер - его фотография;
- Б) компьютер - его функциональная схема;
- В) компьютер - его процессор;
- Г) компьютер - его техническое описание.

2. Информационной моделью, которая имеет иерархическую структуру является ...

- А) файловая система компьютера;
- Б) расписание уроков;
- В) таблица Менделеева;
- Г) программа телепередач.

3. Какая модель является статической (описывающей состояние объекта)?

- А) формула химического соединения;
- Б) формулы равноускоренного движения;
- В) формула химической реакции;
- Г) второй закон Ньютона.

4. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...

- А) файловая система компьютера;

- Б) таблица Менделеева;
- В) генеалогическое дерево семьи;
- Г) модель компьютерной сети Интернет.

5. Информационной (знаковой) моделью является ...

- А) анатомический муляж;
- Б) макет здания;
- В) модель корабля;
- Г) химическая формула.

6. В информационных моделях разомкнутых систем управления отсутствует ...

- А) управляющий объект;
- Б) управляемый объект;
- В) канал управления;
- Г) канал обратной связи.

7. Какие из приведенных ниже определений понятия «модель» верные?

Отметить все правильные на ваш взгляд ответы.

А) модель - это некое вспомогательное средство, объект, который в определенной ситуации заменяет другой объект;

Б) модель - это новый объект, который отражает некоторые стороны изучаемого объекта или явления, существенные с точки зрения цели моделирования;

В) модель - это физический или информационный аналог объекта, функционирование которого - по определенным параметрам - подобно функционированию реального объекта;

Г) модель некоторого объекта - это другой объект (реальный, знаковый или воображаемый), отличный от исходного, он обладает существенными для целей моделирования свойствами и в рамках этих целей полностью заменяет исходный объект.

8. Вставьте в предложение наиболее точный термин из предложенного ниже списка.

Если материальная модель объекта - это его физическое подобие, то информационная модель объекта - это его ...

- А) описание;
- Б) точное воспроизведение;
- В) схематичное представление;
- Г) преобразование.

9. Какое из утверждений верно?

А) информационные модели одного и того же объекта, пусть даже предназначенные для разных целей, должны быть во многом сходны;

Б) информационные модели одного и того же объекта, предназначенные для разных целей, могут быть совершенно разными.

10. Может ли передаваться информация от человека к человеку и от поколения к поколению без использования моделей?

- А) нет, без моделей никогда не обойтись;
- Б) да, иногда, например, генетическая информация;

В) да, чаще всего знания передаются без использования каких-либо моделей.

11. Верно ли, что моделирование представляет собой один из основных методов познания, способ существования знаний?

А) нет; Б) да.

12. Какие из приведенных ниже моделей являются вероятностными?

Выбрать три правильных ответа.

А) прогноз погоды;

Б) отчет о деятельности предприятия;

В) схема функционирования устройства;

Г) научная гипотеза;

Д) оглавление книги;

Е) план мероприятий, посвященных Дню Победы.

13. Правильно ли определен вид следующей модели: «Компьютерная модель полета мяча, брошенного вертикально вверх, - динамическая формализованная модель, имитирующая поведение данного объекта»?

А) нет; Б) да.

Контрольная работа за I полугодие

1. Выберите события, которые можно отнести к информационным процессам:

1) упражнение на спортивном снаряде 2) переключки присутствующих на уроке 3) водопад 4) катание на карусели

2. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию:

1) камень 2) вода 3) папирус 4) световой луч

3. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костёр, радио, электронная почта?

1) хранят информацию 2) обрабатывают информацию 3) передают информацию 4) создают информацию

4. Человек принимает информацию:

1) магнитным полем 2) органами чувств 3) внутренними органами 4) инструментальными средствами

5. В одном из способов представления Unicode каждый символ закодирован 2 байтами. Определите информационный объём следующего предложения: **Известно, что Слоны в диковинку у нас.**

1) 38 байт 2) 64 байт 3) 512 бит 4) 608 бит

6. Для передачи секретного сообщения используется код, состоящий только из латинских букв (всего 26 символов). При этом все символы кодируются одним и тем же минимальным количеством бит. Было передано закодированное сообщение, состоящее из 240 символов. Определите информационный объём переданного сообщения.

1) 120 байт 2) 150 байт 3) 180 байт 4) 240 байт

7. Скорость передачи данных модемом по протоколу V.92 составляет 56000 бит/с. Передача файла при помощи данного протокола заняла 20 секунд. Определите размер файла в байтах.

8. Объем свободной памяти на диске — 5,25 Мб, разрядность звуковой платы — 16. Какова длительность звучания цифрового аудиофайла, записанного с частотой дискретизации 22,05 кГц?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Сколько нулей в двоичной записи десятичного числа 1020?
2. Производилась двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 32-битным разрешением. В результате был получен файл размером 60 Мбайт, сжатие данных не производилось. Определите приблизительно, сколько времени (в минутах) проводилась запись? В качестве ответа укажите ближайшее к времени записи целое число.
3. Исполнитель Удвоитель -Утроитель преобразует целое число, записанное на экране.

У исполнителя три команды, каждой команде присвоен номер:

1. **Прибавь 1**
2. **Умножь на 2**
3. **Умножь на 3**

Первая из них увеличивает на 1 исходное число x , вторая увеличивает это число в 2 раза, третья – в 3 раза.

Программа для Удвоителя-Утроителя — это последовательность команд. Запишите последовательность команд, которые число 1 преобразуют в число 14? .

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F, Z построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F	Z
		3	7	1			3
			3			0	
	3		3	9			
		1					
	7	3		3			
		1					
	1	9	3		6	1	1
3						1	4
				6		3	7
				1	3	3	5
	3			1	7	5	
0				4			

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Z (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

5. Дано RGB- представление цвета, #000??B . Определите, какие

шестнадцатеричные цифры надо поставить вместо знаков вопроса, чтобы получить синий цвет.

- 1) F0
- 2) A0
- 3) 0B
- 4) FF

6. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трёх аргументов X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:

X	Y	Z	F
1	1	1	0
0	1	0	1
0	0	0	1

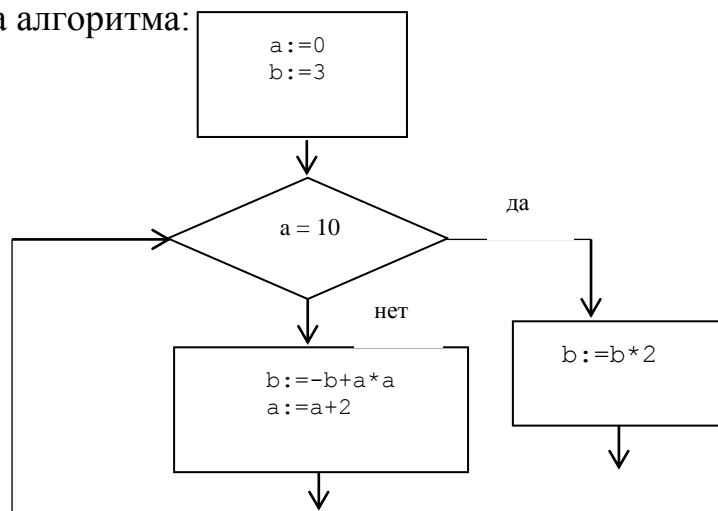
Какое выражение соответствует F?

- 1) $X \vee Y \vee Z$
- 2) $\neg X \vee \neg Y \vee \neg Z$
- 3) $X \wedge \neg Y \wedge Z$
- 4) $\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$

7.

a:=8;
a:=-5+(a+2);
b:=(-a+a)*a;
c:=(b-a)*(2-a);

8. Запишите значение переменной **b** после выполнения фрагмента алгоритма:



9. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C
--	----------	----------	----------

	2		44
	=44-	=B1·B1/2+2	44-

Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона A1:C2 имеют один и тот же знак.

10. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

.64	2.16	16	8.132
А	Б	В	Г

Физика_10 класс

Входная контрольная работа.

1. Выберите из предложенных только основные понятия физики.

- а) тело, материальная точка, поле;
 б) явление, материальная точка, закон, теория;
 в) явление, величина, прибор, закон.

2. Назовите единицу измерения массы в системе СИ.

- а) килограмм; б) грамм; в) тонна; г) миллиграмм.

3. Сколько законов Ньютона вы изучили?

- а) один; б) два; в) три.

4. Назовите наименьшие частицы вещества.

- а) атомы; б) молекулы; в) электроны и нуклоны.

5. Чему равно ускорение свободного падения?

- а) $9,8 \text{ м/с}^2$; б) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$; в) $7,5 \text{ Н/кг}$.

6. К какому виду движения относится катание на качелях?

- а) прямолинейное; б) криволинейное;
 в) движение по окружности; г) колебательное движение.

7. Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?

- а) закон сохранения внутренней энергии;
 б) закон сохранения импульса тела;
 в) закон сохранения электрического заряда;
 г) закон сохранения механической силы.

8. Выберите из предложенных скалярные величины.

- а) скорость; б) сила; в) масса;
 г) объем; д) давление.

9. Назовите прибор для измерения давления.

- а) манометр; б) амперметр; в) авометр.

10. Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.

- а) Паскаль; б) Галилей; в) Ньютон; г) Резерфорд.

11. Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?

- а) закон всемирного тяготения;
б) закон сохранения импульса тела;
в) закон электромагнитной индукции;
г) первый закон Ньютона.

12. Укажите соответствие между величинами и единицами измерений.

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 1) ускорение; | а) Ньютон; |
| 2) работа; | б) Джоуль; |
| 3) перемещение; | в) метр в секунду за секунду; |
| 4) заряд; | г) метр; |
| 5) сила. | д) Кулон. |

13. Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?

- а) дифракция; б) диффузия; в) деформация.

14. Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела?

- а) сила тяжести; б) сила упругости; в) сила трения.

15. Расположите в порядке ослабления следующие взаимодействия:

- а) электромагнитное; б) гравитационное; в) ядерное.

Контрольная работа за первое полугодие

Уровень А

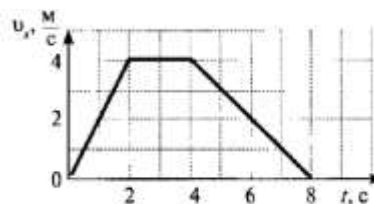
1. Какое тело из перечисленных ниже, оставляет видимую траекторию?

- 1) Камень, падающий в горах 2) Мяч во время игры
3) Лыжник, прокладывающий новую трассу
4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту

2. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 5 м/с до 3 м/с. При этом ускорение велосипедиста было равно: 1) $-0,25 \text{ м/с}^2$ 2) $0,25 \text{ м/с}^2$ 3) $-0,9 \text{ м/с}^2$ 4) $0,9 \text{ м/с}^2$

3. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 2 до 8 с?

- 1) 32 м 2) 20 м 3) 16 м 4) 8 м



4. Точка движется с постоянной по модулю скоростью по окружности радиуса R. Как изменится центростремительное ускорение точки, если ее скорость увеличить вдвое, а радиус окружности вдвое уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза 2) увеличится в 4 раза 3) увеличится в 2
раза 4) увеличится в 8 раз

5. Какое ускорение приобретает тело массой 5 кг под действием силы 20 Н?

- 1) $0,25 \text{ м/с}^2$ 2) 4 м/с^2 3) $2,5 \text{ м/с}^2$ 4) 50 м/с^2

6. Человек вез двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась 2) увеличилась в 2 раза
3) уменьшилась в 2 раза 4) увеличилась на 50%

7. Тело массой 2 кг движется со скоростью 3 м/с. Каков импульс тела?

- 1) $5 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 2) $6 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 3) $1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ 4) $18 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

8. Хоккейная шайба массой 160 г летит со скоростью 36 км/ч. Какова ее кинетическая энергия?

- 1) 1,6 Дж, 2) 104 Дж, 3) 0,8 Дж, 4) 8 Дж

9. Диффузия в твердых телах происходит медленнее, чем в газах, так как

- 1) молекулы твердого тела тяжелее, чем молекулы газа
2) молекулы твердого тела больше, чем молекулы газа,
3) молекулы твердого тела менее подвижны, чем молекулы газа
4) молекулы твердого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа

Уровень В

10. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Физическая величина	Единица величины
А) скорость	1) м/с^2
Б) путь	2) $\text{кг} \cdot \text{м/с}$
В) импульс	3) Н
Г) ускорение	4) м/с
	5) м

Уровень С

11. Автомобиль массой 2 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 200 м, со скоростью 36 км/ч. Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

А1. Что называют механическим движением тела?

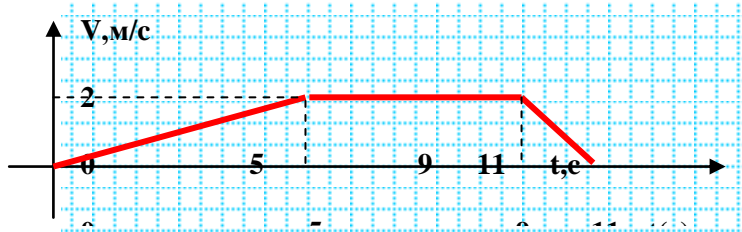
- а) Всевозможные изменения, происходящие в окружающем мире.
б) Изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени.
в) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы.

А2. За первый час автомобиль проехал 40 км, за следующие 2 часа ещё 110 км. Найдите среднюю скорость движения автомобиля.

- а) 40 км/ч б) 50 км/ч в) 110 км/ч г) 150 км/ч

A3. Движение тела задано уравнением: $x=60+5t-10t^2$. Начальная скорость движения тела = , его ускорение = , перемещение за 1с = .

A4. Тело двигалось равномерно на участке _____ с, ускорение на участке 0-5 с = м/с².



A5. Пружину жёсткостью 40Н/м сжали на 2см. Сила упругости равна:

- а) 80 Н б) 20 Н в) 8 Н г) 0,8 Н д) 0,2 Н

A6. Куда направлен вектор импульса тела?

- а) в направлении движения тела
 б) в направлении ускорения тела;
 в) в направлении действия силы
 г) импульс тела – скалярная величина .

A7. На какой высоте потенциальная энергия тела массой 3 кг равна 60 Дж?

- а) 2 м б) 3 м в) 20 м г) 60 м д) 180 м

A8. Что является лишним в 3-х положениях МКТ:

- а) все вещества состоят из частиц
 б) частицы движутся беспорядочно
 в) частицы друг с другом не соударяются
 г) при движении частицы взаимодействуют друг с другом

A9. Масса гелия в сосуде равна 4 г. Сколько атомов гелия находится в сосуде? (молярная масса гелия 4 г/моль)

- а) 10^{23} б) $4 \cdot 10^{23}$ в) $6 \cdot 10^{23}$ г) $12 \cdot 10^{23}$ д) $24 \cdot 10^{23}$

A10. Как изменится давление идеального газа, если средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза?

- а) увеличится в 9 раз
 б) увеличится в 3 раза
 в) уменьшится в 9 раз
 г) уменьшится в 3 раза

A11. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует 300 К по абсолютной шкале Кельвина?

- а) -573°C б) -27°C в) $+27^{\circ}\text{C}$ г) $+573^{\circ}\text{C}$

A12. Выберите выражение, соответствующее основному уравнению молекулярно-кинетической теории газа:

- 1) $p = \frac{1}{3} n m \bar{v}^2$
 2) $p = \frac{2}{3} n E$

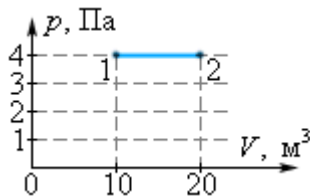
$$3) pV = \frac{m}{M} R T$$

$$4) p = nkT$$

A13. Процесс, происходящий при постоянной температуре, называется...

- а) изобарным б) изотермическим в) изохорным г) адиабатным

A14. Определите работу идеального газа на участке 1→2:



- а) 1 Дж
б) 2 Дж
в) 40 Дж
г) 80 Дж
д) 200 Дж

A15. Определите давление одноатомного идеального газа с концентрацией молекул 10^{21} м^{-3} при температуре 100К.

- а) 1,38 Па б) 100 Па в) 138 Па г) 10^{21} Па

A16. Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равно К.П.Д. машины ?

- а) 75% б) 43% в) примерно 33% г) 25%

A17. Какое из перечисленных ниже свойств является обязательным признаком аморфного тела?

- а) пластичность б) прозрачность в) анизотропия г) изотропия

A18. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении расстояния между ними в 3 раза?

- а) уменьшится в 3 раза б) увеличится в 3 раза
в) увеличится в 9 раз г) уменьшится в 9 раз

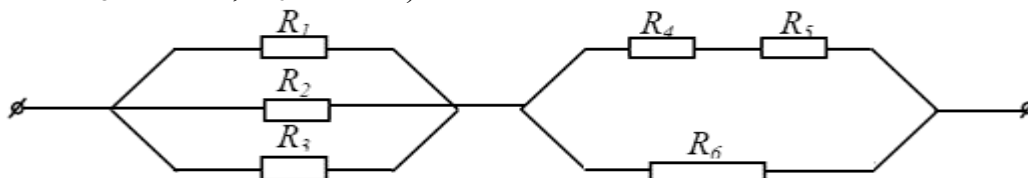
A19. Заряд 6 Кл перемещается между точками с разностью потенциалов 2В. Чему равна работа, совершенная кулоновскими силами?

- а) 3 Дж б) 12 Дж в) 1/3 Дж г) 72 Дж

A20. Как изменится емкость плоского конденсатора при увеличении площади пластин в 2 раза и одинаковом расстоянии между ними?

- а) уменьшится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза
в) увеличится в 4 раза г) увеличится в 2 раза

A21. Определить общее сопротивление цепи на рисунке. ($R_1 = R_2 = R_3 = 9 \text{ Ом}$; $R_4 = R_5 = 2 \text{ Ом}$; $R_6 = 4 \text{ Ом}$).



- а) 5 Ом б) 35 Ом в) 12 Ом г) 15 Ом д) 42 Ом

A22. Какова сила тока в электрической цепи с эдс 6В, внешним сопротивлением 11 Ом и внутренним сопротивлением 1 Ом?

- а) 2 Ом б) 3 Ом в) 0,5 Ом г) 12 Ом

A23. За какое время электрический ток на участке цепи совершает работу 6 Дж, если напряжение на участке цепи равно 2В, а сила тока в цепи 3А?

- а) 26 с б) 9 с в) 4 с г) 1 с

A24. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями?

- а) в основном электронной
б) в основном дырочной
в) в равной мере электронной и дырочной
г) ионами и электронами

A25. Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в газах?

- а) электронами
б) положительными и отрицательными ионами
в) положительными и отрицательными ионами и электронами
г) электронами и дырками

Часть В. Написать решение задачи:

B1. Рабочий с ускорением 1 м/с^2 тащит по бетонному полу груз, прикладывая при этом силу 250 Н . Найдите массу груза, если коэффициент трения μ груза об пол составляет $0,15$.

