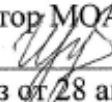


Рассмотрено
протокол педагогического совета
от 28 августа 2020 года № 1.

Утверждаю
директор МОАУ «Гимназия № 6»
 / Щукина Ю.В.
приказ от 28 августа 2020 года № 170
с изменениями приказ от 30.08.2021
№ 187.1

Основная
образовательная программа
основного общего образования
МОАУ «Гимназия № 6»,
реализующая ФГОС

период действия программы 2020-2026

Оренбург 2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.	Пояснительная записка.....	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МОАУ «Гимназия № 6»	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	11
1.2.1.	Общие положения.....	11
1.2.2.	Структура планируемых результатов	12
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	14
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП.....	16
1.2.5.	Предметные результаты	24
1.2.5.1.	Русский язык	24
1.2.5.2.	Литература.....	28
1.2.5.3.	Родной (русский) язык	34
1.2.5.4.	Родная (русская) литература.....	38
1.2.5.5.	Иностранный язык (английский язык)	39
1.2.5.6.	Второй иностранный язык (немецкий язык).....	47
1.2.5.7.	История России. Всеобщая история	53
1.2.5.8.	Обществознание.....	58
1.2.5.9.	География	67
1.2.5.10.	Математика.....	73
1.2.5.11.	Информатика	105
1.2.5.12.	Физика.....	111
1.2.5.13.	Биология	119
1.2.5.14.	Химия	126
1.2.5.15.	Изобразительное искусство	131
1.2.5.16.	Музыка	143
1.2.5.17.	Технология.....	148
1.2.5.18.	Физическая культура	163
1.2.5.19.	Основы безопасности жизнедеятельности	167
1.2.5.20.	Краеведение. География Оренбургской области.....	173
1.2.5.21.	Элективный курс «Физика в самостоятельных исследованиях».	173
1.2.5.22.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	174
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	174
1.3.1.	Общие положения.....	174
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	177
1.3.2.1.	Особенности оценки личностных результатов	177
1.3.2.2.	Особенности оценки метапредметных результатов.....	178
1.3.2.3.	Особенности оценки предметных результатов.....	187
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	189
2.	Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	193
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-	

коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	193
2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	194
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.....	196
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	197
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	201
2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.	205
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	210
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	211
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	214
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	218
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	220
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	224
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	226
2.2.1. Общие положения.....	226
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования	227
2.2.2.1. Русский язык	227
2.2.2.2. Литература.....	263
2.2.2.3. Родной (русский) язык	301
2.2.2.4. Родная (русская) литература.....	321
2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)	329
2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий язык).....	413
2.2.2.7. История России. Всеобщая история	465
2.2.2.8. Обществознание.....	517
2.2.2.9. География	528

2.2.2.10.	Математика.....	563
2.2.2.11.	Информатика	600
2.2.2.12.	Физика.....	618
2.2.2.13.	Биология	632
2.2.2.14.	Химия.....	652
2.2.2.15.	Изобразительное искусство	661
2.2.2.16.	Музыка	671
2.2.2.17.	Технология.....	693
2.2.2.18.	Физическая культура	716
2.2.2.19.	Основы безопасности жизнедеятельности	755
2.2.2.20.	Краеведение. География Оренбургской области.....	768
2.2.2.21.	Элективный курс «Физика в самостоятельных исследованиях» 776	
2.2.2.22.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	779
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся	785
2.3.1.	Пояснительная записка	788
2.3.2.	Особенности организуемого воспитательного процесса.....	789
2.3.3.	Цель и задачи воспитания	793
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	795
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	797
2.3.6.	Календарный график воспитательной работы.....	800
2.4.	Программа коррекционной работы.....	816
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.....	816
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....	818
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	819
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогике, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	823
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы.....	824
3.	Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	827
3.1.	Учебный план основного общего образования.....	827
3.1.1.	Календарный учебный график для обучающихся V- IX классов, реализующих ООП ООО ФГОС	833
3.1.2.	План внеурочной деятельности.....	835
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	882
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	882

3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	905
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	911
3.2.4.	Оценочные материалы	913
3.2.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	1233
3.2.6.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	1236
3.2.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	1243
3.2.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	1245

Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «Гимназия № 6» г. Оренбурга разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) ;

-Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2012 № 189 « Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 « О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «Гимназия № 6» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МОАУ «Гимназия № 6»

Принципы и подходы к формированию ООП ООО отражает стратегию развития образования МОАУ «Гимназия № 6» строятся на следующих принципах:

- реализация права ребенка на использование равных возможностей получения качественного основного общего образования с учетом его способностей, уровня развития;
- духовно-нравственного развития им воспитания обучающихся на уровне основного общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего , основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм образовательной среды;

-формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО, условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся , в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения(одаренные, дети с ОВЗ).

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к

новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому "кодексу товарищества", в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире

взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОАУ «Гимназия № 6» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с

опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться", относящихся к каждому учебному предмету: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Иностранный язык (второй)", "История России. Всеобщая история", "Обществознание", "География", "Математика", "Информатика", "Физика", "Биология", "Химия", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Технология", "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку "Выпускник научится", ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с

изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку "Выпускник научится", выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке "Выпускник получит возможность научиться" приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока "Выпускник получит возможность научиться", могут включаться в материалы итогового контроля блока "Выпускник научится". Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт,

что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как "система", "факт", "закономерность", "феномен", "анализ", "синтез", "функция", "материал", "процесс", является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа "потребного будущего".

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных

психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

Изучение предметной области "Филология" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их ;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ;
- опознавать различные выразительные средства языка ;
- писать конспект, отзыв , тезисы , рефераты , статьи , рецензии , доклады , интервью , очерки , доверенности , резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств , мыслей и потребностей ; планирования и регуляции своей деятельности ;
- участвовать в разных видах обсуждения , формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта ;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда ;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения , ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности ;

- самостоятельно планировать пути достижения целей , в том числе альтернативные , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература.

Предметные результаты отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета "Литература" являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5 - 6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5 - 6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6 - 7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5 - 6 кл.); оценивать систему персонажей (6 - 7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5 - 7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7 - 9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5 - 9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7 - 9 кл.);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5 - 7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8 - 9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с "читателем" как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии (7 - 9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе - на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе - на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5 - 9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5 - 9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5 - 9 кл.) (в каждом классе - на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой "первичной действительности"). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной "распаковки" смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно

характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа "Что? Кто? Где? Когда? Какой?", кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям - качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т.п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

у читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос "Как устроен текст?", умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение

аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа - пофразового

(при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений - рассказов, новелл) или поэтизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать "мостик" от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: "Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?".

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного

целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе "распаковки" смыслов художественного текста как дважды "закодированного" (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5 - 6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7 - 8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и

выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в "зоне ближайшего развития").

1.2.5.3. Родной (русский) язык

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные,

книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в

отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловоразличительной роли ударения на примере омографов; различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок; редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать

участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1.2.5.4. Родная (русская) литература

Предметные результаты отражают:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении

- прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты освоения

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью ;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы , диаграммы и т.д.) .

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного ;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста , выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному ;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения ;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы , диаграммы , расписание и т.п.) ;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы .

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте ;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов , содержащих незнакомые слова .

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий , изложенных в несложном аутентичном тексте ;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов .

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях ;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул ;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения ;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы , диаграммы и т.п.) .

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию .

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen , -ty ; -th .

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова , изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии ;
употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения ;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы ;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly , to begin with , however , as for me , finally , at last , etc.) ;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту , по сходству с русским/родным языком , по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It ;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be ;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and , but , or ;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
because , if , that , who , which , what , when , where , how , why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you , I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much , few/a few , little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may , can , could , be able to , must , have to , should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными : времени с союзом since ; цели с союзом so that ; условия с союзом unless ; определительными с союзами who , which , that ;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever ;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as ; not so ... as ; either ... or ; neither ... nor ;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish ;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something ; Stop talking ;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something ; to look/feel/be happy ;
- распознавать и употреблять в речи определения , выраженные прилагательными , в правильном порядке их следования ;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect , Present Perfect Continuous , Future-in-the-Past ;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive , Present Perfect Passive ;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need , shall , might , would ;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива , герундия , причастия I и II , отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи ;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Предметные результаты освоения

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов;
 - наречия при помощи суффикса;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных;
 - числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для

выражения будущего времени;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией;

-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами;

-распознавать и употреблять в речи конструкции;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной

ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать :

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий "деспотия", "полис",

"республика", "закон", "империя", "метрополия", "колония" и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XV вв.)
(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7 - 9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д..

1.2.5.8. Обществознание

Предметные результаты отражают

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов ;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека , делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события , происходящие в различных сферах общественной жизни ;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития ;
- осознанно содействовать защите природы .

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека ;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни .

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания , сохранения , трансляции и усвоения достижений культуры ;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях ;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры , как шоу-бизнес и мода .

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия "равенство" и "социальная справедливость" с позиций историзма ;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи ;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций , связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов ; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни ;
корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности ;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов ;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия "гражданство";
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения , основанного на уважении к закону и правопорядку ;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности , собственный возможный вклад в их становление и развитие ;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.9. География

Предметные результаты отражают

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования

приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы

России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.10. Математика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают :

Математика. Алгебра. Геометрия :

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры,

решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 5 - 6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;

- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5 - 6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и

изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи "на части",
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7 - 9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием "стандартная запись числа".

Уравнения и неравенства

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов

²
произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7 - 9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;

- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных

неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности

квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи "на части",
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;
- проводить простые вычисления на объемных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7 - 9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями "одночлен", "многочлен", "многочлен с одной переменной", "многочлен с несколькими переменными", коэффициенты многочлена, "стандартная запись многочлена", степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями "тождество", "тождество на множестве", "тождественное преобразование";
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули $\left(\sqrt[n]{x}\right)^k = x^{\frac{k}{n}}$.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые

уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

- владеть разными методами доказательства неравенств;

- решать уравнения в целых числах;

- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной

при разных значениях показателя степени, $y = |x|^n$;

- использовать преобразования графика функции $y = f(x)$, для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи "на части";
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический,

алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей

в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.11. Информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают :

Информатика :

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с

хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины "бит", "байт" и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

- записывать логические выражения, составленные с помощью операций "и", "или", "не" и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина "матрица смежности" не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины "исполнитель", "алгоритм", "программа", а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера ("вручную") несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием "управление", с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты,

станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, "распаковывать" архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.12. Физика

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает :
формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" отражает:

Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и

лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип

суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи

(теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.13. Биология

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости

международного научного сотрудничества;
овладение научным подходом к решению различных задач;
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
осознание значимости концепции устойчивого развития;
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметное содержание отражает

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам,

процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты

(клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.14. Химия

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивает формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметное содержание отражает

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий "атом", "молекула", "химический элемент", "простое вещество", "сложное вещество", "валентность", "химическая реакция", используя знаковую систему химии;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий "тепловой эффект реакции", "молярный объем";
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия "раствор";

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: "химическая связь", "электроотрицательность";
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий "ион", "катион", "анион", "электролиты", "неэлектролиты", "электролитическая диссоциация", "окислитель", "степень

окисления" "восстановитель", "окисление", "восстановление";

- определять степень окисления атома элемента в соединении;

- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

- определять возможность протекания реакций ионного обмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;

- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

- классифицировать химические реакции по различным признакам;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза ;

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.15. Изобразительное искусство

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с

природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном

искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия "тема", "содержание", "сюжет" в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия "тематическая картина", "станковая живопись";
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения "Мир искусства" и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта - разработки

композиции на историческую тему;

- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории

архитектуры и дизайна;

- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т.д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы "Троица" Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII - XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников "Товарищества передвижников" и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять "Русский стиль" в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта - создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т.д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.5.16. Музыка

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечивать:
осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки,

изобразительного искусства и литературы;

- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;
- понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;
- понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;
- определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;
- распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;
- различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.17. Технология

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают :

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области "Технология" планируемые результаты освоения предмета "Технология" отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы "природа - общество - человек";
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

Результаты, заявленные образовательной программой "Технология", по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;

- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;

- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;

- применять базовые принципы управления проектами;

- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной

оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном

рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

- характеризовать группы предприятий региона проживания;

- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;

- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

- разъясняет содержание понятий "изображение", "эскиз", "материал", "инструмент", "механизм", "робот", "конструкция" и адекватно использует эти понятия;

- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;

- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;

- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;

- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "чертеж", "форма", "макет", "прототип", "3D-модель", "программа" и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);

- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "сборка", "модель", "моделирование", "слой" и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);

- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;

- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;

- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;

- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;

- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;

- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;

- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;

- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);

- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;

- характеризует основные виды механической обработки конструкционных

материалов;

- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- создает модель, адекватную практической задаче;

- проводит оценку и испытание полученного продукта;

- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;

- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- различает типы автоматических и автоматизированных систем;

- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой

промышленности (индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий "проблема", "проект", "проблемное поле";

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

1.2.5.18. Физическая культура

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в

обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов,

регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.2.5.20. Краеведение. География Оренбургской области.

- знакомство с особенностями природы, населения, хозяйства области;
- воспитание этно – и веротерпимости, чувства единства народов Оренбуржья и России;
- развитие умений наблюдений, картографического и статистического анализа;
- формирование любви к Отечеству на основе изучения памятников природы, вклады оренбуржцев в науку, освоение родного края;
- возможна профориентация при изучении краеведения, отраслей хозяйства.

1.2.5.21. Элективный курс «Физика в самостоятельных исследованиях».

Для этого необходимо формировать у школьников познавательные умения и навыки, учить их проводить наблюдения, обрабатывать и систематизировать полученные

данные, ставить проблемные вопросы и выдвигать обоснованные предположения, измерять физические величины и устанавливать зависимость между ними, моделировать явления, делать выводы и проверять их экспериментально, проверять в процессе проведения эксперимента законы природы, а по возможности устанавливать их, изучать принципы действия приборов, конструировать несложные устройства на основе изученных явлений.

С этой целью учебный материал в программе обозначен не только содержательно, но и в форме фронтальных экспериментальных и теоретических исследований или в форме демонстрационного эксперимента, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя.

1.2.5.22. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки в МОАУ «Гимназия № 6» и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «Гимназия № 6» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (в соответствии со статьей N 92 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации")
- независимая оценка качества образования (в соответствии со статьей N 95 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»)
- мониторинговые исследования (в соответствии со ст.97 Федерального закона « Об образовании в РФ») муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует

системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться". Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку "Выпускник научится", выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться". Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы "Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия"). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных учебных действий

Формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатывается план и программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;

- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положение о том, что обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта. Тема проекта должна быть утверждена руководителем.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; - подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов);

в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе инициативность, самостоятельность, ответственность и т.п.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на научно-практической гимназической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается в МОАУ «Гимназия № 6 » по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Пониженный уровень 1-3 балла / «2»	Базовый уровень 4-6 баллов/ «3»	Повышенный уровень 7-9 баллов/ «4»	Высокий уровень 10-12 баллов/ «5»
Ограниченное достижение всех планируемых	Достижение основной части планируемых	Достижение планируемых результатов	Полное достижение планируемых результатов обучения

результатов по теме. Выполнение действий на воспроизведение	результатов обучения по теме. Выполнение	обучения по теме в целом. Достаточное освоение	по теме. Свободное владение требуемыми знаниями, умениями,
требуемых знаний, умений, навыков; действия по образцу и под контролем учителя; проявление ситуативного интереса к учению и предмету	действий, свидетельствующих о понимании требуемых знаний и умений. Действия по известным алгоритмам, при необходимости – с помощью учителя, проявление волевых усилий, интереса к учению	требуемых знаний, умений, навыков для эффективного применения их в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя, проявление заинтересованности в учении и достижении результатов	навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях. Проявление стремления к творчеству
Исследовательские,	Исследовательские,	Мыслительные,	Мыслительные,

коммуникативные, информационные способы деятельности недостаточно сформированы	коммуникативные, информационные способы деятельности в основном сформированы	исследовательски е, коммуникативны е, информационные навыки в достаточной степени сформированы	исследовательские, коммуникативные, информационные навыки достаточно развиты, что свидетельствует о сформированности в целом ключевых компетентностей выпускника
--	---	--	--

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Содержательное описание каждого критерия.

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить

<p>аний и решение проблем</p>	<p>опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение и навыками операциями, критического мышления, умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p>знание предмета</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной</p>

	<p>работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	--	--

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: во-первых, такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; во-вторых, ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: во-первых, такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; во-вторых, продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; в-третьих, даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного обучения. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности

на данном этапе образования и отражены в Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МОАУ «Гимназия №6».

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценок может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными в МОАУ «Гимназия №6»:

- системой промежуточной аттестации обучающихся;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации по предметам не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленной на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с требованиями МОАУ «Гимназия № 6»

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МОАУ «Гимназия № 6» либо или на гимназической конференции (декабрь).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки достижений обучающихся в МОАУ «Гимназия №6» установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового выделяются также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые

демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанные выше подходы целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: - стартовой (входной) диагностики; - тематических и итоговых контрольных (комплексных) работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получение 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика/ входная контрольная работа представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителями-предметниками МОАУ «Гимназия № 6», администраторами МОАУ «Гимназия № 6». Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

Стартовая диагностика/входная контрольная работа может проводиться учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики/входной контрольной работы являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Стартовая диагностика /входная контрольная работа в МОАУ «Гимназия № 6» проводится в начале учебного года (сентябрь) в соответствии с утвержденным графиком контрольных работ на текущий учебный год.

Формы стартовой диагностики/входных контрольных работ

- контрольная работа
- диктант
- изложение
- дневники наблюдений
- мини-проекты
- иллюстрации на заданную тему
- мини-исследования

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу .

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и (или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым МОАУ «Гимназия № 6» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой МОАУ «Гимназия № 6». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

- Формы внутришкольного мониторинга;
- административная контрольная работа;
 - административный контрольный срез;

- диагностические работы в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58) и иными нормативными актами.

Формы промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа
- обязательный региональный зачет по учебному предмету « Физическая культура»
- муниципальный/публичный зачет по геометрии
- защита проекта

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (от 07.11.2018 № 189/1513).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая

формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МОАУ «Гимназия № 6» создана рабочая группа под руководством директора МОАУ «Гимназия № 6», в состав входят: учителя-предметники, руководители ШМО, психолог МОАУ «Гимназия № 6», которые осуществляют деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают :

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе рабочая группа МОАУ «Гимназия № 6» провела работу:

- анализ образовательной предметности, которая положена в основу работы по развитию УУД – это , прежде всего, предметы математического цикла- математика, физика;

- рассмотрены и изучены теоретические, методические по использованию в МОАУ «Гимназия № 6» для наиболее эффективного выполнения задач программ развития УУД;

- определен состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявляющих склонности/способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- проведен анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик .

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, определены направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы будет представлен в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, будет проведено обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах .

Формы взаимодействия, которые осуществляются на уровне МОАУ «Гимназия № 6» -педагогические советы (не реже 4 раз в год).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, МОАУ «Гимназия № 6» проводит методические советы для определения базы образовательных технологий и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД) учителями-предметниками .

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного образования МОАУ «Гимназия №6» (далее – программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД МОАУ «Гимназия № 6» в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преимущество программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преимуществ и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются их отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе и отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий обучающегося (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД в основной школе претерпевают значительные

изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения подростка, что вторично приводит к изменению характера и его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить учиться в общении».

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников МОАУ «Гимназия №6» основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности. Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место

занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В основной школе используются следующие типовые задачи применения универсальных учебных действий

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные УУД (личностное самоопределение, развитие Я-концепции, смыслообразование, мотивация, нравственно-эстетическое оценивание)

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Возраст: 10 – 15 лет.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: обучающимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы:

Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

Считаешь ли ты себя хорошим учеником? и т. д.

Критерии оценивания: адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки: выполняя задание, учится объективному самооцениванию.

Эти задачи можно выполнять как под руководством психолога, так и учителем на классных часах.

2. Задачи, формирующие коммуникативные УУД (учет позиции партнера, организация и осуществление сотрудничества, передача информации и отображение предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11 – 15 лет.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3 – 4 человека.

Описание задания: обучающимся, сидящим парами (или за двумя соседними столами), предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например: почему надо выполнять обещание?

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать;
- отношение к выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют).

После выполнения задания заслушиваются ответы разных пар. Ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждаются разные

точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение. В заключение обучающиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т. д.

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11 – 15 лет.

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (математика, физика и др.).

Форма выполнения задания: работа в двух группах.

Материал: переносной компьютер с проектором для демонстрации, программа Microsoft Power Point.

Описание задания: каждой подгруппе обучающихся предлагается создать компьютерную презентацию по определённой теме – предложенной учителем или выбранной детьми. Сначала в процессе общего обсуждения подгруппа создаёт план и последовательность слайдов, а затем, работая парами, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные презентации демонстрируются другой подгруппе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.

Критерии оценивания: продуктивность совместной деятельности; способность строить понятные высказывания, учитывающие, что знают, а что не знают адресаты; способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи; эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД (планирование, ориентировка в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль)

Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы обучающегося.

Возраст: 12–14 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Форма выполнения задания: индивидуальная работа.

Описание задания: обучающимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.

Инструкция: в сутках лишь 24 часа, и всё нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо провести «ревизию» своих временных затрат, понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем.

Выполняя задание обучающиеся должны ответить на следующие вопросы:

На что ушло времени больше всего? На

что времени не хватило?

Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас?

Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?

По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?

Обучающиеся, взяв красную ручку, вписывают в хронокарту новый планируемый расход времени. Учитель предлагает им на следующий день руководствоваться составленным планом, фиксируя в хронокарте фактический расход времени рядом с планируемым (отмеченным красным цветом).

Удалось ли вам выполнить намеченный план?

Если да, то:

оцениваете ли вы сегодняшний день как более успешный;

можете ли вы назвать преимущества, которые дало вам изменение расхода времени; будете ли вы использовать именно такой способ планирования времени или считаете необходимым что-то изменить; что именно вы хотите изменить.

Если нет, то:

что помешало вам организовать свой день согласно новому временному плану; зависит ли это от вас; что следует изменить в своём поведении, чтобы план стал реальностью?

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Достижение цели развития УУД в МОАУ «Лицей №6» в основной школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов и курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде; - компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

-урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

-внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из

простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в лицее представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), инженерный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами – примерно 20% обучающихся 8–9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность

ориентирована на удовлетворение эмоционально- психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы. Следующий шаг – как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я- концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно- исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно- исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно -исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно- исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок- исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок- рассказ об ученых, урок- защита исследовательского проекта, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно- исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно- исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие: макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно- исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых

в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Многообразие форм учебно- исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно- деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности в основной школе. Ещё одной особенностью учебно- исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ- компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МОАУ «Гимназия №6» в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ- компетенций. Для

формирования ИКТ-компетентностей разработана «Программа формирования ИКТ-компетентностей обучающихся МОАУ «Гимназия №6».

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: уроки по информатике и другим предметам; факультативы; кружки; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием

возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений .Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора(выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся

изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей

электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления "Обращение с устройствами ИКТ" в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления "Фиксация и обработка изображений и звуков" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления "Поиск и организация хранения информации" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления "Создание письменных сообщений" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления "Создание графических объектов" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления "Создание музыкальных и звуковых объектов" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления "Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления "Анализ информации, математическая обработка данных в

исследовании" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления "Моделирование, проектирование и управление" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления "Коммуникация и социальное взаимодействие" в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Социальный партнёр	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
<p>ГАОУДОД «Оренбургский областной детский эколого-биологический центр»</p> <p>ГБУДОД «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П.Поляничко»</p>	<p>Экскурсии, конкурсы, научно-практические конференции</p>	<p>Личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, формирование основ научного сознания.</p> <p>Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>ФГБОУ ВПО «ОГПУ»</p> <p>ФГБОУ ВПО «ОГУ»</p> <p>Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ»</p> <p>ГБОУ ВПО «ОрГМУ Минздрава России»</p> <p>МГЮА им. Е.О. Кутафина</p> <p>Академия школьных наук</p>	<p>Работа с одаренными детьми, тьюторское сопровождение, клубы, конференции и конкурсы, круглые столы, лектории</p>	<p>Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Совет ветеранов, общественная оренбургская организация участников боевых действий и</p>	<p>Конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования, библиотечные уроки</p>	<p>Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за</p>

локальных конфликтов «ВОИН», музей «Содружество», детская библиотека №10.		ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
--	--	---

Новые ФГОС требуют проектирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, создания творческой образовательной среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся.

Выстраивая систему работы с талантливыми детьми, гимназия опирается на развитие сетевого взаимодействия образовательной организации с внешними партнерами, интеграцию образования в гимназии с наукой. Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в проекты и программы взаимодействия гимназии с учреждениями науки растёт с каждым годом. Для руководства проектной деятельностью на безвозмездной основе привлекаются эксперты и научные руководители вузов.

Формы взаимодействия:

- индивидуальные консультации;
- экспертиза проектов обучающихся;
- рецензирование проектов;
- тьюторство.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут

строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

-договор с вузом о сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности проведения исследований на базе организации);

-договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

-экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций.

Реализуя ценностный подход к воспитанию универсально образованного человека, коллектив гимназии понимает, что государственный образовательный стандарт не может обеспечить разностороннее развитие личности ребенка без организации на нашей базе системы детских творческих объединений, клубов, студий, секций по различным направлениям деятельности. В связи с этим в гимназии реализуется программа интеграции основного и дополнительного образования, позволяющая обеспечить достижение качественно нового уровня индивидуализации образования обучающихся.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под *информационно-образовательной средой* (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий, являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно- образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно- телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке достигнутых обучающимися метапредметных результатов. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Одним из условий, необходимых для формирования и развития универсальных учебных действий, является создание *системы методической работы*, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов при получении основного общего образования. Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям формирования и развития универсальных учебных действий на разных этапах обучения в основной школе.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами, методикой формирования и развития универсальных учебных действий.

3. Заседания научно- методических кафедр учителей по соответствующим проблемам.

4. Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по вопросам формирования и развития универсальных учебных действий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении:

– ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения;

– самих способов взаимодействия;

– отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из

участников: - ставить цели совместной работы; - определять способы

совместного выполнения заданий и средства контроля;

- перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её

совместного осуществления; - понимать и учитывать при выполнении задания

позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Учебное сотрудничество

При получении основного общего образования учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее, вокруг неё нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: подростки помогают друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия необходимо отнести:

- распределение начальных действий и операций (заданное предметным условием совместной работы);
- обмен способами действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее включения в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, участниками построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, подростку нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому («пробую учить других») или к самому себе («учу себя сам»). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений, например, роль учителя в 1-2 классах.

Эта работа обучающихся, в позиции учителя, выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа, обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач. Во-первых, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных). Во-вторых, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого).

Ситуация разновозрастного сотрудничества для младших подростков создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известных им средств и

способов учебных действий при работе в позиции «учителя»; помогает актуализировать средства и способы учебных действий. Она способствует развитию у маленьких учителей способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей. Учебное сотрудничество между пятиклассниками и более старшими ребятами дает возможность учителю организовать образовательный процесс в пятом классе так, чтобы пятиклассники, инициативно выстраивая учебные отношения, например, с восьмиклассниками, могли бы сами определить границы своих знаний и построить собственные «карты» движения в учебном материале.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Партнерская позиция педагогического общения признана в гимназии адекватной возрастным-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь, задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

При построении образовательной деятельности в лицее к признанным формам и способам формирования универсальных учебных действий педагогический коллектив относит: дискуссии, тренинги, общий приём доказательства, рефлексию.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МОАУ «Гимназия №6» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МОАУ «Гимназия №6»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МОАУ «Гимназия №6», реализующих образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МОАУ «Гимназия №6» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД, участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора;
- педагоги умеют применять диагностический и инструментальный для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и вне предметной деятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При

разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Реализация программы развития УУД

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Мероприятия по развитию личностных УУД		
Профориентационная работа: экскурсии на предприятия г. Оренбурга профориентационные лекции преподавателей ВУЗов и ССУЗов ярмарка учебных мест	В течение года	Классные руководители, заместители директора, социальный педагог
Система гражданско-патриотического воспитания: уроки мужества по плану воспитательной работы лицея; посещение музеев города; проведение праздника «День защитника Отечества».	В течение года	Классные руководители, активы классов, родительская общественность, заместители директора по ВР
Мероприятия по развитию познавательных УУД		
Олимпиады и конкурсы	В течение года	Зам. директора по УВР, председатель НОУ, учителя- предметники
Предметные курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
Предметные недели	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители НМК, учителя- предметники
Применение на уроках различных образовательных технологий (ТДМ, критического мышления, личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подходов, индивидуальных образовательных маршрутов, работа в зоне ближайшего развития ребенка)	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
Мероприятия по развитию коммуникативных УУД		

Социальное проектирование	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
Использование ИКТ и интерактивных технологий на уроках и во внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Встречи с известными людьми	В течение года	Зам. директора по ВР
Система коллективных творческих дел	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Мероприятия по развитию регулятивных УУД		
Проектная и учебно-исследовательская деятельность в урочное и внеурочное время	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники,
Применение различных педагогических технологий (привлечение обучающихся к самостоятельной постановки целей, самоконтроля и самооценки)	В течение года	Учителя-предметники

Контроль качества развития программы УУД

	Мероприятия	Классы	Ответственный
1.	Стартовая диагностика образовательных достижений выпускников начальной школы	5 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Диагностика уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений	6-7 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Диагностика коммуникативных и регулятивных УУД в проектной и учебно-исследовательской деятельности.	8-9 классы	Психолог, классные руководители
4.	Уровень сформированности и развития УУД обучающихся (познавательная и регулятивная сферы)	5-9 классы	Психолог, классные руководители
5	Уровень развития коммуникативных и личностных УУД обучающихся	5-9 классы	

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Программы учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета "Русский язык" на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности

народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция - способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются

основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету "Русский язык" (далее - Программы) является усвоение содержания предмета "Русский язык" и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета "Русский язык" создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

5 класс _базовый уровень

Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Виды речи (устная и письменная). Овладение различными видами чтения (изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Виды речи (устная и письменная). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Соотношение звука и буквы. Понятие орфограммы . Речевой этикет. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь Слитные, дефисные и отдельные написания. Текст как продукт речевой деятельности. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема. Основные морфологические нормы русского литературного языка . Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). Информационная переработка текста (план). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетания. Грамматическая основа предложения. Типы предложений по цели высказывания. Типы предложений по эмоциональной окраске. Главные члены, способы их выражения. Главные члены, способы их выражения. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). Информационная переработка текста (план). Второстепенные члены, способы их выражения. Однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения). Обращение. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Написание писем. Синтаксический анализ простого предложения. Пунктуационный анализ предложения. Предложения простые и сложные. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Синтаксический анализ сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой речью). Знаки препинания в диалоге. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Система согласных звуков. Функционально-смысловые типы текста (повествование). Система согласных звуков. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Состав русского алфавита, названия букв. Функционально-смысловые типы текста (описание). Соотношение звука и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов. Фонетический анализ слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание. Основа слова. Виды морфем: корень. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Виды морфем. Виды морфем: суффикс. Виды морфем: приставка. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Нулевая морфема. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Основные морфологические нормы русского литературного языка. Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). Информационная переработка текста (план). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Основные морфологические нормы русского литературного. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова. Функционально-смысловые типы текста (описание). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Буквы е — и в корнях с чередованием. Написание текстов иных жанров. Невыдуманный рассказ (о себе). Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Виды морфем. Виды морфем: суффикс. Виды морфем: приставка. Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные.

Нулевая морфема. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Основные морфологические нормы русского литературного. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический анализ слова. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Функционально-смысловые типы текста (описание). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Основные жанры разговорной речи (рассказ). Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Буквы е — и в

корнях с чередованием. Написание текстов иных жанров. Невыдуманный рассказ (о себе). Морфологический анализ слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). Информационная переработка текста (план). Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Функционально-смысловые типы текста (описание). Основные жанры разговорной речи (рассказ). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Буквы е — и в корнях с чередованием.

Написание текстов иных жанров. Невыдуманный рассказ (о себе). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Виды морфем. Виды морфем: суффикс. Виды морфем: приставка.

Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные. Нулевая морфема.

Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).

Основные морфологические нормы русского литературного языка

Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). Информационная переработка текста (план). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Функционально-смысловые типы текста (описание).

Основные жанры разговорной речи (рассказ)

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Буквы е — и в корнях с чередованием.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_5 класс

№ п/п	Тема	план	факт
	Язык. Общие сведения о языке. 7 час		

1	Роль языка в жизни человека и общества.		
2	Язык и речь. Виды речи (устная и письменная)		
3	Овладение различными видами чтения (изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.		
4	Овладение различными видами чтения (ознакомительным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.		
5	Овладение различными видами чтения (просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.		
6	Виды речи (устная и письменная).		
7	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы.		
	Фонетика, орфография, графика 3 час		
8	Звуки речи.		
9	Фонетическая транскрипция. Соотношение звука и буквы.		
10	Понятие орфограммы.		
11	Входная контрольная работа.		
	Культура речи 1ч		
12	Речевой этикет.		
	Правописание: орфография и пунктуация 7ч		
13	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		
14	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		
15	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		
16	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		
17	Правописание Ъ и Ь		
18	Контрольный диктант «Кончается лето»		
19	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
	Речь. Речевая деятельность 7 час		
20	Текст как продукт речевой деятельности		
21	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.		
22	Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
23	Применение знаний по морфологии в практике правописания. -		
24	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема.		
25	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
26	Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).		

	Информационная переработка текста (план).		
27	Сжатое изложение «Необычная дружба».		
	Морфология 7 час		
28	Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
29	Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
30	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
31	Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
32	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
33	Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
34	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея.		
	Синтаксис 32 час		
35	Единицы синтаксиса русского языка.		
36	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.		
37	Словосочетание как синтаксическая единица		
38	<i>Синтаксический анализ словосочетания.</i>		
39	Простые предложения.		
40	Простые предложения.		
41	Грамматическая основа предложения.		
42	Типы предложений по цели высказывания.		
43	Типы предложений по эмоциональной окраске.		
44	Главные члены, способы их выражения		
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Осень в лесу».		
47	Главные члены, способы их выражения.		
48	Главные и второстепенные члены.		
49	Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные)		
50	Главные и второстепенные члены.		
51	Изложение содержания прочитанного текста (сжатое). Информационная переработка текста (план).		
52	Выборочное изложение «Шкатулка».		
53	Второстепенные члены, способы их выражения		
54	Второстепенные члены, способы их выражения.		
55	Второстепенные члены, способы их выражения		
56	Однородные члены предложения.		
57	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения)		
58	Обращение.		
59	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.		
60	Написание писем.		

61	Синтаксический анализ простого предложения.		
62	Пунктуационный анализ предложения.		
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В березовом лесу»		
64	Предложения простые и сложные.		
65	Предложения простые и сложные.		
66	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.		
67	Синтаксический анализ сложного предложения.		
68	Контрольная работа за I полугодие		
69	Способы передачи чужой речи		
70	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой речью).		
71	Знаки препинания в диалоге.		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. 19 час		
72	Звуки речи		
73	Звуки речи.		
74	Звуки речи.		
75	Система гласных звуков.		
76	Система согласных звуков.		
77	Изменение звуков в речевом потоке.		
78	Система согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных		
79	Функционально-смысловые типы текста (повествование)		
80	Развитие речи. Сочинение-повествование		
81	Система согласных звуков.		
82	Система согласных звуков.		
83	Связь фонетики с графикой и орфографией.		
84	Состав русского алфавита, названия букв.		
85	Функционально-смысловые типы текста (описание)		
86	Развитие речи. Сочинение-описание любимой игрушки.		
87	Применение знаний по фонетике в практике правописания		
88	Применение знаний по фонетике в практике правописания.		
89	Соотношение звука и буквы.		
90	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов		
91	Фонетический анализ слова.		
92	Фонетический анализ слова.		
	Лексика и фразеология 6 час		
93	Лексическое и грамматическое значение слова.		
94	Однозначные и многозначные слова.		

95	Прямое и переносное значения слова.		
96	Омонимы.		
97	Синонимы.		
98	Антонимы.		
99	Контрольная работа по теме «Лексика»		
	Морфемика и словообразование 22 час		
100	Морфема как минимальная значимая единица языка.		
101	Морфема как минимальная значимая единица языка.		
102	Словообразующие и формообразующие морфемы.		
103	Окончание.		
104	Основа слова.		
105	Виды морфем: корень.		
106	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).		
107	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		
108	Виды морфем.		
109	Виды морфем: суффикс.		
110	Виды морфем: приставка.		
111	Чередование звуков в морфемах.		
112	<i>Беглые гласные.</i>		
113	Нулевая морфема.		
114	Морфемный анализ слова.		
115	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
116	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
117	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
118	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
119	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
120	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
	Морфология 45 час		
121	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
122	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
123	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение		
124	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
125	Основные морфологические нормы русского		

	литературного языка.		
126	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Волшебница-зима».		
128	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
129	Основные морфологические нормы русского литературного языка. \		
130	Изложение содержания прослушанного текста. Информационная переработка текста (план)		
131	Подробное изложение «Ласточки»		
132	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
133	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
134	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
135	Основные морфологические нормы русского литературного.		
136	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
137	Морфологический анализ слов.		
138	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
139	Применение знаний по морфологии в практике правописания		
140	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи.		
141	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
142	Функционально-смысловые типы текста (описание)		
143	Сочинение-описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение».		
144	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
145	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
146	Морфологический анализ слова.		
147	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
148	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
149	Общекатегориальное значение, морфологические и		

	синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи.		
150	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
151	Основные жанры разговорной речи (рассказ).		
152	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
153	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
154	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
155	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
156	Развитие речи. Написание текстов иных жанров.		
157	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
158	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
159	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
160	Всероссийская проверочная работа		
161	Применение знаний по морфологии в практике правописания		
162	Морфологический анализ слова		
163	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
164	Применение знаний по морфологии в практике правописания		
165	Применение знаний по морфологии в практике правописания		
166	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
	Синтаксис 4 час		
167	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		
168	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.. Правописание Ъ и Ь.		
169	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге.		
170	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге.		

6 класс_ базовый уровень

Русский язык как развивающееся явление. Язык и речь. Речевое общение. Формы речи (монолог, диалог, полилог).Речевая ситуация и ее компоненты

(место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Соотношение звука и буквы. Правописание Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Словосочетание как синтаксическая единица.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные). (распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения, обращение. Сложные предложения.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, идея (основная мысль). Овладение различными видами чтения (ознакомительным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Овладение различными видами чтения (просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Овладение различными видами чтения (изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Написание сочинений.

Активный и пассивный словарный запас. Исконно русские и заимствованные слова.

Неологизмы. Архаизмы, историзмы. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Функционально-смысловые типы текста (описание). Сочинение-описание помещения.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Словообразовательная пара. Информационная переработка текста (план).

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.

Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Функционально-смысловые типы текста (описание). Изложение содержания прослушанного текста (сжатое). Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Изложение содержания прочитанного текста (выборочное). Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).

Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Сочинение-рассуждение. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов). Морфологический анализ слова. Основные жанры разговорной речи (рассказ) Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в диалоге. Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_6 класс

№ п/п	Что пройдено	пл
1	Русский язык как развивающееся явление.	
2	Язык и речь. Речевое общение.	
3	Формы речи (монолог, диалог, полилог).	
4	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель,	

	условия общения, собеседники).		
5	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).		
6	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.		
7	Соотношение звука и буквы.		
8	Правописание Ъ и Ь.		
9	Фонетический анализ слова		
10	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		
11	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.		
12	Входная контрольная работа		
13	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.		
14	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Утром"		
16	Словосочетание как синтаксическая единица.		
17	Предложения простые и сложные.		
18	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные). (распространенные – нераспространенные)		
19	Структурные типы простых предложений (предложения осложненной и неосложненной структуры).		
20	Однородные члены предложения, обращение.		
21	Сложные предложения.		
22	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.		
23	Способы передачи чужой речи.		
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Природа осенью".		
25	Текст как продукт речевой деятельности.		
26	Текст как продукт речевой деятельности.		
27	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).		
28	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, идея (основная мысль).		
29	Овладение различными видами чтения (ознакомительным), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.		
30	Овладение различными видами чтения (просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.		
31	Овладение различными видами чтения (изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими		

	информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.		
32	Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).		
33	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).		
34	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		
35	Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.		
36	Синонимы. Антонимы. Омонимы.		
37	Синонимы. Антонимы. Омонимы.		
38	Написание сочинений.		
39	Сочинение-описание по картине Т. Яблонской "Утро"		
40	Активный и пассивный словарный запас.		
41	Активный и пассивный словарный запас.		
42	Активный и пассивный словарный запас.		
43	Активный и пассивный словарный запас..		
44	Исконно русские и заимствованные слова.		
45	Неологизмы		
46	Архаизмы, историзмы.		
47	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.		
48	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.		
49	Фразеологизмы и их признаки.		
50	Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"		
51	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.		
52	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.		
53	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание.		
54	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема.		
55	Словообразующие и формообразующие морфемы.		
56	Словообразующие и формообразующие морфемы.		
57	Чередование звуков в морфемах.		
58	Чередование звуков в морфемах.		
59	Чередование звуков в морфемах.		
60	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).		
61	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).		

62	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).		
63	Словообразовательная пара.		
64	Словообразовательная пара.		
65	Словообразовательная пара.		
66	Информационная переработка текста (план).		
67	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
68	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
69	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
70	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
71	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
72	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
73	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
74	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
75	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
76	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
77	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
78	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.		
79	Морфемный анализ слова.		
80	Словообразовательный анализ слова.		
81	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»		
82	Традиционная классификация частей речи.		
83	Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
84	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
85	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).		
86	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).		
87	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).		
88	Основные морфологические нормы русского литературного		

	языка (нормы образования форм имен существительных).		
89	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).		
90	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).		
91	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).		
92	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Воробей»		
93	Морфологический анализ слова.		
94	Морфологический анализ слова.		
95	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
96	Применение знаний по морфологии в практике правописания..		
97	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
98	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
99	Применение знаний по морфологии в практике правописания. .		
100	Применение знаний по морфологии в практике правописания		
101	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
102	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
103	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи..		
104	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
105	Функционально-смысловые типы текста (описание).		
106	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		
107	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		
108	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		
109	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		
110	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		
111	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		
112	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		
113	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		
114	Изложение содержания прочитанного текста (выборочное).		
115	Изложение (сжатое) «Кукушка»		
116	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		

117	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		
118	Морфологический анализ слова.		
119	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
120	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
121	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
122	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
123	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
124	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
125	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
126	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
127	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
128	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
129	Традиционная классификация частей речи.		
131	Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
132	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
133	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).		
134	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).		
135	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).		
136	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).		
137	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Воробей-часовой»		
138	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).		
139	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).		
140	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).		
141	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).		
142	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).		
143	Морфологический анализ слова.		
144	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
145	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		
146	Традиционная классификация частей речи.		
147	Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
148	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		

149	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
150	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
151	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
152	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).		
153	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).		
154	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
155	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
156	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
157	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
158	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
159	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
160	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
161	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений)..		
162	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).		
163	Морфологический анализ слова.		
164	Применение знаний по морфологии в практике правописания.		
165	Контрольная работа по теме «Местоимение»		
166	Традиционная классификация частей речи.		
167	Самостоятельные (знаменательные) части речи.		
168	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
169	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
170	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).		
171	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).		
172	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).		
173	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).		
174	Основные морфологические нормы русского литературного		

	языка (нормы образования форм имен глаголов).	
175	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).	
176	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).	
177	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).	
178	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).	
179	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).	
180	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).	
181	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).	
182	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).	
183	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен глаголов).	
184	Морфологический анализ слова.	
185	Основные жанры разговорной речи (рассказ)	
186	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	
187	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	
188	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	
189	Контрольная работа по теме «Глагол»	
190	Орфография.	
191	Орфография.	
192	Орфография.	
193	ВПР	
194	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	
195	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	
196	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге.	
197	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге.	
198	Знаки препинания при прямой речи.	
199	Знаки препинания в диалоге.	
200	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	
201	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	
202	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	
203	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	
204	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	

7 класс_ базовый уровень

Русский язык как развивающееся явление. Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Лексикология и фразеология. Фонетика. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Морфемика и словообразование. Морфология. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Текст как продукт речевой деятельности. Диалоги разного характера . Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей. Основные особенности функциональных стилей (публицистического). Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий). Основные морфологические нормы русского литературного языка. Гласные в падежных окончаниях причастий.

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Предложения осложненной и неосложненной структур. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Сжатое изложение. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Самостоятельные(знаменательные) части речи.

Морфологический анализ слова. Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных орфографических норм.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание ь и ы. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Основные особенности функциональных стилей (научного). Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Слова категории состояния.

Морфологический анализ слова. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлог. Морфологический анализ слова.

Морфологический разбор предлога. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфологический разбор предлога.

Служебные части речи. Союз. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова. Морфологический разбора союза. Слитные, дефисные и раздельные написания. Применение знаний и умений по

морфологии в практике правописания союзов. Служебные части речи. Частица. Слитные, дефисные и отдельные написания.. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ частицы. Служебные части речи. Омонимия слов разных частей речи. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Междометия и звукоподражательные слова. Слитные, дефисные и отдельные написания. Сочетание знаков препинания.

Текст как продукт речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Фонетика. Графика. Фонетический анализ слова при объяснении орфограмм. Лексика и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_7 класс

№ п/п	Что пройдено	план	фа
1.	Русский язык как развивающееся явление		
2.	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка.		
3.	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.		
4.	Лексикология и фразеология		
5.	Фонетика. Связь фонетики с графикой и орфографией.		
6.	Морфемика и словообразование.		
7.	Морфология. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
8.	Морфология. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
9.	Морфология. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
10.	Текст как продукт речевой деятельности.		
11.	Входная контрольная работа.		
12.	Формы речи (диалог) Диалоги разного характера		
13.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистического)		
14.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (публицистического)		
15.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий)		
16.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
17.	Основные морфологические нормы русского		

	литературного языка.		
18.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
19.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
20.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
21.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
22.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
23.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
24.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
25.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
26.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
27.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
28.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
29.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
30.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
31.	Р.Р. Изложение.(текст Флинта «Журавли»)		
32.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
33.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
34.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания..		
35.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
36.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
37.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
38.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		

39.	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
40.	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
41.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.		
42.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		
43.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
44.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
45.	Предложения осложненной и неосложненной структур.		
46.	Предложения осложненной и неосложненной структур.		
47.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
48.	Р/р Сжатое изложение (текст «Что значит быть воспитанным?»)»		
49.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
50.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
51.	Основные морфологические нормы русского литературного языка.		
52.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
53.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
54.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
55.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»		
56.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
57.	Самостоятельные(знаменательные) части речи.		
58.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
59.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
60.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
61.	Морфологический анализ слова.		
62.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
63.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
64.	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».		
65.	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		
66.	Правописание гласных и согласных в составе морфем.		

67.	Соблюдение основных орфографических норм.		
68.	Соблюдение основных орфографических норм.		
69.	Соблюдение основных орфографических норм.		
70.	Соблюдение основных орфографических норм.		
71.	Соблюдение основных орфографических норм.		
72.	Соблюдение основных орфографических норм.		
73.	Р/р Изложение		
74.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
75.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
76.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
77.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
78.	Правописание ъ и ь.		
79.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
80.	Контрольная работа по теме «Наречие»		
81.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
82.	Основные особенности функциональных стилей (научного)		
83.	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).		
84.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.		
85.	Морфологический анализ слова.		
86.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфологический разбор слов категории состояния.		
87.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфологический разбор слов категории состояния.		
88.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Морфологический разбор слов категории состояния.		
89.	Служебные части речи. Предлог.		
90.	Служебные части речи. Предлог.		
91.	Служебные части речи. Предлог.		
92.	Служебные части речи.		
93.	Служебные части речи.		
94.	Служебные части речи.		
95.	Морфологический анализ слова.		
96.	Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»		
97.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		

98.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
99.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
100.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
101.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания		
102.	Контрольный диктант по теме «Предлог»		
103.	Служебные части речи. Союз.		
104.	Служебные части речи.		
105.	Служебные части речи.		
106.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.		
107.	Служебные части речи.		
108.	Служебные части речи.		
109.	Служебные части речи.		
110.	Служебные части речи.		
111.	Служебные части речи.		
112.	Морфологический анализ слова.		
113.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
114.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
115.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
116.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания союзов.		
117.	Контрольная работа по теме «Союз»		
118.	Служебные части речи. Частица		
119.	Служебные части речи.		
120.	Служебные части речи.		
121.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
122.	Служебные части речи.		
123.	Служебные части речи.		
124.	Служебные части речи.		
125.	Служебные части речи.		
126.	Морфологический анализ слова		
127.	ВПР		
128.	Омонимия слов разных частей речи.		
129.	Омонимия слов разных частей речи.		
130.	Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.		
131.	Междометия и звукоподражательные слова		
132.	Слитные, дефисные и раздельные написания.		
133.	Текст как продукт речевой деятельности. Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и		

	дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка		
134.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
135.	Фонетика. Графика. Фонетический анализ слова при объяснении орфограмм. Лексика и фразеология.		
136.	Морфемика. Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация		

8 класс_ базовый уровень

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечия, профессиональные разновидности, жаргон). Основные особенности функциональных стилей(публицистического). Основные жанры публицистического стиля и устной публицистической речи (выступление, обсуждение, статья , интервью, очерк).

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и отдельные написания. Функционально-смысловые типы текста (описание, повествование, рассуждение).

Специфика художественного текста. Овладение различными видами чтения (изучающее чтение).

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Предложения простые и сложные. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное). Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные-нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Структурные типы простых предложений (двусоставные предложения). Главные члены предложения. Подлежащее. Типы сказуемого. Знаки препинания в простом предложении. Грамматическая основа предложения.

Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста (тема, проблема, идея). Анализ текста. Написание сочинений, писем, текстов других жанров. Информационная переработка текста. Аннотация.

Второстепенные члены предложения. Основные аспекты культуры речи.

Культура речи и ее основные аспекты: коммуникативный. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное изложение).

Типы односоставных предложений. Неполные предложения. Основные виды норм русского литературного языка. Стилистические нормы. Виды лингвистических словарей, их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского языка. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Однородные члены предложения. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Обращение. Вводные слова. Вставные конструкции. Обособленные члены предложения.

Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Способы передачи чужой речи. Цитирование в предложениях с косвенной речью

Знаки препинания при прямой речи, цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания

Соблюдение основных пунктуационных норм. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное изложение). Языковые особенности художественного текста. Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа

Паронимы. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии

Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (СМИ, ИНТЕРНЕТ). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

№ п/п	Название темы урока.	план	фэ
1	Русский язык как развивающееся явление		
2	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечия, профессиональные разновидности, жаргон)		
3	Основные особенности функциональных стилей (публицистического)		
4	Основные жанры публицистического стиля и устной публицистической речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)		
5	Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.		
6	<i>Входная контрольная работа</i>		
7	Слитные, дефисные и раздельные написания		
8	Слитные, дефисные и раздельные написания		
9	Функционально-смысловые типы текста (описание, повествование, рассуждение)		
10	Специфика художественного текста		
11	Овладение различными видами чтения. Изучающее чтение.		

12	Единицы синтаксиса русского языка.		
13	Единицы синтаксиса русского языка		
14	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы		
15	Виды связи слов в словосочетании		
16	Предложения простые и сложные		
17	Предложения простые и сложные		
18	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске		
19	<i>Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное изложение).</i>		
20	Структурные типы простых предложений(двусоставные и односоставные, распространенные-нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).		
21	Структурные типы простых предложений(двусоставные и односоставные, распространенные-нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).		
22	Структурные типы простых предложений (двусоставные предложения).		
23	Главные члены предложения. Подлежащее		
24	Типы сказуемого		
25	Типы сказуемого		
26	Типы сказуемого		
27	Главные члены предложения		
28	Грамматическая основа предложения.		
29	<i>Контрольная работа по теме «Грамматическая основа предложения».</i>		
30	Формально- смысловое единство и коммуникативная направленность текста (тема, проблема, идея)		
31	Формально- смысловое единство и коммуникативная направленность текста (тема, проблема, идея)		
32	Анализ текста. Написание сочинений, писем, текстов других жанров		
33	<i>РР Написание сочинений, писем, текстов других жанров</i>		
34	Информационная переработка текста. Аннотация.		
35	Второстепенные члены и способы их выражения.		
36	Второстепенные члены и способы их выражения.		
37	Второстепенные члены и способы их выражения.		
38	Второстепенные члены и способы их выражения.		
39	Второстепенные члены и способы их выражения.		
40	Второстепенные члены и способы их выражения.		
41	Второстепенные члены предложения.		
42	<i>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены</i>		

	<i>предложения».</i>		
43	Основные аспекты культуры речи.		
44	Культура речи и ее основные аспекты: коммуникативный.		
45	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения		
46	<i>Р. Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное изложение).</i>		
47	Типы односоставных предложений		
48	Типы односоставных предложений		
49	Типы односоставных предложений		
50	Типы односоставных предложений		
51	Типы односоставных предложений		
52	Типы односоставных предложений		
53	Типы односоставных предложений		
54	Типы односоставных предложения		
55	Неполные предложения		
56	<i>Контрольная работа по теме «Типы односоставных предложений».</i>		
57	Языковая норма, её функции		
58	Основные виды норм русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).		
59	Основные виды норм русского литературного языка(стилистические).		
60	Виды лингвистических словарей, их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского языка.		
61	Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.		
62	Однородные члены предложения		
63	Однородные члены предложения		
64	Однородные члены предложения		
65	Однородные члены предложения.		
66	<i>Диктант по теме «Однородные члены предложения»</i>		
67	Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.		
68	Обращение		
69	Обращение		
70	Вводные слова		
71	Вводные слова		
72	Вводные слова		
73	Вставные конструкции		
74	Вставные конструкции		
75	<i>Контрольная работа по теме «Обращения, вводные и</i>		

	<i>вставные конструкции</i> .		
76	Обособленные члены предложения.		
77	Обособленные члены предложения.		
78	Обособленные члены предложения.		
79	Обособленные члены предложения.		
80	Обособленные члены предложения.		
81	Обособленные члены предложения.		
82	Обособленные члены предложения.		
83	Обособленные члены предложения.		
84	Обособленные члены предложения.		
85	Обособленные члены предложения.		
86	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксический анализ простого предложения»</i>		
87	Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания		
88	Знаки препинания в простом и сложном предложении		
89	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью		
90	Способы передачи чужой речи		
91	Цитирование в предложениях с косвенной речью		
92	Знаки препинания при прямой речи, цитировании, в диалоге		
93	<i>Всероссийская проверочная работа.</i>		
94	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.		
95	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка		
96	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка		
97	<i>Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (выборочное изложение).</i>		
98	Языковые особенности художественного текста		
99	Паронимы. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средство выразительности речи		
100	<i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</i>		
101	Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (СМИ, ИНТЕРНЕТ)		
102	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения		

Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях УНТ, в художественной литературе и исторических текстах.

Текст как продукт речевой деятельности. Главная, второстепенная и избыточная информация в тексте. Специфика художественного текста. Овладение различными видами чтения. Изучающее чтение.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Тексты смешанного типа. Культура речи и её основные аспекты. Этический аспект. Языковая норма и её функции Вариативность нормы.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Сжатое изложение. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Сложные предложения. Типы сложных предложений Средства выражения синтаксических отношений между частями сложных предложений. ССП. Нормы построения ССП с разделительными союзами.

Нормы построения ССП с соединительными союзами. Нормы построения ССП с противительными союзами. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложных предложений. СПП. Нормы построения СПП с придаточным изъяснительным. Присоединение к главной части придаточного изъяснительного с помощью союза «чтобы» и союзных слов «который», «какой». Нормы построения СПП с придаточным определительным. Место придаточного определительного в СПП. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Сжатое изложение. Нормы построения СПП с придаточным определительным

Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным места и времени.

Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным цели и причины.

Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и сравнения. Нормы построения СПП с придаточным условия и следствия.

Нормы построения СПП с придаточными уступки

Язык и речь. Основные особенности языка художественной литературы

Основные жанры научного стиля (отзыв, тезисы, доклад, реферат, статья, рецензия). Основные жанры устной научной речи (выступление, дискуссия)

Нормы построения СПП с несколькими придаточными. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Сжатое изложение

Нормы построения СПП с несколькими придаточными. Нормы построения

БСП. Нормы построения сложного предложения с разными видами. Формы

функционирования русского языка. Литературный язык. Оценка своей и

чужой речи с точки зрения точного. Уместного и выразительного

словоупотребления. Русский язык- язык художественной литературы.

Синтаксический анализ сложного предложения. Применение знаний по

синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных

орфографических правил. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание

знаков препинания. Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ

предложения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
Общие сведения о языке 3 часа			
1	Русский язык как один из индоевропейских языков		
2	Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка		
3	Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях УНТ, в художественной литературе и исторических текстах.		
Речь. Речевая деятельность 3 часа			
4	Текст как продукт речевой деятельности. Главная, второстепенная и избыточная информация в тексте		
5	Специфика художественного текста. Овладение различными видами чтения. Изучающее чтение.		
6	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности. Тексты смешанного типа		
Культура речи 5 часов			
7	Культура речи и её основные аспекты.		
8	Этический аспект культуры речи.		
9	Р.Р. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Сжатое изложение		
10	Оценивание правильности коммуникативных качеств и эффективности речи		
11	Оценивание правильности коммуникативных качеств и эффективности речи		
Синтаксис 42 часа			
12	Сложные предложения. Типы сложных предложений		
13	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложных предложений		
14	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложных предложений.		
15	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложных предложений.		
16	Строение сложносочиненного предложения.		
17	Входная контрольная работа		
18	Нормы построения ССП с разделительными союзами		
19	Нормы построения ССП с соединительными союзами		
20	Нормы построения ССП с противительными союзами		
21	Нормы построения ССП с противительными союзами		
22	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение».		
23	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложных предложений. СПП.		