B2. Пуля массой 20 г пробила доску. При этом скорость пули уменьшилась от 400 м/с до 100 м/с . На сколько уменьшилась кинетическая энергия пули?

B3. Сколько воды можно поднять из колодца глубиной 20 м в течении 2 ч , если мощность двигателя 3 кВт , а КПД установки 70% ?

B4. Определите температуру азота, имеющего массу 2 г , занимающего объем 830 см^3 при давлении $0,2\text{ МПа}$.

B5. Заряды 40 и -10 нКл расположены на расстоянии 10 см друг от друга. Какой надо взять третий заряд и на каком расстоянии от первого заряда следует его поместить, чтобы система находилась в равновесии?

Физика_11 класс

Входная контрольная работа

ЧАСТЬ А Выберите один верный ответ

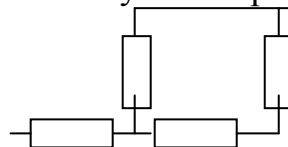
- Плот равномерно плывёт по реке со скоростью 6 км/ч . Человек движется поперек плота со скоростью 8 км/ч . Чему равна скорость человека в системе отсчёта, связанной с берегом?
 - 10 км/ч
 - 7 км/ч
 - 14 км/ч
 - 2 км/ч
- Как изменится давление идеального газа, если в данном объёме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул осталась без изменения?
 - Увеличилось в 4 раза
 - Увеличилось в 2 раза
 - Не изменилось
 - Уменьшилось в 4 раза

3. Модуль силы взаимодействия между двумя неподвижными точечными заряженными телами равен F . Чему станет равен модуль этой силы, если увеличить заряд одного тела в 3 раза, а второго – в 2 раза?

- 1) $5F$
- 2) $1/5F$
- 3) $6F$
- 4) F

4. На участке цепи, изображенном на рисунке, сопротивление каждого резистора равно 3 Ом. Общее сопротивление участка равно

- 1) 12 Ом
- 2) 5 Ом
- 3) 3,5 Ом
- 4) 2 Ом



- 1) Человек вёз ребёнка на санках по горизонтальной дороге. Затем на санки сел второй такой же ребёнок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?
- 2) Не изменилась
- 3) Увеличилась в 2 раза
- 4) Уменьшилась в 2 раза
- 5) Увеличилась на 50%

1) Тело упало с некоторой высоты с нулевой начальной скоростью и при ударе о землю имело скорость 40 м/с. Чему равно время падения? Сопротивлением воздуха можно пренебречь.

- 2) 0,25 с
- 3) 4 с
- 4) 40 с

5. 400 с

6. Тепловая машина с КПД 50% за цикл работы отдаёт холодильнику 100 Дж энергии. Какое количество теплоты за цикл машина получает от нагревателя?

- 1) 200 Дж
- 2) 150 Дж
- 3) 100 Дж
- 4) 50 Дж

ЧАСТЬ В

7. Вычислите работу сил электрического поля при перемещении заряда 5 Кл между точками с разностью потенциалов 10 В.

ЧАСТЬ С *Решите задачу*

8. Автомобиль, идущий со скоростью 36 км/ч, начинает двигаться с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$. Какой путь пройдёт автомобиль за десятую секунду от начала движения?

Контрольная работа за первое полугодие

1. Может ли свет, проходя из одной среды в другую, не преломляться?

2. Предельный угол полного отражения на границе стекло-жидкость 60° . Определите показатель преломления жидкости, если показатель преломления стекла 1,5 (отл)
3. При фотографировании с расстояния 200 м высота дерева на негативе оказалась равной 5 мм. Какова действительная высота дерева, если фокусное расстояние объектива 50 мм?
4. Когерентные источники излучают свет с длиной волны $6 \cdot 10^{-7}$ м. Найдите разность хода лучей, приходящих в четвертую от центрального максимума темную полосу.
5. Луч света падает на плоскопараллельную стеклянную пластинку под углом 60° . Какова толщина пластинки, если при выходе из неё луч сместился на 20 мм? Показатель преломления стекла 1,5.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Длина активной части проводника 20 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 50 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 10 А?
2. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 6 А пронизывает магнитный поток 120 мВб.
3. Установить соответствие:

А. Магнитный поток	1. Тл
Б. Магнитная индукция	2. Дж
В. Индуктивность	3. Гн
	4. Вб
4. Один раз металлическое кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него, второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце
 - 1) возникает в обоих случаях
 - 2) не возникает ни в одном из случаев
 - 3) возникает только в первом случае
 - 4) возникает только во втором случае
5. Найдите ЭДС индукции в контуре, если за 0,01 с магнитный поток увеличился на 400 мВб.
6. Электромагнитная индукция – это:
 - 1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
 - 2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
 - 3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.
7. Математический маятник совершает свободные гармонические колебания.

Какую величину можно определить, если известны длина l и период колебаний T маятника?

- 1) массу m маятника
- 2) ускорение свободного падения g
- 3) амплитуду A колебаний маятника
- 4) максимальную кинетическую энергию W_k маятника

8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.

- 1) 8 Гц
- 2) 0,125 Гц
- 3) 6 Гц
- 4) 4 Гц

9. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10 м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с ?

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом....

11. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет...

12. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску мыльных пузырей?

- 1) Дисперсия
- 2) Дифракция
- 3) Интерференция
- 4) Поляризация

13. Непрерывные (сплошные) спектры дают тела, находящиеся

А. только в твердом состоянии при очень больших температурах;

Б. в газообразном молекулярном состоянии, в котором молекулы не связаны или слабо связаны

друг с другом;

В. в газообразном атомарном состоянии, в котором атомы практически не взаимодействуют

друг с другом;

Г. в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы

14. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

А. Радиоволны.

Б. Инфракрасное излучение.

В. Видимое излучение.

Г. Ультрафиолетовое излучение.

Д. Рентгеновское излучение.

15. Какое из приведённых ниже выражений определяет понятие дисперсия?

А. Наложение когерентных волн.

Б. Разложение света в спектр при преломлении.

В. Преобразование естественного света в плоскополяризованный.

Г. Огибание волной препятствий.

Д. Частичное отражение света на разделе двух сред.

16. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:



17. Атом натрия ${}^{23}_{11}\text{Na}$ содержит

- 1) 11 протонов, 23 нейтрона и 34 электрона
- 2) 23 протона, 11 нейтронов и 11 электронов
- 3) 12 протонов, 11 нейтронов и 12 электронов
- 4) 11 протонов, 12 нейтронов и 11 электронов

18. Определите, какие из реакций называют термоядерными

А. Реакции деления легких ядер

Б. Реакции деления тяжелых ядер

В. Реакции синтеза между легкими ядрами

Г. Реакции синтеза между тяжелыми ядрами

Химия_10 класс

Контрольная работа за 1 учебное полугодие

Часть А (с выбором краткого ответа)

1. Основные источники углеводов – это:

А) крахмал Б) природный газ В) древесина Г) нефть

2. Четыре гибридные орбитали образуются при:

1) sp^3 -гибридизации; 2) sp^2 -гибридизации; 3) sp -гибридизации.

3. Установите соответствие между структурной формулой вещества и названием гомологического ряда, к которому оно принадлежит

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

ГОМОЛОГИЧЕСКИЙ РЯД

А) $\text{CH} \equiv \text{CH}$

1. Альдегиды

Б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{COH}$

2. Спирты

В) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 \text{OH}$

3. Арены

Г) C_6H_6

4. Алкены

5. алкины

4. Какие из перечисленных соединений являются гомологами этанола:

А) пропанол Б) этилен В) ацетилен Г) метанол

5. Изомерами являются

1) бензол и циклогексан

2) этанол и этандиол

3) бутен-2 и бутадиен

4) этанол и диметиловый эфир

6. Вещество, из которого получают ацетилен

1. Карбид кальция; 2. Карбонат кальция; 3. Углерод; 4. Гидроксид кальция.

7. При взаимодействии пропена с бромоводородом преимущественно образуется

1) альдегиды; 2) амины; 3) спирты; 4) карбоновые кислоты.

5.К алкенам относится:

а) C_3H_8 ; б) C_8H_{18} ; в) $C_{12}H_{24}$; г) $C_{15}H_{32}$.

6.Бутадиен-1,3 является структурным изомером

- 1) бутена-1
- 2) бутена-2
- 3) бутина-1
- 4) циклобутана

7.Бромная вода взаимодействует с обоими углеводородами

- 1) пропаном и бутаном
- 2) бензолом и толуолом
- 3) пропенем и пропином
- 4) этаном и этиленом

8.Пропан вступает в реакцию с

- 1) металлическим натрием
- 2) хлором на свету
- 3) водой
- 4) бромной водой

9.Пропен образуется при отщеплении воды от

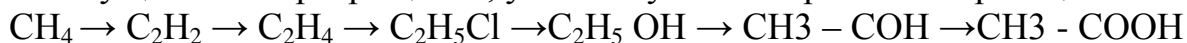
- 1) пропанола-1
- 2) пропаналя
- 3) ацетона
- 4) пропионовой кислоты

10.Массовая доля углерода в ацетилене C_2H_2 равна:

А. 77,7 % б. . 83,3% в.. 92,3% г. 93,2%

Часть Б (с развернутым ответом)

11.Осуществите превращения, укажите условия протекания реакций:



12. Выведите формулу вещества, содержащего 85,7% углерода и 14,3% водорода, если относительная плотность по водороду равна 28.

Химия_11 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

Часть А

Внимательно прочитайте каждое задание части А, из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

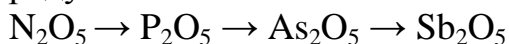
А1. Наибольшее число нейтронов содержится в ядре атома

1. серы
2. натрия
- 3) азота
- 4) магния

А2. Атом наиболее активного неметалла имеет электронную конфигурацию

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6$
- 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
- 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$
- 4) $1s^2 2s^2 2p^5$

A3. Кислотные свойства высших оксидов химических элементов 5А группы в ряду



- | | |
|------------------|--|
| 1) усиливаются | 3) ослабевают |
| 2) не изменяются | 4) сначала усиливаются, а затем ослабевают |

A4. Химическая связь в молекулах сероводорода и нитрида кальция соответственно

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) ковалентная полярная и металлическая полярная | 2) ионная и ковалентная полярная |
| 2) ковалентная полярная и ионная ионная | 4) ковалентная неполярная и ионная |

A5. Молекулярная кристаллическая решетка характерна для каждого из веществ, расположенных в ряду

1. железо, фтор, хлорид кальция
2. алмаз, карбид кремния, бор
3. цинк, медь, карбид кремния
4. метан, хлор, водород

A6. В соединениях NH_3 , N_2O_3 и HNO_3 азот имеет степени окисления, соответственно равные

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. +3, +3, +5 | 3) -3, +3, +5 |
| 2. -3, -3, +5 | 4) -3, +3, -5 |

A7. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя.

Б. Для ускорения растворения твердых веществ нужно закрыть отверстие пробирки пальцем и встряхнуть.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

A8. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp -гибридизации

- | | | | |
|------------|------------|----------|----------|
| 1) гексана | 2) гексина | 3) этина | 4) этена |
|------------|------------|----------|----------|

A9. В каком ряду химические элементы расположены в порядке убывания их атомного радиуса:

- | | | | |
|----------------|---------------|--------------|----------|
| 1) Na Al Mg Si | 2) Li Na Mg B | 3) P S Cl Ar | 4) F O N |
|----------------|---------------|--------------|----------|

Часть 2

B1. Установите соответствие между формулой вещества и значением степени окисления атомов марганца в нём:

- | ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА | СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ |
|-----------------------------|-------------------|
| А) $\text{Mn}(\text{OH})_2$ | 1) 0 |
| Б) NaMnO_4 | 2) +2 |

- | | |
|---------------|-------|
| В) K_2MnO_4 | 3) +3 |
| Г) MnO_2 | 4) +4 |
| | 5) +6 |
| | 6) +7 |

В2. Установите соответствие между видом связи в веществе и названием вещества:

ВИД СВЯЗИ	НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА
А) ковалентная неполярная	1) хлорид бария
Б) ковалентная полярная	2) хлорид фосфора (III)
В) ионная	3) алмаз
Г) металлическая	4) золото

В3. Рассчитайте массу хлорида натрия, которую нужно взять для приготовления раствора этой соли массой 250 г. и концентрацией 0,001 моль/л.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

ЧАСТЬ I

А1. Электронную конфигурацию ns^2np^6 в основном состоянии имеет атом

1. Mg
2. Ne
3. K
4. V

А2. Электронная конфигурация $1s^22s^22p^63s^23p^1$ соответствует атому

1. кремния
2. алюминия
3. углерода
4. бора

А3. Атом элемента, высший оксид которого $ЭO_2$, имеет электронную формулу внешнего электронного слоя

1. $2s^22p^3$
2. $4s^24p^4$
3. $3s^23p^2$
4. $3s^23p^5$

А4. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня $3s^23p^5$ образует водородное соединение состава

1. $H_4Э$
2. $H_2Э$
3. $H_3Э$
4. $HЭ$

А5. Одинаковую электронную конфигурацию имеют атом бериллия и частица

1. Ca^{2+}
2. O^{2-}

3. Mg^0

4. N^{3+}

A2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, Mg, Al, Si 3) P, S, Cl, Ar
2) Li, Be, B, C 4) F, O, N, C

A3. В сероуглероде CS_2 химическая связь

- 1) ионная 3) ковалентная полярная
2) металлическая 4) ковалентная неполярная

A4. Наименьшей электроотрицательностью обладает элемент

- 1) Be 2) B 3) C 4) N

A5. Атом является структурной частицей в кристаллической решетке

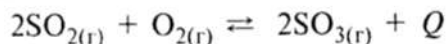
- 1) метана 3) кислорода
2) водорода 4) кремния

A6. Какие из приведенных утверждений верны?

- A. Основным оксидам соответствуют основания.
B. Основные оксиды образуют только металлы.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

A21. В системе



смещению химического равновесия в сторону исходных веществ будет способствовать

- 1) уменьшение давления
2) уменьшение температуры
3) увеличение концентрации SO_2
4) уменьшение концентрации SO_3

A24. Окислительно-восстановительной является реакция, уравнение которой

- 1) $CaCO_3 + SiO_2 \xrightarrow{t} CaSiO_3 + CO_2$
2) $BaSO_3 \xrightarrow{t} BaO + SO_2$
3) $CuCl_2 + Fe = FeCl_2 + Cu$
4) $CuSO_4 + 2KOH = Cu(OH)_2 + K_2SO_4$

A25. Среда водного раствора хлорида аммония

- 1) слабощелочная 3) нейтральная
2) кислая 4) сильнощелочная

ЧАСТЬ II

В1. Установите соответствие между химической формулой соединения и классом (группой) неорганических соединений.

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ	КЛАСС (ГРУППА) НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ
А) NH_4NO_3	1) средняя соль
Б) $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$	2) кислотный оксид
В) $\text{H}_2[\text{SiF}_6]$	3) бескислородная кислота
Г) NO	4) основная соль
	5) несолеобразующий оксид
	6) кислородсодержащая кислота

А	Б	В	Г

В3. Установите соответствие между формулой вещества и продуктами электролиза его водного раствора на инертных электродах.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА	ПРОДУКТЫ ЭЛЕКТРОЛИЗА
А) AlCl_3	1) металл, галоген
Б) RbOH	2) гидроксид металла, хлор, водород
В) $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$	3) металл, кислород
Г) AuCl_3	4) водород, галоген
	5) водород, кислород
	6) металл, кислота, кислород

А	Б	В	Г

В9. Какая масса карбоната натрия потребуется для приготовления 0,5 л 13%-ного раствора плотностью 1,13 г/мл?

Ответ: _____ г. (Запишите число с точностью до десятых.)

С 1. Определите сумму коэффициентов в уравнении окислительно-восстановительной реакции, схема которой:



Биология_10 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

№1. **Выберите три верных варианта ответа.** Запишите последовательность цифр в порядке возрастания. Какие процессы характерны только для мейотического деления клетки?

1. Редупликация ДНК в интерфазе
2. Конъюгация гомологичных хромосом
3. Кроссинговер
4. Расхождение хроматид к полюсам клетки
5. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

6.Карио-и цитокинез.

Ответ _____

№2

Выберите три верных варианта ответа. Запишите последовательность цифр в порядке возрастания. Химический состав клетки включает микроэлементы:

1.С и N 2.Са и Р 3. Zn и Mn 4.Cu и I 5.Br и Se 6. Н и О

Ответ _____

№3. Установите соответствие между биологическими полимерами и их ролью в организме.

РОЛЬ В ОРГАНИЗМЕ						БИОПОЛИМЕРЫ
А. Хранение и передача наследственной информации						1)Белки 2)Нуклеиновые кислоты 3) Углеводы
Б.Каталитический синтез и расщепление органических веществ						
В.Доставка аминокислот к месту синтеза белка						
Г.Обеспечение организма энергией						
Д.Образование антител						
Е.Исходное органическое вещество в цепи питания						
А	Б	В	Г	Д	Е	

№4. Установите соответствие между фазами фотосинтеза и процессами, характерными для них.

ПРОЦЕССЫ						ФАЗА ФОТОСИНТЕЗА
а)Осуществляется в строме хлоропластов						1. Световая 2.Темновая
б)Осуществляется в гранах хлоропластов						
в)Фотолиз воды						
г)Восстановление переносчика НАДФ						
д)Фиксация углерода, образование углеводов						
е)Образование кислорода						
А	Б	В	Г	Д	Е	

№5. Установите правильную последовательность стадий эмбрионального развития.

1.Гастрюла 2.Зигота 3.Нейрула 4. Бластула 5. Органогенез.

Ответ _____

№6. Выберите 3 позиции, которые ассоциируются с третьим законом Г. Менделя:

- 1) Закон независимого наследования признаков,
- 2) Закон расщепления,

- 3) P: Aa x Aa,
 4) P: AaBb x AaBb,
 5) дигибридное скрещивание,
 б) расщепление по фенотипу в соотношении 3:1.

Ответ _____

№7. Сколько молекул АТФ образуется в процессе энергетического обмена в клетке, если в него вступает 5 молекул глюкозы? Ответ запишите в виде числа. _____

№8. Фрагмент одной из цепей молекулы ДНК состоит из 72 нуклеотидов. Какое количество аминокислот будет синтезировано благодаря этой программе? Ответ запишите в виде числа _____.

№9. Выберите из списка необходимые термины и вставьте их в таблицу.

1. Методы исследования генетики человека	2. Предмет исследования	3. Заболевание
Генеалогический	Родословная человека1...
Цитогенетический2.	Синдром Дауна
.....3.	Химический состав крови	Фенилкетонурия

Список: а) Популяция б) Гибридологический в) Гемофилия
 г) Биохимический д) Синдром Клайнфельтера
 е) Кариотип

1 -	2 -	3 -
-----	-----	-----

№10. Рассмотрите схему. Запишите в ответе пропущенный термин в единственном числе, именительном падеже обозначенный на схеме знаком вопроса. Опишите функцию этого органоида, выполняемую им



11. Решите задачу. По 1 тестовому баллу ставится за правильно записанные генотипы родителей, гамет, генотипы гибридов, фенотипы гибридов, указан закон генетики.