24	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложных предложений.СПП		
25	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложных предложений.СПП		
26	Нормы построения СПП с придаточным изъяснительным		
27	Нормы построения СПП с придаточным изъяснительным		
28	Нормы построения СПП с придаточными изъяснительными		
29	Пробное итоговое собеседование		
30	Присоединение к главной части придаточного изъяснительного с помощью союза «чтобы» и союзных слов «который», «какой»		
31	Присоединение к главной части придаточного изъяснительного с помощью союза «чтобы» и союзных слов «который», «какой»		
32	Нормы построения СПП с придаточным определительным. Место придаточного определительного в СПП		
33	Мониторинговая работа за I полугодие		
34	РР Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Сжатое изложение.		
35	Нормы построения СПП с придаточным определительным. Место придаточного определительного в СПП		
36	Нормы построения СПП с придаточным определительным		
37	Нормы построения СПП с придаточным определительным		
38	Нормы построения СПП с придаточным определительным		
39	Диагностическое тестирование .		
40	Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным места и времени		
41	Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным места и времени		
42	Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным места и времени		
43	Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным цели и причины		
44	Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным цели и причины		
45	Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным цели и причины		
46	Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и сравнения		
47	Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и сравнения		
48	Нормы построения СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и сравнения		
49	Нормы построения СПП с придаточным условия и следствия		
50	Нормы построения СПП с придаточным условия и следствия		
51	Нормы построения СПП с придаточными уступки		
52	Нормы построения СПП с придаточными уступки		

53	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»		
Речь. Речевая деятельность 6 часов			
54	Язык и речь. Основные особенности языка художественной литературы		
55	Язык и речь. Основные особенности языка художественной литературы		
56	Язык и речь. Основные особенности языка художественной литературы		
57	Основные жанры научного стиля (отзыв, тезисы, доклад, реферат, статья, рецензия)		
58	Основные жанры научного стиля (отзыв, тезисы, доклад, реферат, статья, рецензия)		
59	Основные жанры устной научной речи (выступление, дискуссия)		
Синтаксис 28 часов.			
60	Нормы построения СПП с несколькими придаточными		
61	Итоговое собеседование		
62	Нормы построения СПП с несколькими придаточными		
63	Нормы построения СПП с несколькими придаточными		
64	Нормы построения СПП с несколькими придаточными		
65	РР Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Сжатое изложение		
66	Нормы построения СПП с несколькими придаточными		
67	Нормы построения СПП с несколькими придаточными		
68	Нормы построения СПП с несколькими придаточными		
69	Контрольная работа по теме: СПП с несколькими придаточными		
70	Нормы построения БСП		
71	Нормы построения БСП		
72	Нормы построения БСП		
73	Нормы построения БСП		
74	Нормы построения БСП		
75	Нормы построения БСП		
76	Нормы построения БСП		
77	Нормы построения БСП		
78	Контрольная работа по теме:Бессоюзное сложное предложение		
79	Нормы построения сложного предложения с разными видами связи		
80	Нормы построения сложного предложения с разными видами связи		
81	Нормы построения сложного предложения с разными видами связи		
82	Нормы построения сложного предложения с разными видами связи		
83	Нормы построения сложного предложения с разными видами связи		

84	Нормы построения сложного предложения с разными видами связи		
85	Нормы построения сложного предложения с разными видами связи		
86	Нормы построения сложного предложения с разными видами связи		
87	Пробный экзамен в форме ОГЭ		
Речь. Речевая деятельность 2 часа.			
88	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного. Уместного и выразительного словоупотребления		
89	Русский язык- язык художественной литературы		
Синтаксис 2 часа			
90	Синтаксический анализ сложного предложения		
91	Синтаксический анализ сложного предложения		
Правописание: орфография и пунктуация 11 часов.			
92	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		
93	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		
94	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.		
95	Соблюдение основных орфографических правил		
96	Соблюдение основных орфографических правил		
97	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания		
98	Орфографический анализ слова		
99	Орфографический анализ слова		
100	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
101	Пунктуационный анализ предложения		
102	Пунктуационный анализ предложения		

2.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература - учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и

логического мышления;

- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета "Литература" входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования - формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5 - 9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе - литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего

народа, мировой литературы;

-формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

-формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

-воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

-воспитание культуры понимания "чужой" позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

-формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

-обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

-формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

- лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
- традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений) ;
- необходимой вариативности авторской/рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
- минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин "Евгений Онегин", Н.В. Гоголь "Мертвые души" и т.д.). В этот список попадают "ключевые" произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в

школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться - конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2 - 3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) ¹⁵	<i>Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i>	<i>Русский фольклор:</i> <i>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песни и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</i>
	(6-8 кл.)	
	<i>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору,</i>	

<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p>	<p><i>например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.</i> (8-9 кл.)</p>	
<p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p><i>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</i></p> <p><i>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.</i> (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p><i>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</i> (7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.),</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной</p>	<p><i>Поэзия пушкинской эпохи, например:</i></p>

<p>«Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 — 1836) (7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть</p>	<p>тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p>«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823),</p>	<p>К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
<p>может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.)</p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)</p> <p>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например:</p>	

	<p>«Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</p> <p>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.</p>	
	<p>(7-9 кл.)</p> <p>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.</p> <p>(5 кл.)</p>	
<p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например: А. Погорельский, В.Ф.</p>

<p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы</p> <p>1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p>Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.</p> <p>(1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>
<p>Н.В. Гоголь</p>	<p>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на</p>	

<p>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</p>	
--	---	--

	(5-9 кл.)	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и тай...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов.</p> <p>Стихотворени я:</p> <p>«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</p> <p>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
	(5-8 кл.)	
	<p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885)</p>	

<p>(5-8 кл.)</p>	<p><i>и др.</i></p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	
	<p>И.С. Тургенев</p> <p><i>- 1 рассказ по выбору,</i> <i>например:</i> «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 <i>повесть на выбор, например:</i> «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 <i>стихотворение в прозе на выбор,</i> <i>например:</i> «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Н.С. Лесков</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин</p>	

	<p>- 2 сказки по выбору, например: <i>«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</i></p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>Л.Н. Толстой</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: <i>«Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.</i></p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.П. Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: <i>«Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</i></p> <p>(6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А. Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: <i>«Перед</i></p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>М. Горький, А.И. Куприн,</p>

	<p><i>грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др.</i></p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>А.А. Ахматова</p> <p><i>- 1 стихотворение по выбору, например:</i> <i>«Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911),</i> <i>«Перед весной бывают дни такие...» (1915),</i> <i>«Родная земля» (1961) и др.</i></p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>Н.С. Гумилев</p> <p><i>- 1 стихотворение по выбору, например:</i> <i>«Капитаны» (1912),</i> <i>«Слово» (1921).</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.И. Цветаева</p> <p><i>- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»)</i></p>	<p>Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p><i>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:</i> К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p><i>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:</i> Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
--	--	--

	<p>(1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>О.Э. Мандельштам</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.</p> <p>(6-9 кл.)</p> <p>В.В. Маяковский</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>С.А. Есенин</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, роицы голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке»</p>	<p>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например:</p>
--	---	--

	<p><i>Качалова» (1925) и др.</i></p> <p>(5-6 кл.)</p> <p>М.А. Булгаков</p> <p><i>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.</i></p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>А.П. Платонов</p> <p><i>- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.М. Зощенко</p> <p><i>2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.</i></p> <p>(5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский</p> <p><i>1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю,</i></p>	<p>И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др.</p> <p>(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С.Седов, С. Востоков , Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.</p> <p>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	---	--

	<p><i>никакой моей вины...» (1966) и др.;</i> <i>«Василий Теркин» («Книга про бойца»)</i> <i>(1942-1945) –</i> <i>главы по выбору.</i></p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын</p> <p><i>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из</i> <i>«Крохоток» (1958 – 1960) –</i> <i>«Лиственница»,</i> <i>«Дыхание», «Шарик»,</i> <i>«Костер и муравьи»,</i> <i>«Гроза в горах», «Колокол Углича» и др.</i></p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>В.М. Шукшин</p> <p><i>1 рассказ по выбору, например: «Чудик»</i> <i>(1967),</i> <i>«Срезал» (1970), «Мастер»</i> <i>(1971) и др.</i></p> <p>(7-9 кл.)</p>	
Литература народов России		
		<p><i>Г. Тукай, М. Карим,</i> <i>К. Кулиев, Р. Гамзатов и др.</i> <i>(1 произведение по выбору,</i> <i>5-9 кл.)</i></p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер «Илиада» (или «Одиссея») <i>(фрагменты по выбору)</i></p> <p>(6-8 кл.)</p>	<p><i>Зарубежный фольклор,</i> <i>легенды, баллады, саги,</i> <i>песни</i></p> <p>(2-3 произведения по</p>

	<p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</p> <p>(9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору)</p> <p>(7-8 кл.)</p>	выбору, 5-7 кл.)
<p>В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)</p>	<p>1–2 сонета по выбору, например:</p>	
	<p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p>Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)</p>	<p><i>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:</i></p> <p>Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,</p> <p>Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p><i>Зарубежная новеллистика,</i></p>
	<p>(6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер Комедии</p> <p>- 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во</p>	

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p><i>дворянстве» (1670).</i></p> <p>(8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) <i>(фрагменты по выбору)</i></p> <p>(9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен Сказки</p> <p>- 1 по выбору, например: <i>«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).</i></p> <p>(5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: <i>«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит бывшее светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</i></p> <p>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: <i>«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).</i></p> <p>(9 кл.)</p>	<p><i>например:</i></p> <p>П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная романистика XIX– XX века, например:</i></p> <p>А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк и др.</p> <p>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</p> <p><i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i></p> <p>М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрэн, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.</p> <p>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i></p> <p>Р. Киплинг, Дж. Лондон,</p>
---	---	---

		<p>Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p><i>Современная зарубежная проза, например:</i></p> <p>А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	--	---

5 класс_ базовый уровень

Русский фольклор (колыбельные песни, приговорки, заклички, пестушки, потешки, считалки, скороговорки, загадки). Сказки. Жанры народных сказок. «Царевна-лягушка»: жанровые особенности сказки. Характеристика героев сказки «Царевна-лягушка». «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо». «Журавль и цапля». «Солдатская шинель»

Русская литература 18 в. М.В. Ломоносов. «Случилось вместе два астронома в пиру». Литературные роды (эпос, лирика, драма). Русская литература 19 в. Басни. И.А. Крылов. «Волк на псарне». «Свинья под дубом», «Ворона и лисица» В.А. Жуковский. «Спящая царевна». «Кубок». А.С. Пушкин. «Зимнее утро». «Няне» «19 октября. Роняет лес багряный свой убор...». «У лукоморья...». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма. Стих и проза. Литературные сказки XIX-XX века. Антоний Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». М.Ю. Лермонтов. «Бородино». «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840). Н.В. Гоголь. Биография писателя. «Заколдованное место». Сюжет и герои произведения. Реальное и фантастическое, трагическое и комическое в повести. Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети». Отрывок из поэмы «Мороз Красный Нос». И.С. Тургенев. «Муму». А.А. Фет. «Чудная картина», «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая...», «Я пришел к тебе с приветом...» «Шёпот, легкое дыханье...». Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Люблю грозу в начале мая», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной...». Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.. Л.Н.

Толстой. «Кавказский пленник»: историческая основа и сюжет рассказа. А.П. Чехов. «Хирургия» Юмор в рассказах А.П. Чехова. Поэзия 2-й половины XIX в. А.Н. Плещеев «Весна». И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне». А.Н. Майков «Ласточки», И.З. Суриков «Зима». Проза конца XIX – начала XX вв. И.А. Бунин. «Косцы». В.Г. Короленко. «В дурном обществе. Поэзия конца XIX – начала XX вв. К.Д. Бальмонт «Фейные сказки» (сборник стихов). И.А. Бунин «Помню-долгий зимний вечер». С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом». «Низкий дом с голубыми ставнями». П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка». Жанр сказа. К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб». «Заячьи лапы». Сюжет. С.Я. Маршак. «Драма», «пьеса», «Двенадцать месяцев». М.М. Зощенко «Калоша» (1924). Проза о детях. А.П. Платонов. Творческий путь писателя. «Никита». В.П. Астафьев. Творческий путь писателя. «Васюткино озеро». Композиция рассказа. Саша Черный «Кавказский пленник». Способы создания комического в рассказе «Игорь-Робинзон». Автобиографические черты в произведениях Саши Черного. Поэзия 2-й половины XX в. Н.М. Рубцов «Родная деревня». Поэты о Великой Отечественной войне. А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...». Поэзия 20-50-х годов XX в. Д.Б. Кедрин «Аленушка», А.А. Прокофьев «Аленушка». Дон-Аминадо «Города и годы» Ю.Ч. Ким «Рыбакит». Зарубежный фольклор: легенды, баллады. Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед». Жанр баллада. Генри Лонгфелло «Трубка мира». Зарубежная сказочная проза. Д. Родари «Сказки по телефону». «Дом из мороженого», «Шоколадная дорога». Х.К. Андерсен. Сказки. «Снежная королева». Зарубежная проза о детях и подростках. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Юмор и ирония. Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы. Джек Лондон. «Сказание о Кише». Даниэль Дефо «Робинзон Крузо».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на изучение темы_5 класс

№	Что пройдено	план	факт
	Русский фольклор 8 час		
1	Русский фольклор (колыбельные песни, приговорки, заклички, пестушки, потешки, считалки, скороговорки, загадки)		
2	Сказки. Жанры народных сказок		
3	«Царевна-лягушка»: жанровые особенности сказки.		
4	«Царевна-лягушка». Главные герои сказки		
5	Входная контрольная работа.		
6	«Журавль и цапля»		
7	«Солдатская шинель»		
8	Сочинение "Мои любимые сказки"		
	Русская литература 18 в. 3 час		
9	М.В. Ломоносов.		
10	М.В. Ломоносов. «Случилось вместе два астронома в пиру»		
11	Литературные роды (эпос, лирика, драма).		
	Русская литература 19 в. 35 час		

12	Басни. И.А. Крылов. «Волк на псарне»		
13	«Свинья под дубом», «Ворона и лисица»		
14	В.А. Жуковский. «Спящая царевна»		
15	«Кубок»		
16	А.С. Пушкин. «Зимнее утро»		
17	«Няне» «19 октября. Роняет лес багряный свой убор...»		
18	«У лукоморья...»		
19	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»		
20	Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, рифма.		
21	Стих и проза. Ритм.		
22	Литературные сказки XIX-XX века. Антоний Погорельский.		
23	«Черная курица, или Подземные жители»		
24	М.Ю. Лермонтов. «Бородино»		
25	«Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840).		
26	Н.В. Гоголь.. <i>Заколдованное место</i>		
27	«Заколдованное место». Сюжет и герои произведения.		
28	Реальное и фантастическое, трагическое и комическое в повести.		
29	Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети»		
30	«Крестьянские дети». Олицетворение. Сравнение.		
31	Отрывок из поэмы «Мороз Красный Нос».		
32	Отрывок из поэмы «Мороз Красный Нос». Главные герои поэмы		
33	И.С.Тургенев. Муму		
34	И.С.Тургенев. Муму		
35	И.С.Тургенев. Муму		
36	И.С.Тургенев. Муму		
37	Сочинение по рассказу И.С.Тургенева «Муму».		
38	А.А. Фет. «Чудная картина», «Весенний дождь», «Задрожали листы, облетая...», «Я пришел к тебе с приветом...» «Шопот, легкое дыханье...»		
39	Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Люблю грозу в начале мая», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной...»		
40	Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.		
41	Л.Н. Толстой. Роль Ясной Поляны в жизни и творчестве писателя.		
42	«Кавказский пленник»: историческая основа и сюжет рассказа		
43	Образ главного героя рассказа. Жанровая характеристика рассказа.		
44	Литературные жанры (повесть, рассказ).		
45	А.П. Чехов. «Хирургия»		

46	Юмор в рассказах А.П. Чехова		
	Поэзия 2-й половины XIX в. 2 час		
47	А.Н. Плещеев «Весна». И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в деревне»		
48	А.Н. Майков «Ласточки», И.З Суриков «Зима»		
	Проза конца XIX – начала XX вв. 4 час		
49	И.А. Бунин. Косцы		
50	Бунин .«Косцы». Сюжет.		
51	В.Г. Короленко. В дурном обществе.		
52	«В дурном обществе» Автобиографичность повести .		
	Поэзия конца XIX – начала XX вв. 4 час		
53	<i>К.Д.Бальмонт «Фейные сказки» (сборник стихов)</i>		
54	И.А. Бунин «Помню-долгий зимний вечер».		
55	С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом»		
56	«Низкий дом с голубыми ставнями»: основная тема стихотворения.		
	Проза 20 века 23 час		
57	П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»		
58	П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка. Сказ. Сказка.		
59	П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка		
60	П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка Главный герой. Второстепенные герои		
61	К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб»		
62	К.Г. Паустовский.элементы сказки в произведении.		
63	Сочинение по рассказу К.Д. Паустовского «Теплый хлеб»		
64	«Заячьи лапы». Сюжет рассказа.		
65	«Заячьи лапы». Пейзаж.		
66	С.Я.Маршак. «Драма», «пьеса». «Двенадцать месяцев»		
67	«Двенадцать месяцев».		
68	«Двенадцать месяцев»		
69	М.М.Зощенко «Калоша» (1924).		
70	Проза о детях. А.П. Платонов. «Никита»		
71	Платонов. «Никита»		
72	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро»		
73	«Васюткино озеро». Композиция рассказа.		
74	«Васюткино озеро». Главный герой		
75	Сочинение по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»		
76	Саша Черный «Кавказский пленник»		
77	Способы создания комического в рассказе «Игорь-Робинзон»		
78	Автобиографичные черты в произведениях Саши Чёрного.		
	Поэзия 2-й половины XX в 3 час		
79	Н.М. Рубцов «Родная деревня»		
80	Поэты о Великой Отечественной войне. А.Т. Твардовский		

	«Рассказ танкиста»		
81	К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...»		
	Поэзия 20-50-х годов XX в. 2 час		
82	Д.Б. Кедрин «Аленушка», А.А. Прокофьев «Аленушка»		
83	Дон-Аминадо «Города и годы» Ю.Ч. Ким «Рыба-кит»		
	Зарубежный фольклор 3 час		
84	Зарубежный фольклор: легенды, баллады		
85	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мед»:		
86	Генри Лонгфелло «Трубка мира».Идея. Главная мысль.		
	Зарубежная сказочная проза 5 час		
87	Д.Родари «Сказки по телефону».		
88	Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»		
89	Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»		
90	Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»		
91	Х.К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»		
	Зарубежная проза о детях и подростках 4 час		
92	Марк Твен. Приключения Тома Сойера».		
93	«Приключения Тома Сойера»: Образ главного героя романа		
94	«Приключения Тома Сойера»: Юмор и ирония в романе		
	Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы 11 час		
95	Джек Лондон. Сказание о Кише.		
96	Джек Лондон. Сказание о Кише		
97	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
98	Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»		
99	«Робинзон Крузо»: сюжет романа		
100	Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» .Образ главного героя романа		
101	Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»		
102	Даниэль Дефо «Робинзон Крузо»		

6 класс_ базовый уровень

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Русский фольклор Древнерусская литература. «Повесть о разорении Рязани Батыем». «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове». Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (повесть, рассказ, басня; баллада, поэма; ода, элегия; комедия, трагедия). И.А. Крылов.«Осел и Соловей», «Квартет». «Ларчик». Язык художественного произведения. Гипербола, литота. Аллегория. А.С. Пушкин.«Дубровский». «Дубровский». Форма и содержание литературного произведения: тема, идея; герой. «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Зимний вечер», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»),«В начале жизни школу помню я...», «Чем чаще празднует лицей...», «Была пора: наш праздник молодой...», «Царское село». «И.И. Пущину», «Няне», «Узник». Поэзия пушкинской эпохи.

Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Чудный град порой сольётся»
М.Ю.Лермонтов. «Парус»,«Три пальмы», «Узник», «Ангел», «Дума». Лирический

герой. «Из Гёте «Горные вершины», «Тучи», «Утес», «Листок» «Выхожу один я на дорогу...». Лирический герой.

Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Форма и содержание литературного произведения: тема, идея. «Ночь перед Рождеством». Автор-повествователь, герой, персонаж; сюжет, композиция, стадии развития действия: завязка, развитие действия, кульминация, развязка; «Ночь перед Рождеством». Художественная деталь. «Ночь перед Рождеством». Портрет, пейзаж, интерьер.

Сочинение по повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»

Ф.И. Тютчев.«Ещё в полях белеет снег...», «Есть в осени первоначальной...», «Листья».

А.А. Фет.«Я пришел к тебе с приветом», «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...».

Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса», «Зеленый шум», «Железная дорога»

Поэзия 2-й половины XIX в.

Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи», «Посмотри, какая мгла».

А.К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы».

И.С. Тургенев.«Бежин луг». Форма и содержание литературного произведения: тема, идея.

«Бежин луг».Автор-повествователь, герой-рассказчик.

«Русский язык». Стих и проза.

Н.С.Лесков. «Левша» Форма и содержание литературного произведения: тема, идея. «Левша». Автор-повествователь.

Л.Н. Толстой. «Хаджи-Мурат».Сюжет, композиция. «Хаджи-Мурат». Стадии развития действия: завязка, развитие действия, кульминация, развязка; «Холстомер».

А.П.Чехов. «Ванька». «Хамелеон». Ирония, юмор, сатира.

«Лошадиная фамилия».Ирония, юмор, сатира.

Н.С.Гумилев. «Капитаны».М.И.Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...».

О.Э.Мандельштам. «Звук осторожный и глухой...» (1908). С.А.Есенин. «Мелколесье. Степь и дали», «Пороша».

Проза конца XIX – начала XX вв. А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Герой, действующее лицо. «Чудесный доктор».Портрет, интерьер; диалог. А.С. Грин. «Алые паруса».Сюжет, фабула. «Алые паруса». Форма и содержание литературного произведения: тема, идея. Л.Н. Андреев.«Ангелочек».

«Ангелочек». Герой. Интерьер. Стадии развития действия: завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, интерьер

А.П.Платонов. «Цветок на земле». Тема, идея. «Неизвестный цветок». Сюжет. Идея.

Поэзия конца XIX – начала XX вв. М.А.Волошин. «Как мне близок и понятен».

В.Хлебников. «Весны пословицы и скороговорки».

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях.

М.М. Пришвин «Кладовая солнца». Сюжет. Герой. Пейзаж. Лирические отступления.«Кладовая солнца». Герой. Портрет.

Проза о Великой Отечественной войне. М.А.Шолохов. «Судьба человека». Сюжет. «Судьба человека». Герой. «Судьба человека». Композиция.

Проза о детях.

В.П.Астафьев.«Конь с розовой гривой».Сюжет. «Конь с розовой гривой». Герой.

Портрет. «Конь с розовой гривой». Композиция.
 В.Г.Распутин. «Уроки французского». Сюжет. Фабула. «Уроки французского». Композиция. «Уроки французского». Портрет. Герой. «Уроки французского». Действующее лицо, персонаж.
 Ф.А.Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Сюжет. «Тринадцатый подвиг Геракла». Композиция. «Тринадцатый подвиг Геракла». Ирония, юмор, сатира.
 Ю.П.Казаков. «Тихое утро». Сюжет. «Тихое утро». Композиция. «Тихое утро». Герой. Пейзаж. «Тихое утро». Лирическое отступление.
 М.М.Зоценко. «Золотые слова». «Глупая история»
 Поэзия 2-й половины XX в.
 Е.А.Евтушенко. «Картинка детства». Н.М.Рубцов. «Звезда полей». С. Михалков. «Любимые вещи». Проза русской эмиграции.
 В.В.Набоков. «Рождество». Сюжет. «Рождество». Герой. «Рождество». Художественная деталь. Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий. Н.Назаркин. «Изумрудная рыбка». Сюжет. «Изумрудная рыбка». Герой. Портрет.
 Литература народов России.
 Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга».
 К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ».
ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА
 Зарубежный фольклор (мифы, легенды). «Скотный двор царя Авгия»
 «Яблоки Гесперид», «Легенда об Арионе». Гомер.«Одиссея»(фрагмент).
 «Иллиада» (фрагмент). Д.Дефо.«Робинзон Крузо» (главы по выбору). Сюжет. Фабула. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Герой. Действующие лица. Пейзаж.
 А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». «Маленький принц». Композиция. «Маленький принц». Персонаж. «Маленький принц». Пейзаж.
 Сочинение по повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
 Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера»(фрагменты по выбору). Сюжет.
 «Путешествия Гулливера»(фрагменты по выбору). Герой.
 Зарубежная сказочная и фантастическая проза.
 Л.Кэрролл. «Алиса в стране чудес». Тема, идея. «Алиса в стране чудес». Герой. Портрет. Художественная деталь. Д.Р.Р.Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно». Сюжет «Хоббит, или Туда и обратно». Герой. Действующие лица.
 Зарубежная проза о детях и подростках.
 А.Линдгрэн.«Мио, мой Мио». Сюжет. Композиция. «Мио, мой Мио». Герой.
 Р. Бредбери.«Каникулы». Тема, идея. «Каникулы». Герой. Пейзаж
 Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы.
 Р. Киплинг. «Рики Тикки Тави». Сюжет. «Рики Тикки Тави». Идея
 Современная зарубежная проза. А. Тор. «Остров в море».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Устное народное творчество. Жанры фольклора. Русский фольклор.		
2	Устное народное творчество. Жанры фольклора. Русский		

	фольклор.		
3	"Сказание о белгородском киселе"		
4	Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (повесть, рассказ, басня; баллада, поэма; ода, элегия; комедия, трагедия).		
5	Входная контрольная работа.		
6	Осел и Соловей», «Листы и корни».		
7	«Ларчик». Язык художественного произведения. Гипербола, литота. Аллегория.		
8	А.С. Пушкин "Зимнее утро"		
9	А.С. Пушкин "Пущину", "Узник"		
10	А.С. Пушкин "Дубровский"		
11	А.С. Пушкин "Дубровский"		
12	А.С. Пушкин "Дубровский"		
13	Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Чудный град порой сольётся»		
14	М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы», «Тучи»		
15	М.Ю. Лермонтов. «Утес», «Листок»		
16	Ф.И. Тютчев. « Листья», "Коршун", "Неохотно и несмело..."		
17	А.А. Фет. «Еще майская ночь», «Учись у них – у дуба, у березы...», "Ель рукавом мне тропинку завесила..."		
18	Н.А.Некрасов. «Железная дорога»		
19	Н.А.Некрасов. «Железная дорога»		
20	Я.П.Полонский. «По горам две хмурых тучи», «Посмотри, какая мгла».		
21	А.К.Толстой. «Где гнутся над омутом лозы».		
22	«Русский язык». Стих и проза.		
23	Бежин луг». Форма и содержание литературного произведения: тема, идея.		
24	«Бежин луг».Автор-повествователь, герой-рассказчик.		
25	«Бежин луг». Пейзаж.		
26	Сочинение по произведению И.С. Тургенева "Бежин луг"		
27	"Левша". Форма и содержание литературного произведения: тема, идея.		
28	«Левша». Портрет.		
29	«Левша». Автор-повествователь.		
30	«Толстый и тонкий».		
31	«Толстый и тонкий».		
32	"Толстый и тонкий"		
33	Н.С.Гумилев. «Капитаны». М.И.Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...».		
34	О.Э.Мандельштам. «Звук осторожный и глухой...» (1908). С.А.Есенин. «Мелколесье. Степь и дали»,		

	«Пороша».		
35	А.И.Куприн. «Чудесный доктор». Герой, действующее лицо.		
36	«Чудесный доктор».Портрет, интерьер; диалог.		
37	А.С. Грин. «Алые паруса».Сюжет, фабула.		
38	«Алые паруса». Форма и содержание литературного произведения: тема, идея.		
39	Л.Н. Андреев. «Ангелочек».		
40	«Ангелочек». Герой. Интерьер.		
41	Стадии развития действия: завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, интерьер		
42	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок».		
43	«Неизвестный цветок». Сюжет. Идея.		
44	М.А.Волошин. «Как мне близок и понятен». В.Хлебников. «Весны пословицы и скороговорки».		
45	А.А. Ахматова. Н.М. Рубцов. "Звезда полей"		
46	К. Симонов. "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины..."		
47	Д. Самойлов. "Сороковые роковые"		
48	В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой».Сюжет.		
49	«Конь с розовой гривой». Герой. Портрет.		
50	«Конь с розовой гривой». Композиция.		
51	"Конь с розовой гривой". Идея.		
52	В.Г.Распутин. «Уроки французского».Сюжет. Фабула.		
53	«Уроки французского». Композиция.		
54	«Уроки французского». Портрет. Герой.		
55	«Уроки французского». Действующее лицо, персонаж.		
56	Сочинение по произведению В.Г. Распутина "Уроки французского"		
57	В.М. Шукшин "Критики"		
58	В.М. Шукшин "Критики"		
59	Ф.А.Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Сюжет.		
60	«Тринадцатый подвиг Геракла». Композиция.		
61	«Тринадцатый подвиг Геракла». Ирония, юмор, сатира.		
62	Ю.П.Казаков. «Тихое утро». Сюжет.		
63	«Тихое утро». Композиция.		
64	«Тихое утро». Герой. Пейзаж.		
65	«Тихое утро». Лирическое отступление.		
66	М.М.Зощенко. «Золотые слова»		
67	«Глупая история»		
68	Е.А.Евтушенко. «Картинка детства». С. Михалков. «Любимые вещи».		
69	Н.Назаркин. «Изумрудная рыбка». Сюжет		

70	«Изумрудная рыбка». Герой. Портрет.		
71	Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга».		
72	К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым ни был мой народ».		
73	Скотный двор царя Авгия»		
74	«Яблоки Гесперид», «		
75	Легенда об Арионе».		
76	Гомер. «Одиссея»(фрагмент).		
77	«Иллиада» (фрагмент)		
78	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».		
79	«Маленький принц». Композиция.		
80	«Маленький принц». Персонаж.		
81	«Маленький принц». Пейзаж.		
82	Сочинение по повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»		
83	Ф. Шиллер "Перчатка"		
84	П. Мериме "Матео Фальконе"		
85	"Матео Фальконе"		
86	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера»(фрагменты по выбору).		
87	«Путешествия Гулливера»(фрагменты по выбору).		
88	«Путешествия Гулливера»(фрагменты по выбору).		
89	Л.Кэрролл. «Алиса в стране чудес». Тема, идея.		
90	«Алиса в стране чудес». Герой. Портрет. Художественная деталь.		
91	«Алиса в стране чудес». Художественная деталь.		
92	Д.Р.Р.Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно». Сюжет		
93	«Хоббит, или Туда и обратно». Герой. Действующие лица.		
94	«Хоббит, или Туда и обратно». Тема. Идея.		
95	А.Линдгрэн. «Пеппи Длинныйчулок». Сюжет. Композиция.		
96	«Пеппи Динныйчулок». Герой.		
97	Р. Бредбери. «451 градус по Фаренгейту».		
98	«451 градус по Фаренгейту».		
99	«451 градус по Фаренгейту».		
100	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
101	Р. Киплинг. «РикиТиккиТави». Сюжет. Идея		
102	А. Тор. «Остров в море».		