Растение фасоли, гомозиготное по чёрной окраске, скрещено с белосемянным. Определите фенотип потомства второго поколения, если чёрный цвет

доминирует над белым.

Биология_11 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть 1.

1. Элементарной единицей эволюционного процесса является:
 - а. Особь
 - б. Вид
 - в. Подвид
 - г. Популяция
2. Основоположником науки систематики является:
 - а. Ч. Дарвин
 - б. Ж.Б. Ламарк
 - в. К. Линней
 - г. М. Ломоносов
3. Примером действия движущей формы естественного отбора является:
 - а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах
 - б. Сходство в строении глаза млекопитающих
 - в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях.
 - г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь
4. Особи двух популяций одного вида:
 - а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство
 - б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают
 - в. Не могут скрещиваться
 - г. Могут скрещиваться с особями других видов
5. Примером покровительственной окраски является:
 - а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами
 - б. Подражание менее защищенного вида более защищенному
 - в. Чередование светлых и темных полос на теле
 - г. Окраска осы
6. Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»:
 - а. Утрата шерстного покрова слонами
 - б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше
 - в. Удлинение конечностей лошади
 - г. Покровительственную окраску
7. Необходимым условием для жизни растений на суше было:
 - а. Наличие кислорода в атмосфере
 - б. Наличие почвы
 - в. Наличие хлорофилла
 - г. Наличие «озонового экрана»
8. Одной из причин, по которой сейчас не возникают новые виды человека является:
 - а. Отсутствие репродуктивной изоляции между расами
 - б. Сходство генотипов всех людей
 - в. Принадлежность рас к разным видам

- г. Увеличение скорости передвижения
9. От собирательства съедобных растений к их выращиванию человек перешел на стадии:
- а. Человека умелого
 - б. Питекантропа
 - в. Неандертальца
 - г. Кроманьонца
10. Человек появился на Земле:
- а. В архейскую эру
 - б. В палеозойскую эру
 - в. В мезозойскую
 - г. В кайнозойскую
11. Организмы, как правило приспосабливаются:
- а. К нескольким, наиболее важным экологическим факторам
 - б. К одному, наиболее существенному фактору
 - в. Ко всему комплексу экологических факторов
 - г. Верны все ответы
12. Причиной огромного увеличения численности кроликов в Австралии стало:
- а. Изобилие пищи
 - б. Отсутствие врагов
 - в. Сознательный отбор кроликов человеком
 - г. Благоприятные климатические условия
13. Выбрать правильно составленную пищевую цепь:
- а. Клевер----ястреб----шмель----мышь
 - б. Клевер---шмель-----мышь-----ястреб
 - в. Шмель---мышь----ястреб----клевер
 - г. Ястреб----мышь----шмель---клевер

Часть 2.

1. Выбрать основные факторы среды, от которой зависит процветание организмов в океане:

- а. Доступность воды
- б. Количество осадков
- в. Прозрачность среды
- г. рН- среды
- д. Соленость среды
- е. Скорость испарения воды
- ж. Концентрация в среде углекислого газа

2. Установите соответствие примеров приспособлений с их характером. Объедините их правильно в таблицу:

- 1) **а. Окраска шерсти белого медведя**
- б. Окраска жирафа
 - в. Окраска шмеля

- г. Форма тела палочника
 - д. Окраска божьей коровки
 - е. Черные и оранжевые пятна гусениц
 - ж. Строение цветка орхидеи
3. Внешнее сходство некоторых мух с осами

Покровительственная окраска	Маскировка	Мимикрия	Угрожающая окраска

3. Дать полный развернутый ответ на вопрос: Почему естественный отбор, а не наследственная изменчивость, считается главным направляющим фактором эволюции?

Астрономия_11 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Как расположена ось мира по отношению к земной оси и к плоскости горизонта?
2. Определите по звёздной карте экваториальные координаты звёзд: 1) а Большой Медведицы 2) у Ориона.
3. Каково склонение звёзды, если она кульминирует в Москве, географическая широта которой равна 56 градусов, на высоте 63 градуса?
4. Какова географическая широта места наблюдения, если 22 июня Солнце наблюдалось в полдень на высоте 61 градус?
5. Все приведенные ниже утверждения, за исключением одного, справедливы. Укажите исключение.

Три закона движения планет:

- А) являются следствием закона всемирного тяготения;
- В) использовались Ньютоном для вывода закона всемирного тяготения;
- С) получены только после того, как Кеплер провел тщательный анализ данных наблюдений;
- Д) широко обсуждались в начале XVII века;
- Е) использовались Коперником при построении геоцентрической системы.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Чему равна 1 астрономическая единица?

- а) 3,26 световых лет б) 150 млн. км в) $9,46 \cdot 10^{12}$ км д) 3,46 световых лет

2. Какой период развития астрономии входит в группу «древнейших»?

- а) Телескопический б) Современный в) Спектроскопический д) Дотелескопический

3. Кто открыл 4 спутника Юпитера?

- а) Галилео Галилей б) Клавдий Птолемей в) Фалес Милетский
д) Аристотель

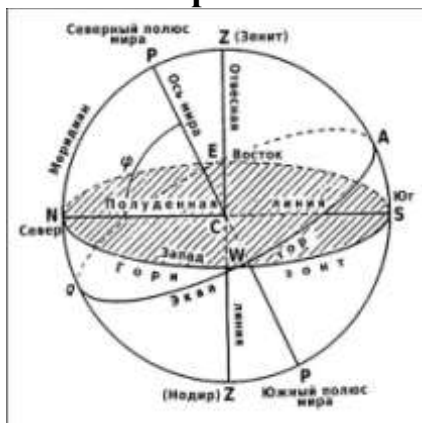
4. Как называется телескоп, который изучает радиоволны с 1999 г?

- a) Хаббл b) Чандра c) Рефлектор d) Рефрактор

5. За какое время Солнце делает полный оборот вокруг центра Галактики?

- a) За 220 млн. лет
b) За 240 млн. лет
c) За 225 млн. лет
d) За 226 млн. лет

6. Что изображено на схеме?



- a) Эклиптика b) Небесная сфера c) Строение Земли
d) Строение земной оболочки

7. Какая планета относится к группе «планеты-гиганты»?

- a) Венера b) Меркурий c) Марс d) Сатурн

8. Чему равна длина суток на Венере?

- a) 58,65 земных суток b) 243 земных суток c) 24,6 часа
d) 687 земных суток

9. Сколько спутников у Марса?

- a) 2 спутника b) Нет спутников c) 16 спутников d) 15 спутников

тест 10. Что такое кометы?

- a) Небольшие небесные тела Солнечной системы, движущиеся по орбите вокруг Солнца.
b) Хвостатые звезды.
c) Возникают в результате столкновения астероидов и их дробления.
d) Явление вспышки небольшого космического тела, вторгшегося в земную атмосферу.

11. Какое скопление изображено на фотографии?



- a) Рассеянное

- b) Малое
- c) Шаровое
- d) Сверхмассивное

12. Какой наиболее известный метеорит в истории?

- a) Тунгусский
- b) Европа
- c) Гигея
- d) Галлея

13. Какой последний этап в формировании Земли?

- a) Образование холодного шара.
- b) Выброс газов.
- c) Образование первичного океана.
- d) Образование первичной атмосферы.

14. Внешнее строение Земли. Правильно дополните ряд атмосферных слоев: тропосфера, стратосфера...

- a) Мезосфера, термосфера, экзосфера
- b) Термосфера, мезосфера, экзосфера
- c) Мезосфера, экзосфера, термосфера
- d) Термосфера, экзосфера, мезосфера

15. Сколько созвездий упоминал Клавдий Птолемей во 2 веке н.э.?

- a) 45 созвездий
- b) 48 созвездий
- c) 42 созвездия
- d) 40 созвездий

Физическая культура_10-11 класс

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (ТЕСТ)	Уровень физического развития					
			мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	190	205-220	240	160	170-190	210
2	Гибкость	Наклон вперед из положения сидя, см	5	9-12	15	7	12-14	20
3	Скоростные	Бег 30 м(с)	5,1	5,0-4,7	4.3	6,1	5.9-5,3	4,8

Основы безопасности жизнедеятельности_10 класс

Входная контрольная работа

Задание I. Выберите правильный ответ.

1. Какие запреты установлены для водителей мопедов и скутеров?

- А) перевозить груз, который выступает более чем на 0.5 м по длине и ширине за габариты
- Б) двигаться по дороге без застегнутого шлема (для водителей мопеда)
- В) все вышеперечисленное

2. Что из перечисленного относится к защитным сооружениям гражданской обороны?

- А) дамбы, шлюзы, запруды, плотины
- Б) маски, противогазы, респираторы
- В) укрытие, убежище, противорадиационные укрытия

3. Что необходимо сделать при носовом кровотечении у пострадавшего?

- А) уложить на спину, вызвать врача;
- Б) придать пострадавшему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы;
- В) придать пострадавшему положение полусидя, голову запрокинуть назад, обеспечить охлаждение переносицы;

4. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) взять его домой, чтобы дома его тщательно рассмотреть;
- Б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;
- В) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- Г) ничего не предпринимать.

5. По какому телефону звонить при ЧС? 911

112

04

02

6. Что НЕЛЬЗЯ делать, оказавшись в завале (выберите несколько ответов)

- А) Срочно выбираться самостоятельно
- Б) Расходовать силы экономно
- В) Укрепить "потолок" обломками мебели и здания
- Г) Громко кричать и звать на помощь
- Д) Если нет электричества, зажечь огонь
- Е) Стучать по трубам для привлечения внимания

7. Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:

- А) лесной пожар уничтожил деревянные постройки;

- Б) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода;
- В) ураган разрушил здание;
- Г) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.

8. Если на вас загорелась одежда, то вы:

- а) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
- б) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- в) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

9. Выберите один из признаков приближения цунами:

- А) кошки покидают дома Б) ветер начинает дуть с моря
- В) вода отходит от береговой линии в глубину океана

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- А) по направлению ветра; Б) перпендикулярно направлению ветра;
- В) навстречу потоку ветра; В) неважно каким образом.

Задание II. Даны определения понятиям или явлениям. Назовите их, используя слова для справок.

1. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства.
2. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устранением населения и (или) иными формами противоправных действий.
3. Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.
4. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий жизнедеятельности людей.
5. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко человеческим жертвам.

Слова для справок: национальная безопасность, национальные интересы, оборона государства, гражданская оборона, безопасность, катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация, терроризм, опасная ситуация, стихийное бедствие.

Задание III. Заполните таблицу, выбрав правильные ответ.

	ЧС техногенного	ЧС природного	
--	--------------------	------------------	--

	характера	характера	
1. Гидрологические ЧС			<p>Чрезвычайные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возгорание лесного массива, - наводнение, - дорожно-транспортное происшествие (ДТП), - затопление поселка из-за прорыва дамбы, - взрыв на фабрике, - авария на атомной электростанции, - эпидемия гриппа, - землетрясение - смерч, - выброс хлора на заводе.
2. Пожары и взрывы			
3. Авария на радиационно-опасном объекте			
4. Транспортные аварии			
5. Метеорологические ЧС			
6. Биологические ЧС			

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Выживание — это:

- а) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;
- б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
- в) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

2. Какие из указанных ситуаций относятся к экстремальным?

- а) землетрясение;
- б) буря;
- в) метель;
- г) потеря ориентировки на местности;
- д) сильный снегопад;
- е) авария на воздушном транспорте;
- ж) потеря группы на маршруте во время похода;
- з) лесной пожар.

3. Выберите среди перечисленных причины, приводящие к вынужденному автономному существованию в природных условиях:

- а) авария транспортного средства в незнакомой местности;
- б) потеря ориентировки на местности;
- в) утрата части продуктов питания;
- г) потеря средств связи;
- д) крупный лесной пожар.

4. В каком случае при аварии транспортного средства люди должны остаться на месте и ожидать помощи?

- а) происшествие произошло на незнакомой местности;
- б) сообщение о месте аварии передано в службу спасения;
- в) на месте происшествия бушует лесной пожар;

- г) во время аварии несколько человек получили сильные повреждения и не могут передвигаться самостоятельно;
- д) местность труднопроходимая (лес, овраги, болота);
- е) связи со службой спасения нет.

5. Какие из перечисленных предметов участник туристического похода должен взять с собой?

- а) сумка для переноски личных вещей;
- б) художественная книга;
- в) куртка с капюшоном (штормовка);
- г) легкий головной убор (шапочка);
- д) полиэтиленовая накидка от дождя;
- е) тетрадь для записей;
- ж) фляжка для питьевой воды;
- з) складной нож;
- и) запасная обувь (кроссовки);
- к) рюкзак с широкими лямками и поясным ремнем.

6. Укажите тот способ ориентирования, который позволяет лишь приблизительно определить расположение сторон горизонта.

- а) ориентирование по компасу;
- б) ориентирование по небесным светилам;
- в) ориентирование по растениям и животным.

7. В каких условиях целесообразно использовать метод движения по азимутам?

- а) ясный солнечный день;
- б) густой туман;
- в) лесной массив;
- г) заросли камыша;
- д) темная ночь;
- е) незнакомая местность, бедная ориентирами;
- ж) сильный снегопад.

8. Какое место лучше всего подходит для разведения костра?

- а) открытое, но защищенное от ветра и дождя;
- б) на торфяных болотах;
- в) рядом с сухими деревьями, где достаточно топлива;
- г) вблизи воды;
- д) зимой — под большими деревьями

9. Какие правила в отношении пищи, как важного фактора выживания, в условиях вынужденного автономного существования следует выполнять?

- а) для лучшего переваривания пищу пережевывать как обычно;
- б) для экономии времени стараться питаться сухой пищей;
- в) уменьшить физическую активность;
- г) не тратить энергию и время на поиски чего-нибудь съедобного;
- д) взять на учет весь запас имеющихся продуктов;
- е) стараться приготовить и есть что-нибудь горячее;
- ж) искать для употребления в пищу съедобные растения, грибы, животных.

10. По возможности в условиях вынужденного автономного существования надо употреблять горячую пищу, так как она:

- а) безопасна;
- б) лучше усваивается организмом;
- в) дольше переваривается;
- г) вкусна.

11. Укажите среди перечисленных правила безопасного поведения на улице:

- а) ключи от квартиры (дома) и деньги хранить во внутренних карманах одежды;
- б) при пользовании банкоматом проявлять наблюдательность и осторожность;

- а) предупреждение;
- б) замечание;
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- г) передача под надзор родителей;
- д) выговор;
- е) ограничение досуга;
- ж) строгий выговор.

19. Если землетрясение застало человека дома, то ему необходимо:

- а) срочно покинуть здание, используя лифт;
- б) быстро выйти на балкон;
- в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;
- г) укрыться в безопасном месте.

20. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

- а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;
- б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;
- в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;
- г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;
- д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;
- е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

21. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

- а) занять ближайшее возвышенное место;
- б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

22. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

- а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за обстановкой на улице;
- б) ниши в стенах;
- в) дверные проемы в капитальных стенах;
- г) балконы и лоджии;
- д) встроенные шкафы;
- е) под прочными полками.

23. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

- а) быстро покинуть здание;
- б) подойти к окну и изучить обстановку;
- в) отойти подальше от окон;
- г) если есть подвал, укрыться в нем;
- д) укрыться в дверном проеме или в нише стены.

24. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

- а) сообщить в пожарную охрану;
- б) покинуть здание, используя лифт;
- в) двигаться в сторону, противоположную пожару;
- г) покинуть здание через незадымленный выход;
- д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.

25. Что надо делать при аварии на радиационном опасном объекте, если нет индивидуальных средств защиты?

- а) подойти к окну и посмотреть, что делается на улице;

- б) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- в) включить телевизор (радио), прослушать сообщение и рекомендации;
- г) закрыть окна и двери;
- д) загерметизировать помещение;
- е) приобрести в ближайшем

- магазине необходимые продукты для создания резерва;
- ж) защитить продукты питания;
- з) сделать запас воды;
- и) провести йодную профилактику;
- к) ждать дальнейшую информацию и указания.

26. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно химически опасными веществами.

- а) прополоскать рот;
- б) тщательно промыть глаза;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) принять душ с мылом

Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)

1. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Закон Российской Федерации «О безопасности»;
- в) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- б) система, обеспечивающая постоянную готовность органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий;
- в) система мероприятий, но подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

3. В каком году была создана Гражданская оборона СССР?

г) войска гражданской обороны.

11. Воинская честь — это:

- а) самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время;
- б) внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу и выполнению воинского долга;
- в) морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, а в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность.

12. Совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию — это:

- а) героизм;
- б) патриотизм;
- в) воинская честь;
- г) мужество.

13. Воинский коллектив — это:

- а) случайно образовавшаяся с какой-либо целью группа воинов;
- б) относительно обособленное, организационно оформленное и руководимое командиром объединение военнослужащих, связанное общностью цели и воинской дисциплиной;
- в) обособленная и компактная группа военнослужащих.

14. По состоянию внутриколлективных отношений воинские коллективы подразделяют на три типа:

- а) с удовлетворительным уровнем;
- б) с низким уровнем;
- в) со средним уровнем;
- г) с хорошим уровнем;
- д) с отличным уровнем;
- е) с высоким уровнем.

15. Морально-правовая норма взаимоотношений между военнослужащими в воинском коллективе, непосредственно влияющая на его сплоченность и боеспособность, — это:

- а) воинский долг;
- б) воинская обязанность;
- в) войсковое товарищество;
- г) личная дисциплинированность.

16. Государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) почетные звания Российской Федерации;
- б) ведомственные знаки отличия;
- в) ценные подарки;
- г) ордена Российской Федерации;
- д) медали Российской Федерации.

17. Воинские ритуалы — это:

- а) специальные действия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- б) повседневные мероприятия, предусмотренные воинскими уставами при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб;
- в) торжественные церемонии, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и других случаях;
- г) плановые мероприятия, выполняемые в частях и подразделениях в соответствии с требованиями воинских уставов.

18. Какие из приведенных ниже воинских ритуалов следует отнести к ритуалам

учебно-боевой деятельности?

- а) посвящение в боевую специальность;
- б) заступление на боевое дежурство;
- в) вручение Боевого знамени;
- г) чествование ветеранов;
- д) развод и смена караулов;
- е) встреча почетных гостей;
- ж) строевой смотр;
- з) торжественный марш;
- и) общая вечерняя поверка в части.

19. Боевое знамя воинской части — это:

- а) почетный знак, олицетворяющий честь, доблесть, славу и боевые традиции воинской части, указывающий на ее предназначение и принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации;
- б) укрепленное на древке полотнище определенного цвета с надписями, эмблемами и символами;
- в) прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенных размеров и цветов, иногда с изображением эмблем и символов.

20. Укажите, на какие виды можно условно подразделить воинские ритуалы.

- а) ритуалы боевой деятельности;
- б) ритуалы строевой деятельности;
- в) ритуалы учебно-боевой деятельности;
- г) ритуалы учебно-строевой деятельности;
- д) ритуалы повседневной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности_11 класс

Входная контрольная работа

В1. Назовите основную цель вынужденного автономного пребывания человека в природе?

- а) Отработка навыков поведения в природных условиях;
- б) Вернуться к привычным условиям существования;
- в) Совершенствовать свое духовное и физическое здоровье.

2. Как называется угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлениями на север и на ориентир?

- а) Ориентир;
- б) Маршрут;
- в) Азимут.

3. Как называется Закон, который предусматривает ответственность за участие в террористической деятельности?

- а) УК РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах.

4. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?

- а) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет;
- б) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;
- в) Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет;

5. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним, согласно ст.88 УК РФ?

- а) Штраф при наличии заработка, арест, исправительные работы;
- б) Пожизненное лишение свободы;
- в) Штраф при наличии заработка, заключение в специальных учреждениях.

6. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии опасного природного явления, стихийного природного явления, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

- а) Авария;
- б) Катастрофа;
- в) Чрезвычайная ситуация.

7. Какова основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?

- а) Объединение усилий органов гос. управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- б) Направление усилий органов гос. управления всех уровней, подчиненных им сил и средств;
- в) Развитие методов и приемов органов гос. управления.

8. Как называется закон РФ, в котором закреплена правовая основа обеспечения безопасности личности, общества и государства?

- а) ФЗ «О гражданской обороне»;
- б) ФЗ «Об обороне»;
- в) ФЗ «О безопасности»;

9. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?

- а) Обязанности государства;
- б) Система профилактических мероприятий;
- в) Гражданская оборона;

10. Что относится к химическому оружию?

- а) Шариковые и фугасные авиабомбы;
- б) Зарин, фосген, адамсит, синильная кислота;
- в) ВИ – ИКС, мины, фугасы, СИ- Эс.

11. Какой сигнал оповещает население о ЧС?

- а) Рассылание памяток с правилами поведения;
- б) Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания;
- в) «Сарафанное радио».

12. На какие виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны в зависимости от защитных свойств?

- а) Убежища, ПРУ, щели;

- б) ПРУ, подвалы, укрытия;
 - в) Заглубленные сооружения; укрытия, горные выработки.
13. Какие СИЗ предназначены для защиты органов дыхания?
- а) Защитный комбинезон, респиратор;
 - б) Противопыльные тканевые маски; плащи, накидки из прорезиненной ткани;
 - в) Фильтрующие противогазы; ватно-марлевые повязки.
14. Как называются работы в зоне чрезвычайных ситуаций, которые проводятся с целью поиска и удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, где для спасенных создаются необходимые условия?
- а) Медицинские работы;
 - б) Аварийно-спасательные работы;
 - в) Неотложные работы.
15. Кто возглавляет гражданскую оборону общеобразовательного учреждения?
- а) Директор школы;
 - б) Учитель, назначенный директором специальным приказом;
 - в) Завуч по ВР.
16. Как называется широкое распространение болезни животных в районе или в стране?
- а) Эпидемия;
 - б) Пандемия;

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

2. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

4. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

5. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

6. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

- а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

8. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б) подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.

9. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:

- а) административную;
- б) уголовную;
- в) дисциплинарную.

10. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых

действий используется знак:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)

1. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно растекается пятном.

2. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- А) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- Б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- В) Кровь из раны вытекает редкими каплями.

3. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

- А) Наложение на рану давящей повязки.
- Б) Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

4. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

- А) Капиллярное. Б) Венозное. В) Артериальное.

5. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?

- А) Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу.
- Б) На место ранения приложить грелку со льдом.
- В) Закрыть рану липким пластырем или воздухо непроницаемым материалом и наложить тугую повязку.

6. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- А) Не более получаса. Б) Не более 2 часов. В) Не более 1 часа.

7. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:

- А) Прекардиальный удар, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- Б) Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.
- В) Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильной повязки, наложение шины.

8. Какие признаки клинической смерти?

- А) Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта.
- Б) Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.

9. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо, если:

- А) отсутствует сердцебиение и дыхание или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту;
- Б) отсутствует координация и речь, наблюдается непрерывный кашель, приводящий к сбою дыхания;
- В) отсутствует сердцебиение, но сохранено самостоятельное дыхание, при этом частота дыхательных движений превышает 10 раз в минуту.

10. Из перечисленных элементов: 1) воинский учет; 2) обязательная подготовка к военной службе; 3) призыв на военную службу; 4) прохождение военной службы по призыву; 5) призыв на военную службу по мобилизации; 6) пребывание в запасе; 7) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе — воинская обязанность в мирное время предусматривает только:

- А) 2, 3, 4, 5, 6, 7
- Б) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- В) 2, 3, 4, 5
- Г) 1, 2, 3, 4, 6, 7

11. Перечислите составляющие обязательной подготовки к военной службе.

12. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету

13. Перечислите категории граждан, освобождающихся от призыва на военные сборы.

Индивидуальный проект_10 класс. Индивидуальный проект_11 класс

Предзащита и защита проектов , по темам утвержденным приказом по МОАУ «Гимназия № 6»

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО; положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием).

Паспорт муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 6»

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Гимназия № 6
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	
Учредитель	Управление образования администрации г.Оренбурга
Год основания	1979
Юридический адрес	460052, Оренбург, просторная, 14/2
Телефон	(3532) 43-10-06
Факс	нет
E-mail	g6@orenschool.ru
Адрес сайта в Интернете	Orengim6.ru
Должность руководителя	директор

Фамилия, имя, отчество руководителя	Щукина Юлия Вячеславовна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	5609038176
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 1682-1 от 05.05.2015
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 1530 от 05.11.2015
Структура общеобразовательн ого учреждения	<u>Первый уровень</u> – начальное общее образование (4 года); <u>второй уровень</u> – основное общее образование (5 лет); <u>третий уровень</u> – среднее общее образование (2 года)
Формы ученического самоуправления	«Конгресс», РДШ
Формы государственно-общественного управления	
Ресурсная база ОО	
• помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Удовлетворительное, 1979, капремонт-нет
• тип здания	типовое
• общая площадь школы	7200
• количество учебных кабинетов	34
• технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернете)	48
• библиотечный фонд школы (тыс. томов)	учебники-10670
• спортивный и актовый залы	имеется
• бассейн (указать площадь акватории)	нет
• пришкольная территория	имеется

• спортивные площадки	имеется
-----------------------	---------

**Оценка материально-технических условий реализации
основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС в МОАУ «Гимназия
№ 6» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие необходимого оборудования и состояние
1	биология	1	имеется	имеется	удовлетв.
2	Химия	1	имеется	имеется	удовлетв.
3	Физика	1	имеется	имеется	удовлетв.
4	История	2	имеется	имеется	удовлетв.
5	География	1	имеется	имеется	удовлетв.
6	Математика	3	имеется	имеется	удовлетв.
7	Русский язык и литература	3	имеется	имеется	удовлетв.
8	Иностранный язык	4	имеется	имеется	удовлетв.
9	ОБЖ	1	имеется	имеется	удовлетв.
10	Музыка	1	имеется	имеется	удовлетв.
11	ИЗО	1	имеется	имеется	удовлетв.
12	информатика	1	имеется	имеется	удовлетв.

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографические залы;
- спортивные залы, бассейн, спортивная площадка, тир, тренажерный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных

технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Цифровые зоны гимназии:

- Административная зона

- Предметные кабинеты
- Кабинеты информатики
- Начальное обучение
- Дополнительное компьютерное оборудование
- Библиотека
- Школьный сервер и школьная компьютерная сеть
- Дополнительное образование
- Методический кабинет и собственный сайт
- Интернет в гимназии
- Сайт гимназии

В гимназии создана не плохая материально-техническая база информатизации.

Общее количество используемых в гимназии компьютеров – 48 .

Из них в одном кабинете информатики – 13 .

Они соединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет.

48 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Количество интерактивных комплексов (компьютер + интерактивная доска + мультимедиапроектор)- 5

Количество мультимедиапроекторов с экранами-19

27 учебных кабинетов оснащены рабочим местом учителя, включающим компьютер, сканер, принтер, мультимедиапроектор, интерактивную доску или экран.

8 компьютеров, используемые для административной и управленческой деятельности, также соединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Имеется электронная почта- g6@orenschool.ru.

В материально-техническую базу информатизации гимназии также входит следующее оборудование:

Количество веб-камер – 0, количество документ–камер-0

Количество цифровых видеокамер – 2

Количество принтеров ч/б – 3

Количество цветных принтеров – 1 , количество сканеров – 1.

Количество копировальных аппаратов – 1, количество МФУ - 26.

Количество мини-типографий - 0

Количество плазменных панелей – 8

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Анализ состояния информатизации
в МОАУ «Гимназия № 6», обеспечивающей реализацию основной
образовательной программы среднего общего образования:**

	Показатель	Наличие
1.	Договор с провайдером на предоставление услуг к телекоммуникационной сети «Интернет»	имеется
2.	Договор на приобретение программного обеспечения	имеется
3.	Наличие программ информатизации ОО либо комплекса мероприятий -год создания, срок реализации -автор -факт утверждения (кем, где, дата, № протокола).	Имеется, 2016, срок реализации 5 лет

4.	<p>Анализ оптимального использования возможностей интерактивной техники в образовательном процессе.</p>	<p>Современное интерактивное оборудование при организации учебного процесса позволяет учителю осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержку индивидуальных образовательных траекторий учащихся; • поддержку коллективной работы учащихся; • интерактивный диалог; • поддержку процесса создания учебных материалов совместно учителем и учащимися; • поддержку процесса взаимодействия ученик–учитель в реальном масштабе времени; • реализовывать интеграцию ресурсов единой образовательной информационной среды в рамках одного учебно-методического комплекса; • реализовывать полный доступ к электронным вариантам учебных материалов; • осуществлять явное определение целей обучения и отслеживание результата; • получать информацию об усвоении предмета в режиме реального времени (использование on-line тестов). <p>Обучающимся интерактивное оборудование позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать новые области знаний и приобретать новые навыки (технологии, программное обеспечение, Интернет); • осуществлять совместную работу с другими учащимися через Интернет; • расширяет возможности для наверстывания пропущенных занятий и для дополнительного образования; • предоставляет возможность
----	---	--

		<p>быстро включаться учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставляет доступ к любым учебным материалам и тестам, представленным в локальной сети или сети Интернет. <p>Для преподавателей использование интерактивного оборудования важно потому, что можно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие технологические приемы преподавания, которые облегчают общение с учащимися; • обеспечивать соответствие между
5.	Методическая работа по повышению ИКТ-компетентности педагогов.	ведется
6.	Анализ использования компьютерной техники на уроках (подробный анализ с указанием использован	Учителя гимназии активно используют Интернет-ресурсы при подготовке к урокам и на самих уроках.

	предметов и ФИО педагогов).	Учителя гимназии используют презентации на разных этапах урока: при постановке цели урока и проблемы, при актуализации знаний (устная фронтальная работа), при изложении нового материала, при закреплении.
7.	Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе.	16
8.	Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов	13
9.	Количество РМУ в гимназии	27

10	Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов (в %)	80
11	Сведения о наличии локальной сети:	48
	-количество компьютеров в локальной сети в целом по ОУ - количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет.	48
12	Наличие коллекции цифровых образовательных ресурсов, медиатеки (Интернет-ресурсы, собственные разработки, по каким предметам, наличие каталогов у педагогов, у ЗД).	имеется
13	Анализ предоставления государственной услуги «Электронный дневник»	
	система, реквизиты договора/соглашения	АИС ГМУСО
	анализ качества, реквизиты документов по итогам административного контроля	удовлетворительно
	Лист рейтинга учителей/отчет посещаемости учителей	Посещают регулярно

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Анализ качества информации, размещенной на сайте гимназии, отражен в таблице:

Название раздела	Активная ссылка
<i>Подраздел "Основные сведения".</i>	
-о дате создания образовательной организации	имеется
-об учредителе, учредителях образовательной организации	имеется
-о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии)	имеется
-о режиме, графике работы	имеется
-о контактных телефонах	имеется
-об адресах электронной почты	имеется
<i>Подраздел "Структура и органы управления образовательной организацией"</i>	
о структуре и об органах управления образовательной организации	имеется
<i>Подраздел "Документы".</i>	
-устав образовательной организации;	имеется
-лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);	имеется
-свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);	имеется
-план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации;	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся,	имеется
правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	имеется
<u>правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы,</u>	имеется
<u>периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и</u>	имеется

<u>промежуточной аттестации обучающихся,</u>	
<u>порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</u>	имеется
отчет о результатах самообследования	имеется
документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	имеется
г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.	имеется
<i>Подраздел "Образование".</i>	
- информацию о реализуемых уровнях образования	имеется
- о формах обучения	имеется
- нормативных сроках обучения	имеется
- сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации),	имеется
- об описании образовательной программы с приложением ее копии,	имеется
- об учебном плане с приложением его копии	имеется
об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	имеется
о календарном учебном графике с приложением его копии)	имеется
о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса	имеется

о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	имеется
о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	имеется
о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	имеется
Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, дополнительно указывают наименование образовательной программы.	имеется
<i>Подраздел "Образовательные стандарты"</i>	
информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии). <u>Допускается</u> вместо копий федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов размещать в подразделе гиперссылки на соответствующие документы на сайте <u>Министерства образования и науки Российской Федерации</u>	имеется

<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования...»</p> <p>Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;</p>	<p>имеется</p>
<p><i>Подраздел "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав".</i></p>	
<p>о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилию, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса</p>	<p>имеется</p>

электронной почты.	
<p>о персональном составе педагогических работников с указанием</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня образования, квалификации и опыта работы, - фамилию, имя, отчество (при наличии) работника, - занимаемую должность (должности), - преподаваемые дисциплины, - ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), - наименование направления подготовки и (или) специальности, - данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), - общий стаж работы, - стаж работы по специальности. <p><u>(при условии наличия согласия на обработку персональных данных в соответствии с 152-ФЗ «О персональных данных»).</u></p>	имеется
<p><i>Подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса".</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, - объектов для проведения практических занятий, - библиотек, - объектов спорта, - средств обучения и воспитания, - об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, (т.е режим питания, информацию о том, а какой организацией заключен договор на горячее питание, стоимость, и информация и мероприятия о здоровом питании в ОУ) - о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, - об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся 	имеется

<i>Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки».</i>	
информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.	имеется
<i>«Платные образовательные услуги».</i>	имеется
информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется
<i>Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность».</i>	
-об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об	имеется
образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц,	имеется
-о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.	имеется
<i>Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)».</i>	
-информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	имеется
<i>Во исполнение письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамент государственной политики в сфере общего образования от 18 июля 2013 г. N 08- 950 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и</i>	

<i>общеобразовательных организаций» образовательной организации следует размещать на сайте следующие материалы (10 позиций):</i>	
-о наличии и составе органов общественно-государственного управления образовательной организацией (совет образовательной организации, попечительский совет, родительский комитет и т.д.), их компетенции, полномочиях, составе, график проведения заседаний, контактная информация (ссылка на сайт (страницу) в сети Интернет, телефон секретаря);	имеется
-о сроках и повестке заседаний педагогического совета, совета трудового коллектива , других коллегиальных органов образовательной организации, а также информация о решениях, принятых по итогам проведения указанных мероприятий;	имеется
- об организации внеучебной деятельности обучающихся (экскурсии, походы и т.д.) и отчеты по итогам проведения таких мероприятий;	имеется
-о мероприятиях, проводимых в образовательной организации во внеучебное время (работа кружков, секций, клубов и т.д.);	имеется
- исчерпывающий перечень услуг, оказываемых образовательной организацией гражданам бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (на базовом и углубленных уровнях);	имеется
- сведения о возможности, порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов , механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательной организации, а также осуществления контроля за их расходованием;	имеется

<p>-обезличенная информация о результатах прохождения обучающимися итоговой аттестации, в том числе государственной итоговой аттестации (с указанием доли обучающихся, не прошедших итоговую аттестацию; набравших максимально возможное количество баллов и т.д.);</p>	<p>имеется</p>
<p>-о сроках, местах и условиях проведения школьных, межшкольных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных конкурсных мероприятий для детей и подростков, а также информация о результатах участия обучающихся образовательной организации в данных мероприятиях;</p>	<p>имеется</p>
<p>-о проведении в образовательной организации праздничных мероприятий;</p>	<p>имеется</p>
<p>-документы, определяющих политику в отношении обработки персональных данных и сведений о реализуемых требованиях к защите персональных данных на официальном сайте сети Интернет». «Положение об обработке ПД учащихся» «Положение об обработке ПД сотрудников» и т.д.</p>	<p>имеется</p>

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсов;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой образовательной деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов,

осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Обеспеченность учебниками на май 2020 года отражена в таблице:

Наименование предмета по учебному плану школы	10 класс			11 класс		
	авторский состав	% обеспечения на печатной основе	обеспеченность ЭФУ (электронные версии учебников), %	авторский состав	% обеспечения на печатной основе	обеспеченность ЭФУ (электронные версии учебников), %
русский язык	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.	100	0	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.	100	0
литература	Лебедев Ю.В.	100	0	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А.-под ред Журавлева В.П.	100	0
алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	100	0	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	100	0

геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф	100	0	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф	100	0
биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	100	0	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	100	0
география	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	100	0	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	100	0
обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И.	100	0	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И.	100	0
история	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред Карпова С.П.	100	0	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред Карпова С.П.	100	0
иностранн ый язык_англ	Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В.	100	0	Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В.	100	0
химия	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А.	100	0	Габриелян О.С, Остроумов И.Г., Сладков С.А.	100	0
информатика	Семакин И.Г, Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	100	0	Семакин И.Г, Хеннер Е.К., Шейна Т.Ю.	100	0
физкультура	Лях В.И.	0	100	Лях В.И.	0	100
ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А.	0	100	Ким С.В., Горский В.А.	0	100
Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А.	100	0	Мякишев Г.Я., Петрова М.А.	100	0
Право	Певцова Е.А.	100	0	Певцова Е.А.	100	0
Экономика	под ред Иванова С.И., Линькова А.Я	100	0	под ред Иванова С.И., Линькова А.Я	100	0
Второй иностранн ый (немецкий)	0	0	0	0	0	0
Второй иностранн ый (французский)	0	0	0	0	0	0

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и

спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Всего насчитывается 10670

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Для реализации ООП СОО в гимназии созданы условия:

- разработана модель профильного обучения. Реализация учебного плана отражена в структурно - функциональной модели профильного обучения;

- выстроена система образовательного мониторинга, включающая проведение двух сессий (зимней и летней) в профильных классах;

- разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ

«Гимназия № 6»

- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- организована работа малой академии гимназистов, в рамках которой учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью;

- система развивающих занятий связывает урочную и внеурочную деятельность обучающихся, обеспечивающая подготовку к олимпиадам, участие в различных заочных и очных конкурсах, турнирах, дистанционных эвристических олимпиадах и т.д.;

- разрабатывается система элективных курсов;

- разработана модель профильного обучения различным предметам;

- разработан план подготовки учащихся МОАУ «Гимназия № 6» к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах в рамках реализации программы

«Одаренные дети» на 2020-2021 учебный год; выстроена система связи гимназии с вузами и другими учреждениями, позволяющая реализовывать программу «Одаренные дети».