7 класс_ базовый уровень

Русский фольклор. Предания. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки –ведьмы», «Петр и плотник». Былина «Вольга и Микула». Былина «Илья Муромец и Соловей

разбойник». Былина «Садко». Карело-финский эпос «Калевала». Пословицы и поговорки. Древнерусская литература. «Поучение» Владимира Мономаха. Повесть о Петре и Февронии Муромских. Р.Р. Сочинение «Человек и его духовные ценности в древней русской литературе. М.В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого». «Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны». Державин Г.Р. река времен... На птичку...А. С. Пушкин. Биография. Пушкин А.С. Полтава. А. С. Пушкин «Медный всадник». Пушкин А.С. «Песнь о вещем Олеге». А. С. Пушкин «Станционный смотритель». Р.Р. Сочинение по повести Пушкина «Станционный смотритель». Лермонтов М.Ю. Песня про купца Калашникова. М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива». М.Ю. Лермонтов. Ангел. Молитва. Гоголь Н.В. «Тарас Бульба». Р Тургенев И.С. Бирюк. Тургенев И.С. Стихотворения в прозе. Н. А. Некрасов. «Русские женщины». Некрасов Н.А. Размышления у парадного подъезда.

М. Е. Салтыков-Щедрин .«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Толстой Л.Н. «Детство». Детская тема в русской литературе. Чехов А.П. «Хамелеон». И. А. Бунин «Цифры». М. Горький. «Детство». Горький М. «Старуха Изергиль» Легенда о Данко. В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Маяковский. В.В. Хорошее отношение к к лошадям. Л. Н. Андреев «Кусака». Платонов А.П. Юшка. Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...»

Твардовский А.Т. В тот день , когда окончилась война... Абрамов Ф.А.О чём плачут лошади. Носов Е.И. Кукла. Казаков Ю.П. Тихое утро. Э.Веркин . Книга для мальчиков и девочек. Зощенко М.М. Баня. Стихи русских поэтов о родине и природе. О Генри Дары волхвов. Рей Бредберри. Каникулы. Д.Дарелл. Моя семья и другие звери.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _7 класс

№	Что пройдено	План	Факт
1	Русский фольклор		
2	«Воцарение Ивана Грозного», «Сороки –ведьмы», «Петр и плотник»		
3	Былина «Вольга и Микула»		
4	Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»		
5	Былина «Садко» Входная контрольная работа.		
6	Былина «Садко»		
7	Карело-финский эпос «Калевала»		
8	Русский фольклор. Пословицы и поговорки		
9	Древнерусская литература. «Поучение» Владимира Мономаха.		
10	Повесть о Петре и Февронии Муромских.		
11	Р.Р. Сочинение «Человек и его духовные ценности в древней русской литературе		
12	М.В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого»,«Ода на день восшествия на престол императрицы Елисаветы Петровны»		

13	Державин Г.Р. река времен... На птичку...		
14	А. С. Пушкин. Биография		
15	Пушкин А.С. Полтава.		
16	А. С. Пушкин «Медный всадник»		
17	Пушкин А.С. «Песнь о вещем Олеге»		
18	А. С. Пушкин «Станционный смотритель»		
19	А. С. Пушкин «Станционный смотритель»		
20	Р.Р. Сочинение по повести Пушкина «Станционный смотритель»		
21	Лермонтов М.Ю. Песня про купца Калашникова		
22	Лермонтов М.Ю. Песня про купца Калашникова		
23	М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива».		
24	М.Ю. Лермонтов. Ангел. Молитва.		
25	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»		
26	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»		
27	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»		
28	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»		
29	Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»		
30	Р.Р. Сочинение по повести Гоголя		
31	Тургенев И.С. Бирюк		
32	Тургенев И.С. Бирюк		
33	Тургенев И.С. Стихотворения в прозе		
34	Н. А. Некрасов. «Русские женщины».		
35	Н. А. Некрасов. «Русские женщины»		
36	Некрасов Н.А. Размышления у парадного подъезда		
37	Контрольная работа по творчеству писателей 1 половины 19 века		
38	М. Е. Салтыков-Щедрин .«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»		
39	М. Е. Салтыков-Щедрин .«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».		
40	Толстой Л.Н. «Детство»		
41	Толстой Л.Н. «Детство»		
42	Толстой Л.Н. “Детство»		
43	Детская тема в русской литературе		
44	Чехов А.П. «Хамелеон»		
45	Чехов А.П. «Хамелеон»		
46	И. А. Бунин «Цифры”.		
47	И. А. Бунин «Цифры”.		
48	М. Горький. «Детство»		
49	М. Горький. «Детство»		
50	М. Горький. «Детство»		
51	Горький М. «Старуха Изергиль» Легенда о Данко.		
52	В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с		

	Владимиром Маяковским летом на даче».		
53	Маяковский. В.В. Хорошее отношение к лошадям		
54	Л. Н. Андреев «Кусака».		
55	Контрольная работа по произведениям русской литературы первой половины 20 века		
56	Платонов А.П. Юшка		
57	Платонов А.П. Юшка		
58	Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...»		
59	Твардовский А.Т. В тот день , когда окончилась война...		
60	Абрамов Ф.А.О чём плачут лошади		
61	Носов Е.И. Кукла.		
62	Казаков Ю.П. Тихое утро.		
63	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
64	Э.Веркин . Книга для мальчиков и девочек		
65	Зощенко М.М. Баня		
66	Стихи русских поэтов о родине и природе		
67	О. Генри Дары волхвов		
68	Рей Бредберри. Каникулы. Д.Дарелл. Моя семья и другие звери.		

8 класс_базовый уровень

Житие протопопа Аввакума, им самим написанное. Ломоносов М.В. Вечернее размышление о Божием величии при случае великого северного сияния. Державин Г.Р. Памятник. Фонвизин Д.И. Недоросль. Художественный образ. Классицизм. Фонвизин Д.И. Недоросль. Литературные роды. Драма. Комедия. Жуковский В.А. Лесной царь. Пушкин А.С. Бесы. Анчар. Литературные роды. Лирика. Пушкин А.С. Во глубине сибирских руд... Арион. Пушкин А.С. Я помню чудное мгновенье. Я вас любил... На холмах Грузии. Пушкин А.С. Пророк. Стих и проза. Пушкин А.С. К морю. Туча. Форма и содержание литературного произведения: лирический герой. Языков Н.М. Нелюдимо наше море. Пушкин А.С. Капитанская дочка. Литературные роды и жанры. Повесть. Пушкин А.С. Капитанская дочка. Форма и содержание литературного произведения: тема. Пушкин А.С. Капитанская дочка. Форма и содержание литературного произведения: герой-рассказчик. Пушкин А.С. Капитанская дочка. Форма и содержание литературного произведения: действующее лицо. Пушкин А.С. Капитанская дочка. Форма и содержание литературного произведения: композиция. Лермонтов М.Ю. Листок. И скучно , и грустно. Лермонтов М.Ю. Нет, не тебя так пылко я люблю. Лермонтов М.Ю. Мцыри. Литературные роды и жанры. Поэма. Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения: конфликт. Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения. Стадии развития действия: экспозиция. Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения. Стадии развития действия: завязка, развитие действия. Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения. Стадии развития действия: кульминация , развязка. Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения: диалог, монолог. Гоголь Н.В. Шинель. Язык художественного произведения. Гоголь Н.В. Шинель. Литературные роды и жанры: рассказ. Тютчев Ф.И.

Силентиум. Нам не дано предугадать Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: метафора. Тютчев Ф.И. Есть в осени первоначальной... Певучесть есть в морских волнах Язык художественного произведения. Фет А.А. Я пришел к тебе с приветом. Как беден наш язык. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: аллитерация. Фет А.А. Это утро, радость эта... Я тебе ничего не скажу Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, звукопись. Некрасов Н.А. Тройка. Вчерашний день часу в шестом Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение. Некрасов Н.А. Тройка. Вчерашний день часу в шестом. Майков А.Н. Стихотворения.

Тургенев И.С. Ася. Язык художественного произведения. Тургенев И.С. Певцы. Лесков Н.С. Тупейный художник. Салтыков –Щедрин М.Е. Премудрый пескарь. Салтыков-Щедрин М.Е. Премудрый пескарь. Язык художественного произведения. Толстой Л.Н. После бала Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: антитеза. Толстой Л.Н. После бала. Р.Р. Сочинение по рассказу Толстого Л.Н. После бала. Чехов А.П Толстый и тонкий. Язык художественного произведения. Чехов А.П Смерть чиновника. Л. Андреев. Ангелочек. Куприн. Белый пудель. Поэзия конца 19-начала 20 века Бальмонт К.Д. Снежинка. Поэзия конца 19-начала 20 века. Бунин И.А. Гаснет вечер. Даль синее . Блок А.А. Девушка пела в церковном хоре Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет. Ахматова А.А. Смуглый отрок бродил по аллее Язык художественного произведения. Гумилёв Н.С. Слово. Цветаева М.И. Моим стихам, написанным так рано... Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: оксюморон. Мандельштам О.Э. Бессонница. Гомер. Тугие паруса.

М.А. Булгаков. Собачье сердце. А.Т. Твардовский. В тот день, когда окончилась война. О сущем. Шукшин В.М. Срезал. Литература народов России. Муса Джалиль. Стихотворения. Зарубежная литература. Шекспир В. Ромео и Джульетта. Её глаза на звезды не похожи. Мольер Мещанин во дворянстве. Д. Селинджер. Над пропастью во ржи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_8 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Житие протопопа Аввакума, им самим написанное		
2.	Ломоносов М.В. Вечернее размышление о Божием величии. Художественная литература как искусство слова		
3.	Державин Г.Р. Памятник.		
4.	Фонвизин Д.И. Недоросль. Художественный образ. Классицизм		
5.	Фонвизин Д.И. Недоросль. Классицизм.		
6.	Фонвизин Д.И. Недоросль. Литературные роды. Драма.		
7.	Фонвизин Д.И. Недоросль. Комедия.		
8.	Жуковский В.А. Лесной царь.		

9.	Входная контрольная работа.		
10.	Пушкин А.С. Литературные роды. Лирика. Во глубине сибирских руд. Арион.		
11.	Пушкин А.С. Я помню чудное мгновенье. Я вас любил... На холмах Грузии..		
12.	Пушкин А.С. Пророк. Стих и проза		
13.	Пушкин А.С. К морю. Туча. Форма и содержание литературного произведения: лирический герой.		
14.	Языков Н.М. Нелюдимо наше море		
15.	Р.Р. Сравнительный анализ стихотворения Пушкина и Языкова		
16.	Пушкин А.С. Капитанская дочка. Литературные роды и жанры. Повесть		
17.	Пушкин А.С. Капитанская дочка. Форма и содержание литературного произведения: тема		
18.	Пушкин А.С. Капитанская дочка. Форма и содержание литературного произведения: герой- рассказчик.		
19.	Пушкин А.С. Капитанская дочка. Форма и содержание литературного произведения: действующее лицо		
20.	Пушкин А.С. Капитанская дочка. Форма и содержание литературного произведения: композиция.		
21.	Р.Р. Сочинение по повести Пушкина «Капитанская дочка»		
22.	Лермонтов М.Ю Листок. И скучно , и грустно		
23.	Лермонтов М.Ю. Нет, не тебя так пылко я люблю		
24.	Лермонтов М.Ю. Мцыри. Литературные роды и жанры. Поэма.		
25.	Лермонтов М.Ю. Мцыри		
26.	Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения: конфликт		
27.	Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения. Стадии развития действия: экспозиция		
28.	Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения. Стадии развития действия: завязка, развитие действия		
29.	Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения. Стадии развития действия: кульминация , развязка		
30.	Гоголь Н.В. Ревизор. Форма и содержание литературного произведения: диалог, монолог		
31.	Р.Р. Письменная работа по комедии Гоголя «Ревизор»		
32.	Гоголь Н.В. Шинель. Язык художественного произведения		
33.	Гоголь Н.В. Шинель. Литературные роды и жанры: рассказ		
34.	Тютчев Ф.И. Силентиум. Нам не дано предугадать Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: метафора. Тютчев Ф.И. Есть в осени первоначальной... Певучесть есть в морских волнах Язык		

	художественного произведения.		
35.	Фет А.А. Я пришел к тебе с приветом. Как беден наш язык..Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: аллитерация.Фет А.А.Это утро, радость эта... Я тебе ничего не скажу Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, звукопись.		
36.	Некрасов Н.А. Тройка. Вчерашний день часу в шестом Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение. Некрасов Н.А. Тройка. Вчерашний день часу в шестом.		
37.	Майков. Стихотворения.		
38.	Р.Р. Анализ стихотворения одного из поэтов 19 века второй половины		
39.	Тургенев И.С. Ася. Язык художественного произведения		
40.	Тургенев И.С. Ася		
41.	Тургенев И.С. Певцы		
42.	Лесков Н.С. Тупейный художник		
43.	Лесков Н.С. Тупейный художник		
44.	Салтыков –Щедрин М.Е. Премудрый пескарь		
45.	Салтыков –Щедрин М.Е. Премудрый пескарь Язык художественного произведения		
46.	Толстой Л.Н. После бала Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: антитеза.		
47.	Толстой Л.Н. После бала		
48.	Толстой Л.Н. После бала		
49.	Р.Р. Сочинение по рассказу Толстого Л.Н. После бала		
50.	Чехов А.П Толстый и тонкий Язык художественного произведения		
51.	Чехов А.П Смерть чиновника		
52.	Л.Андреев. Ангелочек.		
53.	Бальмонт К.Д. Снежинка		
54.	Бунин И.А. Гаснет вечер. Даль синееет .		
55.	Блок А.А. Девушка пела в церковном хоре Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет		
56.	Ахматова А.А. Смуглый отрок бродил по аллее Язык художественного произведения		
57.	Гумилёв Н.С. Слово.		
58.	Цветаева М.И. Моим стихам, написанным так рано... Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: оксюморон		
59.	Мандельштам О.Э. Бессонница. Гомер. Тугие паруса		

60.	М.А. Булгаков. Собачье сердце		
61.	М.А. Булгаков. Собачье сердце		
62.	М.А. Булгаков. Собачье сердце		
63.	А.Т. Твардовский. В тот день, когда окончилась война. О сущем.		
64.	Шукшин В.М. Срезал		
65.	Муса Джалиль. Стихотворения.		
66.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
67.	Шекспир В. Её глаза на звезды не похожи. Мольер. Мещанин во дворянстве		
68.	Д.Селинджер. Над пропастью во ржи		

9 класс_ базовый уровень

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА. Слово о полку Игореве

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 18 ВЕКА. Ломоносов. Ода на день восшествия на престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны

Державин . Памятник. Карамзин Бедная Лиза.

ЛИТЕРАТУРА НАЧАЛА 19 ВЕКА Жуковский Море. Невыразимое. Жуковский Светлана.

Грибоедов Горе от ума.

Пушкин А.С. .Ода «Вольность». «К Чаадаеву». .»Погасло дневное светило».

«Стансы». «Брожу ли я вдоль улиц шумных». «Бесы» . Лирика любви и дружбы.

Не пой , красавица, при мне». «19 октября...»(Роняет лес...) Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» Тема поэта и поэзии. Маленькие трагедии Моцарт и Сальери. Поэма «Цыганы» «Евгений Онегин»

Лермонтов. М.Ю «Дума». «Пророк». «Выхожу один я на дорогу». «Парус».

«Смерть поэта» «Нет , не тебя так пылко я люблю...» «Родина» «Герой нашего времени»

Гоголь Н.В.Невский проспект. Старосветские помещики. Мертвые души

Поэзия 2-й половины 19 века.

Тютчев Ф.И. «Я встретил Вас- и всё былое...»

Фет А.А. «Сияла ночь...» « Я тебе ничего не скажу...»

Толстой А.К. «Средь шумного бала...»

ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19ВЕК. Тургенев И.С. Первая любовь.

Проза и поэзия конца 19-начала 20 века. Андреев Л Н. «Четыре дня»

Ахматова А.А. Родная земля. Блок А.А.Россия (Опять как в годы золотые...»

Зощенко М.М. Аристократка

Поэзия 20-50 годов 20 века.

Цветаева М.И. «Генералам двенадцатого года.» «Мне нравится , что вы больны не мной...». Пастернак Б.Л. Во всем мне хочется дойти до самой сути». «Февраль .

Достать чернил и плакать ...». «Музыка»

Поэзия и проза о Великой Отечественной войне. Быков В.В. Альпийская баллада”.

Астафьев В.П. «Пастух и Пастушка». Шолохов М.А. «Судьба человека».

Твардовский А.Т. Я знаю никакой моей вины...

Проза и поэзия 2 половины 20 века . Солженицын А.И. «Матрёнин двор»

Шукшин В.М. Мастер. Высоцкий В.С. «На братских могилах не ставят крестов...».

Окуджав Б.Ш. «Давайте говорить друг другу комплименты»
 Проза и поэзия русской эмиграции. Бродский И.А. « Ни страны , ни погоста не хочу выбирать...». Довлатов С.Д. Чемодан
 Литература народов России. Расул Гамзатов. «Берегите матерей»
 Зарубежная литература. Данте Алигьери «Божественная комедия» (5 глава)
 Шекспир «Ромео и Джульетта». Джорж Гордон Байрон «Стансы к Августе...»
 «Паломничество Чальд Гарольда»(фрагменты)
 Гёте «Фауст» (фрагменты по выбору) . Артур Конан Дойл «Приключения Шерлока Холмса». Рей Бредберри. 451 градус по фаренгейту. И всё-так наш. Э.М. Ремарк Три товарища.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
Древнерусская литература 4 часа			
1	Слово о полку Игореве		
2	Слово о полку Игореве		
3	Слово о полку Игореве		
4	Р.Р. Письменная работа по произведению «Слово о полку Игореве...»		
Литература XVIII века 5 часов			
5	Ломоносов. Ода на день восшествия на престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны Классицизм		
6	Ломоносов. Ода на день восшествия на престол Её Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны		
7	Державин . Памятник Классицизм		
8	Карамзин Бедная Лиза. Сентиментализм		
9	Карамзин Бедная Лиза. Сентиментализм		
Литература начала XIX века 49 часов			
10	Жуковский Море. Невыразимое. Романтизм		
11	Жуковский Светлана.		
12	Входная контрольная работа		
13	Грибоедов А.С. Творческий путь писателя		
14	Грибоедов Горе от ума. История создания комедии «Горе от ума»		
15	Грибоедов Горе от ума. Характеристика главного героя		
16	Грибоедов Горе от ума		
17	Грибоедов Горе от ума		
18	Грибоедов Горе от ума		
19	Грибоедов Горе от ума		
20	Пушкин. Творческий путь писателя Воспоминания в Царском Селе.		
21	Пушкин А.С. Свободолюбивая лирика .Ода «Вольность». «К Чаадаеву».		
22	Пушкин А.С.Философская лирика.»Погасло дневное светило». «Стансы». «Брожу ли я вдоль улиц шумных». «Бесы» .		
23	Пушкин А.С.Лирика любви и дружбы. Не пой , красавица, при мне». «19 октября...»(Роняет лес...)		

24	Пушкин А.С. « Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» Тема поэта и поэзии		
25	Пушкин А.С. Маленькие трагедии Моцарт и Сальери.		
26	Пушкин А.С.Поэма «Цыганы»		
27	Пушкин «Евгений Онегин»		
28	Пушкин «Евгений Онегин»		
29	Пушкин «Евгений Онегин»		
30	Пушкин «Евгений Онегин»		
31	Пушкин «Евгений Онегин»		
32	Пушкин «Евгений Онегин»		
33	Пушкин «Евгений Онегин»		
34	Р.Р.Сочинение по творчеству Пушкина А.С.		
35	Лермонтов М.Ю. Творческий путь писателя.Парус. Смерть поэта.		
36	Лермонтов. М.Ю философская лирика. «Дума». «Пророк». «Выхожу один я на дорогу»		
37	Лермонтов М.Ю. Любовная лирика. «Нет , не тебя так пылко я люблю....»		
38	Лермонтов М.Ю. Родина.		
39	Лермонтов М.Ю Герой нашего времени		
40	Лермонтов М.Ю Герой нашего времени		
41	Лермонтов М.Ю Герой нашего времени		
42	Лермонтов М.Ю Герой нашего времени		
43	Лермонтов М.Ю Герой нашего времени		
44	Лермонтов М.Ю Герой нашего времени		
45	Лермонтов М.Ю Герой нашего времени		
46	Лермонтов М.Ю Герой нашего времени		
47	Лермонтов М.Ю Герой нашего времени		
48	Р.Р. Сочинение по роману Лермонтова «Герой нашего времени»		
49	Гоголь Н.В. Творческий путь писателя. Старосветские помещики		
50	Гоголь Н.В.Невский проспект.		
51	Гоголь Н.В.Невский проспект.		
52	Гоголь Н.В. Мертвые души		
53	Гоголь Н.В. Мертвые души		
54	Гоголь Н.В. Мертвые души		
55	Гоголь Н.В. Мертвые души		
56	Гоголь Н.В. Мертвые души		
57	Гоголь Н.В. Мертвые души		
58	Р.Р. Письменная работа по поэме Гоголя «Мертвые души»		
Поэзия 2-й половины XIX века 2 часа			
59	Тютчев Ф.И. «Я встретил Вас- и всё былое...»		
60	Фет А.А. «Сияла ночь...» « Я тебе ничего не скажу...»		
Проза второй половины XIX века 4 часа			
61	Толстой А.К. «Средь шумного бала...»		
62	Тургенев И.С. Первая любовь.		
63	Тургенев И.С. Первая любовь		

64	Тургенев И.С. Первая любовь		
Проза и поэзия конца XIX -начала XX века 5 часов			
65	Андреев Л.Н. «Четыре дня»		
66.	Ахматова А.А. Родная земля.		
67.	Блок А.А.Россия (Опять как в годы золотые...»		
68	Зощенко М.М. Аристократка		
69	Пастернак Б.Л. Во всем мне хочется дойти до самой сути». «Февраль . Достать чернил и плакать ...». «Музыка»		
Поэзия 20-50 годов XX века 1 час.			
70	Цветаева М.И. «Генералам двенадцатого года.» «Мне нравится , что вы больны не мной...»		
Поэзия и проза о Великой Отечественной войне 6 часов.			
71	Быков В.В. Альпийская баллада»		
72	Астафьев В.П. «Пастух и Пастушка»		
73	Шолохов М.А. «Судьба человека»		
74	Шолохов М.А. «Судьба человека»		
75	Твардовский А.Т. Я знаю никакой моей вины...		
76	Р.р. Письменная работа по произведениям о ВОВ		
Проза и поэзия 2 половины 20 века 7 часов			
77	Солженицын А.И. «Матрёнин двор»		
78	Солженицын А.И. «Матрёнин двор»		
79	Солженицын А.И. «Матрёнин двор»		
80	Солженицын А.И. «Матрёнин двор»		
81	Шукшин В.М. Мастер.		
82	Высоцкий В.С. «На братских могилах не ставят крестов...»		
83	Окуджав Б.Ш. «Давайте говорить друг другу комплименты»		
Проза и поэзия русской эмиграции 3 часа			
84	Бродский И.А. « Ни страны , ни погоста не хочу выбирать...»		
85	Довлатов С.Д. Чемодан		
86	Довлатов С.Д. Чемодан		
Литература народов России 1 час			
87	Расул Гамзатов. «Берегите матерей»		
Зарубежная литература 15 часов			
88	Данте Алигьери «Божественная комедия» (5 глава)		
89	Шекспир «Ромео и Джульетта»		
90	Шекспир «Ромео и Джульетта»		
91	Шекспир «Ромео и Джульетта»		
92	Джорж Гордон Байрон «Стансы к Августе...»		
93	Джорж Гордон Байрон «Паломничество Чальд Гарольда»(фрагменты)		
94	Гёте «Фауст» (фрагменты по выбору)		
95	Артур Конан Дойл «Приключения Шерлока Холмса»		
96	Артур Конан Дойл «Приключения Шерлока Холмса»		
97	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
98	Рей Бредберри. 451 градус по фаренгейту		

99	Рей Бредберри «И все-таки наш»		
100	Э.М. Ремарк Три товарища		
101	Э.М. Ремарк Три товарища		
102	Э.М.Ремарк Три товарища		

2.2.2.3. Родной (русский) язык

5 класс_ базовый уровень

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической

образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями – *а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) –

корпусы (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 5 класс

№п/п	Что пройдено	план	ра
1	русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.		

2	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.		
3	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, кар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.		
4	Рылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.		
5	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.		
6	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.		
7	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.		
8	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для		

	русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).		
9	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.		
10	Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.		
11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова: <i>парить — парить, рожки — рожки, полки — полки, Атлас — атлас</i> . Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь – микроволновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.		
12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, речи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).		
13	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (<i>шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике</i>); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имён собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями <i>-а(-я), -ы(и)</i> , различающиеся по смыслу: <i>корпуса</i> (здания, войсковые соединения) – <i>корпусы</i>		

	(туловища); <i>образа</i> (иконы) – <i>образы</i> (литературные); <i>кондуктора</i> (работники транспорта) – <i>кондукторы</i> (приспособление в технике); <i>меха</i> (выделанные шкуры) – <i>мехи</i> (кузнечные); <i>соболя</i> (меха) – <i>соболи</i> (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (<i>токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора</i> и др.).		
14	Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».		
15	Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.		
16	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).		
17	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

6 класс_базовый уровень

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной

литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа

(чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).

Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Язык и культура 3 часа		
1.	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов		

	быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.		
2.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.		
3.	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).		
	Культура речи 7 часов		
4.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.		
5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и		

	лексических омонимов в речи.		
6.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.		
7.	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платья»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.).		
8.	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.		
9.	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет.		
10.	Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные		

	формулы сочувствия, утешения.		
	Речь. Речевая деятельность 8 часов		
11.	Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.		
12.	Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.		
13.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».		
14.	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.		
15.	Публицистический стиль. Устное выступление.		
16.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
17.	Язык художественной литературы.		
18.	Описание внешности человека.		

7 класс_ базовый уровень

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 7 класс

№ п/п	Что пройдено	лан	акт
	Язык и культура 6 часов		
1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.		
2	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.		
3	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости.		
4	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).		
5	Лексические заимствования последних десятилетий.		
6	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.		
	Культура речи 5 часов		
7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, неспричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)		
8	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.		
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> .		
10	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные		

	падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (<i>махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать</i>).		
11	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.		
	Речь. Речевая деятельность. Текст 7 часов		
12	Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.		
13	Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.		
14	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.		
15	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.		
16	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
17	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.		
18	Сильные позиции в художественных текстах. Притча.		