В 2020-2021 учебном году при реализации ФГОС СОО планируется: 100% укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; педагогов, из которых все (%) имеют высшее педагогическое образование, все (100%) имеют квалификационные категории,(40%) имеют первую квалификационную категорию,(60%) – высшую.

В 2019-2020 учебном году проведены и оформлены (протоколы) следующие мероприятия, касающиеся вопросов реализации ФГОС в гимназии:

- заседание педагогического совета № 3 от 07 ноября 2019
- заседание методического объединения классных руководителей гимназии

25 мая 2020

- заседание педагогического совета «Реализация федерального государственного образовательного стандарта в гимназии: поиски, пути, решения»,

- Материально – технические, информационно – методические условия соответствуют требованиям ФГОС СОО.

Необходимо конкретизировать механизмы достижения целевых ориентиров. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Цель реализации ООП СОО:

Становление выпускника гимназии как компетентной, социально интегрированной и творческой личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров:

развитие государственно-общественного управления

реализация профильного обучения:

обеспечение реализации образовательного проекта «Семья».

создание открытого информационного пространства

взаимодействие с другими участниками образовательных отношений

внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику, обеспечение выполнения Программы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на 2020-2025.г.

интеграция педагогической среды гимназии с учреждениями дополнительного образования и родительской общественностью, направленных на формирование социальной компетентности и гражданской ответственности гимназистов.

3.4. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы
среднего общего образования

№	содержание условия	ответственный за реализацию	срок реализации
1	Укомплектованность МОАУ «Гимназия №6» квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками	Аржаных	Август, 2020
2	Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников МОАУ «Гимназия №6»	Аржаных	Сентябрь 2020-май 2024
3	Реализация электронного обучения, применение дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Литвинова	Организован для обучающихся, находящихся на домашнем обучении
4	Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использование инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Аржаных, Литвинова	Сентябрь 2020-май 2024
5	Укомплектованность педагогическими кадрами, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Аржаных	Август, 2020

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего образования

№	содержание условия	ответственный за реализацию	срок реализации
1	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, учебному оборудованию, средствам обучения, отдельным помещениям	Подлесная	постоянно
2	Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также при необходимости транспортное обеспечение обслуживания обучающихся)	Подлесная	постоянно
3	Соблюдение строительных норм и правил	Подлесная	постоянно
	Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Подлесная	постоянно
4	Организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организация дорожного движения в месте расположения МОАУ «Гимназия №6»		
5	Безопасная эксплуатация спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования	Подлесная	постоянно
6	Установление и соблюдение необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Подлесная	Период капремонта

7	Создание условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Щукина	
8	Приведение в соответствие с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм здания МОАУ «Гимназия №6» (размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, медицинского обслуживания, их площадь, освещенность, воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий)	Щукина	
9	Учебные кабинеты с АРМ обучающихся и педагогических работников	Щукина	
10	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории, мастерские), музыкой, изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Щукина	
11	Цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда, не достигших 18-летнего возраста	Щукина	
12	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой, коллекция медиаресурсов на электронных носителях, техника для тиражирования учебных и тексто-графических и аудиовидеоматериалов	Щукина	
13	Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные	Щукина	

	сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки		
14	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Щукина	
15	Учебное лабораторное оборудование цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальные лаборатории, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифровые планы и карты, традиционные народные и современные инструменты, цифровые технологии	Щукина	
16	Выпуск школьных печатных изданий, работа школьного сайта	Свистова	
17	Наличие в необходимом количестве расходных материалов	Подлесная	

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	содержание условия	ответственный за реализацию	срок реализации
1	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, психолого-	Педагог-психолог	20201-2026

	педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления		
2	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)	Педагог-психолог	20201-2026
3	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог	20201-2026

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

№	содержание условия	ответственный за реализацию	срок реализации
1	Цифровые образовательные ресурсы, компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникативные каналы, система современных педагогических технологий	Литвинова	2021-2026

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

№	содержание условия	ответственный за реализацию	срок реализации
1	Оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий,	Педагог-библиотекарь, Щукина	2021-2026

	внутренней локальной сети, внешней сети, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта		
2	Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	Педагог-библиотекарь	
3	Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	Педагог-библиотекарь	
4	Фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, издания по ИЗО, музыке, физической культуре, спорту, экологии, ПДД на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, собрание словарей, литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	Педагог-библиотекарь	

3.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов)

образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Имеется Положение о рабочей программе педагога МОАУ «Гимназия № 6», в котором представлены единые требования к созданию, структуре и реализации рабочей программы педагога.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ «Гимназия № 6»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Элективный курс "Русское правописание: орфография и пунктуация"

4.1.1. Планируемые предметные результаты освоения курса "Русское правописание: орфография и пунктуация»

Основная цель курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Цели преподавания курса:

- совершенствование речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- расширение знаний о русском языке, его устройстве, функционировании; основных нормах литературного языка;
- формирование умений распознавать, анализировать,

классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают ведущую задачу: совершенствование орфографических навыков.

В результате изучения курса в 10 классе ученик научится:

- использовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические);
- применять нормы речевого этикета;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- *извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;*
- *осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;*
- *соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;*
- *соблюдать в практике письма основные правила орфографии;*
- *осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

4.1.2. Программа курса "Русское правописание: орфография и пунктуация»

10 класс

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.

Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла

речи.

Виды речевой деятельности:

Диалог и монолог как разновидности устной речи

Основные причины возникновения письменности.

Речевая ситуация.

Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация и др.).

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли.

Роль орфографии в письменном общении людей,

ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Морфема как минимальная значимая часть слова.

Система орфограмм данного раздела орфографии.

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* или *и* в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных.

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных.

Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности

Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог*, *фил*, *гео*, *фон* и т. п.).

Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.

Этимологическая справка как прием объяснения написания корней слов.

Правописание приставок.

Роль смыслового анализа при различении приставок *при_* и *пре_*.

Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи.

Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные **суффиксы имен существительных** и их написание

Типичные **суффиксы имен прилагательных** и их написание:

Различение на письме суффиксов *_ив_* и *_ев_*; *_к_* и *_ск_* в именах прилагательных.

Особенности образования сравнительной и превосходной степеней

прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные **суффиксы глагола** и их написание.

Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов.

Н и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.

Н и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.

Орфографические правила, требующие различия морфем.

Правописание согласных на стыке морфем

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова (обобщение).

Орфографический анализ словообразовательных моделей слов:

Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Орфограммы, связанные с **различением на письме служебного слова и морфемы**.

Грамматико-семантический анализ при выборе

слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи.

Различение приставки *ни_* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.

Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.

Особенности написания производных предлогов.

Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также...*

Образование и **написание сложных слов**

Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Знаки препинания в конце предложения. Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения. Граница предложения, отражение ее на письме.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с о д н

о р о д н ы м и ч л е н а м и ; и н т о н а ц и я п е р е ч и с л е н и я .

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с о б о с о б л е н н ы м и ч л е н а м и . Обособленные о п р е д е л е н и я распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота. Способы обособления п р и л о ж е н и й .

Обособление о б с т о я т е л ь с т в , выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными д о п о л н е н и я м и .

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота с о з н а ч е н и е м с р а в н е н и я .

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с в в о д н ы м и с л о в а м и . Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи вводных слов разных смысловых групп.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с о б р а щ е н и я м и . Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Пунктуационное выделение м е ж д о м е т и й , утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных с л о в (что, что ж, как же, что же).

Знаки препинания между частями сложного предложения. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная

речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте. Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным экспрессивным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Речевой этикет в письменном общении. Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Комплексный анализ текста

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы, 10 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи.		
2	Особенности устной речи: использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация и др.), жестов и мимики; ориентация на слуховое восприятие речи и зрительное — собеседника; возможность учитывать немедленную реакцию слушателя и ответно реагировать на нее. Повторы, прерывистость речи — типичные свойства у с т н о г о слова.		
3	Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д.		
4	Орфография как система правил правописания. Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Правописание морфем. Морфема как минимальная значимая часть слова.		
5	Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые, <i>е</i> и <i>э</i> в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (<i>ы</i> или <i>и</i> в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных: 1) <i>кас</i> — <i>кос</i> , <i>лаг</i> — <i>лож</i> , <i>бир</i> — <i>бер</i> ,		

	<i>тир</i> — <i>тер</i> , <i>стил</i> — <i>стел</i> и др. (зависимость от глагольного суффикса <i>а</i>); 2) <i>раст</i> — <i>рос</i> , <i>скак</i> — <i>скоч</i> (зависимость от последующего согласного); 3) <i>гар</i> — <i>гор</i> , <i>твар</i> — <i>твор</i> , <i>клан</i> — <i>клон</i> , <i>зар</i> — <i>зор</i> (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оло</i> — <i>ла</i> , <i>оро</i> — <i>ра</i> , <i>ере</i> — <i>ре</i> , <i>ело</i> — <i>ле</i> .		
6	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (<i>доска</i> — <i>дощатый</i> , <i>очки</i> — <i>очечник</i>). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (<i>лог</i> , <i>фил</i> , <i>гео</i> , <i>фон</i> и т. п.).		
7	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) <i>п р и с т а в к и н а з (с)</i> — фонетический принцип; 2) <i>в с е о с т а л ь н ы е п р и с т а в к и</i> (русские и иноязычные по происхождению) — морфемный принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок <i>при</i> и <i>пре</i>		
8	Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи.		
9	Типичные суффиксы имен существительных и их написание: <i>арь()</i> , <i>тель()</i> , <i>ник()</i> , <i>изн(а)</i> , <i>ость</i> , <i>ени(е)</i> и др. Различение суффиксов <i>_чик</i> и <i>_щик</i> со значением лица. Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание: <i>оват(ый)</i> , <i>евит(ый)</i> , <i>лив(ый)</i> , <i>чив(ый)</i> , <i>чат(ый)</i> , <i>оньк(ий)</i> и др. Различение на письме суффиксов <i>ив</i> и <i>ев</i> : <i>к</i> и <i>ск</i> в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов.		
10	Типичные суффиксы глагола и их написание: <i>и(ть)</i> , <i>е(ть)</i> , <i>ирова(ть)</i> , <i>ича(ть)</i> , <i>ану(ть)</i> и др. Различение на письме глагольных суффиксов <i>ова (ева)</i> и <i>ыва (ива)</i> . Написание суффикса <i>е</i> или <i>и</i> в глаголах с приставкой <i>обез</i> (<i>обезлесить</i> — <i>обезлесеть</i>); <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах. Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (<i>посеять</i> — <i>посеявший</i> - <i>посеянный</i>). <i>Н</i> и <i>нн</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.		
11	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различение окончаний <i>е</i> и <i>и</i> в именах существительных; окончания <i>ет</i> , <i>ит</i> , <i>ешь</i> , <i>ишь</i> , <i>ут (ют)</i> , <i>ат (ят)</i> в глаголах. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i>		

	и и после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .		
12	Правописание согласных на стыке морфем (<i>матросский, петроградский</i>); написание сочетаний <i>чн, щн, нч, ни, рч, ри, чк, нн</i> внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова (обобщение).		
13	Слитные, дефисные и раздельные написания. Система орфограмм данного раздела. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.		
14	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Написание строчных и прописных букв.		
15	Контрольная работа за первое полугодие		
16	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.		
17	Знаки препинания в конце предложения. Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения. Граница предложения, отражение ее на письме.		
18	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.		
19	Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с о д н о р о д н ы м и членами; интонация перечисления.		
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с о б о с о б л е н н ы м и ч л е н а м и. Обособленные о п р е д е л е н и я распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота. Способы обособления п р и л о ж е н и й.		
21	Обособление о б с т о я т е л ь с т в, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными д о п о л н е н и я м и.		
22	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в		

	письменной речи оборота со значением сравнения.		
23	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи вводных слов разных смысловых групп.		
24	Интонационные и пунктуационные особенности предложений обращения. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (<i>что, что ж, как же, что же</i>).		
25	Знаки препинания между частями сложного предложения. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.		
26	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся тире, запятая и тире, точка с запятой.		
27	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.		
28	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.		
29	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.		
30	Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.		
31	Знаки препинания в связном тексте. Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным экспрессивным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.		
32	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)		
33	Речевой этикет в письменном общении. Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.		
34	Комплексный анализ текста		

Контрольная работа за первое полугодие

I. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)скруч...нный, неотъемл...мый
- 2)расстро...шься, увид...в
- 3)потерп...шь, постел...шь
- 4)обла...нный, взлеле...ть
- 5)подгон...шь, замуч...нный

II. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)дыш...щий, брызж...щий
- 2)увольня...мый, закле...нный
- 3)почу...в, терп...щий
- 4)потеря...шь, посе...нный
- 5)та...щий, (они) побре...т.

III. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)вытащ...шь, вид...мый
- 2)накач...нный(мяч), застрел...нный
- 3)провер...нный, увид...вший
- 4)(они) посе...т, ка...щийся (грешник)
- 5)плач...шь, независ...мый

IV. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)стро...щий (дом), (дети)верт...тся
- 2)налепл...нный, задремл...шь
- 3)скош...нный, пове...т (ветерок)
- 4)вид...щий, исследу...мая
- 5)обтека...мый, потрач...нный

V. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)хлопоч...щий, стел...щийся
- 2)сдерж...нный, отгоня...мый
- 3)расстро...шься, отпуц...нный
- 4)истязу...мый, застила...т
- 5)нарису...шь,(собака) обла...т.

VI. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)клокоч...щий, ре...щий (флаг)
- 2)пригрева...мый, обижа...шь
- 3)вычита...мое, сгорбл...нный
- 4)движ...мый, наруш...вший
- 5)помет...шь, постро...в

VII. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)дремл...щий, отталкива...щий
- 2)слыш...щий, невид...мый
- 3)уступ...шь, недвиж...мый
- 4)колыш...щийся, зависа...т
- 5)(они) вылож...т (на прилакок), дыш...щий

VIII. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)увид...нный, гоня...шься
- 2)завис...щий, ненавид...т
- 3)чита...шь, раска...вшийся
- 4)немину...мый, дремл...шь
- 5)но...щая (боль), встрет...шься

IX. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)обнаруж...нный, заменя...мый
- 2)полож...шь, выгреж...нный
- 3)расстро...шься, отпущ...нный
- 4)поссор...вшиеся, догон...шь
- 5)раска...вшись, кле...щий.

X. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1)топч...шься, незыбл...мый
- 2)полож...нный, отгоня...мый
- 3)проверя...тся, вид...мый
- 4)услыш...нный, корм...т (они)
- 5)смоч...в, увековеч...нный.

XI. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1) безмолств...т, прикаса...щийся (к тайне)
- 2) не ссор...тся, движ...щиеся (тени)
- 3) колыш...щиеся, ма...тся (без дела)
- 4) (огни) маяч...т (на горизонте), пен...щиеся
- 5) но...щая (боль), выдел...м (основное).

XII. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ре...щий (флаг), (они) раска...тся
- 2) колебл...мые (паруса), накле...м (обои)
- 3) муч...мые (сомнениями), задерж...мся
- 4) движ...мый (ревностью), поищ...м (щетка)
- 5) дрессиру...щие (зверей), жал...т (больно).

XIII. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1) та...щий (снег), (травы) стел...тся
- 2) верт...тся, скоропорт...щиеся (продукты)
- 3) езд...щий (на лошади), (гвозди) держ...тся
- 4) (он чисто) бре...тся, леле...щий (мечту)
- 5) смоч...нные, вымет...те (мусор).

XIV. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1) хохоч...щий (клоун), (они) тащ...т
- 2) полощ...щая (бельё), (слова много) знач...т
- 3) каж...щийся (успех), (охотники) ищ...т
- 4) рокоч...щий (шум), мурлыч...т (кошки)
- 5) мел...шь (муку), несмолка...мый (гул).

XV. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1) гас...те (свет), движ...мый (мечью)
- 2) ищ...щий (истину), чита...мый (всеми)
- 3) слыш...мый (издалека), кле...шь (книгу)
- 4) спрят...нный, (туристы) слож...т
- 5) (друзья) выруч...т, меч...щийся (зверёк).

XVI. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та

же буква. Запишите номера ответов.

- 1) езд...щий (верхом), (они) обид...т

- 2) пар...тся (в сауне), кочу...щее (племя)
- 3) неопису...мая (радость), (всё) терп...вший
- 4) гре...тся (на солнце), каса...щийся (боком)
- 5) обид...вший (соседа), (он) бре...тся

XVII. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пряч...щийся (в углу), (ножницы) реж...т
- 2) суш...тся (вещи), спуск...вшийся (вниз)
- 3) пряч...те (одежду), переч...щий (старшим)
- 4) слож...нные (вещи), (капли) точ...т
- 5) управля...мый (снаряд), постел...нный.

XVIII. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (самбисты) бор...тся, вид...мый (в темноте)
- 2) к вид...мому (лесу), (ополченцы) стро...тся
- 3) гон...мый (всеми), (вода) точ...т
- 4) крас...вший (забор), (печка) топ...тся
- 5) плач...щий (мальш), полощ...т (бельё).

XIX. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сия...т (от радости), ла...вший (щенок)
- 2) ищ...щий (истину), (из дома отец) гонит
- 3) трепещ...т (листья), плещ...щиеся (ребята)
- 4) немину...мая (гибель), (машины) рокоch...т
- 5) неопису...мая (радость), не завяж...шь.

XX. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выполн...нные (обязательства), дыш...те
- 2) отвоёв...нное (место), слыш...т (все)
- 3) переклеива...мые (обои), пове..т (свежестью)
- 4) развал...нная (крепость), (траншею) ро...т
- 5) выгор...вший (на солнце), (он ключ) потеря...т

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Вставьте пропущенные Е или И. Раскройте скобки, объясните свой выбор.
откуда (н_) возьмись
(н_) слуху (н_) духу

- отвечать очень (н_) брезжно
- (н_) подкупная честность
- (н_) раз я опаздывала
- (н_) кто иной, как я
- (н_) надежный промысел
- (н_) содержащая трудностей задача

2. Поставьте, где это нужно, тире в предложении и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:

1. Убежденность, что ваша работа чрезвычайно важна, _ верный симптом приближающегося нервного срыва.
2. Великое искусство научиться многому _ браться сразу за многое.
3. Умение наблюдать _ есть великий дар.
4. Ни в прибрежных кустах, ни в камышах _ никого не было видно.
5. Быть взрослым _ значит быть одиноким.
6. Семья по-чешски означает «родина», а «родина» _ «власть».

3. Расставьте запятые, где это необходимо, и объясните причины постановки/непостановки данного знака препинания:

1. В сознании русского человека Гоголь кажется почти такой же свой как и Пушкин.
2. Не нагнать тебе бешеной тройки: кони сыты и крепки и бойки.
3. Он как все начинающие воображал себя прирожденным поэтом.
4. Все обстоит благополучно и жаловаться пока не на что.
5. Натуры у домашних были широкие и шумливые, а площадь квартиры две комнатухи тесноватая.
6. В квартире на полчаса воцарялась тишина и шелест тетрадок перебираемых матерью.
7. Имя Наташи вспоминалось в доме почти каждый день особенно по вечерам, но вся эта история уже не задевала его.
8. Бабушка сидела в темной кухне на табурете и ждала внука тревожно глядя в ночное окно.
9. Солнечный и веснушчатый через месяц ворвался он в квартиру, обзвонил всех друзей и помчался к Наташе.

4. Объясните ошибки, допущенные в предложении, и исправьте их.

1. На пристани concessionеры остановились, и когда посмотрели вверх, увидели сияющий в небесах транспарант.
2. Обыкновенно Сашка приходил в Гамбринус в те часы, когда там еще никого не было и подходил к прилавку.
3. Все шахматные партии в старом журнале были изучены, все задачи решены и приходилось играть с самим собой.
4. Когда он стал располагаться на верхней полке, молодой человек спросил не потушить ли ему свечу, и доктор с благодарностью принял предложение.
5. Искусный врач, сняв катаракту, надевает повязку на глаза больного,

потому что если он не сделает этого, больной ослепнет навеки.

6. Перед женщинами на старинных портретах я часто переживал нечто странное: мне казалось, что лично ко мне обращена, заключенная в них, загадка.

4.2. Элективный курс "Основы права"

4.2.1. Планируемые результаты

В ходе изучения элективного курса «Основы права» у обучающихся формируется правовая культура гражданина; система знаний по основам важнейших отраслей права, формируются умения разрешать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с правовой точки зрения. Обучающиеся научатся знания основ истории государства и права; понимать и применять отдельные моменты конституционного права, отдельные моменты гражданского права.

4.2.2. Программа элективного курса « Основы права »

Теория государства и права. Теория происхождения государства и права

Конституционное право. Государственное управление в РФ. Права и свободы граждан в РФ. Гражданское право . Право собственности. Семейное право

Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой контракт. Охрана труда молодежи. Уголовное право. Уголовная ответственность. Административное право. Основы экологического права . Образовательное право. Право и мы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№	Что пройдено	план	факт
1.	Теория государства и права		
2.	Теория государства и права		
3.	Теории происхождения государства и права		
4.	Теории происхождения государства и права		
5.	Конституционное право		
6.	Конституционное право		

7	Государственное управление в РФ		
8	Государственное управление в РФ		
9.	Права и свободы граждан в РФ		
10.	Права и свободы граждан в РФ		
11.	Гражданское право		
12.	Гражданское право		
13.	Право собственности		
14	Право собственности		
15	Семейное право		
16	Семейное право		
17	Правовое регулирование трудовых отношений		
18	Правовое регулирование трудовых отношений		
19	Трудовой контракт		
20	Трудовой контракт		
21	Охрана труда молодёжи		
22	Охрана труда молодёжи		
23.	Уголовное право		
24.	Уголовное право		
25.	Уголовная ответственность		
26.	Уголовная ответственность		
27.	Административное право		
28.	Административное право		
29.	Основы экологического права		
30.	Основы экологического права		
31.	Образовательное право		
32.	Образовательное право		
33	Образовательное право		
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35	Право и мы		

4.3. Элективный курс « Решение задач по планиметрии (практикум)

4.3.1. Планируемые результаты

Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,

локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.
- Познавательные УДД: умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Коммуникативные УДД: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и

ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

Ученик получит возможность научиться:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике.

4.3.2. Программа элективного курса «Решение задач по планиметрии (практикум)»

Треугольники . Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Свойства проекций катетов. Метрические соотношения в произвольном треугольнике. Свойства медиан, биссектрис, высот. Теоремы о площадях треугольника.

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Четырехугольники . Метрические соотношения в четырехугольниках.

Свойство произвольного четырехугольника, связанное с параллелограммом. Теоремы о площадях четырехугольников. Свойство биссектрисы параллелограмма и трапеции. Свойства трапеции.

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Окружности. Метрические соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих. Свойства дуг и хорд. Свойства вписанных углов.

Углы между хордами, касательными и секущими.

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных

упражнений.

Окружности и треугольники . Окружности, вписанные и описанные около треугольников. Окружности, вписанные и описанные около прямоугольных треугольников. Касательная к окружности.

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Окружности и четырехугольники . Четырехугольники, вписанные и описанные около окружности. Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружностей. Теорема Птолея.

Методы обучения: лекция, объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Решение задач по всему курсу . Задачи, связанные с применением свойств треугольника. Прямоугольный треугольник. Решение задач на применение теоремы синусов и косинусов. Определение и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба и трапеции. Площади фигур.

Методы обучения: объяснение, выполнение тренировочных упражнений.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№	Что пройдено	план	факт
	<i>Треугольники</i>	5	
1.	Метрические соотношения в треугольнике.		
2.	Прямоугольный треугольник.		
3.	Произвольный треугольник.		
4.	Свойства медиан, биссектрис, высот.		
5.	Площадь треугольника.		
	<i>Четырехугольники</i>	6	
6.	Метрические соотношения в четырехугольниках.		
7.	Площади четырехугольников.		
8.	Трапеция, ее свойства.		
9.	Свойство произвольного четырехугольника, связанного с параллелограммом.		
10.	Свойство биссектрисы параллелограмма и трапеции.		
11.	Решение задач.		
	<i>Окружность</i>	3	
12.	Метрические соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих.		

13.	Свойства дуг и хорд.		
14.	Свойства вписанных углов.		
	<i>Окружности и треугольники</i>	5	
15.	Окружность, вписанная в треугольник.		
16.	Окружность, описанная около треугольника.		
17.	Окружности, вписанные в прямоугольный треугольник.		
18.	Окружности, описанные около прямоугольного треугольника.		
19.	Решение задач		
	<i>Окружности и четырехугольники</i>	5	
20.	Четырехугольники, описанные около окружности.		
21.	Четырехугольники, вписанные в окружность.		
22.	Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружности.		
23.	Теорема Птолемея.		
24.	Решение задач.		
	<i>Площади фигур</i>	3	
25.	Площади треугольников.		
26.	Площади фигур на клетчатой бумаге.		
27.	Решение задач.		
28-33	<i>Решение задач по курсу.</i>	6	
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

4.4. Элективный курс «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»

4.4.1. Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно работать с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрируя ее в личный опыт; изображать на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем; определять числовое неравенство и его свойства;

определять средние величины и их свойства;
решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, иррациональные и тригонометрические неравенства, их системы;
решать неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
строить и исследовать математические модели для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
выполнять расчеты практического характера;
доказывать несложные неравенства;
решать текстовые задачи с помощью составления неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
правильно употреблять математическую терминологию;
работать с литературными источниками, находить и использовать информацию в бумажных и электронных изданиях;
исследовать функцию на выпуклость, вогнутость;
находить наибольшее и наименьшее значения функции с помощью замечательных неравенств;
применять неравенства при решении статистических и оптимизационных задач.

4.4.2. Программа элективного курса «Замечательные неравенства, их обоснование и применение»

Числовые неравенства и их свойства. Основные методы установления истинности числовых неравенств. Основные методы решения задач на установление истинности неравенств с переменными. Частные случаи неравенства Коши. Частные случаи неравенства Коши, их обоснование и применение. Метод математической индукции. Метод математической индукции и его применение к доказательству неравенств. Неравенство Коши для произвольного числа переменных. Неравенство Коши—Буняковского и его применение к решению задач. Неравенства и методы их обоснования. Средние степенные величины, соотношения между ними и другие источники замечательных неравенств. Средние арифметическое в случае двух параметров. Среднее геометрическое в случае двух параметров. Среднее гармоническое в случае двух параметров. Среднее квадратическое в случае двух параметров. Геометрические интерпретации. Среднее арифметико-геометрическое Гаусса. Среднее арифметико-гармоническое. Симметрические средние. Круговые неравенства. Среднее арифметическое взвешенное и его свойства. Средние

степенные и средние взвешенные степенные. Неравенство Чебышева: простейший вариант и его обобщение. Неравенство Чебышева : порожденное понятием одно монотонной последовательности. Неравенства, обобщающие как неравенство Чебышева, так и неравенство Коши—Буняковского. Генераторы замечательных неравенств. Свойства одно монотонных последовательностей — источник замечательных неравенств. Неравенство Иенсона. Исследование функции на выпуклость и вогнутость средствами математического анализа. Неравенства Коши—Гельдера и Минковского.

Неравенства в математической статистике и экономике. Задачи на оптимизацию. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) Поиск наибольших и наименьших значений функций с помощью замечательных неравенств.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№	Что пройдено	план	факт
	<i>Треугольники</i>	5	
1.	Метрические соотношения в треугольнике.		
2.	Прямоугольный треугольник.		
3.	Произвольный треугольник.		
4.	Свойства медиан, биссектрис, высот.		
5.	Площадь треугольника.		
	<i>Четырехугольники</i>	6	
6.	Метрические соотношения в четырехугольниках.		
7.	Площади четырехугольников.		
8.	Трапеция, ее свойства.		
9.	Свойство произвольного четырехугольника, связанного с параллелограммом.		
10.	Свойство биссектрисы параллелограмма и трапеции.		
11.	Решение задач.		
	<i>Окружность</i>	3	
12.	Метрические соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих.		

13.	Свойства дуг и хорд.		
14.	Свойства вписанных углов.		
	<i>Окружности и треугольники</i>	5	
15.	Окружность, вписанная в треугольник.		
16.	Окружность, описанная около треугольника.		
17.	Окружности, вписанные в прямоугольный треугольник.		
18.	Окружности, описанные около прямоугольного треугольника.		
19.	Решение задач		
	<i>Окружности и четырехугольники</i>	5	
20.	Четырехугольники, описанные около окружности.		
21.	Четырехугольники, вписанные в окружность.		
22.	Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружности.		
23.	Теорема Птолемея.		
24.	Решение задач.		
	<i>Площади фигур</i>	3	
25.	Площади треугольников.		
26.	Площади фигур на клетчатой бумаге.		
27.	Решение задач.		
28-33	<i>Решение задач по курсу.</i>	6	
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Решите неравенство:

а) $4x - 9(x + 1) > 4 + 12x$;

б) $(x+5)(2-x)(4+x) \leq 0$

2. Решите неравенство:

1. $5^{4x+2} \geq 125$
 2. $0,01 < 10^{2-x} < 10000$
3. Решите неравенство:
1. $\lg(1-x) \geq 2$.
 2. $\log_{0.5} \log_6 \frac{x^2+x}{x+4} \leq 0$.

4.5. Элективный курс «Речевой этикет»

4.5.1. Планируемые результаты

Выпускник научится:

- определять взаимосвязь языка и истории, культуры русского народа и других народов;
- объяснять смысл понятий : речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, речевой этикет;
- находить основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- объяснять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- определять тему, основные мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

увеличение словарного запаса, расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

4.5.2. Программа элективного курса «Речевой этикет»

Роль речевого этикета в письменном общении

Особенности письменного общения. Соблюдение норм правописания как одно из проявлений культуры речевого общения. Роль речевого этикета в письменном общении. Обращения к адресату. Письменные формы поздравления, приглашения, приветствия. Зачины и концовки писем. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS_сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Из истории эпистолярного жанра в России. **Паралингвистические аспекты речевого этикета**

Вербальные и невербальные средства общения. Роль невербальных средств (мимики, жестов, тело_движений) в общении; их этикетная функция. Семантика и стилистика различных жестов, интенсивность их использования. Национальные особенности мимики, жестов, жестикуляции, широко применяемых в процессе общения. Наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этикетом; их значение и сфера употребления. Жесты усилительные, изобразительные, указательные, регулирующие. Наблюдение за описанием мимики, жестов и телодвижений героев в художественных произведениях. Характеристика современных словарей языка жестов. Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике в процессе общения (характер, настроение, одобрение/неодобрение; доверие/недоверие, желание/нежелание скрыть источник информации о собеседнике в процессе общения, истинное отношение к предмету разговора; сомнение, уверенность, потребность в одобрении и поддержке и т. п.).

Интонация и культура речевого общения. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Интонация и правила речевого этикета. Этикетные требования к интонационному оформлению высказывания. Согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава фраз и этикетных формул в процессе речевого общения. **Речевой этикет в межкультурном общении.** Речевой этикет как нормы, регулирующие поведение людей в соответствии с ценностями национальной культуры страны. Межкультурная коммуникация как процесс

общения и обмена информацией между представителями различных национальностей и культур. Ориентация на нравы, обычаи, традиции, особенности коммуникативного поведения людей, принадлежащих к разным национальным культурам, как основное условие диалога культур в межкультурной коммуникации. Толерантные формулы речевого этикета в процессе межкультурного общения. Интернациональные и национальные особенности речевого этикета. Интернациональные и национальные особенности речевого этикета Основные особенности коммуникативного поведения носителей того иностранного языка, который изучается в школе (например, особенности английского коммуникативного поведения: высокий уровень бытовой вежливости, немногословие, низкий уровень громкости речи, высокий уровень самоконтроля, развитость светского общения, высокий уровень тематической табуированности светского общения, большая роль письменного общения и др.). Коммуникативные табу (запреты на употребление некоторых выражений или затрагивание определенных тем в процессе речевого общения) в речевом этикете разных национальных культур.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Роль речевого этикета в письменном общении Особенности письменного общения. Соблюдение норм правописания как одно из проявлений культуры речевого общения. Роль речевого этикета в письменном общении		
2	Обращения к адресату. Письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.		
3	Зачины и концовки писем.		
4	Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS_сообщения, электронная почта, телефакс и др.).		
5	Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.		
6	Из истории эпистолярного жанра в России.		
7	Паралингвистические аспекты речевого этикета Вербальные и невербальные средства общения. Роль невербальных средств (мимики, жестов, тело_движений) в общении; их этикетная функция		
8	Семантика и стилистика различных жестов, интенсивность их использования.		
9	Национальные особенности мимики, жестов, жестикуляции, широко применяемых в процессе		

	общения. Наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этикетом; их значение и сфера употребления.		
10	Жесты усилительные, изобразительные, указательные, регулирующие.		
11	Наблюдение за описанием мимики, жестов и телодвижений героев в художественных произведениях		
12	Наблюдение за описанием мимики, жестов и телодвижений героев в художественных произведениях.		
13	Характеристика современных словарей языка жестов.		
14	Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике в процессе общения (характер, настроение, одобрение/неодобрение; доверие/недоверие, желание/нежелание скрыть источник информации о собеседнике в процессе общения, истинное отношение к предмету разговора; сомнение, уверенность, потребность в одобрении и поддержке и т. п.).		
15	Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи		
16	Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации.		
17	Интонация и правила речевого этикета. Этикетные требования к интонационному оформлению высказывания.		
18	Интонация и правила речевого этикета. Этикетные требования к интонационному оформлению высказывания.		
19	Согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава фраз и этикетных формул в процессе речевого общения.		
20	Согласованность вежливой и доброжелательной интонации, словесного состава фраз и этикетных формул в процессе речевого общения.		
21	Речевой этикет как нормы, регулирующие поведение людей в соответствии с ценностями национальной культуры страны.		
22	Речевой этикет как нормы, регулирующие поведение людей в соответствии с ценностями национальной культуры страны.		

23	Межкультурная коммуникация как процесс общения и обмена информацией между представителями различных национальностей и культур		
24	Межкультурная коммуникация как процесс общения и обмена информацией между представителями различных национальностей и культур		
25	Ориентация на нравы, обычаи, традиции, особенности коммуникативного поведения людей, принадлежащих к разным национальным культурам, как основное условие диалога культур в межкультурной коммуникации		
26	Ориентация на нравы, обычаи, традиции, особенности коммуникативного поведения людей, принадлежащих к разным национальным культурам, как основное условие диалога культур в межкультурной коммуникации		
27	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета		
28	Основные особенности коммуникативного поведения носителей того иностранного языка, который изучается в школе.		
29	Основные особенности коммуникативного поведения носителей того иностранного языка, который изучается в школе.		
30	Толерантные формулы речевого этикета в процессе межкультурного общения.		
31	Толерантные формулы речевого этикета в процессе межкультурного общения.		
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
33	Коммуникативные табу (запреты на употребление некоторых выражений или затрагивание определенных тем в процессе речевого общения) в речевом этикете разных национальных культур.		
34	Коммуникативные табу (запреты на употребление некоторых выражений или затрагивание определенных тем в процессе речевого общения) в речевом этикете разных национальных культур.		