8 класс_ базовый уровень

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
Язык и культура 3 часа			
1.	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.		
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.		
3.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.		
Культура речи 7 часов			
4.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого		

	н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.		
5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.		
6.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.		
7.	Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел – врач пришла</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).		
8.	Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i> . Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.		
9.	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.		
10.	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.		
Речь. Речевая деятельность. Текст 8 часов.			
11.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.		
12.	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.		
13.	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы		

	опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.		
14.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.		
15.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.		
16.	Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.		
17.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.		
18.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

9 класс_ базовый уровень

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки;* предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное

употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 9 класс

п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.		
2.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.		
3.	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).		
4.	третичный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая		

	реоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.		
5.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.		
6.	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.		
7.	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.		
8.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность.		
9.	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.		
10.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.		
11.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		
12.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.		
13.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.		
14.	Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>).		
15.	Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>).		
16.	Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>).		
17.	Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.		
18.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.		
19.	Типичные ошибки в построении сложных предложений: остановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.		
20.	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.		
21.	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.		
22.	Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.		
23.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.		

24.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете.		
25.	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.		
26.	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации		
27.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.		
28.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.		
29.	Учебно-научный стиль.		
30.	Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.		
31.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
32.	Публицистический стиль. Проблемный очерк		
33.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.		

2.2.2.4. Родная (русская) литература

5 класс_ базовый уровень

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.

Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки. Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика». Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля» Из литературы XIX века» Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища» Литературные сказки. Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».

Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае. С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Прославление в сказке доброты, любви, верности. Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».

Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню»

Из литературы XX века. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».

Приёмы юмористического повествования.

Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века.

А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь». А. Тепляшин. «Перекаты Урала».

Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Алексин А.Г. «Самый счастливый день».

С.П.Антонов. Повесть «Царский двугривенный». Изображение Оренбурга 20-х годов XX века.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_5 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Введение. Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.		
2.	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей. Истоки русского национального характера в устном народном творчестве.		
3.	Фольклор Оренбургского края. Детский фольклор. Пословицы и поговорки. Загадки.		
4.	Русские народные сказки и национальный характер. «Гордей с придурью», «Два мужика».		
5.	Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Русская земля»		
6.	Из литературы XIX века»Басни. Толстой Л.Н. Басня «Два товарища»		
7.	Литературные сказки. Даль В.И.Сказка «Что значит досуг?».		
8.	Сказки и предания, созданные в Оренбургском крае С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек».		
9.	С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». Прославление в сказке доброты, любви, верности.		
10.	Творчество поэтов и писателей XIX века. Ф.М.Достоевский. «Мальчик у Христа на ёлке».		
11.	Произведения о природе Оренбургского края. С.Т. Аксаков. «Прощай, мой тихий сельский дом», «Осень», «Послание в деревню»		
12.	Из литературы XX века. Паустовский К.Г. «Кот-ворюга». Приёмы юмористического повествования.		
13.	Оренбургская природа в поэзии и прозе авторов XX века. А. Ширяевец. «Сирень». А. Возняк. «Снегири», «Опять грустит по лету дождь». А. Тепляшин. «Перекаты Урала».		
14.	Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».		
15.	Алексин А.Г. «Самый счастливый день».		
16.	С.П. Антонов. Повесть «Царский двугривенный». Изображение Оренбурга 20-х годов XX века.		

17.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
-----	---	--	--

6 класс_ базовый уровень

Родная литература как способ познания жизни. Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота». Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость. Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».

Из русской литературы XIX века.

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о заселении земель нынешнего Бугурусланского района).

В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.

Н. Г. Гарин-Михайловский. Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»

К. М. Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.

Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»

Из русской поэзии XX в.

Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск». К.Д.Воробьев «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.

Из лирики современных оренбургских поэтов. Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи». А.Тепляшин «Перелетные птицы».

Нравственная проблематика рассказа В.К.Железникова

«Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений.

Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А.Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Родная литература как способ познания жизни.		
2.	Предания об Оренбургских местах. «Откуда повелось название Бузулук», «Шихан». «Происхождение Мугоджар», «Урус-тау». «Жалованная грамота»		
3.	Цикл былин об Илье Муромце. Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость.		
4.	Иван Иванович Дмитриев. Отражение пороков человека в баснях: «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном».		
5.	Из русской литературы XIX века. С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (главы: «Переселение», «Оренбургская губерния» - о		

	заселении земель нынешнего Бугурусланского района).		
6.	В.И. Даль. «Домик на Водяной улице» - описание Оренбурга и одной из его улиц.		
7.	Н. Г. Гарин-Михайловский Образы и сюжет сказки «Книжка счастья»		
8.	К. М. Станюкович Рассказ «Рождественская ночь». РР Письменный ответ на проблемный вопрос.		
9.	Доброта и любовь как высшие проявления человеческой сущности в рассказе Л.Н. Толстого «Бедные люди»		
10.	Из русской поэзии XX в. Л.В. Исаков. «Илецкие мотивы», «Происхождение слова «Сарт». Алдан-Семенов. «Орск».		
11.	Воробьев К.Д. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке.		
12.	Из лирики современных оренбургских поэтов. Г. Красников. «На Уральскую землю однажды ступи». А. Тепляшин «Перелетные птицы».		
13.	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.		
14.	Нравственная проблематика рассказа Железникова В.К. «Чудак из 6-Б». Представление развернутого устного ответа на вопрос.		
15.	Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Тема памяти и связи поколений		
16.	Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения С.А. Есенина «Песнь о собаке» и стихотворения Г. И. Анфилова «Собака».		
17.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

7 класс_ базовый уровень

Образ человека в литературном произведении. Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье». Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яикушкой». «Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести. Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья». В.И. Даль. «Осколок льду»

Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».

П.Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы) . Художественная летопись жизни оренбургского казачества. Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа

В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

В.П. Катаев «Сын полка». Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения. Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»

П Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

изучение темы _7 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Образ человека в литературном произведении		
2.	Из Оренбургского фольклора. Предания: «Поход на Хиву», «Атаманская гора», «Тайна горы», «Голубево ущелье».		
3.	Исторические песни: «Из краев родных далеких», «Как за батюшкой, за Яикушкой».		
4.	«Повесть о Евпатии Коловрате». Народнопоэтические мотивы в повести.		
5.	Басни. Толстой Л.Н. Нравственная проблематика басен, злободневность басни «Отец и сыновья».		
6.	В.И. Даль. «Осколок льду»		
7.	Родная природа в стихах поэтов XIX века. Е. А. Баратынский «Водопад».		
8.	П.Правдухин. «Яик уходит в море» (1-4 главы) Художественная летопись жизни оренбургского казачества		
9.	Короленко В.Г. «Мгновение». Аллегорический смысл рассказа		
10.	В.М. Гаршин «Сигнал». Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе.		
11.	Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. В.П. Катаев «Сын полка»		
12.	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.		
13.	Железников В.К. «Чучело». Нравственные уроки произведения.		
14.	Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»		
15.	Троепольский Г.Н. «Белый Бим, Чёрное ухо»		
16.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
17.	П Н. Краснов. «Шатохи» - нравственные и экологические проблемы в рассказе.		

8 класс_ базовый уровень

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве».

Из литературы XVIII века Басни А. Сумарокова «Волк и журавель», «Лисица и терновый куст».

Из литературы XIX века. «Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.

Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».

С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (отрывки)

Из литературы XX века. С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта.

О серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко. Ю.П. Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Поэтика психологического параллелизма.

Р. И. Рождественский Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...». Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Система оценки персонажей.

Нравственные уроки произведений современной литературы. Ю. Кузнецова «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

№	Что пройдено	план	факт
Устное народное творчество 2 часа.			
1	Книга как духовное завещание одного поколения другому.		
2	Фольклор, жанры фольклора. Предания о Пугачеве: «О Пугачеве», «Мужицкий царь», «Пугачев в станице Татищевской», «Предание о Пугачеве».		
Из литературы XVIII века–1 час.			
3	Басни А. Сумарокова «Волк и журавель», «Лисица и терновый куст».		
Из литературы XIX века – 3 часа.			
4	«Рассказ моей бабушки» А. П. Крюкова и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Сопоставление сюжетных линий, образов, описании места действия, деталей.		
5	Смешное и грустное в рассказе А.П. Чехова «Шуточка».		
6	С.Т. Аксаков. «Семейная хроника» (отрывки)		
Из литературы XX века–11 часов.			
7	С.А. Есенин. «Пугачев». Драматическая поэма о психологии крестьянского бунта		
8	О серьёзном – с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко		
9	Ю.П.Казаков «Двое в декабре». Смысл названия рассказа.Поэтика психологического параллелизма.		
10	Р. И. Рождественский Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...».		
11	Е.В Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Система оценки персонажей.		
12	Нравственные уроки произведений современной литературы. Ю. Кузнецова «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.		

13	В.Н. Крупин Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин»		
14	С.А.Баруздин Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».		
15	Б. П. Екимов «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.		
16	Н. Д.Телешов «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим		
17	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

9 класс_ базовый уровень

Введение. Шедевры родной литературы. Основатели Оренбурга

Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды из «Истории государства Российского». Карамзин Н.М. «Предания веков». Рассказы из «Истории государства Российского».

Уроки литературы 18 века. Г.Р. Державин в Оренбургском крае

Из литературы XIX века. И.А. Крылов и Оренбургский край

Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Характеристика героя. Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

В.В. Вересаев «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.

Из литературы XX века. Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»

Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...». «Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус».

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.

Подготовка к сочинению по рассказу Захара Прилепина «Белый квадрат». Тема, идея, духовные ценности. Обращение писателей к острым проблемам современности. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война».

Бондарев Ю. «Горячий снег». Быков В. «Обелиск»

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы. Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе».

Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война») . Ю. Семенов «Дипломатический агент»

В. Порудоминский «Собирает человек слова». Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_9 класс

№	Что пройдено	план	факт
Из литературы XVIII века 4 часа.			
1	Введение. Шедевры родной литературы. Основатели Оренбурга		
2	Карамзин Н.М. «Предания веков». Легенды из «Истории государства Российского».		
3	Карамзин Н.М. «Предания веков». Рассказы из «Истории государства Российского».		
4	Г.Р. Державин в Оренбургском крае		
Из литературы XIX века 5 часов			
5	Из литературы XIX века. И.А. Крылов и Оренбургский край		
6	Пушкин. А.С. «Гробовщик».		
7	Пушкин. А.С. «Гробовщик». Чувство мести, милосердие, благородство.		
8	Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Характеристика героя. Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.		
9	В.В.Вересаев «Загадка». Образ города как антитеза природному миру.		
Из литературы XX века 25 часов			
10	Горький А.М. «Макар Чудра». Характеристика героя.		
11	Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»		
11	Русские поэты о Родине, о родной природе. Тема Родины. Н. абылоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...», Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».		
12	«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»		
13	«Живое и мёртвое» в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус»		
14	Захар Прилепин. «Белый квадрат».		
15	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа.		
16	Подготовка к сочинению по рассказу Захара Прилепина «Белый квадрат». Тема, идея, духовные ценности. Обращение писателей к острым проблемам современности		
17	Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Васильев Б.П. «Завтра была война».		
18	Бондарев Ю. «Горячий снег».		
19	Бондарев Ю. «Горячий снег».		
20	Быков В. «Обелиск»		
21	Быков В. «Обелиск»		

22	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки»		
23	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России		
24	Распутин В.Г. «Женский разговор».		
25	Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.		
26	Нагибин Ю.М. «Маленькие рассказы о большой судьбе».		
27	Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война»)		
28	Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Старая ветла», «Ворота в небо»)		
29	Ю. Семенов «Дипломатический агент»		
30	Ю. Семенов «Дипломатический агент»		
31	В. Порудоминский «Собирал человек слова»		
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
33	Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.		

2.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)

Освоение предмета "Иностранный язык" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык" обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.

5 класс_ базовый уровень

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания

употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.

Школа. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Школа. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов

Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Членение предложения на смысловые группы.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Школа. Школьная жизнь. Школьная форма. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного предметного содержания речи: комбинированный диалог.

Школа. Школьная жизнь. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное написание изученных слов.

Страны изучаемого языка. Государственные символы. Чтение и понимание текстов различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием.

Школа. Школьная жизнь. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного предметного содержания речи: комбинированный диалог.

Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).

Путешествия. Путешествие по России. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

Путешествия. Путешествие по России. Москва. Использование прямого и обратного порядка слов.

Путешествия. Путешествие по России. Транспорт. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Путешествия. Путешествие по России. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе.

Путешествия. Путешествие по России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение).

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).

Окружающий мир. Погода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Страна изучаемого языка и родная страна. Население. Чтение и понимание текстов различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Путешествия. Путешествие по России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Путешествия. Путешествие по России. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержание.

Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного

программе.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Поход по магазинам. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.

Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.

Окружающий мир. Защита окружающей среды.

Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Чтение и понимание текстов различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией опорой на прочитанный текст.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение и понимание текстов различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Окружающий мир. Погода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).

Окружающий мир. Природа. Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.

Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.

Здоровый образ жизни. Спортивные игры. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера

(комбинированный диалог).

Здоровый образ жизни. Спортивные соревнования. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Здоровый образ жизни. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий разных степеней сравнения.

Свободное время. Карманные деньги. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог). Многозначность лексических единиц.

Свободное время. Виды отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.

Выбор профессий. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основного школьного курса. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Выбор профессий. Мир профессий. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Окружающий мир. Погода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Молодежная мода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Окружающий мир. Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания

использованием основных коммуникативных типов речи.

Окружающий мир. Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Окружающий мир. Погода. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.

Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Окружающий мир. Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).

Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог). Лексическая сочетаемость.

Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог). Лексическая сочетаемость.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Чтение и понимание текстов различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.

Путешествие. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Путешествие. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Итоговая контрольная работа.

Путешествие. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

Путешествие. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Синонимы. Антонимы.

Школа. Каникулы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).

Школа. Каникулы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Каникулы. Совершенствование умений строить связные высказывания использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение).

Школа. Каникулы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_5 класс

№ п\п	Что пройдено	план	факт
1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
3	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.		
4	Школа. Школьная жизнь. Входная контрольная работа		
5	Школа. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
6	Школа. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
7	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Членение предложения на смысловые группы.		

8	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.		
9	Школа. Школьная жизнь. Школьная форма. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.		
10	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного предметного содержания речи: комбинированный диалог.		
11	Школа. Школьная жизнь. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
12	Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Правильное написание изученных слов.		
13	Страны изучаемого языка. Государственные символы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием.		
14	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного предметного содержания речи: комбинированный диалог.		
15	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи(повествование).		
16	Путешествия. Путешествие по России. Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
17	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной		

	школы.		
18	Путешествия. Путешествие по России. Москва. Использование прямого и обратного порядка слов.		
19	Путешествия. Путешествие по России. Транспорт. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.		
20	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием.		
21	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.		
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.		
23	Путешествия. Путешествие по России. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе.		
24	Путешествия. Путешествие по России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение).		
25	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).		
26	Окружающий мир. Погода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		

27	Страна изучаемого языка и родная страна. Население. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
28	Путешествия. Путешествие по России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
29	Путешествия. Путешествие по России. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
30	Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
31	Путешествия. Путешествие по России и странам изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.		
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
33	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.		
34	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
35	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в		

	зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
36	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.		
37	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.		
38	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
39	Свободное время. Поход по магазинам. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
40	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
41	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
42	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
43	Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.		
44	Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение и понимание		

	<p>текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.</p>		
45	<p>Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.</p>		
46	<p>Окружающий мир. Защита окружающей среды. Контрольная работа за 1 полугодие</p>		
47	<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>		
48	<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>		
49	<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.</p>		
50	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>		
51	<p>Окружающий мир. Погода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).</p>		

52	Окружающий мир. Природа. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
53	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
54	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
55	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
56	Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст.		
57	Здоровый образ жизни. Спортивные игры. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
58	Здоровый образ жизни. Спортивные соревнования. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
59	Здоровый образ жизни. Чтение и понимание текстов с		

	различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.		
60	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.		
61	Свободное время. Карманные деньги. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог). Многозначность лексических единиц.		
62	Свободное время. Виды отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
63	Свободное время. Виды отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.		
64	Выбор профессий. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
65	Выбор профессий. Мир профессий. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
66	Окружающий мир. Погода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		

67	Свободное время. Молодежная мода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
68	Окружающий мир. Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
69	Окружающий мир. Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.		
70	Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
71	Окружающий мир. Погода. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
72	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.		
73	Окружающий мир. Погода. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.		
74	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
75	Окружающий мир. Погода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).		
76	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
77	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Аудирование с		

	пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
78	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
79	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
80	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).		
81	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
82	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение)		
83	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.		
84	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение,		

	посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
85	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
86	Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог). Лексическая сочетаемость.		
87	Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
88	Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог). Лексическая сочетаемость.		
89	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
90	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.		
91	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
92	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных		

	аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
93	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.		
94	Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
95	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
96	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.		
97	Путешествие. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		
98	Путешествие. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)		
99	Путешествие. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.		
100	Путешествие. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Синонимы. Антонимы.		

101	Школа. Каникулы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
102	Школа. Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изученного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (комбинированный диалог).		

6 класс_ базовый уровень

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Входная контрольная работа.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение).

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера: комбинированный диалог.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих

некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Школа. Школьная жизнь. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебные слова.

Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Правила поведения в школе. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое

количество незнакомых языковых явлений.

Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в

науку и мировую культуру. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с

выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Свободное время. Виды отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Свободное время. Поход по магазинам. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.

Свободное время. Поход по магазинам. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Свободное время. Карманные деньги. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.

Свободное время. Молодежная мода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Контрольная работа за 1 полугодие.

Свободное время. Молодежная мода. Правильное написание изученных слов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Свободное время. Поход по магазинам. Восприятие на слух и понимание

несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Школьная жизнь. Кружки. Правильное написание изученных слов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Школа. Школьная жизнь. Кружки. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Развитие и совершенствование письменной речи: умение делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Многозначность лексических единиц.

Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их

содержание. Синонимы, антонимы.

Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Спорт. Виды спорта. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Синонимы, антонимы.

Спорт. Виды спорта. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Спорт. Спортивные игры. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.

Спорт. Спортивные соревнования. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.

Выбор профессии. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Выбор профессии. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.

Выбор профессии. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Чтение и понимание текстов с

различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Лексическая сочетаемость.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной

и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Использование прямого и обратного порядка слов.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Школа. Каникулы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_ 6 класс

№ урока п\п	Что пройдено	план	факт
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье.Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Соблюдение		

	правильного ударения в изученных словах.		
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Входная контрольная работа.		
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение).		
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера: комбинированный диалог.		
8	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
9	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.		

10	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
11	Школа. Школьная жизнь. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
12	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебные слова.		
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
17	Школа. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Чтение и понимание текстов		

	с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
18	Школа. Правила поведения в школе. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
19	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
20	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
21	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
22	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи в		

	рамках изучаемого предметного содержания речи.		
25	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
30	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и		

	точностью проникновения в их содержание.		
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
33	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
34	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
35	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
36	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
37	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
38	Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание		

	<p>текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.</p>		
39	<p>Свободное время. Виды отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>		
40	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.</p>		
41	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.</p>		
42	<p>Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.</p>		
43	<p>Свободное время. Поход по магазинам. Контрольная работа за 1 полугодие.</p>		
44	<p>Свободное время. Поход по магазинам. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных</p>		

	аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
45	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
46	Свободное время. Карманные деньги. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
47	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
48	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи местоимений.		
49	Свободное время. Молодежная мода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.		
50	Свободное время. Молодежная мода. Правильное написание изученных слов. Совершенствование		

	диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
51	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
52	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
53	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
54	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
55	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.		
56	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и		

	точностью проникновения в их содержание.		
57	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
59	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.		
60	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.		
61	Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
62	Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих		

	некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
63	Свободное время. Поход по магазинам. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.		
65	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди их вклад в мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
67	Школа. Школьная жизнь. Кружки. Правильное написание изученных слов. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
68	Школа. Школьная жизнь. Кружки. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
69	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с		

	употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.		
70	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка без опоры на образец.		
71	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Развитие и совершенствование письменной речи: умение делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
72	Средства массовой информации. Пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.		
73	Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.		
74	Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
75	Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст. Многозначность лексических единиц.		
76	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,		

	конверсия.		
77	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
78	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
79	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
80	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
81	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
82	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Синонимы, антонимы.		
83	Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их		

	содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
84	Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
85	Спорт. Виды спорта. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Синонимы, антонимы.		
86	Спорт. Виды спорта. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
87	Спорт. Спортивные игры. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.		
88	Спорт. Спортивные соревнования. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.		
89	Выбор профессии. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
90	Выбор профессии. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью		

	проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.		
91	Выбор профессии. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.		
92	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Восприятие на слух и понимание не сложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
93	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.		
94	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.		
95	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		

96	Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Восприятие на слух и понимание не сложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
97	Путешествия. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
98	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
99	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание не сложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Лексическая сочетаемость.		
100	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
101	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		

102	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
-----	---	--	--

7 класс_базовый уровень

Страны изучаемого языка Географическое положение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Страны изучаемого языка Географическое положение.

Достопримечательности. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка Культурные особенности. Правильное написание изученных слов. Страны изучаемого языка

Достопримечательности. Написание личного письма. Страны изучаемого языка

Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Страны изучаемого языка

Достопримечательности. Написание личного письма
Школа Школьная жизнь. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Путешествие Путешествия по России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных

Страны изучаемого языка Географическое положение. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Написание личного письма

Страны изучаемого языка Выдающиеся люди. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Школа. Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.

Правильное написание изученных слов. Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Написание личного письма. Родная страна.

Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и

обычай. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Страны изучаемого языка Выдающиеся люди. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, вербальных опор

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Правильное написание изученных слов. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Членение предложений на смысловые группы. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Средства массовой информации Радио. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Средства массовой информации Радио. Членение предложений на смысловые группы.

Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Средства массовой информации. Пресса. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Средства массовой информации. Телевидение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Средства массовой информации. Радио. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Средства массовой информации. Пресса. Членение предложений на смысловые группы. Средства массовой информации. Пресса. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Школа. Школьная жизнь. Правильное написание изученных слов.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Школа. Школьная жизнь. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной

глубиной и точностью проникновения в их содержание. Школа. Школьная жизнь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Школа. Школьная жизнь. Членение предложений на смысловые группы. Школа. Школьная жизнь. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Школа. Школьная жизнь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Синонимы.

Свободное время. Досуг увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Досуг увлечения. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации) Свободное время. Досуг увлечения.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страна изучаемого языка . Достопримечательности. Антонимы.

Свободное время. Досуг увлечения. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Свободное время. Досуг увлечения.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Свободное время. Досуг увлечения.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Свободное время. Досуг увлечения. Правильное написание изученных слов. Свободное время. Досуг увлечения. Использование прямого и обратного порядка слов. Свободное время. Досуг и увлечения. Написание личного письма. Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страна изучаемого языка Культурные особенности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Культурные особенности. Страна изучаемого языка. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Средства массовой информации. Телевидение. Использование прямого и обратного порядка слов.

Свободное время. Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Свободное время. Досуг и увлечения.

Многозначность лексических единиц. Свободное время. Досуг и увлечения.

Правильное написание изученных слов. Свободное время. Досуг и увлечения.

Спорт. Многозначность лексических единиц.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Многозначность лексических единиц.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Членение предложений на смысловые

группы. Окружающий мир. Проблемы экологии. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Окружающий мир. Проблемы экологии.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Окружающий мир. Проблемы экологии.

Членение предложений на смысловые группы. Окружающий мир. Проблемы экологии. Правильное написание изученных слов. Окружающий мир. Проблемы экологии. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Написание личного письма. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

Членение предложений на смысловые группы. Здоровый образ жизни. Здоровое питание.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Написание личного письма. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Членение предложений на смысловые группы.

Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Школа. Школьная жизнь. Написание личного письма

Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Школа. Каникулы. Правильное написание изученных слов. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного

произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).
 Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Совершенствование умений
 строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных
 типов речи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных
 аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.
 Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Ритмико-интонационные навыки
 произношения различных типов предложений. Членение предложений на
 смысловые группы. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Написание
 личного письма различных типов предложений. Здоровый образ жизни. Режим
 труда и отдыха. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и
 навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к
 сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Восприятие на слух и
 понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью
 проникновения в их содержание.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на
 изучение темы 7 класс**

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Страны изучаемого языка Географическое положение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
2	Страны изучаемого языка Географическое положение. Достопримечательности. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
3	Страны изучаемого языка Культурные особенности. Правильное написание изученных слов.		
4	Страны изучаемого языка Достопримечательности. Написание личного письма		
5	Страны изучаемого языка Достопримечательности. Входная контрольная работа		
6	Страны изучаемого языка Достопримечательности. Написание личного письма		
7	Школа Школьная жизнь. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
8	Путешествие Путешествия по России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
9	Страны изучаемого языка Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных		
10	Страны изучаемого языка. Прогнозирование содержания		

	текста по невербальным опорам		
11	Страны изучаемого языка Географическое положение. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Написание личного письма		
12	Страны изучаемого языка. Ознакомительное, поисковое чтение		
13	Страны изучаемого языка Выдающиеся люди. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
14	Школа. Школьная жизнь. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Восприятие на слух и понимание не сложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
15	Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Правильное написание изученных слов.		
16	Страна изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Написание личного письма		
17	Родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
18	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.		
19	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
20	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
21	Страны изучаемого языка Выдающиеся люди. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, вербальных опор		
22	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Навыки написания письменного высказывания		
23	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного.		
24	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Правильное написание изученных слов. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок,		

	ведущих к сбою коммуникации).		
25	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Членение предложений на смысловые группы.		
26	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
27	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
28	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
29	Средства массовой информации Радио. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
30	Средства массовой информации Радио. Членение предложений на смысловые группы.		
31	Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
32	Средства массовой информации. Пресса. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
33	Средства массовой информации. Телевидение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
34	Средства массовой информации. Радио. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
35	Средства массовой информации. Пресса. Членение предложений на смысловые группы.		
36	Средства массовой информации. Пресса. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
37	Школа. Школьная жизнь. Правильное написание изученных слов. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
38	Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
39	Школа. Школьная жизнь. Формы для выражения будущего времени.		
40	Школа. Школьная жизнь. Диалог-расспрос		

41	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
42	Школа. Школьная жизнь. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
43	Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
44	Школа. Школьная жизнь. Контрольная работа за 1 полугодие		
45	Школа. Школьная жизнь. Членение предложений на смысловые группы.		
46	Школа. Школьная жизнь. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (безфонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
47	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
48	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди.Синонимы.		
49	Свободное время. Досуг увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
50	Свободное время. Досуг увлечения. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации)		
51	Свободное время. Досуг увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
52	Страна изучаемого языка . Достопримечательности. Антонимы.		
53	Свободное время. Досуг увлечения. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (безфонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
54	Свободное время. Досуг увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
55	Свободное время. Досуг увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
56	Свободное время. Досуг увлечения. Правильное написание изученных слов.		
57	Свободное время. Досуг увлечения.Использование прямого и обратного порядка слов.		
58	Свободное время. Досуг и увлечения. Написание личного		

	письма		
59	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
60	Страна изучаемого языка . Культурные особенности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
61	Культурные особенности. Страна изучаемого языка. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
62	Средства массовой информации. Телевидение. Использование прямого и обратного порядка слов.		
63	Свободное время. Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
64	Свободное время. Досуг и увлечения. Многозначность лексических единиц.		
65	Свободное время. Досуг и увлечения. Правильное написание изученных слов.		
66	Свободное время Досуг и увлечения. Спорт. Многозначность лексических единиц.		
67	Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
68	Окружающий мир. Проблемы экологии. Многозначность лексических единиц.		
69	Окружающий мир. Проблемы экологии. Членение предложений на смысловые группы.		
70	Окружающий мир. Проблемы экологии. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
71	Окружающий мир. Проблемы экологии. Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)		
72	Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
73	Окружающий мир. Проблемы экологии. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
74	Окружающий мир. Проблемы экологии. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
75	Окружающий мир. Проблемы экологии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной		

	глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
76	Окружающий мир. Проблемы экологии. Членение предложений на смысловые группы.		
77	Окружающий мир. Проблемы экологии. Правильное написание изученных слов.		
78	Окружающий мир. Проблемы экологии. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
79	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Выражение значения количества. Настоящее завершённое время		
80	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
81	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
82	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Написание личного письма		
83	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
84	Всероссийская проверочная работа		
85	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
86	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
87	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Членение предложений на смысловые группы.		
88	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.		
89	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Написание личного письма		
90	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
91	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
92	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Членение предложений на смысловые группы.		
93	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Ритмико-		

	интонационные навыки произношения различных типов предложений.		
94	Школа. Школьная жизнь. Написание личного письма		
95	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.		
96	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
98	Школа. Каникулы. Правильное написание изученных слов. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
99	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
100	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Образование прилагательных от глаголов суффиксами. Возвратные местоимения. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.		
101	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
102	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Членение предложений на смысловые группы.		

8 класс_ базовый уровень

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Твои Знания о Британии. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Мое представление о Британии. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Многонациональная Британия. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Система деления Великобритании.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Национальный состав Великобритании. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Родная страна. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого

предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Британский английский и другие языки Великобритании. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Характерные особенности британцев. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Британский характер. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Классовое деление общества в Великобритании. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Лондон и его разнообразие. Синонимы.