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. При ответах на комплимент используются определенные этикетные формулы. Укажите лишнее:

- а) Спасибо, но вы мне льстите.
б) Спасибо за комплимент.
в) Благодарю.
2. При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные формулы. Как первый сигнал к разговору не может употребляться выражение:
а) Алло!
б) Это кто?
в) Вас слушают!
3. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите максиму, не входящую в этот принцип:
а) максима согласия
б) максима великодушия
в) максима релевантности
4. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите максиму, не входящую в этот принцип:
а) максима качества
б) максима симпатии
в) максима согласия
5. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке:
а) До встречи.
б) Всего хорошего!
в) Разрешите попрощаться.
6. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник:
а) Это абсурд.
б) Думаю, что Вы не совсем правы.
в) Я с вами не согласен.
7. Представьте, что вы являетесь сотрудником компании «Арго». Подняв телефонную трубку (звонят вам), корректнее будет ответить:
а) «Слушаю вас».
б) «Говорите».
в) «Компания «Арго», добрый день!»
8. Для данной речевой культуры возможна подчеркнутая, исключительная вежливость к знакомым, но абсолютное безразличие и даже грубое отношение к людям незнакомым:
а) японская
б) английская
в) китайская
9. Слово “этикет” в переводе с французского обозначает:
а) приличие

- б) воспитанность
 - в) ярлык
10. Этикетная формула «Покорнейше благодарю» чаще всего используются в речи:
- а) официальной при подчеркнуто вежливом общении
 - б) старшего поколения
 - в) любой
11. Этикетная формула «Ваш покорный слуга», чаще всего используются в речи:
- а) изысканно-вежливой
 - б) официальной при подчеркнуто вежливом общении
 - в) любой
12. Важной чертой английского речевого этикета является:
- а) молчание
 - б) немногословие
 - в) постоянные обращения к собеседнику
13. Важной чертой английского речевого этикета является:
- а) постоянные обращения к собеседнику
 - б) негромкость речи
 - в) молчание
14. Этикетная формула “разрешите представиться” обычно используется в такой ситуации:
- а) официально-деловой
 - б) любой
 - в) неофициальной
15. Речевому этикету не свойственна такая функция:
- а) коммуникативная
 - б) гедонистическая
 - в) апеллятивная
16. Слова «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» принадлежат:
- а) Локку
 - б) Сервантесу
 - в) Пушкину
17. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение:
- а) товарищи
 - б) дорогие друзья
 - в) уважаемые коллеги
18. Один из первых памятников русского речевого этикета «Домострой» написал:
- а) Петр I
 - б) Симеон Полоцкий
 - в) Феофан Прокопович

19. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет:
- а) скажите пожалуйста
 - б) гражданин (гражданка)
 - в) извините, Вы не подскажете
20. Слово товарищ сегодня используется при обращении к:
- а) незнакомому человеку на улице
 - б) члену партии
 - в) близкому человеку, другу
21. Что делать, если собеседник начинает рассказывать о том, что вам давно и хорошо известно:
- а) дослушать до конца
 - б) дослушать рассказ до середины, а затем перехватить инициативу и сменить тему
 - в) вежливо остановить его и перевести разговор на другую тему
22. Как поступить, если вы замечаете, что ваш рассказ не интересен окружающим:
- а) ни в коем случае не прекращать рассказ, а сделать его более интересным, наполнив сенсационными фактами, жаргонными словечками
 - б) немедленно прекратить рассказ, сменить тему или передать инициативу другому
 - в) остановиться и сделать замечание слушателям, чтобы не отвлекались
23. Можно ли посматривать на часы во время беседы:
- а) можно и прямо сказать о своей занятости и невозможности продолжать беседу
 - б) можно, если нет другого способа показать собеседнику, как вы от него устали
 - в) это невежливо в любом случае
24. Можно ли, находясь в обществе, обсуждать внешность других людей:
- а) можно, если это общество близких друзей
 - б) это недопустимо
 - в) конечно можно, особенно, если она безупречна и внушает восхищение
25. Можно ли во время беседы с кем-либо одновременно смотреть телевизор или листать журнал, рыться в ящике стола, сумке, карманах:
- а) в сумке и карманах – можно
 - б) во время беседы возможны поиски носового платка, т. к. его отсутствие может привести к неприятным последствиям
 - в) нельзя – это невежливо
26. В каких случаях собеседнику можно сделать замечание:
- а) это допустимо всегда, когда собеседник говорит явную несуразицу
 - б) это допустимо только в среде сверстников
 - в) в любом случае это недопустимо
27. Как лучше реагировать на комплименты:
- а) скромно поблагодарить

- б) ответить комплиментом
 - в) ни в коем случае не благодарить, комплименты благодарности не предполагают
28. Можно ли подсказать собеседнику слово, которое он затрудняется найти:
- а) можно, и чем скорее, тем лучше
 - б) это возможно, но только в частной, а не в официальной ситуации
 - в) лучше воздержаться от подобной «помощи»
29. Можно ли употреблять в беседе односложные вопросы и ответы:
- а) односложных вопросов и ответов следует избегать
 - б) можно, но по возможности реже
 - в) можно, они звучат четко и лаконично
30. Может ли молодой человек вступить в беседу людей старших по возрасту:
- а) не может ни в коем случае
 - б) может, если в беседу его вовлекут старшие
 - в) может, если проявит собственную инициативу и настойчивость

4.6. Элективный курс «Информационные модели и системы»

4.6.1. Планируемые результаты

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами элективного учебного предмета «Информационные системы и модели» являются:

- критический анализ информации, поиск информации в различных источниках;
- решение учебных задач на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности;
- определение адекватных способов решения учебных задач;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- описание и построение моделей управления систем различной природы (физических, технических и др.), использование моделей и моделирующих программ в области естествознания, обществознания, математики и т.д.;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения);
- формирование моделей информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения.

4.6.2. Программа элективного курса «Информационные модели и системы»

Понятие информационной системы; этапы разработки информационных систем. Основные понятия системологии: система, структура. Модели систем: модель черного ящика, модель состава, структурная модель. Графы, сети, деревья. Информационно-логическая модель предметной области. Создание БД в среде табличного процессора (MS Excel). Выборка данных по критериям. Сортировка данных по одному или нескольким полям. Фильтрация данных. Сводные таблицы. Визуализация данных и результатов. Разработка моделей из разных учебных дисциплин в среде электронных таблиц.

Основные понятия и принципы моделирования. Моделирование и компьютеры. Разновидности математических моделей. Компьютерное математическое моделирование, его этапы.

Табличный процессор и электронные таблицы. Построение графиков зависимостей между величинами

Построение графиков сложных функций. Графическое решение уравнений и систем уравнений. Подбор параметра.

Моделирование статистической и корреляционной зависимостей.

Прогнозирование по построенным моделям.

Постановка задач оптимального планирования. Линейное программирование – введение. Общая формулировка и существование решения задач линейного программирования. Симплекс-метод. Алгоритмическая реализация симплекс-метода. Использование средства «Поиск решения» табличного процессора Excel. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

Принципы имитационного моделирования. Введение в математический аппарат имитационного моделирования. Случайные числа и их распределение. Пример моделирования системы массового обслуживания.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№	Что пройдено	Пл ан	факт
1.	Понятие информационной системы;		
2.	Этапы разработки информационных систем.		
3.	Основные понятия системологии: система, структура.		
4.	Основные понятия системологии: система, структура.		
5.	Модели систем: модель черного ящика, модель состава, структурная модель.		
6.	Модели систем: модель черного ящика, модель состава, структурная модель.		
7.	Модели систем: модель черного ящика, модель состава, структурная модель.		
8.	Графы		

9.	Сети		
10.	Деревья.		
11.	Информационно-логическая модель предметной области.		
12.	Создание БД в среде табличного процессора (MS Excel).		
13.	Создание БД в среде табличного процессора (MS Excel).		
14.	Создание БД в среде табличного процессора (MS Excel).		
15.	Выборка данных по критериям.		
16.	Выборка данных по критериям.		
17.	Выборка данных по критериям.		
18.	Сортировка данных по одному или нескольким полям.		
19.	Сортировка данных по одному или нескольким полям.		
20.	Сортировка данных по одному или нескольким полям.		
21.	Фильтрация данных.		
22.	Фильтрация данных.		
23.	Фильтрация данных.		
24.	Сводные таблицы.		
25.	Сводные таблицы.		
26.	Сводные таблицы.		
27.	Визуализация данных и результатов.		
28.	Визуализация данных и результатов.		
29.	Визуализация данных и результатов.		
30.	Контрольная работа за 1 полугодие.		
31.	Разработка моделей из разных учебных дисциплин в среде электронных таблиц.		
32.	Основные понятия и принципы моделирования.		
33.	Основные понятия и принципы моделирования.		
34.	Моделирование и компьютеры.		
35.	Моделирование и компьютеры.		
36.	Разновидности математических моделей.		
37.	Разновидности математических моделей.		
38.	Компьютерное математическое моделирование, его этапы.		
39.	Компьютерное математическое моделирование, его этапы.		
40.	Табличный процессор и электронные таблицы.		
41.	Построение графиков зависимостей между величинами		
42.	Построение графиков зависимостей между величинами		
43.	Построение графиков зависимостей между величинами		
44.	Построение графиков сложных функций.		
45.	Построение графиков сложных функций.		
46.	Построение графиков сложных функций.		
47.	Графическое решение уравнений и систем уравнений.		

48.	Графическое решение уравнений и систем уравнений.		
49.	Графическое решение уравнений и систем уравнений.		
50.	Графическое решение уравнений и систем уравнений.		
51.	Подбор параметра.		
52.	Подбор параметра.		
53.	Подбор параметра.		
54.	Моделирование статистической и корреляционной зависимостей.		
55.	Моделирование статистической и корреляционной зависимостей.		
56.	Моделирование статистической и корреляционной зависимостей.		
57.	Прогнозирование по построенным моделям.		
58.	Постановка задач оптимального планирования.		
59.	Линейное программирование – введение.		
60.	Общая формулировка и существование решения задач линейного программирования.		
61.	Симплекс-метод.		
62.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
63.	Алгоритмическая реализация симплекс-метода.		
64.	Использование средства «Поиск решения» табличного процессора Excel.		
65.	Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.		
66.	Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.		
67.	Принципы имитационного моделирования.		
68.	Введение в математический аппарат имитационного моделирования.		
69.	Случайные числа и их распределение.		
70.	Пример моделирования системы массового обслуживания.		

4.7. Элективный курс «Геометрическое моделирование окружающего мира»

4.7.1. Планируемые результаты

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
 - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

4.7.2. Программа элективного курса «Геометрическое моделирование окружающего мира»

Плоскость как частный случай поверхности. Сфера. Координаты точки сферы. Симметрия. Композиция симметрий. Сферическая система координат. Решение сферических треугольников. Первичные представления о кривизне поверхности. Сфера как поверхность постоянной кривизны. Сфера как искривленное двумерное пространство. Описание равномерного прямолинейного движения на языке планиметрии Галилея. Геометрическое выражение принципа относительности, сформулированного Галилеем. Формулы преобразований Галилея для двумерного случая. Построения точек и прямых, их образов в планиметрии Галилея. Косоугольная система координат. Особые и «обычные» прямые. Свойства отношения

параллельности прямых. Длина отрезка прямой в планиметрии Галилея. Длина отрезка особой прямой. Расстояние от точки до прямой в геометрии Галилея. Окружность и ее свойства. Углы и их измерение. Треугольник и его элементы.

Свойства треугольников в планиметрии Галилея. Первичные представления о принципе двойственности в геометрии Галилея

Четырехугольники планиметрии Галилея. Моделирование процессов и явлений, описываемых классической механикой, с помощью понятий и представлений геометрии Галилея. Чтение чертежей из геометрии Галилея на языке классической механики Геометрия и теория относительности. Понятие мировой точки (события). Понятие мировой линии. Представления о пространственно-временных диаграммах и их сечениях. Представление о пространственно-временной координатной сетке. Построение релятивистской пространственно-временной диаграммы. Понятие изотропного гиперконуса. Представление о калибровочных гиперболах.

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Плоскость как частный случай поверхности.		
2	Сфера. Координаты точки сферы.		
3	Симметрия. Композиция симметрий.		
4	Сферическая система координат		
5	Решение сферических треугольников		
6	Первичные представления о кривизне поверхности		
7	Сфера как поверхность постоянной кривизны.		
8	Сфера как искривленное двумерное пространство.		
9	Описание равномерного прямолинейного движения на языке планиметрии Галилея.		
10	Геометрическое выражение принципа относительности, сформулированного Галилеем.		
11	Формулы преобразований Галилея для двумерного случая.		
12	Построения точек и прямых, их образов в планиметрии Галилея		
13	Косоугольная система координат.		
14	Особые и «обычные» прямые.		
15	Свойства отношения параллельности прямых		
16	Длина отрезка прямой в планиметрии Галилея.		
17	Длина отрезка особой прямой.		
18	Расстояние от точки до прямой в геометрии Галилея.		
19	Окружность и ее свойства.		
20	Углы и их измерение.		

21	Треугольник и его элементы.		
22	Свойства треугольников в планиметрии Галилея.		
23	Первичные представления о принципе двойственности в геометрии Галилея		
24	Четырехугольники планиметрии Галилея.		
25	Моделирование процессов и явлений, описываемых классической механикой, с помощью понятий и представлений геометрии Галилея		
26	Чтение чертежей из геометрии Галилея на языке классической механики.		
27	Геометрия и теория относительности		
28	Понятие мировой точки (события)		
29	Понятие мировой линии		
30	Представления о пространственно-временных диаграммах и их сечениях		
31	Представление о пространственно-временной координатной сетке.		
32	Построение релятивистской пространственно-временной диаграммы		
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
34	Представление о калибровочных гиперболах		

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Диаметр шара равен высоте конуса, образующая которого составляет с плоскостью основания угол в 60° . Найдите отношение объемов конуса и шара.
2. Объем цилиндра равен 96π см³, площадь его осевого сечения 48 см². Найдите площадь сферы, описанной около цилиндра.

4.8. Элективный курс «Методы решения физических задач»

4.8.1. Планируемые результаты

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики профильной школы. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по

трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса. При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену. Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

4.8.2. Программа элективного курса «Методы решения физических задач»

Физическая задача. Классификация задач

Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач.

Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.

Правила и приемы решения физических задач

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.

Динамика и статика

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.

Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.

Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим

и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием.

Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.

Законы сохранения

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.

Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.

Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел

Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ). Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.

Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях. Задачи на определение характеристик влажности воздуха.

Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач. Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Основы термодинамики

Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.

Электрическое и магнитное поля

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными

средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№	Что пройдено	план	факт
1	Физическая задача. Классификация задач		
2	Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.		
3	Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.		
	Составление физических задач. Основные требования к составлению задач		
4	Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.		
5	Правила и приемы решения физических задач		
6	Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи.		
7	Анализ физического явления; формулировка идеи решения (план решения). Выполнение плана решения задачи.		
8	Числовой расчет. Использование вычислительной техники для расчетов. Анализ решения и его значение.		
	Оформление решения.		
9	Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач.		
10	Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы. Метод размерностей, графические решения и т. д.		
11	Динамика и статика		
12	Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: Ньютона, законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления.		
13	Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.		
14	Задачи на определение характеристик равновесия физических систем.		
15	Задачи на принцип относительности: кинематические и динамические характеристики движения тела в разных инерциальных системах отсчета.		
16	Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим		

	содержанием, военно-техническим содержанием.		
17	Экскурсии с целью отбора данных для составления задач.		
18	Законы сохранения		
19	Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения.		
20	Задачи на закон сохранения импульса и реактивное движение.		
21	Задачи на определение работы и мощности.		
22	Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.		
23	Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач.		
24	Знакомство с примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.		
25	Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель акселерометра, модель маятника Фуко, модель кронштейна, модель пушки с противооткатным устройством, проекты самодвижущихся тележек, проекты устройств для наблюдения невесомости, модель автоколебательной системы.		
26	Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел		
27	Качественные задачи на основные положения и основное уравнение молекулярно-кинетической теории (МКТ).		
28	Задачи на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах.		
29	Задачи на свойства паров: использование уравнения Менделеева — Клапейрона, характеристика критического состояния. Задачи на описание явлений поверхностного слоя; работа сил поверхностного натяжения, капиллярные явления, избыточное давление в мыльных пузырях..		
30	Контрольная работа за 1 полугодие		
31	Задачи на определение характеристик влажности воздуха Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.		
32	Качественные и количественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач.		
33	Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.		
34	Основы термодинамики		

35	Комбинированные задачи на первый закон термодинамики. Задачи на тепловые двигатели.		
36	Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.		
37	Конструкторские задачи и задачи на проекты: модель газового термометра; модель предохранительного клапана на определенное давление; проекты использования газовых процессов для подачи сигналов; модель тепловой машины; проекты практического определения радиуса тонких капилляров.		
38	Электрическое и магнитное поля		
39	Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.		
40	Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией.		
41	Решение задач на описание систем конденсаторов.		
42	Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.		
43	Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.		
44	Постоянный электрический ток в различных средах		
45	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца законов последовательного и параллельного соединений		
46	Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей.		
47	Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца		
48	Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.		
49	Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: ха-		

	рактеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др.		
50	Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.		
51	Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».		
52	Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др.		
53	Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.		
54	Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».		
55	Электромагнитные колебания и волны		
56	Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.		
57	Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.		
58	Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.		
59	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.		
60	Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн,		

	электроизмерительных приборов.		
61	Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.		
62	Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения.		
63	Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.		
64	Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.		
65	Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.		
66	Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.		
67	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
68	Обобщающее занятие по методам и приемам решения физических задач		

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Длина активной части проводника 20 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90^0 . С какой силой магнитное поле с индукцией 50мТл действует на проводник, если сила тока в нем 10 А?
2. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 6 А пронизывает магнитный поток 120мВб.
3. Установить соответствие:

А. Магнитный поток	1. Тл
Б. Магнитная индукция	2. Дж
В. Индуктивность	3. Гн
	4. Вб

А	Б	В

4. Один раз металлическое кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него, второй раз так, что пролетает мимо него.

Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце

- 1) возникает в обоих случаях
- 2) не возникает ни в одном из случаев
- 3) возникает только в первом случае
- 4) возникает только во втором случае

5. Найдите ЭДС индукции в контуре, если за 0,01с магнитный поток увеличился на 400 мВб.

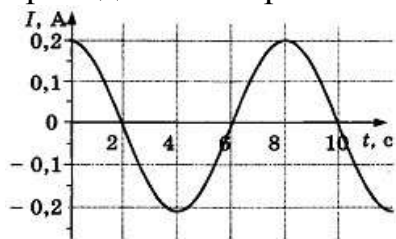
6. Электромагнитная индукция – это:

- 1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
- 2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
- 3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.

7. Математический маятник совершает свободные гармонические колебания. Какую величину можно определить, если известны длина l и период колебаний T маятника?

- 1) массу m маятника
- 2) ускорение свободного падения g
- 3) амплитуду A колебаний маятника
- 4) максимальную кинетическую энергию W_k маятника

8. На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите частоту колебаний тока.

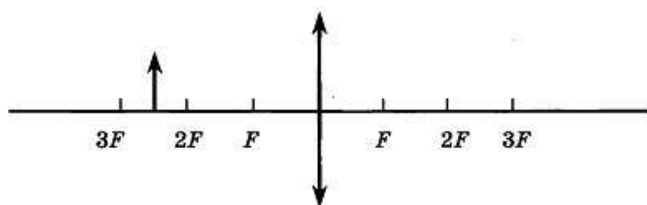


- 1) 8 Гц
- 2) 0,125 Гц
- 3) 6 Гц
- 4) 4 Гц

9. Расстояние между ближайшими гребнями волн 10м. Какова частота ударов волн о корпус, если скорость волн 3 м/с ?

10. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом....

11. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния, то его изображение будет...



12. Какое оптическое явление объясняет радужную окраску мыльных пузырей?

- 1) Дисперсия 2) Дифракция 3) Интерференция 4) Поляризация

13. Непрерывные (сплошные) спектры дают тела, находящиеся
 А. только в твердом состоянии при очень больших температурах;
 Б. в газообразном молекулярном состоянии, в котором молекулы не связаны или слабо связаны

друг с другом;

В. в газообразном атомарном состоянии, в котором атомы практически не взаимодействуют

друг с другом;

Г. в твердом или жидком состоянии, а также сильно сжатые газы

14. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наибольшую частоту?

А. Радиоволны.

Б. Инфракрасное излучение.

В. Видимое излучение.

Г. Ультрафиолетовое излучение.