Страны изучаемого языка. Достопримечательности Лондона. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.. Культурные особенности англичан.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Интересные факты о Британии. Антонимы. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Составление вопросов о стране и людях. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка. Исторические события. Британская история.

Использование прямого и обратного порядка слов.

Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Встреча британских гостей. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Родная страна. Столица. Добро пожаловать в Россию. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Родная страна. Достопримечательности. Россия. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Родная страна. Культурные особенности. Россия глазами иностранцев. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Британия и Россия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Родная страна.

Оренбург. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Родная страна. Достопримечательности. Правильное использование знаков препинания. Культурные особенности: национальные праздники. Праздники в России. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Родная страна. Столица. Москва - столица нашей родины. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Причины для путешествия в Британию. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Что надо знать перед поездкой. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Путешествие и путешественники. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Что необходимо посмотреть в Великобритании. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Окружающий мир. Жизнь в городе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Путешествия. Транспорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Путешествия. Транспорт. Способы путешествия. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Путешествия. Транспорт. Открытия в транспорте. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествия за границу за и против. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Идеальное место для путешествия. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Советы хорошего отдыха.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Понимание людей говорящих на английском языке. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Программа по обмену. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Звонок домой из Великобритании. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Туристическое агентство.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Страны изучаемого языка. Крупные города. Города Британии. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Крупные города. “День в Лондоне”.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка. Достопримечательности.

Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Многозначность лексических единиц. Культурные особенности: традиции и обычаи. Английский юмор.

Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Достопримечательности крупных городов Англии. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.

Британия-страна традиций. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Знание Британских традиций. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: памятные даты. История почтового дня в Великобритании. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: памятные даты. Различные виды писем. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Поведение за столом. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Манеры. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.

Английский сленг. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Манеры, которым я следую. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье; внешность и

характеристика человека. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Национальные праздники. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Национальные праздники. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Русские праздники. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Счастливое рождество Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.

Рождественская викторина. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Как дарить подарки. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Как получать подарки. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Спорт. Виды спорта. Популярные виды спорта и спортсмены в Британии. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Спорт. Виды спорта. Футбол. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Спорт. Виды спорта. История футбола. Синонимы.

Спорт. Виды спорта. Необычные виды спорта. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных

Спорт. Спортивные игры. Олимпийские игры. Антонимы. Я люблю Олимпийские игры. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Спорт. Спортивные игры. Параолимпийские игры. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Спорт. Спортивные игры. История всемирного спорта. Правильное написание изученных слов.

Спорт. Спортивные соревнования. Хороший спортсмен. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Спорт. Спортивные соревнования. Смотреть или принимать участие.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Спорт. Виды спорта. Правила игры в Британские игры. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Спорт. Спортивные игры. История Российского спорта. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.

Свободное время. Молодежная мода. Меняются времена, меняются люди.

Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Свободное время. Досуг и увлечения (музеи). О чем рассказывают музеи.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Поход по магазинам. История универсальных магазинов.

Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных

Свободное время. Поход по магазинам. Из истории костюмов. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов

Свободное время. Молодежная мода. Уличный стиль. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Молодежная мода. Времена и стили. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Свободное время. Молодежная мода. Мой стиль одежды. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов

Свободное время. Молодежная мода. Одежда на разные случаи жизни. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Свободное время. Молодежная мода. Традиционная одежда. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Поход по магазинам. Покупай, сколько унесешь. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов

Свободное время. Молодежная мода. Это никто не носит. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Свободное время. Молодежная мода. Что находится в гардеробе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Молодежная мода. Твое отношение к моде. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Ты хорошо выглядишь.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Молодежная мода. Что модно, а что нет. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Свободное время. Молодежная мода. О вкусах не спорят. Я индивидуален. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов

Свободное время. Молодежная мода. Как менялась мода в России. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Школьная форма. Школьная одежда. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Дресс код. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Школа. Школьная форма. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Свободное время. Молодежная мода. Разработка проектных работ по теме: «Меняются времена- меняются стили». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Мой стиль. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Свободное время. Молодежная мода. Заочное путешествие по европейским домам моделей. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Свободное время. Молодежная мода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_8 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
2.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
3.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
4.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))		
5.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.		

	Входная контрольная работа.		
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
7.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
8.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
9.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
10.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
11.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Синонимы.		
12.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
13.	Страны изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.. Культурные особенности англичан.		
14.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Антонимы. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
15.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
16.	Страны изучаемого языка. Исторические события. Использование прямого и обратного порядка слов.		
17.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
18.	Путешествия. Путешествия по России. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		

19.	Путешествия. Путешествия по России. Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
20.	Путешествия. Путешествия по России. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
21.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
22.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Управляемый диалог-побуждение к действию		
23.	Путешествия. Путешествия по России. Поисковое и изучающее чтение.		
24.	Путешествия. Путешествия по России. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов		
25.	Страны изучаемого языка и родная страна. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога		
26.	Путешествия. Путешествия по России. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
27.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
28.	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Понимание и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
29.	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
30.	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
31.	Окружающий мир. Жизнь в городе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
32.	Путешествия. Транспорт. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
33.	Путешествия. Транспорт. Навыки распознавания и		

	употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов		
34.	Путешествия. Транспорт. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
35.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
36.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
37.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
38.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
39.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Многосложные прилагательные оценочного характера		
40.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Страдательный залог.		
41.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
42.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов		
43.	Страны изучаемого языка. Население. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
44.	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Контрольная работа за 1 полугодие.		
45.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.		
46.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
47.	Окружающий мир. Погода. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою		

	коммуникации).		
48.	Окружающий мир. Погода. Лексическая сочетаемость.		
49.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
50.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
51.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
52.	Окружающий мир. Жизнь в городе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
53.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
54.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
55.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
56.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
57.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье.Внешность и черты характера.Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
58.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Национальные праздники. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
59.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Исторические события. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
60.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
61.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной		

	глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
62.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.		
63.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
64.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
65.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
66.	Спорт. Виды спорта. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.		
67.	Спорт. Виды спорта. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
68.	Спорт. Виды спорта. Синонимы. Членение предложений на смысловые группы.		
69.	Спорт. Виды спорта. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных		
70.	Спорт. Спортивные игры. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
71.	Спорт. Спортивные игры. Предлоги. Прогнозирование содержания текста.		
72.	Спорт. Спортивные игры. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
73.	Спорт. Спортивные игры. Правильное написание изученных слов.		
74.	Спорт. Спортивные соревнования. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
75.	Спорт. Спортивные соревнования. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
76.	Спорт. Виды спорта. Чтение и понимание текстов с различной		

	глубиной и точностью проникновения в их содержание		
77.	Спорт. Спортивные игры. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.		
78.	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов		
79.	Свободное время. Молодежная мода. Средства логической связи. Навыки письменной речи.		
80.	Свободное время. Досуг и увлечения (музеи). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
81.	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных		
82.	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
83.	Свободное время. Молодежная мода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
84.	Свободное время. Молодежная мода. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.		
85.	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
86.	Свободное время. Молодежная мода. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
87.	Свободное время. Молодежная мода. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
88.	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
89.	Свободное время. Молодежная мода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
90.	Свободное время. Молодежная мода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
91.	Свободное время. Молодежная мода. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
92.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		

93.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
94.	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
95.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
96.	Школа. Школьная форма. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
97.	Школа. Школьная форма. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
98.	Школа. Школьная форма. Зависимые предлоги.Фразовые глаголы.		
99.	Школа. Школьная форма. Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)		
00.	Свободное время. Молодежная мода.Электронное письмо-запрос.		
01.	Свободное время. Молодежная мода.Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
02.	Свободное время. Молодежная мода. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.		

9 класс_ базовый уровень

Школа. Каникулы. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Школа. Каникулы. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Школа. Каникулы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Членение предложений на смысловые группы. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание

Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Синонимы.

Страны изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений..

Свободное время. Досуг и увлечения. Антонимы. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Свободное время.

Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка. Исторические события. Использование прямого и обратного порядка слов.

Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, вербальных опор. Свободное время. Досуг и увлечения. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Свободное время.

Досуг и увлечения. Написание личного письма. Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Свободное время. Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Средства массовой информации. Телевидение. Совершенствование диалогической

речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Средства массовой информации. Телевидение. Лексическая сочетаемость. Средства массовой информации. Телевидение. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Средства массовой информации. Телевидение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Средства массовой информации. Телевидение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Средства массовой информации. Радио. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Средства массовой информации. Радио. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Средства массовой информации. Радио. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Средства массовой информации. Пресса. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Средства массовой информации. Пресса. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Средства массовой информации. Интернет. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Средства массовой информации. Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Средства массовой информации. Интернет. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Средства массовой информации. Телевидение. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Средства массовой информации. Телевидение. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей. Средства массовой информации. Правильное написание изученных слов. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение. Средства массовой информации. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Совершенствование умений строить

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение. Здоровый образ жизни. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Здоровый образ жизни.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Здоровый образ жизни. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Здоровый образ жизни. Правильное написание изученных слов. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение. Здоровый образ жизни. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Здоровый образ жизни. Синонимы. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение. Здоровый образ жизни. Антонимы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Здоровый образ жизни Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Написание личного письма. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Мои друзья.

Межличностные взаимоотношения с друзьями. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Правильное написание изученных слов.

Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Школа.

Изучаемые предметы и отношение к ним. Правильное написание изученных слов.

Выбор профессии. Мир профессий. Написание личного письма. Выбор профессии.

Проблема выбора профессии. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Выбор профессии .Проблема выбора профессии. Правильное написание изученных слов. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение. Выбор профессии Проблема выбора

профессии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Правильное написание изученных слов. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Написание личного письма.

Средства массовой информации. Интернет. Правильное написание изученных слов. Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.

Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Лексическая сочетаемость. Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Многозначность лексических единиц. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов

Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Страны изучаемого языка. Выдающиеся

люди, их вклад в науку и мировую культуру. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Школа. Каникулы. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
2.	Школа. Каникулы. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.		
3.	Школа. Каникулы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
4.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Членение предложений на смысловые группы.		
5.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Входная контрольная работа.		
6.	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
7.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
8.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
9.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.		
10.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
11.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Синонимы.		

12.	Страны изучаемого языка. Предлоги с прилагательными		
13.	Страны изучаемого языка. Навыки распознавания и потребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений..		
14.	Свободное время. Досуг и увлечения. Антонимы. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
15.	Свободное время. Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
16.	Страны изучаемого языка. Исторические события. Использование прямого и обратного порядка слов.		
17.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
18.	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
19.	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
20.	Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
21.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
22.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.		
23.	Свободное время. Досуг и увлечения. Словообразование существительных от прилагательных.		
24.	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, вербальных опор		
25.	Свободное время. Досуг и увлечения. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
26.	Свободное время. Досуг и увлечения. Написание личного письма.		
27.	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		

28.	Свободное время. Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
29.	Свободное время. Досуг и увлечения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
30.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
31.	Свободное время. Досуг и увлечения. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
32.	Средства массовой информации. Телевидение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
33.	Средства массовой информации. Телевидение. Лексическая сочетаемость.		
34.	Средства массовой информации. Телевидение. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.		
35.	Средства массовой информации. Телевидение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
36.	Средства массовой информации. Телевидение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
37.	Средства массовой информации. Радио. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
38.	Средства массовой информации. Радио. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
39.	Средства массовой информации. Радио. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи		
40.	Средства массовой информации. Радио. Способы выражения значения будущего.		
41.	Средства массовой информации. Радио. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
42.	Средства массовой информации. Пресса. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
43.	Средства массовой информации. Пресса. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их		

	адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
44.	Средства массовой информации. Интернет.. Контрольная работа за 1 полугодие		
45.	Средства массовой информации. Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.		
46.	Средства массовой информации. Интернет. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
47.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
48.	Средства массовой информации. Телевидение. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.		
49.	Средства массовой информации. Телевидение. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.		
50.	Средства массовой информации. Правильное написание изученных слов. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение.		
51.	Средства массовой информации. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
52.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
53.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Умение осуществлять межличностное и межкультурное и общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.		
54.	Здоровый образ жизни .Здоровое питание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение.		
55.	Здоровый образ жизни. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою		

	коммуникации).		
56.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
57.	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
58.	Здоровый образ жизни. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
59.	Здоровый образ жизни. Правильное написание изученных слов. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение.		
60.	Здоровый образ жизни. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
61.	Здоровый образ жизни. Синонимы. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение.		
62.	Здоровый образ жизни. Антонимы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
63.	Здоровый образ жизни. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
64.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Написание личного письма.		
65.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
66.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации)		
67.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
68.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.		
69.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их		

	содержание.		
70.	Родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Правильное написание изученных слов.		
71.	Родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Ознакомительное и поисковое чтение.		
72.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.		
73.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Правильное написание изученных слов.		
74.	Выбор профессии. Мир профессий. Написание личного письма.		
75.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
76.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Правильное написание изученных слов. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение.		
77.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
78.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Правильное написание изученных слов. Умение осуществлять межличностные и межкультурное общение.		
79.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные предложения условия.		
80.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.		
81.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
82.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Написание личного письма.		
83.	Средства массовой информации. Интернет. Правильное написание изученных слов. Умения осуществлять межличностное и межкультурное и общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.		
84.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.		
85.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Лексическая сочетаемость.		

86.	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Многозначность лексических единиц.		
87.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
88.	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
89.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
90.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
91.	Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
92.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
93.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
94.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
95.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
96.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
97.	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Разделительные вопросы. Количественные местоимения.		
98.	Страны изучаемого языка. Культурные особенности: традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		

99.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
-----	--	--	--

2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Освоение предмета "Иностранный язык (второй)" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык (второй)" обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык (второй)" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык (второй)" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.

5 класс_ базовый уровень

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с

различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием.

Свободное время. Досуг и увлечения музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребление в речи лексических единиц.

Свободное время. Досуг и увлечения музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребление в речи лексических единиц.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определить основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительного.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц.

Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Формирование и развитие письменной речи (заполнение анкет и формуляров).

Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Свободное время. Карманные деньги. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Свободное время. Молодёжная мода. Навыки распознавания и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Спорт. Виды спорта. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, вербальных опор.

Спорт. Спортивные игры. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).

Спорт. Спортивные соревнования. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Здоровый образ жизни. Занятие спортом. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и пониманием текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Путешествия. Транспорт. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Выбор профессии. Мир профессий. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_5 класс

№ п\п	Что пройдено	план	факт
----------	--------------	------	------

	Моя семья (3 часа)		
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог - расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.		
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.		
	Мои друзья (1 час)		
4.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания: с выборочным пониманием нужной информации, с полным пониманием.		
	Свободное время (3 часа)		
5.	Свободное время. Досуг и увлечения музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребление в речи лексических единиц.		
6.	Свободное время. Досугиувлечения. Виды отдыха. Аудирование с пониманием основного содержания текста		

	предполагает умение определить основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.		
7.	Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребление в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительного.		
	Мои друзья (1 час)		
8.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.		
	Школа (2 часа)		
9.	Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Формирование и развитие письменной речи (заполнение анкет и формуляров).		
10.	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.		
	Свободное время (1 час)		
11.	Свободное время. Карманные деньги. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)		
12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных		

	коммуникативных типов речи.		
13.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
	Свободное время (1 час)		
14.	Свободное время. Молодёжная мода. Навыки распознавания и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Мои друзья (1 час)		
15.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог. Контрольная работа за 1 полугодие.		
	Свободное время (1 час)		
16.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (1 час)		
17.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		

	Школа (3 часа)		
18.	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
19.	Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
20.	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Средства массовой информации (2 часа)		
21.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
22.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Школа (1 час)		
23.	Школа. Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Средства массовой информации (1 час)		
24.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Спорт (1 час)		

25.	Спорт. Виды спорта. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)		
	Страны изучаемого языка и родная страна (1 час)		
26.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, вербальных опор.		
	Спорт (2 часа)		
27.	Спорт. Спортивные игры. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание).		
28.	Спорт. Спортивные соревнования. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение).		
	Здоровый образ жизни (2 часа)		
29.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
30.	Здоровый образ жизни. Занятие спортом. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
	Путешествия (2 часа)		
31.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и пониманием текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/		

	запрашиваемой информации, с полным пониманием.		
32	Путешествия. Транспорт. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
	Выбор профессии (2 часа)		
33	Выбор профессии. Мир профессий. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
34.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		

6 класс_ базовый уровень

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изученного предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера-этикетный ,диалог- побуждене к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.
4.Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.
Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Школьная жизнь. Формирование навыка написания электронных писем зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебные слова.

Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Школа. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Мои друзья. Лучший друг /подруга . Внешность и черты характера. Совершенствование умений описывать фото с опорой или без опоры по ключевым словам или по плану.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) .Совершенствование умений делать сообщения на заданную тему.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Формирование умений в написании коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание .Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Контрольная работа за первое полугодие

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Совершенствование

умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи числительных .

Свободное время. Молодежная мода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Молодежная мода. Формировать навыки употребления будущего времени .Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи винительного и дательного падежей. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.

Окружающий мир. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Формирование навыков в нахождении фактов из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к заданной теме.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Усовершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе сведения.

Спорт. Виды спорта. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Синонимы, антонимы.

Выбор профессии. Мир профессий. Совершенствование навыков монологической речи с опорой на зрительную наглядность или ключевые слова. Итоговая (промежуточная) контрольная работа.

Выбор профессии. Мир профессий. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.

Путешествия. Транспорт. Воспринимать на слух и понимать нужную и интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_6 класс

№ п\п	Что пройдено	план	факт
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изученного предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера- этикетный ,диалог- побуждене к действию, диалог- обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 6 реплик со стороны каждого учащегося.		
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Входная контрольная работа.		
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в		

	их содержание.		
5	Школа. Школьная жизнь. Формирование навыка написания электронных писем зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.		
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебные слова.		
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
9	Школа. Правила поведения в школе. Навыки распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
10	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Совершенствование умений описывать фото с опорой или без опоры по ключевым словам или по плану.		
11	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		

12	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)Совершенствование умений делать сообщения на заданную тему.		
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Формирование умений в написании коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.		
15	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Контрольная работа за первое полугодие		
16	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
17	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).Навыки распознавания и употребления в речи предлогов. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных		

	текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
18	Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
19	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
21	Свободное время. Поход по магазинам. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и		

	употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Навыки распознавания и употребления в речи числительных .		
24	Свободное время. Молодежная мода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
25	Свободное время. Молодежная мода. Формировать навыки употребления будущего времени .Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
26	Свободное время. Молодежная мода. Навыки распознавания и употребления в речи винительного и дательного падежей. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой и без опоры на прочитанный текст.		
27	Окружающий мир. Защита окружающей среды.Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием необходимой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.		
28	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с		

	различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.		
29	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Формирование навыков в нахождении фактов из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к заданной теме.		
30	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Усовершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.		
31	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
32	Спорт. Виды спорта. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Синонимы, антонимы.		
33	Выбор профессии. Мир профессий. Совершенствование навыков монологической речи с опорой на зрительную наглядность или ключевые слова. Итоговая (промежуточная) контрольная работа.		
34	Выбор профессии. Мир профессий. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение), с опорой на прочитанный текст.		
35	Путешествия. Транспорт. Воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую		

	,запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.		
--	--	--	--

7 класс_ базовый уровень

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Входная контрольная работа.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Школа. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Путешествие. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их

содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, вербальных опор

Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и

обычай. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их

адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Школа. Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Школа. Школьная форма. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Школа. Школьная форма. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Школа. Школьная форма. Формирование и развитие умений строить связные

высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Школа. Школьная форма. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.

Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Школа. Внеклассные мероприятия. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Школа. Внеклассные мероприятия. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Школа. Внеклассные мероприятия. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Школа. Каникулы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/

запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Свободное время. Поход по магазинам. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Свободное время. Карманные деньги. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Свободное время. Карманные деньги. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Свободное время. Карманные деньги. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Свободное время. Молодежная мода.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Свободное время. Молодежная мода.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Свободное время. Молодежная мода.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Свободное время. Молодежная мода.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Свободное время. Карманные деньги. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное, побудительное.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_7 класс

№ п\п	Что пройдено	план	факт
	Страны изучаемого языка и родная страна (6 часов)		
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.		
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Входная контрольная работа.		
	Школа (1 час)		

7.	Школа. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Путешествие (1 час)		
8.	Путешествие. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)		
9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
10.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Свободное время (1 час)		
11.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (1 час)		
12.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных		

	типов речи.		
	Школа (2 часа)		
13.	Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
14.	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (14 часов)		
15.	Страны изучаемого языка и родная страна. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
16.	Страны изучаемого языка и родная страна. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
17.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи, вербальных опор		
18.	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
19.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные		

	<p>праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>		
20.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).</p>		
21.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>		
22.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание</p>		
23.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>		
24.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух</p>		

	и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
25.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
26.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
27.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
28.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
	Средства массовой информации (2 часа)		
29.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их		

	содержание.Контрольная работа за 1 полугодие.		
30.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Школа (1 час)		
31.	Школа. Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Средства массовой информации (5 часов)		
32	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
33	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
34.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
35.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
36.	Средства массовой информации. Средства		

	массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Школа (4 часа)		
37.	Школа. Школьная форма. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)		
38	Школа. Школьная форма. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
39.	Школа. Школьная форма. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)		
40.	Школа. Школьная форма. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)		
	Свободное время (1 час)		
41.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		

	Школа (5 часов)		
42.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
43.	Школа. Внеклассные мероприятия. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
44.	Школа. Внеклассные мероприятия. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
45.	Школа. Внеклассные мероприятия. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
46.	Школа. Каникулы. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (2		

	часа)		
47.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.		
48.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.		
	Свободное время (3 часа)		
49.	Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.		
50.	Свободное время. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.		
51.	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с		

	полным пониманием.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (1 час)		
52.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
	Свободное время (7 часов)		
53.	Свободное время. Карманные деньги. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.		
54.	Свободное время. Карманные деньги. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.		
55.	Свободное время. Карманные деньги. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.		
56.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
57.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка,		

	<p>чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>		
58.	<p>Свободное время. Молодежная мода.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>		
59.	<p>Свободное время. Молодежная мода.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>		
	<p>Страны изучаемого языка и родная страна (2 часа)</p>		
60.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>		
61.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические</p>		

	события, традиции и обычаи. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.		
	Средства массовой информации (1 час)		
62.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
	Свободное время (4 часа)		
63.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
64.	Свободное время. Молодежная мода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
65.	Свободное время. Молодежная мода. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и		

	точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.		
66.	Свободное время. Карманные деньги. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Итоговая контрольная работа. (промежуточная аттестация).		
	Окружающий мир (4 часа)		
67.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.		
68.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.		
69	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
70	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов		

8 класс_ базовый уровень

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Развития на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Синонимы.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Антонимы.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений,

сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Свободное время. Виды отдыха. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтения; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Путешествия. Путешествия по России странам изучаемого языка. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Формирование и развитие диалогической

речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Мои друзья. Внешность и черты характера. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Спорт. Виды спорта. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Спорт. Виды спорта. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Спорт. Виды спорта. Навыки распознавания и употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.

Путешествия. Транспорт. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Путешествия. Транспорт. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Формирование и развитие умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Страны изучаемого языка и родная страна (9 часов)		
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).		
4.	Страны изучаемого языка и родная страна. Население. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Входная контрольная работа.		
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).		
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Синонимы.		
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Антонимы		
9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
	Свободное время (5 часов)		
10.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных		

	и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
11.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
12.	Свободное время. Виды отдыха. Различие на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
13.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
14.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (1 час)		
15.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение). Контрольная работа за 1 полугодие.		
	Свободное время (1 час)		
16.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Путешествия (2 часа)		
17.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
18.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
	Окружающий мир (1 час)		
19.	Окружающий мир. Природа: растения и животные.		

	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.		
	Здоровый образ жизни (2 часа)		
20.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
21.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
	Школа (1 час)		
22.	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Выбор профессии (1 час)		
23.	Выбор профессии. Мир профессий. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Мои друзья (3 часа)		
24.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
25.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
26.	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Спорт (3 часа)		
27.	Спорт. Виды спорта. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
28.	Спорт. Виды спорта. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
29.	Спорт. Виды спорта. Навыки распознавания и употребление в речи существительных в единственном и		

	множественном числе в различных падежах.		
	Путешествия (3 часа)		
30.	Путешествия. Транспорт. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия		
31.	Путешествия. Транспорт. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
32.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Страны изучаемого языка и родная страна (1 час)		
33.	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Здоровый образ жизни (1 час)		
34.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.		
	Средства массовой информации (1 час)		
35.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		

9 класс_ базовый уровень

Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Разговоры о музыке.

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.

Моя семья. Взаимоотношение в семье. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью

проникновения в их содержание.

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).

Школа. Внеклассные мероприятия. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Спорт. Виды спорта. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.

Спорт. Спортивные игры. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Спорт. Спортивные соревнования. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

Окружающий мир. Защита окружающей среды. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Выбор профессии. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Правильное написание изученных слов.

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_9 класс

№ п\п	Что пройдено	план	факт
	Школа (2 часа)		

1.	Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание		
2.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (1 час)		
3.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Входная контрольная работа.		
	Свободное время (2 часа)		
4.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
5.	Свободное время. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
	Страны изучаемого языка и родная страна (3 часа)		
6.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
7.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
8.	Страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Школа (2 часа)		
9.	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
10.	Школа. Школьная жизнь. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Свободное время (3 часа)		
11.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		

12.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Разговоры о музыке. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
13.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
	Страны изучаемого языка и родная страна (1 час)		
14.	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Средства массовой информации (3 часа)		
15.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Контрольная работа за 1 полугодие.		
16.	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.		
17.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Лексическая сочетаемость. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.		
	Моя семья (2 часа)		
18.	Моя семья. Взаимоотношение в семье. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
19.	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
	Мои друзья (2 часа)		
20.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
21.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).		
	Школа (1 час)		
22.	Школа. Внеклассные мероприятия. Совершенствование		

	умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
	Спорт (3 часа)		
23.	Спорт. Виды спорта. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.		
24.	Спорт. Спортивные игры. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
25.	Спорт. Спортивные соревнования. Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Путешествия (1 час)		
26.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Окружающий мир (4 часа)		
27.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Навыки распознавания и употребления в речи предлогов		
28.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
29.	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.		
30.	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
	Выбор профессии (3 часа)		
31.	Выбор профессии. Мир профессий. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
32.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Правильное написание изученных слов.		
33.	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.		
	Путешествия (1 час)		
34.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Навыки распознавания и употребления в		

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета "История" на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013 - 14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009 - 2012 гг., названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-

гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета "История" в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет "История" изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 - 9 классах.

Изучение предмета "История" как части предметной области "Общественно-научные предметы" основано на межпредметных связях с предметами: "Обществознание", "География", "Литература", "Русский язык", "Иностранный язык", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Информатика", "Математика", "Основы безопасности и жизнедеятельности" и др.

Структурно предмет "История" включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом "История" начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников

истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета "История". Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре - как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941 - 1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Россия - крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и

междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), сословного представительства.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

5 класс_ базовый уровень

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель

империи. Персидская держава: военные походы. Управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.

Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи.

Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.

Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.

Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

изучение темы_5 класс

№	Что пройдено	план	факт
1.	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Карта Древнего мира. Вспомогательные исторические науки.		
2.	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.		
3.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.		
4.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.		
5.	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.		
6.	Возникновение древнейших цивилизаций.		
7.	Древний мир: понятие и хронология. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н. э.»).		
8.	Первобытность.		
9.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Письменность.		
10.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.		
11.	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи		
12.	Древняя Индия. Древний Китай. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.		
13.	Управление государством (фараон, чиновники). Храмы и пирамиды.		
14.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Жрецы.		
15.	Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.		
16.	Познания древних египтян.		
17.	Религиозные верования египтян.		
18.	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит.		
19.	Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.		
20.	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.		
21.	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.		
22.	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.		

23.	Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.		
24.	Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.		
25.	Персидская держава: военные походы. Управление империей.		
26.	Древний Восток.		
27.	Контрольная работа «Древний Восток».		
28.	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).		
29.	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».		
30.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.		
31.	Античный мир: понятие. Карта античного мира.		
32.	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Народы и государства на территории нашей страны в древности		
33.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена		
34.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.		
35.	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Классическая Греция.		
36.	Причины победы греков.		
37.	Афинская демократия при Перикле.		
38.	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.		
39.	Пелопоннесская война.		
40.	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.		
41.	Спортивные состязания; Олимпийские игры.		
42.	Быт и досуг древних греков. Архитектура и скульптура.		
43.	Быт и досуг древних греков. Литература. Театр.		
44.	Возвышение Македонии		
45.	Македонские завоевания.		
46.	Держава Александра Македонского и её распад. Период эллинизма. Эллинистические государства Востока. Культура		

	эллинистического мира.		
47.	Древняя Греция.		
48.	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Патриции и плебеи.		
49.	Римская республика. Управление и законы. Римская армия. Верования древних римлян.		
50.	Завоевание Римом Италии		
51.	Войны с Карфагеном		
52.	Ганнибал. Вторжение войск Ганнибала в Италию.		
53.	Установление господства Рима в Средиземноморье.		
54.	Реформы Гракхов.		
55.	Римская армия. Гражданские войны в Риме. Нумидийская война.		
56.	Рабство в Древнем Риме.		
57.	Гай Юлий Цезарь. Гражданские войны в Риме.		
58.	Всероссийская проверочная работа		
59.	От республики к империи. Ораторское искусство; Цицерон.		
60.	Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская литература, золотой век поэзии.		
61.	От республики к империи. Цезари Рима		
62.	Культура Древнего Рима. Архитектура и скульптура.		
63.	Пантеон. Развитие наук. Быт и досуг римлян.		
64.	Рим и варвары.		
65.	Возникновение и распространение христианства.		
66.	Римская империя: территория, управление.		
67.	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи.		
68.	Древний Рим.		
69.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
70.	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций		

6 класс_ базовый уровень

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Культура раннего Средневековья.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.

Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.

Норманны: общественный строй, завоевания.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье.

Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Средневековое европейское общество. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Христианизация Европы. Светские правители и папы. Германские государства в XII—XV вв. Священная Римская империя.

Крестовые походы: цели, участники, результаты.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Столетняя война; Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

Ранние славянские государства. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Итальянские республики в XII—XV вв.

История средних веков. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века.

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Наш регион в древности

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.

Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов.

Нашествие гуннов. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Образование государства Русь. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.

Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина.

Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русская церковь.

Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами

Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Древнерусская культура.

Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития.

Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Земли, имевшие особый статус: Новгородская. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Южные и западные русские земли.

Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская. Земли, имевшие особый статус: Киевская.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.

Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития.

Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).

Культурное пространство.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Изменения восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев.

Наш регион в древности и средневековье

От Древней Руси к Российскому государству

Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _6 класс

№	Что пройдено	план	факт
1.	Средние века: понятие и хронологические рамки.		
2.	Входная контрольная работа «История Древнего мира»		
3.	Византийская империя в IV—XI вв.:		

	территория, хозяйство, управление. Власть императора и церковь.		
4.	Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.		
5.	Великое переселение народов.		
6.	Начало Средневековья. Образование варварских королевств. Культура раннего Средневековья.		
7.	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.		
8.	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.		
9.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Раннее Средневековье		
10	Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.		
11	Норманны: общественный строй, завоевания.		
12	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.		
13	Складывание феодальных отношений в странах Европы.		
14	Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Аграрное производство. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.		
15	Средневековое европейское общество. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.		
16	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Германские государства в XII—XV вв. Священная Римская империя.		
17	Крестовые походы: цели, участники, результаты.		
18	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии Облик средневековых городов. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Быт горожан.		
19	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература.		

	Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке.		
20	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.		
21	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.		
22	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Гайлера). Столетняя война; Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.		
23	Ранние славянские государства. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.		
24	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями		
25	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.		
26	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.		
27	Историческое и культурное наследие Средневековья.		
28	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.		
29	Экспансия турок-османов и падение Византии. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение окоренных народов. Культура народов Востока. Страны Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Зрелое Средневековье		
30	Контрольная работа «История Средних веков»		
31	Введение. Роль и место России в мировой		

	истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.		
32	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.		
33	Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Наш регион в древности		
34	Античные города-государства Северного Причерноморья. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Роспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.		
35	Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.		
36	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.		
37	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.		
38	Образование государства Русь. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь.		

	Первые русские князья. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.		
39	Внутриполитическое развитие. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.		
40	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.		
41	Ярослав Мудрый. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.		
42	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.		
43	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русская церковь.		
44	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.		
45	Русь в культурном контексте Евразии. Культурное пространство. Картина мира средневекового человека. Древнерусская культура.		
46	Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная		

	культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		
47	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.		
48	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».		
49	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Спасенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.		
50	Земли, имевшие особый статус: Новгородская. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.		
51	Южные и западные русские земли. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская. Земли, имевшие особый статус: Киевская.		
52	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.		
53	Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.		
54	Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).		
55	Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.		
56	Всероссийская проверочная работа		
57	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.		
58	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.		

59	Противостояние Твери и Москвы. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества.		
60	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.		
61	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек.		
62	Культурное взаимодействие цивилизаций. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).		
63	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный		
64	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа.		
65	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул регалии; дворцовое и церковное строительство.		

	Московский Кремль.		
66	Установление автокефалии русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).		
67	повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.		
68	развитие культуры единого Русского государства. Изменения восприятия мира. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Культурное пространство.		
69	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
70	Наш регион в древности и средневековье		

7 класс_ базовый уровень

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения

Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на

царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.

Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.

Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.

Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг.

Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.

Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.

Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.

Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв. История Нового времени Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_7 класс

№	Что пройдено	план	факт
1.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.		
2.	Входная контрольная работа		
3.	Россия в XVI веке. Социальная структура российского общества. Формирование вольного казачества.		
4.	Укрепление великокняжеской власти.		
5.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.		
6.	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.		
7.	Период боярского правления. Регентство Елены Глинской. Стародубская война с Польшей и Литвой. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы.		
8.	Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Московское восстание 1547 г. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения.		
9.	Реформы середины XVI в.		
10.	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».		
11.	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение		

	Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.		
12.	Ливонская война: причины и характер. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Ликвидация Ливонского ордена.		
13.	Служилые и неслужилые люди. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование Государева двора и «служилых городов»		
14.	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Результаты и последствия опричнины. Цена реформ. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.		
15.	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Строительство российских крепостей и засечных черт. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства.		
16.	Государство и церковь. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.		
17.	Архитектура. Изобразительное искусство. Летописание и начало книгопечатания. Деревянное зодчество. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем		

	<p>Андреем Курбским. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p>		
18.	<p>Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</p>		
19.	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Смута в России. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p>		
20.	<p>Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Восстание Ивана Болотникова.</p>		
21.	<p>Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией.</p>		
22.	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое и второе ополчения. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.</p>		
23.	<p>«Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Захват Новгорода шведскими войсками. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.</p>		
24.	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p>		

	Денежная реформа 1654 г.		
25.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.		
26.	Царь Алексей Михайлович. Царь Федор Алексеевич. Соборное уложение 1649 г. Развитие приказного строя. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.		
27.	Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Духовенство. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.		
28.	Городские восстания середины XVII в. Восстание Степана Разина. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь.		
29.	Контрольная работа «Россия в XVI – XVII веках»		
30.	Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.		
31.	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Итоги и последствия Смутного времени.		
32.	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный		

	договор. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.		
33.	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Контакты с Запорожской Сечью.		
34.	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.		
35.	Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Выход к Тихому океану. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.		
36.	Развитие образования и научных знаний. Симеон Полоцкий. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.		
37.	Публицистика Смутного времени. Посадская сатира XVII в. Парсунная живопись. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Усиление светского начала в российской культуре. Культурное пространство.		
38.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов.		
39.	Россия в XVII веке. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.		
40.	Наш регион в XVI – XVII вв.		
41.	Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.		
42.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.		
43.	Старый и Новый Свет.		
44.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.		

45.	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.		
46.	Европа в конце XV— начале XVII в.		
47.	Высокое Возрождение: художники и их произведения.		
48.	Европейская культура XVI—XVIII вв.		
49.	Начало Реформации; М. Лютер.		
50.	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.		
51.	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.		
52.	Монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Абсолютные монархии.		
53.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.		
54.	Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.		
55.	Англия в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.		
56.	Франция в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.		
57.	Религиозные войны.		
58.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Образование национальных государств в Европе.		
59.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.		
60.	Всероссийская проверочная работа		
61.	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.		
62.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.		
63.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Первые буржуазные революции.		
64.	О. Кромвель. От абсолютизма к парламентаризму. Итоги и значение революции.		

65.	Османская империя: от могущества к упадку.		
66.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.		
67.	Страны Востока в XVI—XVIII вв. Империя Цин в Китае.		
68.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
69.	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.		
70.	Россия в XVI – XVII веках. История Нового времени		

8 класс_ базовый уровень

История Нового времени. XVI-XVII вв. История Нового времени. XVIII в. Век Просвещения

Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война.

Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.

Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Война североамериканских колоний за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки

«Отцы-основатели»

Французская революция XVIII в.: причины, участники.

Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Революционные войны.

Итоги и значение революции.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.

Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.

Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав

в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян.

Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.

Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.

Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.

Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.

Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П.

Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен.

Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней

войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация

церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и

финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена

монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое

общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание

дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского

купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи.

Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и

Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по

привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии,

Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости

по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне:

крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.

Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное

хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в

развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение

крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских

промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства

хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий:

Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-

транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и

их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная

ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в

мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под

предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический

характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.

Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.

Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.

Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их

руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация

управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание

Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие

Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до

начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки.

Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.

Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению

к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_8 класс

№	Что пройдено	план	факт
1.	История Нового времени. XVIII в.		
2.	Входная контрольная работа		
3.	Век Просвещения		
4.	Развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.		
5.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Разделы Речи Посполитой.		
6.	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Колониальные захваты европейских держав.		
7.	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.		
8.	Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.		
9.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.		
10.	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки		
11.	«Отцы-основатели»		
12.	Французская революция XVIII в.: причины, участники.		
13.	Начало и основные этапы революции.		
14.	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.		
15.	Революционные войны.		
16.	Итоги и значение революции.		
17.	Россия и Европа в конце XVII века.		
18.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная		

	национальная задача.		
19.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.		
20.	Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.		
21.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление.		
22.	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.		
23.	Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.		
24.	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Указ о единонаследии и Табель о рангах.		
25.	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда.		
26.	Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		
27.	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).		
28.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.		
29.	Контрольная работа «История Нового времени. XVIII в.»		
30.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.		
31.	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.		
32.	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.		

	Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».		
33.	Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.		
34.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.		
35.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Каспийский поход Петра I. Образ Петра I в русской культуре.		
36.	Россия в эпоху преобразований Петра I		
37.	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета.		
38.	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.		
39.	Россия при Елизавете Петровне. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Переворот 28 июня 1762 г.		
40.	«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Деятельность П.И. Шувалова. Манифест «о вольности дворянской».		
41.	Экономическая и финансовая политика. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.		
42.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		
43.	Война с Османской империей.		
44.	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.		
45.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов		
46.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.		
47.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность		

	императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Чумной бунт в Москве.		
48.	Секуляризация церковных земель. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Деятельность Уложенной комиссии.		
49.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.		
50.	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.		
51.	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий дворянского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.		
52.	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.		
53.	Наш регион в XVIII в. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.		
54.	Народы России в XVIII в. Национальная политика. Управление окраинами империи. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация		

	украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.		
55.	Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.		
56.	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.		
57.	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.		
58.	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией.		
59.	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.		
60.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.		
61.	Россия при Павле I. Итальянский и Швейцарский		

	походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.		
62.	Всероссийская проверочная работа		
63.	определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».		
64.	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в монашеском монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.		
65.	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.		
66.	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.		
67.	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с		

	культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		
68.	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.		
69.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
70.	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I		

9 класс_ базовый уровень

История России. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.

Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.

Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.

Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.

Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и

крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.

Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий

Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское.

Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности.

Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.

Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.

Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.

Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм.

Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации.

Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.

Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.
Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
«Серебряный век» российской культуры
Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мирозренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.
Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Региональный компонент
Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.

Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных

движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования.

Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.

Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.

Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Сословная структура российского общества.		
2.	Входная контрольная работа		
3.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и		

	внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.		
4.	Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Александровская эпоха: государственный либерализм		
5.	война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.		
6.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.		
7.	Отечественная война 1812 г.		
8.	Эпоха 1812 года.		
9.	Венский конгресс и его решения.		
10.	Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.		
11.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.		
12.	Польская конституция 1815 г.		
13.	Военные поселения		
14.	Дворянская оппозиция самодержавию.		
15.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.		
16.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.		
17.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.		
18.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.		
19.	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм		
20.	Крепостнический социум. Деревня и город. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.		
21.	Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской		

	идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		
22.	Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг.		
23.	Кавказская война. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Движение Шамиля. Присоединение Грузии и Закавказья.		
24.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.		
25.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Развитие науки и техники.		
26.	Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.		
27.	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы.		
28.	Театр, живопись, архитектура.		
29.	Промышленный переворот и его особенности в России. «Банкетная кампания».		
30.	Россия в эпоху реформ. Крестьянская община.		
31.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.		
32.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская		

	реформы. Становление общественного самоуправления.		
33.	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.		
34.	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.		
35.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.		
36.	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.		
37.	Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Правовое положение различных этносов и конфессий.		
38.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.		
39.	Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		
40.	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация.		
41.	Печать и цензура. Права университетов и власть попечителей.		
42.	Экономическая модернизация через государственное		

	вмешательство в экономику.		
43.	Дорсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.		
44.	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».		
45.	Контрольная работа «Россия на пути к реформам (1801–1861)»		
46.	Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.		
47.	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.		
48.	Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		
49.	Общественная значимость художественной культуры. Литература.		
50.	Архитектура и градостроительство. Живопись, музыка, театр.		
51.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.		
52.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.		
53.	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.		
54.	Российская империя в XIX – начале XX вв.		

55.	Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Кризис империи в начале XX века		
56.	Николай II и его окружение.		
57.	Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.		
58.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.		
59.	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Региональный компонент. Наш регион в XIX в.		
60.	Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.		
61.	Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.		
62.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.		
63.	Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.		
64.	Общество и власть после революции III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.		
65.	«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между		

	образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.		
66.	Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.		
67.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.		
68.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.		
69.	Наполеоновские войны.		
70.	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран.		
71.	Священный союз. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		
72.	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество.		
73.	Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. И. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.		
74.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.		
75.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.		
76.	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.		
77.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.		
78.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.		
79.	Выступления рабочих.		
80.	Развитие индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных социальных групп. Завершение промышленного переворота.		
81.	Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		
82.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.		
83.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение		

	колониальной империи.		
84.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.		
85.	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Миграция из Старого в Новый Свет.		
86.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		
87.	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.		
88.	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Страны Азии в XIX в.		
89.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.		
90.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.		
91.	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Китай). Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен).		
92.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.		
93.	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран). Руководители освободительной борьбы (Э. Сапата, Ф. Вилья).		
94.	Колониальные империи.		
95.	Колониальные империи. Народы Африки в Новое время.		
96.	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.		
97.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Мексиканская революция 1910—1917 гг.		
98.	Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.		
99.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг.		
100.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.		
101.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

102	Развитие культуры в XIX в. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Изменения в условиях жизни людей.		
-----	---	--	--

2.2.2.8. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет "Обществознание" в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета "Обществознание" направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет "Обществознание" на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как "История", "Литература", "Мировая художественная культура", "География", "Биология", что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

5 класс_ базовый уровень

Человек. Биологическое и социальное в человеке.

Черты сходства и различий человека и животного.

Основные возрастные периоды жизни человека.

Особенности подросткового возраста. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи.

Функции семьи. Семейные ценности и традиции.

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Понятие экономики.

Досуг семьи. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Образование, его значимость в условиях информационного общества.

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Человек в малой группе. Общение. Особенности социализации в подростковом возрасте. Игра, труд, учение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданственность и патриотизм. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_5 класс

№ урока	Что пройдено	план	акт
1.	Биологическое и социальное в человеке.		
2.	Черты сходства и различий человека и животного.		
3.	Основные возрастные периоды жизни человека.		
4.	Особенности подросткового возраста. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.		
5.	Человек.		
6.	Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи.		
7.	Функции семьи. Семейные ценности и традиции.		
8.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.		
9.	Понятие экономики.		
10.	Досуг семьи.		
11.	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.		
12.	Семейные ценности и традиции		
13.	Контрольная работа «Человек. Семья и семейные отношения»		
14.	Образование, его значимость в условиях информационного общества.		
15.	Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.		
16.	Самообразование.		
17.	Познание человеком мира и самого себя.		
18.	Человек в малой группе. Общение.		
19.	Особенности социализации в подростковом возрасте.		
20.	Система образования в Российской Федерации.		
21.	Игра, труд, учение.		
22.	Общество как форма жизнедеятельности людей.		
23.	Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни		

	человека и общества		
24.	Многообразие видов деятельности.		
25.	Роль деятельности в жизни человека и общества		
26.	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации		
27.	Гражданственность и патриотизм.		
28.	Государственные символы России.		
29.	Государственные символы России.		
30.	Гражданство Российской Федерации.		
31.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		
32.	Россия – многонациональное государство.		
33	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.		
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35	Наше государство – Российская Федерация		

6 класс_ базовый уровень

Индивид, индивидуальность, личность. Игра, труд, учение. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Способности и потребности человека. Человек. Деятельность человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Социальные нормы. Человек в малой группе. Лидерство. Общение. Особенности подросткового возраста. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Добро и зло. Золотое правило нравственности. Мораль, ее основные принципы. Моральные нормы и нравственный выбор. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Роль морали в жизни человека и общества. Гуманизм. Отношения между поколениями. Как усваиваются социальные нормы. Социальные нормы. Общество

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_ 6 класс

№ урока	Что пройдено	план	акт
1.	Индивид, индивидуальность, личность.		
2.	Входная контрольная работа «Общество»		
3.	Социализация. Особенности социализации в подростковом возрасте личности.		
4.	Познание человеком мира и самого себя.		
5.	Способности и потребности человека.		

6.	Понятие деятельности.		
7	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.		
8	Роль деятельности в жизни человека и общества.		
9.	Способности и потребности человека		
10.	Деятельность человека		
11.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.		
12.	Познание человеком мира и самого себя		
13.	Человек. Деятельность человека		
14	Контрольная работа «Человек. Деятельность человека»		
15	Межличностные отношения		
16	Личные и деловые отношения.		
17	Человек в малой группе. Социальные нормы		
18	Лидерство.		
19	Общение.		
20	Особенности подросткового возраста.		
21	Межличностные конфликты и способы их разрешения.		
22	Межличностные конфликты и способы их разрешения.		
23.	Социальные конфликты и пути их разрешения		
24.	Межличностные отношения		
25.	Добро и зло.		
26.	Золотое правило нравственности.		
27.	Моральные нормы и нравственный выбор.		
28.	Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.		
29.	Роль морали в жизни человека и общества.		
30.	Всероссийская проверочная работа		
31.	Гуманизм.		
32.	Отношения между поколениями		
33	Как усваиваются социальные нормы		
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35	Общество		

7 класс_ базовый уровень

Человек. Деятельность человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Долг. Уважение социального многообразия. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Гражданин и государство. Судебная система Российской Федерации.

Правоохранительные органы. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации . Экономика. Товары и услуги. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Общество. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _ 7 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1.	Социальные нормы. Общественные нравы, традиции и обычаи.		
2.	Входная контрольная работа «Человек. Деятельность человека»		
3.	Общественные ценности		
4.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Уважение социального многообразия.		
5.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Моральная ответственность.		
6.	Право и мораль: общее и различия.		
7.	Социальный контроль.		
8.	Долг. Гражданин и государство		
9.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		
10.	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.		
11.	Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.		
12.	Социализация личности. Отклоняющееся поведение		
13.	Социальная значимость здорового образа жизни.		
14.	Контрольная работа «Человек. Общество»		
15.	Основные признаки права.		
16.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.		
17.	Экономика. Товары и услуги.		
18.	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.		
19.	Каким должен быть современный работник.		
20.	Производительность труда.		
21.	Издержки, выручка, прибыль.		
22.	Разделение труда и специализация.		
23.	Факторы производства.		
24.	Собственность.		

25.	Торговля и ее формы.		
26.	Реклама.		
27.	Всероссийская проверочная работа		
28.	Деньги и их функции.		
29.	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.		
30.	Взаимосвязь общества и природы.		
31.	Взаимосвязь общества и природы.		
32.	Экологический кризис и пути его разрешения.		
33.	Экологический кризис и пути его разрешения.		
34.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35.	Общество		

8 класс_ базовый уровень

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Общество. Экономика. Взаимосвязь общества и природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Развитие общества. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Правовое регулирование в сфере образования. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Сфера духовной культуры. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная сфера жизни общества. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные роли членов семьи. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.

Собственность. Право собственности.

Виды рынков. Рынок капиталов. Производство основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Пенсионное обеспечение. Потребление. Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Права потребителей, защита прав потребителей.

Инфляция. Инфляция, ее последствия. Сбережения.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.

Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Экономические функции домохозяйства. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Рынок труда. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Торговля и ее формы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: обмен валюты. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.		
2.	Входная контрольная работа		
3.	Взаимосвязь общества и природы.		
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ Развитие общества. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.		
5.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ Развитие общества. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.		

	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.		
6.	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.		
7	Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.		
8	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.		
9.	Долг. Совесть.		
10.	Моральная ответственность.		
11.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Правовое регулирование в сфере образования.		
12.	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.		
13.	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.		
14	Контрольная работа «Сфера духовной культуры»		
15	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная сфера жизни общества		
16	Социальный статус личности.		
17	Социальные роли. Основные роли членов семьи. Основные социальные роли в подростковом возрасте.		
18	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.		
19	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.		
20	Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.		
21	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.		
22	Собственность. Право собственности.		
23.	Виды рынков. Рынок капиталов.		
24.	Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.		
25.	Предпринимательская деятельность.		

26.	Предпринимательская деятельность.		
27.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.		
28.	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Пенсионное обеспечение.		
29.	Потребление. Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Права потребителей, защита прав потребителей.		
30.	Всероссийская проверочная работа		
31.	Инфляция. Инфляция, ее последствия. Сбережения. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Активы и пассивы. Личный финансовый план.		
32.	Рынок труда. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.		
33.	Торговля и ее формы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: обмен валюты.		
34.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.		

9 класс_ базовый уровень

Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
 Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.
 Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.
 Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная политика Российского государства.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
103	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.		
104	Входная контрольная работа «Экономика».		
105	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.		
106	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.		
107	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.		
108	Правовое государство.		
109	Разделение властей. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.		
110	Гражданское общество. Местное самоуправление.		
111	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма.		
112	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.		

113	Система российского законодательства. Источники права.		
114	Нормативный правовой акт.		
115	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.		
116	Контрольная работа «Политическая сфера жизни общества»		
117	Признаки и виды правонарушений.		
118	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.		
119	Правоохранительные органы.		
120	Судебная система Российской Федерации.		
121	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.		
122	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Субъекты федерации.		
123	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.		
124	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Права ребенка и их защита.		
125	Гражданские правоотношения. Право собственности.		
126	Основные виды гражданско-правовых договоров. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.		
127	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.		
128	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.		
129	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.		
130	Уголовное право, основные понятия и принципы. Цели наказания. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.		
131	Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.		
132	Социальная политика Российского государства.		
133	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.		
134	Правовое регулирование в сфере образования.		
135	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
136	Основы российского законодательства		

2.2.2.9. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета "География" включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет "География" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "Биология", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

5 класс_ базовый уровень

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового

света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Изображение земной поверхности. Географическая карта – особый источник информации. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам

Природа Земли. Мировой океан и его части. Строение гидросферы. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Строение воздушной оболочки Земли. Биосфера – живая оболочка Земли. Понятие о географической оболочке

Характеристика материков Земли. Евразия. Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Реки, озера материка. Население Евразии. Африка. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Население Африки. Северная Америка. Географическое положение Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Южная Америка. Географическое положение и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Население Южной Америки. Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Население.

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле.

Практические работы:

1. «Работа с картой «Имена на карте».
- 2.«Ориентирование на местности».
- 3.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников
- 4.«Описание объектов гидрографии.».
- 5.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 5 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Развитие географических знаний о Земле. 2 ч		
1	Введение Что изучает география?		
2	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.		
	Земля во вселенной .Движение Земли и их следствия. ч.		
3	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты		
4	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год		
	Изображение Земной поверхности .3ч.		
5	Географическая карта – особый источник информации Практическая работа №1 «Работа с картой «Имена на карте».		
6	Ориентирование на местности. определение сторон горизонта по компасу и местным признакам		
7	Практическая работа№2«Ориентирование на местности»		
	Развитие географических знаний о Земле .13 ч.		
8	Представления о мире в древности: Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим		
9	Появление первых географических карт.		
10	География в эпоху Средневековья путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев		
11	Путешествия Марко Поло		
12	Путешествия Афанасия Никитина.		
13	Эпоха Великих географических открытий (открытие морского пути в Индию,). Значение Великих географических открытий.		
14	Открытие Нового света. Контрольная работа за первое полугодие «Путешествие по планете Земля»		
15	Кругосветные путешествия		

№ п/п	Что пройдено	план	факт
16	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия Австралии и Океании, Антарктиды</i>)		
17	Первое русское кругосветное путешествие (<i>И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский</i>).		
18	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.		
19	Исследования и открытия на территории Евразии (Россия)		
20	Практическая работа №3 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.		
	Природа Земли. 2ч.		
21	Мировой океан и его части. Строение гидросферы		
22	Практическая работа №4: «Описание объектов гидрографии.».		
	Характеристика материков Земли. 8ч.		
23	Евразия. Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Реки, озера материка Природные зоны материка. Население		
24	Африка. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды.. Население		
25	Северная Америка. Географическое положение Северной Америки. Особенности рельефа и полезные ископаемые Климат, внутренние воды. Особенности населения		
26	Южная Америка. Географическое положение и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Население Южной Америки		
27	Австралия и Океания. Географическое положение, исторические исследования, особенности природы материка.		
28	Антарктида – уникальный материк на Земле		

№ п/п	Что пройдено	план	факт
29	Антарктида самый холодный и удаленный, с шельфовым ледниками и антарктическими оазисами.		
30	Практическая работа №5 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.		
	Природа Земли .5 ч.		
31	Литосфера – «каменная» оболочка Земли.		
32	Строение воздушной оболочки Земли.		
33	Биосфера – живая оболочка Земли		
34	Понятие о географической оболочке		
35	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестаци		

6 класс_ базовый уровень

Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению.

Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Гидросфера. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. Атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности... Климаты земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. Биосфера. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы. Географическая оболочка как среда жизни. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Входная диагностика "История географических открытий".

Практические работы

1. Определение азимута.
2. Составление плана местности
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года
4. Определение координат географических объектов по карте
5. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых
6. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на к/к
7. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии
8. Ведение дневника погоды. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков
9. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных
10. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного

давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Развитие географических знаний о Земле .1 ч.		
1	Введение. Что изучает география. <i>Входная контрольная работа.</i>		
	Изображение земной поверхности .4 ч.		
2	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.		
3	Стороны горизонта..Азимут Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа № 1</i> Определение азимута.		
4	План местности. Условные знаки Как составить план местности <i>Практическая работа № 2</i> Составление плана местности.		
5	Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте.		
	Земля во Вселенной .движение Земли и следствия,1ч.		
6	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей...</i> Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.		
	Изображение земной поверхности. 4 ч.		
7	Градусная сеть: параллели и меридианы <i>Практическая работа №3</i> Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года		

8	Географические координаты: географическая широта		
9	Географические координаты: географическая долгота <i>Практическая работа №.4.</i> Определение координат географических объектов по карте		
10	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте		
	Природа Земли.22 ч.		
11	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества</i> <i>Практическая работа №5</i> Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых		
12	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры		
13	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор Основные формы рельефа – горы		
14	Основные формы рельефа – равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов Контрольная работа 1 полугодие « Земля как планета. Географическая карта»		
15	<i>Практическая работа № 6</i> Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на к/к		
16	<i>Гидросфера. Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.		
17	Движение воды в океане– волны, течения..		

18	Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.		
19	Воды суши . Реки на географической карте и в природе, основные части речной системы, характер, питание и режим рек . Каналы.		
20	Озера и их происхождение Болота. Водохранилища.		
21	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. <i>Человек и гидросфера. Практическая работа №7</i> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии		
22	Атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса		
23	Вода в атмосфере.Облака и атмосферные осадки. <i>Практическая работа №8</i> Ведение дневника погоды. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков		
24	Атмосферное давление.		
25	Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. <i>Практическая работа № 9</i> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.		
26	Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i>		
27	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и атмосфера.		
28	Зависимость климата от абсолютной высоты местности <i>Практическая работа № 10</i>		

	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности		
29	Биосфера. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.		
30	<i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы</i>		
31	Особенности жизни в океане. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Природные зоны Земли.		
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
	Географическая оболочка, как среда жизни. 3 ч.		
33	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность		
34	Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты		
35	Страны на карте мира.		

7 класс_ базовый уровень

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка.

Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность

людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы

1. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений

2. Описание основных компонентов природы океанов Земли
 3. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации
 4. Описание природных зон Земли
 5. Описание основных компонентов природы материков Земли.
 6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _7 класс**

№	Что пройдено	план	факт
	Освоение Земли человеком.4 ч.		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).		
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).		
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Тивингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).		