Д. Рентгеновское излучение.

15. Какое из приведённых ниже выражений определяет понятие дисперсия?

А. Наложение когерентных волн.

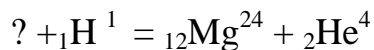
Б. Разложение света в спектр при преломлении.

В. Преобразование естественного света в плоскополяризованный.

Г. Огибание волной препятствий.

Д. Частичное отражение света на разделе двух сред.

16. Написать недостающие обозначения в следующей ядерной реакции:



17. Атом натрия ${}_{11}\text{Na}^{23}$ содержит

1) 11 протонов, 23 нейтрона и 34 электрона

2) 23 протона, 11 нейтронов и 11 электронов

3) 12 протонов, 11 нейтронов и 12 электронов

4) 11 протонов, 12 нейтронов и 11 электронов

18. Определите, какие из реакций называют термоядерными

А. Реакции деления легких ядер

Б. Реакции деления тяжелых ядер

- В. Реакции синтеза между легкими ядрами
- Г. Реакции синтеза между тяжелыми ядрами

4.9. Элективный курс «Введение в менеджмент»

4.9.1. Планируемые результаты

- знать основы современного менеджмента
- понимать значение менеджмента в деловой и общественной жизни человека
- понимать востребованность и значимость знания основ менеджмента для профессионального роста в будущей трудовой деятельности
- уметь анализировать ситуацию, оценивать идеи, планировать претворение их в жизнь

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для принятия обоснованных решений, адаптации в новых условиях после завершения обучения в школе.

4.9.2. Программа элективного курса «Введение в менеджмент»

Организация деятельности людей — основа деятельности предприятия (фирмы). Организация совместной деятельности людей. Формальные и неформальные организации. Разделение труда на предприятии (фирме). Управление деятельностью людей на предприятии (фирме).

Содержание управления. Уровни управления. Управление и его функции. Планирование. Организация. Мотивация, побуждение и стимулирование деятельности работников. Контроль.

Внутренняя среда предприятия (фирмы). Общие черты внутренней среды различных предприятий (фирм). Организационная структура предприятия (фирмы). Структурные подразделения предприятия (фирмы). Техника и технология. Роль людей на предприятии (фирме).

Внешняя среда предприятия (фирмы). Понятие внешней среды. Внешняя среда прямого воздействия. Внешняя среда косвенного воздействия.

Коммуникация как система обмена информацией. Коммуникация как связующий процесс управленческого действия. Виды коммуникации на предприятии.

Функции управления. Основные принципы менеджмента.

Непрерывность управления. Планирование. Как организуется исполнение

планов на предприятии. Руководство исполнением планов предприятия. Контроль за исполнением планов предприятия. Предварительный контроль. Текущий контроль. Заключительный контроль. Основные принципы менеджмента.

Менеджмент персонала. Управление персоналом. Методы менеджмента. Стил ь руководства персоналом.

Самоменеджмент. Умение управлять собой. Внешний вид. Управленческое влияние.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы, 11 класс

№ п/ п	Что пройдено	план	факт
1.	Введение.		
2.	Организация совместной деятельности людей. Формальные и неформальные организации.		
3.	Разделение труда на предприятии (фирме).		
4.	Управление деятельностью людей на предприятии (фирме).		
5.	Уровни управления.		
6.	Управление и его функции.		
7.	Планирование.		
8.	Организация.		
9.	Мотивация, побуждение и стимулирование деятельности работников.		
10.	Контроль		
11.	Общие черты внутренней среды различных		

	предприятий (фирм)		
12.	Организационная структура предприятия (фирмы).		
13.	Структурные подразделения предприятия (фирмы)		
14.	Техника и технология. Роль людей на предприятии (фирме)		
15.	Понятие внешней среды.		
16.	Внешняя среда прямого воздействия.		
17.	Внешняя среда косвенного воздействия.		
18.	Коммуникация как связывающий процесс управленческого действия.		
19.	Виды коммуникации на предприятии.		
20.	Непрерывность управления.		
21.	Планирование.		
22.	Как организуется исполнение планов на предприятии.		
23.	Руководство исполнением планов предприятия.		
24.	Контроль за исполнением планов предприятия.		
25.	Предварительный контроль.		
26.	Текущий контроль.		
27.	Заключительный контроль		
28.	Основные принципы менеджмента.		
29.	Основные принципы менеджмента.		
30.	Управление персоналом. Методы менеджмента.		
31.	Стиль руководства персоналом.		
32.	Умение управлять собой. Внешний вид.		

33.	Управленческое влияние.		
34.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)

1. Справедливо ли утверждение: менеджмент — научное управление трудовыми коллективами, предприятиями (фирмами)?

а) Да;

б) нет.

2. Справедливо ли утверждение: менеджмент не имеет ничего общего с принципами научного управления?

а) Да;

б) нет.

3. Что не относится к понятию «управление»?

а) Организовывать;

б) контролировать;

в) изготавливать;

г) планировать.

4. Что не относится к неформальным объединениям людей?

а) Общественные объединения;

б) профсоюзные объединения;

в) больницы;

г) школы.

5. Что относится к неформальным объединениям людей?

а) Общественные объединения;

б) профсоюзные объединения;

в) больницы;

г) школы.

6. Справедливо ли утверждение: формальное объединение — это объединение людей, специально сформированное руководством предприятия посредством организационного процесса для решения конкретных целей?

а) Да;

б) нет.

7. Могут ли внутри формальных объединений людей образовываться неформальные объединения?

а) Да;

б) нет.

8. Работа на конвейере относится:

а) к горизонтальному разделению труда;

б) вертикальному разделению труда;

в) матричному разделению труда.

9. Что не входит в управленческую деятельность руководителя низового звена?

- а) Доведение задания до мастера;
- б) определение направления работы каждому конкретному работнику;
- в) объяснение работнику того, как необходимо выполнить работу.

10. В функции управления входят:

- а) планирование;
- б) контроль;
- в) конкуренты;
- г) поставщики.

11. Существует ли планирование в неформальных организациях?

- а) Да;
- б) нет.

12. Справедливо ли утверждение: спланировать — значит создать некую структуру, включающую в себя людей, механизмы, технологии и многое другое, способную выполнить необходимую работу и тем самым достичь поставленной цели?

- а) Да;
- б) нет.

13. Организация исполнения планов проводится с учетом:

- а) возможных затрат;
- б) возможных действий конкурентов;
- в) возможной эффективности.

14. Справедливо ли утверждение: организация — это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей предприятия (фирмы)?

- а) Да;
- б) нет.

15. Что не относится к стимулированию?

- а) Повышение зарплаты;
- б) обещание выговора;
- в) выплата премии;
- г) объявление благодарности.

16. Справедливо ли утверждение: контроль — это процесс проверки выполненных поручений, направленный на достижение предприятием, организацией, человеком своих целей?

- а) Да;
- б) нет.

17. Контроль — это:

- а) сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами или планами;
- б) сопоставление результатов, достигнутых одним работником по сравнению с результатами другого работника;
- в) сопоставление результатов, достигнутых одним работником по сравнению с результатами предприятия.

18. Если видно, что планы не будут исполнены, то необходимо изменить:

- а) организацию исполнения планов;
- б) стимулирование;
- в) контроль.

19. Что относится к внутренней среде предприятия (фирмы)?

- а) Организационная структура;
- б) технология;
- в) налогообложение;
- г) поставщики;
- д) машины и механизмы.

20. Может ли руководитель изменить внутреннюю среду предприятия?

- а) Да;
- б) нет.

21. Могут ли ступени управления находиться в горизонтальной зависимости и подчиняться друг другу?

- а) Да;
- б) нет.

22. Справедливо ли утверждение: технология — это совокупность машин и механизмов, используемых на предприятиях с целью облегчения труда рабочих и достижения более высоких результатов деятельности предприятия?

- а) Да;
- б) нет.

23. Что не относится к внешней среде предприятия?
- Поставщики;
 - конкуренты;
 - технология;
 - структура предприятия;
 - потребители.
24. Внешняя среда предприятия может быть:
- прямого воздействия;
 - бокового воздействия;
 - пирамидального воздействия.
25. Справедливо ли утверждение: подвижность среды — это изменения во внешней среде и скорость, с которой они происходят?
- Да;
 - нет.
26. Конкуренты — это:
- люди или предприятия, использующие в своих целях продукцию предприятия;
 - другие предприятия, выпускающие аналогичную продукцию;
 - органы государственной власти.
27. Относится ли состояние экономики к факторам внешней среды?
- Да;
 - нет.
28. Обладает ли мастер частью полномочий руководителя?
- Да;
 - нет.
29. Контроль может быть:
- предварительный;
 - горизонтальный;
 - текущий.
30. Относится ли к общим принципам управления принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации в управлении?
- Да;
 - нет.

4.10. Элективный курс «Химия жизни»

4.10.1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- 1) ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 3) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 5) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- 6) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- 1) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 2) уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- 3) формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- 4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- 1) гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- 2) признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- 3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- 5) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 6) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 7) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- 1) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 3) способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- 4) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 5) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- 1) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3) экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

4) эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

2) положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

1) уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

2) осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

3) готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

4) потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

5) готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

1) физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

- достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- б) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- 8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; использовать знания о составе, строении и

химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний

4.10.2 Программа элективного курса

Формы движения материи. Взаимосвязь механической, физической, химической и биологической форм движения. Элементный состав живых организмов. Значение отдельных химических элементов для жизнедеятельности клетки. Неорганические вещества в живых организмах: вода, оксиды, основания, соли. Влияние недостатка и избытка неорганических веществ на жизнедеятельность организмов. Органические вещества в живых организмах. Особенности строения органических соединений; ключевые положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Мономеры, полимеры и высокомолекулярные вещества. Взаимосвязь строения и биологических функций жиров, аминокислот, полипептидов, белков, сахаров (рибозы, дезоксирибозы, глюкозы, фруктозы, сахарозы, амилозы, амилопектина, гликогена, целлюлозы), АТФ, РНК, ДНК. Объяснение явления комплементарности азотистых оснований. Влияние недостатка и избытка органических веществ на жизнедеятельность организма. Комплексные соединения. Основные положения теории Вернера. Элементарные сведения из номенклатуры комплексных соединений. Значение комплексных соединений для жизнедеятельности человеческого организма. Связь между строением молекул веществ и их физиологическим действием. Химическая термодинамика- теоретическая основа изучения обмена веществ и энергии в живом организме. Направление самопроизвольно протекающих процессов. Энтропия. Энтальпийный и энтропийный факторы процесса. Различные формулировки второго начала термодинамики. Пути поступления веществ в клетку. Явления в растворах. Активный и пассивный транспорт. Диффузия. Осмос, осмотическое давление, их значение для жизни. Натрий-калиевый насос. Тургорное давление. Плазмолиз и деплазмолиз. Роль электролитов в жизнедеятельности клетки. Водородный показатель. Влияние рН на живые организмы. Гидролиз солей. Буферный раствор. Кислотно-щелочное равновесие и главные буферные системы в организме человека. Каталитические процессы в клетке. Ферменты. Роль катализа в жизнедеятельности живых организмов. Особенности кинетики ферментативных реакций. Окислительно-восстановительные реакции: их сущность и значение в биологии и медицине. Процессы брожения. Клеточное дыхание (цикл Кребса). Энергетический обмен. Пластический обмен как синтез важнейших органических соединений в живом организме. Фотосинтез. Химические реакции, протекающие при фотосинтезе. Биосинтез белка. Роль различных нуклеиновых кислот в биосинтезе белка. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена. Локализация химических реакций в организмах

Понятие о круговороте веществ. Изменение веществ в пищевых цепях и сетях. Трофические уровни. Правила экологической пирамиды. Круговороты химических элементов в биосфере. Биогеохимические циклы азота, серы, фосфора, углерода, кислорода. Биогенная миграция атомов. Биологический круговорот. Превращения энергии в биосфере. Практическая работа № 1 Построение экологической пирамиды. Общефилософские и частнонаучные проблемы жизни. Роль биологии и химии в постановке и решении общефилософских и частнонаучных проблем жизни

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Формы движения материи. Взаимосвязь механической, физической, химической и биологической форм движения		
2	Элементный состав живых организмов. Значение отдельных химических элементов для жизнедеятельности клетки		
3	Неорганические вещества в живых организмах: вода, оксиды, основания, соли. Влияние недостатка и избытка неорганических веществ на жизнедеятельность организмов		
4	Органические вещества в живых организмах. Особенности строения органических соединений; ключевые положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.		
5	Мономеры, полимеры и высокомолекулярные вещества		
6	Взаимосвязь строения и биологических функций жиров, аминокислот, полипептидов, белков, сахаров (рибозы, дезоксирибозы, глюкозы, фруктозы, сахарозы, амилозы, амилопектина, гликогена, целлюлозы), АТФ, РНК, ДНК. Объяснение явления комплементарности азотистых оснований		
7	Влияние недостатка и избытка органических веществ на жизнедеятельность организма		
8	Комплексные соединения. Основные положения теории Вернера.		
9	Элементарные сведения из номенклатуры комплексных соединений.		
10	Значение комплексных соединений для жизнедеятельности человеческого организма		
11	Связь между строением молекул веществ и их		

	физиологическим действием		
12	Химическая термодинамика- теоретическая основа изучение обмена веществ и энергии в живом организме		
13	Направление самопроизвольно протекающих процессов. Энтропия		
14	Энтальпийный и энтропийный факторы процесса. Различные формулировки второго начала термодинамики		
15	Пути поступления веществ в клетку. Явления в растворах. Активный и пассивный транспорт. Диффузия		
16	Осмоз, осмотическое давление, их значение для жизни. Натрий-калиевый насос. Тургорное давление. Плазмолиз и деплазмолиз.		
17	Роль электролитов в жизнедеятельности клетки. Водородный показатель. Влияние рН на живые организмы. Гидролиз солей.		
18	Буферный раствор. Кислотно-щелочное равновесие и главные буферные системы в организме человека.		
19	Каталитические процессы в клетке. Ферменты. Роль катализа в жизнедеятельности живых организмов. Особенности кинетики ферментативных реакций.		
20	Окислительно-восстановительные реакции: их сущность и значение в биологии и медицине. Процессы брожения. Клеточное дыхание (цикл Кребса). Энергетический обмен.		
21	Пластический обмен как синтез важнейших органических соединений в живом организме. Фотосинтез. Химические реакции, протекающие при фотосинтезе. Биосинтез белка. Роль различных нуклеиновых кислот в биосинтезе белка		
22	Взаимосвязь пластического и энергетического обмена		
23	Локализация химических реакций в организмах		
24	Понятие о круговороте веществ		
25	Изменение веществ в пищевых цепях и сетях		
26	Трофические уровни		
27	Правила экологической пирамиды		
28	Круговороты химических элементов в биосфере		
29	Биогеохимические циклы азота, серы, фосфора, углерода, кислорода.		
30	Биогенная миграция атомов		
31	Биологический круговорот. Превращения энергии в биосфере		

32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
33	Практическая работа № 1 Построение экологической пирамиды		
34	Общефилософские и частнонаучные проблемы жизни. Роль биологии и химии в постановке и решении общефилософских и частнонаучных проблем жизни		

4.11. Элективный курс «Человек имеет право»

4.10.1. Планируемые результаты

Личностными результатами: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми правовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения правовых знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения правового опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные результаты 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути

достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4.11.2. Программа элективного курса

Введение. Что такое права человека. Эволюция прав человека.

Права человека .

Основные принципы и стандарты прав человека

Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равенство, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы. Виды прав человека. Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности. По субъектам-носителям.

Всеобщая декларация прав человека. История создания. Классификация прав человека, зафиксированная во Всеобщей декларации прав человека

Конституция РФ о правах человека

Конституция РФ как основной закон государства. Российская конституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ. Конвенция о правах ребенка Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка. Права человека: принципы, виды, стандарты.

Права человека в современном мире.

Нарушение прав человека

Основные виды нарушений прав человека в современном мире.

Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов. Соблюдение прав человека

Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире.

Лица, нуждающиеся в специальных правах .Категории лиц, нуждающихся в специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и др. Конвенция о статусе беженцев. Организация защиты прав человека . Международные организации, осуществляющие защиту прав человека. Внутригосударственные правозащитные органы.

Дискриминация или защита прав человека .Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др. Права и ответственность человека

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы, 11 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Введение		
	Права человека . 16 часов		
2	Основные принципы прав человека		
3	Стандарты прав человека		
4	Документы по правам человека		
5	Виды прав человека		
6	Классификация по сферам жизнедеятельности		
7	Классификация по субъектам -носителям		
8	История создания Всеобщей декларации проа человека		
9	Классификация прав человека		
10	Международное гуманитарное право		
11	Конституция РФ как основной закон государства		
12	Основные права и свободы граждан РФ		
13	Декларация прав ребѐнка		
14	История принятия Конвенции о правах ребѐнка		
15	Основные права ребенка		
16	Права человека: принципы, виды, стандарты		
17	Обобщение и закрепление знаний по разделу		
	Права человека в современном мире. 17 часов.		

18	Основные виды нарушений прав человека в современном мире		
19	Дискриминация. Геноцид. Апартеид		
20	Национальный экстремизм		
21	Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов		
22	Соблюдение прав человека		
23	Условия обеспечения прав человека		
24	Средства обеспечения прав человека		
25	Лица, нуждающиеся в специальных правах		
26	Категории лиц, нуждающихся в специальных правах		
27	Сироты, инвалиды, беженцы		
28	Конвенция о статусе беженцев		
29	Организация защиты прав человека		
30	Международные и внутригосударственные правозащитные органы		
31	Дискриминация или защита прав человека		
32	Спорные вопросы прав человека: смертная казнь		
33	Аборт. Эвтаназия		
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) Права и ответственность человека.		

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. К какому понятию относится это определение: «Одно из тяжчайших преступлений против человечества — истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим или иным мотивам»:

- а) война;
- б) геноцид;
- в) апартеид?

2. Какое из приведенных определений соответствует понятию «духовный геноцид»:

- а) запрет издавать и распространять порнографические изображения, книги, фильмы;
- б) уничтожение исторической памяти народов, памятников истории и культуры, ликвидация свободы совести и религии;
- в) поощрение распространения ведущей (основной) в стране религии?

3. Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое обозначает крайнюю форму расовой дискриминации:

- а) апартеид;
- б) коллаборационизм;
- в) регионализм?

4. Какое из приведенных определений соответствует понятию «расизм»:

- а) теория, обосновывающая существование расовых различий, описывающая особенности различных рас;
- б) система взглядов, выражающих необходимость и естественность единства представителей различных рас и национальностей;
- в) обоснование неравенства человеческих рас, решающего влияния расовых различий на историческое развитие народов и государств?

5. Как называется малая часть народа, права которой нередко нарушаются в недемократических государствах:

- а) изгои;
- б) меньшинства;
- в) компании?