4	<p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов</p>		
5	<p>Главные закономерности природы Земли. 19 ч.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты</p>		
6	<p>Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.</p>		
7	<p>Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Входная контрольная работа.</p>		
8	<p>Атмосфера и климаты. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.</p>		
9	<p>Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей.</i></p>		
10	<p><i>Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i></p>		
11	<p><i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p>		
12	<p>Практическая работа №1 Работа с метеоприборами (проведение измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)</p>		

13	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений		
14	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности		
15	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности		
16	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности		
17	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности		
18	Практическая работа №2 Описание основных компонентов природы океанов Земли		
19	Практическая работа №3 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации		
20	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность		
21	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков)		
22	Высотная поясность.		
23	Практическая работа №4 Описание природных зон Земли		
24	<u>Характеристика материков Земли 44 ч.</u> Особенности южных материков Земли		
25	<u>Африка.</u> Географическое положение Африки и история исследования		
26	Рельеф и полезные ископаемые.		
27	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей		
28	Внутренние воды. Контрольная работа за 1 полугодие «Особенности природы Земли»		
29	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка		

30	Население Африки, политическая карта.		
31	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).		
32	Особенности стран Западной и Центральной Африки. (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых)		
33	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств)		
34	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)		
35	<u>Австралия и Океания</u> Географическое положение. История исследования		
36	Особенности природы материка. Эндемики		
37	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).		
38	Океания(уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).		

39	<u>Южная Америка</u> Географическое положение, история исследования		
40	Особенности рельефа материка.		
41	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.		
42	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики		
43	Изменение природы		
44	Население Южной Америки. (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).		
45	Страны востока и запада материка. особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности.		
46	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами)		
47	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке.		
48	Современные исследования и разработки в Антарктиде		
49	Северные материки. Особенности северных материков Земли.		
50	<u>Северная Америка</u> Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки		
51	Особенности рельефа и полезные ископаемые		
52	Климат		
53	Внутренние воды		
54	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка		
55	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).		

56	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.		
57	Евразия. Географическое положение, история исследования материка		
58	Евразия. Географическое положение, история исследования материка Рельеф и полезные ископаемые Евразии		
59	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей		
60	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.		
61	Природные зоны материка. Эндемики.		
62	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей)		
63	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики)		
64	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны)		
65	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии		
66	Страны Восточной Азии, южной Азии, Юго-Восточной Азии		
67	Практическая работа №5 Описание основных компонентов природы материков Земли		
	Взаимодействие природы и общества 2 ч.		

68	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны		
69	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Практическая работа №6 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.		
70	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		

8 класс_ базовый уровень

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.

Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.

Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы:

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России
2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
3. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России
4. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами
5. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России . Описание объектов гидрографии России
6. Описание основных компонентов природы России
7. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
8. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны
9. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
10. Чтение и анализ половозрастных пирамид
11. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы
12. Определение особенностей размещения крупных народов России.
13. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
14. Описание основных компонентов природы своей местности.
15. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Тематический планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы_8 класс

№	Что пройдено	план	факт
	Территория России на карте мира .4 ч.		

1	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России Практическая работа №1 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России		
2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа №2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.		
3	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. Входная контрольная работа.		
4	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.		
5	Общая характеристика природы России.17 ч. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.		
6	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа		
7	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Практическая работа №3 Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России		
8	Климаты России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).		
9	Работа с климатическими и синоптическими картами		
10	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России		
11	Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.		

12	Практическая работа №4 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля , осадков на территории России		
13	Внутренние воды России.Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.		
14	Озера. Классификация озёр.		
15	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.		
16	Практическая работа №5 Работа с картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидрографии России		
17	Почвы России.Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв		
18	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв		
19	Растительный и животный мир России.Разнообразие растительного и животного мира России.		
20	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.		
21	Практическая работа №6 Описание основных компонентов природы России		
22	Природно-территориальные комплексы России.26 ч. Природное районирование.Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.		
23	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.		
24	Крупные природные комплексы России.Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).		

25	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).		
26	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: а водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).		
27	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).		
28	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Контрольная работа за 1 полугодие «Пространство России. Моря. Русские исследователи»		
29	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).		
30	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).		
31	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность		
32	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).		
33	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России		
34	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный		

	морской путь.		
35	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).		
36	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.		
37	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).		
38	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).		
39	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).		
40	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).		
41	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины		
42	Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).		
43	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).		

44	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).		
45	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).		
46	Практическая работа №7 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации		
47	Практическая работа №8 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны		
	Население России.10 ч		
48	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли		
49	Практическая работа №9 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного и миграционного прироста населения в разных частях России.		
50	Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа №10 Чтение и анализ половозрастных пирамид		
51	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России		
52	Практическая работа №11 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.		
53	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России		
54	Практическая работа №12 Определение особенностей размещения крупных народов России.		
55	Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население.		
56	Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.		
57	Практическая работа №13 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.		

	География своей местности. 10 ч.		
58	Географическое положение и рельеф		
59	История освоения		
60	Климатические особенности своего региона проживания.		
61	Реки и озера, каналы и водохранилища		
62	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности		
63	Природные ресурсы.		
64	Экологические проблемы и пути их решения		
65	Особенности населения своего региона.		
66	Практическая работа №14 Описание основных компонентов природы своей местности		
67	Практическая работа №15 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации		
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
69	Природные компоненты России		
70	Население России		

9 класс_ базовый уровень

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.

Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.

Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс.

Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная

промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.

Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и

характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике.

Россия и страны СНГ.

Практические работы

1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на

основе различных источников информации.

5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _9 класс

№	Что пройдено	план	факт
	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 27 час		
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.		
2	Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Входная контрольная работа.		
3	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.		
4	Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ		
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы		
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		
6	Нефтяная промышленность.		
7	Газовая промышленность.		
8	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.		
9	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.		
10	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.		
11	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.		
12	Машиностроительный комплекс ⁵⁵⁹ . Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями		
13	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности		

	размещения. Перспективы развития		
14	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.		
15	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.		
16	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.		
17	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.		
18	Пищевая промышленность.		
19	Лёгкая промышленность.		
20	Транспорт. Виды транспорта Значение для хозяйства		
21	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса..		
22	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей		
23	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда		
24	Хозяйство своей местности <i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона</i>		
25	<i>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района</i>		
26	<i>География важнейших отраслей хозяйства своей местности</i>		
27	Практическая работа №2 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.		
	Районы России 33час		
28	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.		
29	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района.		
30	Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Контрольная работа за 1 полугодие «Хозяйство России»		
31	<i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации</i>		
32	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства		
33	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей		

	хозяйства		
34	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		
35	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
36	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.		
37	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
38	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
39	<i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>		
40	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства		
41	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
42	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		
43	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
44	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство		
45	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
46	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство		
47	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства		
48	<i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i>		

49	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства		
50	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства		
51	Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства		
52	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
53	<i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>		
54	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства		
55	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
56	<i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i>		
57	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.		
58	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.		
59	Практическая работа №3 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.		
60	Практическая работа №4 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.		
Россия в мире 8 час			
61	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).		

62	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны,)		
63	Россия в мировом хозяйстве (структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).		
64	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ		
65	Россия и страны СНГ		
66	Практическая работа №5 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.		
67	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
68	Повторение по теме «Хозяйство России»		

2.2.2.10. Математика

Содержание курсов математики 5 - 6 классов, алгебры и геометрии 7 - 9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, "реальная математика"). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

5 класс_ базовый уровень

Натуральное число. Позиционная запись натурального числа. Различие между цифрой и числом, поместное значение цифры, соотношение между двумя соседними разрядными единицами. Множество натуральных чисел и его свойства. Чтение и запись натуральных чисел, разряды и классы Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Натуральное число. Позиционная запись натурального числа. Различие между цифрой и числом, поместное значение цифры, соотношение между двумя соседними разрядными единицами. Множество натуральных чисел и его свойства. Чтение и запись натуральных чисел, разряды и классы. Использование свойств натуральных чисел при решении задач. Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Фигуры в окружающем мире. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Отрезок. Длина отрезка. Ломаная. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Прямая. Плоскость. Луч. Координатный луч. Понятие о сравнении чисел. Математическая запись сравнений. Сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём. Способы сравнения чисел. Повторение и систематизация учебного материала. Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения, связь между ними. Нахождение суммы. Изменение суммы при изменении компонентов сложения. Переместительный и сочетательный законы сложения. Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания. Связь между компонентами вычитания. Нахождение разности. Изменение разности при изменении компонентов вычитания. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения чисел, вычисление

значения алгебраического выражения. Формулы. Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений. Уравнение. Луч. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение углов с помощью транспортира. Построение углов с помощью транспортира. Многоугольники. Периметр многоугольника. Правильные многоугольники. Треугольник. Виды треугольников. Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат. Повторение и систематизация учебного материала. Умножение. Компоненты умножения, связь между ними. Проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Умножение в столбик. Переместительный закон умножения. Сочетательный закон умножения. Распределительный закон умножения относительно сложения. Деление. Компоненты деления. Связь между компонентами деления. Деление натуральных чисел. Деление уголко. Проверка результата деления с помощью прикидки. Проверка результата деления с помощью обратного действия. Деление с остатком на множестве натуральных чисел. Свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень. Понятие площади фигуры. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Равновеликие фигуры. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Понятие объема. Единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов. Решение логических задач с помощью таблиц. Доля. Часть. Дробное число. Дробное число как результат деления. Дробь. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем. Правильные дроби. Неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение обыкновенных дробей. Вычитание обыкновенных дробей. Смешанное число. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь. Преобразование неправильной дроби в смешанное число. Арифметические действия со смешанными числами. Решение задач на нахождение части числа. Решение задач на нахождение числа по его части. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Повторение и систематизация учебного материала. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Округление десятичных дробей до разряда целой части. Округление десятичных дробей до разряда дробной части. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое двух чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел. Среднее значение величины. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Понятие процента. Вычисление процентов от числа. Вычисление числа по известному проценту. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту. Выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач на проценты. Решение задач на проценты и доли. Решение практических задач на проценты. Решение задач на проценты. Арифметические действия с натуральными числами. Действия с десятичными дробями. Арифметические действия с дробными числами. Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач на

нахождение числа по его дроби. Решение задач на нахождение процентов от числа. Решение задач на нахождение числа по известному проценту. Решение задач на проценты. Решение задач на дроби. Решение задач на проценты и дроби. Измерение и построение углов. Площадь прямоугольника и квадрата. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _5 класс

№п/п	Что пройдено	план	
1.	1. Натуральное число. Позиционная запись натурального числа.		
2.	2. Соотношение между двумя соседними разрядными единицами. Различие между цифрой и числом, поместное значение цифры.		
3.	3. Чтение и запись натуральных чисел, разряды и классы.		
4.	4. Использование свойств натуральных чисел при решении задач		
5.	5. Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой		
6.	6. Входная контрольная работа.		
7.	7. Фигуры в окружающем мире.		
8.	8. Наглядное представление о фигурах на плоскости		
9.	9. Отрезок.		
10.	10. Длина отрезка. Построение отрезков заданной длины.		
11.	11. Ломаная. Построение ломаной.		
12.	12. Единицы измерения длины.		
13.	13. Вычисление длины ломаной.		
14.	14. Решение задач на построение отрезков и ломаных.		
15.	15. Прямая. Плоскость. Луч.		
16.	16. Координатный луч.		
17.	17. Координатный луч. Изображение чисел на координатном луче.		
18.	18. Понятие о сравнении чисел. Способы сравнения чисел.		
19.	19. Математическая запись сравнений.		
20.	20. Сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём.		
21.	21. Множество натуральных чисел и его свойства.		
22.	22. Контрольная работа №1. Натуральные числа.		
23.	23. Сложение натуральных чисел.		
24.	24. Компоненты сложения, связь между ними.		
25.	25. Нахождение суммы. Переместительный закон сложения.		
26.	26. Изменение суммы при изменении компонентов сложения.		

27.	27. Сочетательный закон сложения.		
28.	28. Вычитание натуральных чисел.		
29.	29. Компоненты вычитания. Связь между компонентами вычитания.		
30.	30. Нахождение вычитаемого.		
31.	31. Нахождение уменьшаемого. Нахождение разности.		
32.	32. Изменение разности при изменении компонентов вычитания.		
33.	33. Числовое выражение и его значение. Порядок выполнения действий.		
34.	34. Порядок выполнения действий.		
35.	35. Использование букв для обозначения чисел.		
36.	36. Вычисление значения алгебраического выражения.		
37.	37. Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий.		
38.	38. Преобразование алгебраических выражений.		
39.	39. Контрольная работа №2. Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.		
40.	40. Уравнение. Компоненты уравнения.		
41.	41. Решение уравнений.		
42.	42. Угол. Луч.		
43.	43. Виды углов.		
44.	44. Градусная мера угла.		
45.	45. Измерение углов с помощью транспортира.		
46.	46. Построение углов с помощью транспортира.		
47.	47. Измерение углов с помощью транспортира. Построение углов с помощью транспортира.		
48.	48. Многоугольники. Периметр многоугольника.		
49.	49. Правильные многоугольники		
50.	50. Вычисление периметра многоугольника		
51.	51. Треугольник. Виды треугольников.		
52.	52. Четырехугольник.		
53.	53. Прямоугольник. Квадрат.		
54.	54. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата.		
55.	55. Контрольная работа №3. Фигуры на плоскости.		
56.	56. Умножение. Компоненты умножения, связь между ними.		
57.	57. Умножение в столбик.		
58.	58. Умножение натуральных чисел		
59.	59. Переместительный закон умножения.		
60.	60. Сочетательный закон умножения.		
61.	61. Распределительный закон умножения относительно сложения.		
62.	62. Деление. Компоненты деления. Связь между компонентами деления.		

63.	63. Проверка результата действия с помощью прикидки и обратного действия.		
64.	64. Деление натуральных чисел.		
65.	65. Деление уголком.		
66.	66. Деление уголком. Проверка результата деления с помощью прикидки.		
67.	67. Проверка результата деления с помощью обратного действия.		
68.	68. Деление с остатком на множестве натуральных чисел. Свойства деления с остатком.		
69.	69. Практические задачи на деление с остатком.		
70.	70. Проверка результата деления с помощью прикидки.		
71.	71. Порядок выполнения действий в выражениях.		
72.	72. Контрольная работа за первое полугодие.		
73.	73. Понятие площади фигуры. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.		
74.	74. Единицы измерения площади.		
75.	75. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге.		
76.	76. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Равновеликие фигуры.		
77.	77. Прямоугольный параллелепипед.		
78.	78. Измерения параллелепипеда.		
79.	79. Куб. Пирамида.		
80.	80. Понятие объема. Объем куба. Единицы объема.		
81.	81. Объем прямоугольного параллелепипеда.		
82.	82. Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов.		
83.	83. Решение логических задач с помощью таблиц.		
84.	84. Решение комбинаторных задач.		
85.	85. Решение комбинаторных задач.		
86.	86. Доля. Часть. Дробь.		
87.	87. Дробное число. Дробное число как результат деления.		
88.	88. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем		
89.	89. Правильные дроби и неправильные дроби.		
90.	90. Правильные дроби.		
91.	91. Сравнение обыкновенных дробей.		
92.	92. Сложение обыкновенных дробей.		
93.	93. Вычитание обыкновенных дробей.		
94.	94. Сложение обыкновенных дробей и вычитание обыкновенных дробей.		
95.	95. Смешанное число. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь. Обратное преобразование.		
96.	96. Арифметические действия со смешанными числами.		

97.	97.Проверка результата действия с помощью прикидки и обратного действия.		
98.	98.Решение задач на нахождение части числа.		
99.	99.Решение задач на нахождение числа по его части.		
100.	100.Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.		
101.	101.Контрольная работа №4. «Обыкновенные дроби».		
102.	102.Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби.		
103.	103.Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.		
104.	104.Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Обратное действие.		
105.	105.Конечные и бесконечные десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.		
106.	106.Необходимость округления. Правила округления.		
107.	107.Округление десятичных дробей. Правила округления.		
108.	108.Округление десятичных дробей до разряда целой части.		
109.	109.Округление десятичных дробей до десятых.		
110.	110.Округление десятичных дробей до любого разряда дробной части.		
111.	111.Сложение десятичной дроби с натуральным числом.		
112.	112.Проверка результата действия с помощью прикидки и обратного действия.		
113.	113.Сложение десятичных дробей. Сложение десятичной дроби с десятичной дробью.		
114.	114.Вычитание десятичной дроби из натурального числа.		
115.	115.Вычитание натурального числа из десятичной дроби.		
116.	116.Вычитание десятичных дробей. Проверка результата действия с помощью прикидки и обратного действия.		
117.	117.Сложение и вычитание десятичных дробей.		
118.	118.Контрольная работа №5. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей		
119.	119.Умножение десятичных дробей.		
120.	120.Умножение десятичных дробей.		
121.	121.Умножение десятичных дробей.		
122.	122.Проверка результата действия с помощью прикидки и обратного действия.		
123.	123.Умножение десятичных дробей.		
124.	124. ВПР		
125.	125.Умножение десятичных дробей.		
126.	126.Умножение десятичных дробей.		
127.	127.Деление десятичных дробей.		
128.	128.Деление десятичных дробей.		
129.	129.Деление десятичных дробей.		

130.	130.Деление десятичных дробей.		
131.	131.Деление десятичных дробей.		
132.	132.Проверка результата действия с помощью прикидки и обратного действия.		
133.	133.Деление десятичных дробей.		
134.	134.Деление десятичных дробей.		
135.	135.Контрольная работа №6. Умножение и деление десятичных дробей.		
136.	136.Среднее арифметическое двух и нескольких чисел.		
137.	137.Среднее значение величины.		
138.	138.Решение практических задач с применением среднего арифметического.		
139.	139.Понятие процента..		
140	140.Вычисление процентов от числа		
141.	141.Вычисление числа по известному проценту.		
142.	142.Решение несложных практических задач на проценты.		
143.	143.Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту.		
144	144. Решение несложных практических задач на проценты.		
145	145. Выражение отношения в процентах.		
146	146. Решение несложных практических задач на проценты.		
147	147. Решение задач на проценты и доли.		
148	148. Решение практических задач с применением понятия процент.		
149	149. Решение практических задач на проценты.		
150	150. Контрольная работа №7. «Проценты».		
151	151. Решение практических задач.		
152	152. Решение задач на движение.		
153	153. Решение задач на встречное движение.		
154	154. Решение задач на движение в разных направлениях.		
155	155. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
156	156. Арифметические действия с дробными числами.		
157	157. Арифметические действия с дробными числами.		
158	158. Степень числа.		
159	159. Арифметические действия со степенями.		
160	160. Решение задач на нахождение дроби от числа.		
161	161. Проверка результата действия с помощью прикидки и обратного действия.		
162	162. Решение задач на нахождение числа по его дроби.		
163	163. Решение задач на дроби.		
164	164. Проверка результата действия с помощью прикидки и обратного действия.		
165	165. Решение задач на нахождение числа по известному проценту.		

166	166. Решение задач на проценты.		
167	167. Решение задач на дроби.		
168	168. Решение задач на проценты и дроби.		
169	169. Решение задач на проценты и дроби.		
170	170. Построение углов. Измерение углов.		
171	171. Решение задач на построение.		
172	172. Площадь прямоугольника		
173	173. Площадь квадрата.		
174	174. Объем прямоугольного параллелепипеда.		
175.	175. Объем куба.		

6 класс_ базовый уровень

Десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Прямая. Отрезок. Луч. Задачи на части, доли, проценты. Свойство делимости суммы на число. Свойство делимости разности на число. Признаки делимости на 10, на 5. Признаки делимости на 2. Признаки делимости на 9. Признаки делимости на 3. Простые числа и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Делитель и его свойства. Общий делитель двух и более чисел. Наибольший общий делитель. Кратное и его свойства. Общее кратное двух и более чисел. Наименьшее общее кратное. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение обыкновенных дробей с десятичными. Решение практических задач с применением признаков делимости. Сложение обыкновенных дробей. Вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение обыкновенных дробей. Решение задач на нахождение части числа Арифметические действия со смешанными дробями. Деление обыкновенных дробей. Решение задач на нахождение числа по его части. Пре-образование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные десятичные дроби. Бесконечные десятичные дроби. Отношение двух чи-сел. Пропорции. Свойства пропорций. Применение пропорций и отношений при решении задач. Масштаб на плане и карте. Окружность. Круг. Куб. Параллелепипед. Призма. Пирамида. Цилиндр. Конус. Шар. Сфера. Изображение пространственных фигур. Понятие объема. Единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Примеры разверток многогранников. Примеры разверток цилиндра и ко-нуса. Множество целых чисел. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Изображение чисел на числовой прямой. Срав-нение чисел. Модуль числа. Геометрическая интерпретация модуля числа. Переместительный закон сложения. Сочетательный закон сложе-ния. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Дей-ствия с рациональными числами. Решение несложных задач на движение. Решение задач на движение в одном направлении. Решение задач на движение в противоположных

направлениях. Решение задач на движение по реке. Решение задач на движение по течению реки. Решение задач на движение против течения. Решение задач на совместную работу. Прямая. Взаимное расположение двух прямых. Понятие о равенстве фигур. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Изображение симметричных фигур. Масштаб на плане. Масштаб на карте. Диаграммы. Столбчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным. Свойства и признаки делимости. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей. Пропорции. Окружность и круг. Рациональные числа. Действия с рациональными числами. Решение несложных логических задач. Решение текстовых задач на движение. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_6 класс

№ урока	что пройдено	план	факт
	1. Десятичные дроби		
	2. Обыкновенные дроби		
	3. Отрезок. Прямая. Луч.		
	4. Задачи на части, доли, проценты		
	5. Свойство делимости суммы и разности на число		
	6. Входная контрольная работа		
	7. Признаки делимости на 10, на 5		
	8. Признаки делимости на 2		
	9. Признаки делимости на 9		
0	10. Признаки делимости на 3		
1	11. Простые числа и составные числа		
2	12. Разложение натурального числа на простые множители		
3	13. Делитель и его свойства.		
4	14. Общий делитель двух и более чисел		
5	15. Наибольший общий делитель.		
6	16. Кратное и его свойства. Общее кратное двух и более чисел		
7	17. Наименьшее общее кратное		
8	18. Контрольная работа № 1. Делимость натуральных чисел		

9	19.Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем		
0	20.Приведение дробей к общему знаменателю.		
1	21.Сравнение обыкновенных дробей		
2	22.Сравнение обыкновенных дробей		
3	23.Сравнение обыкновенных дробей		
4	24.Решение практических задач с применением признаков делимости		
5	25.Сложение обыкновенных дробей		
6	26.Сложение обыкновенных дробей		
7	27.Сложение обыкновенных дробей		
8	28.Вычитание обыкновенных дробей		
9	29.Вычитание обыкновенных дробей		
0	30.Вычитание обыкновенных дробей		
1	31.Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
2	32.Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
3	33. Контрольная работа № 2. Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
4	34.Умножение обыкновенных дробей		
5	35.Умножение обыкновенных дробей		
6	36.Умножение обыкновенных дробей		
7	37.Умножение обыкновенных дробей		
8	38.Умножение обыкновенных дробей		
9	39.Решение задач на нахождение части числа		
0	40.Решение задач на нахождение части числа		
1	41.Решение задач на нахождение части числа		
2	42.Умножение дробей		
3	43.Деление обыкновенных дробей		
4	44.Деление обыкновенных дробей		
5	45.Деление обыкновенных дробей		
6	46.Деление обыкновенных дробей		
7	47.Решение задач на нахождение числа по его части		
8	48.Решение задач на нахождение числа по его части		
9	49.Решение задач на нахождение числа по его части		
0	50.Решение задач на нахождение числа по его части		
1	51.Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби		
2	52.Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби		

3	53.Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби		
4	54.Арифметические действия с дробными числами		
5	55.Конечные десятичные дроби		
6	56.Бесконечные десятичные дроби		
7	57.Контрольная работа № 3. Умножение и деление дробей.		
8	58.Отношение двух чисел.		
9	59.Пропорции.		
0	60.Свойства пропорций.		
1	61.Свойства пропорций.		
2	62.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
3	63.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
4	64.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
5	65.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
6	66.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
7	67.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
8	68.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
9	69.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
0	70.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
1	71.Применение пропорций и отношений при решении задач.		
2	72.Контрольная работа за первое полугодие.		
3	73.Окружность		
4	74.Окружность		
5	75.Круг.		
6	76.Круг		
7	77.Куб. Параллелепипед. Призма. Пирамида.		
8	78.Цилиндр. Конус		
9	79.Шар. Сфера		
0	80.Изображение пространственных фигур		
1	81.Понятие объема. Единицы объема		
2	82.Объем прямоугольного параллелепипеда, куба		
3	83.Примеры разверток многогранников		

4	84.Примеры разверток цилиндра и конуса		
5	85. Контрольная работа № 4. Отношения и пропорции. Прямая и обратная пропорциональности.		
6	86.Множество целых чисел		
7	87.Первичное представление о множестве рациональных чисел		
8	88.Изображение чисел на числовой прямой		
9	89.Сравнение чисел		
0	90.Сравнение чисел с помощью числовой прямой		
1	91.Модуль числа		
2	92.Модуль числа		
3	93.Модуль числа		
4	94.Геометрическая интерпретация модуля числа		
5	95.Сравнение чисел		
6	96.Сравнение чисел		
7	97.Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой		
8	98.Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой		
9	99.Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел		
00	100. Первичное представление о множестве рациональных чисел		
01	101. Переместительный закон сложения		
02	102. Сочетательный закон сложения		
03	103. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий		
04	104. Действия с рациональными числами		
05	105. Действия с рациональными числами		
06	106. Контрольная работа №5. Сложение и вычитание рациональных чисел		
07	107. Действия с рациональными числами		
08	108. Действия с рациональными числами		
09	109. Действия с рациональными числами		
10	110. Действия с рациональными числами		
11	111. Действия с рациональными числами.		
12	112. Умножение чисел с разными знаками.		
13	113. Действия с рациональными числами		
14	114. Действия с рациональными числами		
15	115. Действия с рациональными числами		
16	116. Действия с рациональными числами		
17	117. Действия с рациональными числами		

18	118 Деление положительных и отрицательных чисел		
19	119. Действия с рациональными числами		
20	120. Действия с рациональными числами		
21	121. Действия с рациональными числами		
22	122. Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий		
23	123. Контрольная работа № 6. Умножение и деление рациональных чисел		
24	124. Решение уравнений		
25	125. Решение уравнений		
26	126. Решение несложных задач на движение.		
27	127. Решение несложных задач на движение		
28	128. Решение задач на движение		
29	129. Решение задач на движение в одном направлении		
30	130. Решение задач на движение в одном направлении		
31	131. Решение задач на движение в противоположных направлениях		
32	132. Решение задач на движение по реке		
33	133. Решение задач на движение по течению реки		
34	134. Решение задач на движение против течения		
35	135. Решение задач на совместную работу		
36	136. Решение задач на совместную работу		
37	137. Решение задач на совместную работу		
38	138. Решение задач на совместную работу		
39	139. Контрольная работа № 7. Решение уравнений и задач составлением уравнений.		
40	140. Прямая. Взаимное расположение двух прямых		
41	141. Понятие о равенстве фигур.		
42	142. ВПР		
43	143. Центральная симметрия		
44	144. Осевая и центральная симметрии. Изображение симметричных фигур.		
45	145. Масштаб на плане		
46	146. Масштаб на карте		
47	147. Диаграммы		
48	148. Столбчатые диаграммы		
49	149. Круговые диаграммы		
50	150. Извлечение информации из диаграмм.		
51	151. Изображение диаграмм по числовым данным		

52	152.Свойства и признаки делимости		
53	153.Свойства и признаки делимости.		
54	154.Свойства и признаки делимости.		
55	155.Свойства и признаки делимости.		
56	156.Свойства и признаки делимости.		
57	157.Сложение и вычитание обыкновенных дробей		
58	158.Умножение обыкновенных дробей		
59	159.Деление обыкновенных дробей		
60	160.Пропорции		
61	161.Окружность и круг.		
62	162.Рациональные числа		
63	163.Действия с рациональными числами		
64	164.Действия с рациональными числами		
65	165.Действия с рациональными числами		
66	166.Решение несложных логических задач		
67	167.Решение задач на движение		
68	168.Решение задач на движение по реке		
69	169.Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Ближнем Востоке.		
70	170.Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.		
71	171.Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.		
72	172.Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта.		
73	173.Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)		
74	174.Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей		
75	175.Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.		

7 класс_математика_базовый уровень

7 класс_алгебра

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Уравнения. Линейное уравнение и его корни. Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Основные методы решения текстовых задач. Алгебраический метод решения текстовых задач. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Решение линейных уравнений и текстовых задач. Решение задач алгебраическим методом. Линейное уравнение.

Решение текстовых задач. Линейное уравнение с одной переменной. Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной. Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем. Нахождение значений выражений, содержащих степень. Свойства степени с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Применение свойств степени с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Упрощение выражений. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Многочлен. Сложение многочленов. Вычитание многочленов. Сложение и вычитание многочленов. Степень с натуральным показателем. Действия с одночленами и многочленами. Умножение одночлена на многочлен. Правила умножения. Умножение одночлена на многочлен. Упрощение выражений. Умножение одночлена на многочлен. Действия с многочленами. Умножение многочленов. Правила умножения. Умножение многочленов. Упрощение выражений. Вынесение общего множителя за скобки. Правила вынесения общего множителя за скобки. Вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочлена на множители вынесением общего множителя за скобки. Разложение многочленов на множители. Группировка. Группировка. Разложение многочлена на множители способом группировки. Разложение многочленов на множители способом группировки. Действия с одночленами и многочленами. Произведение разности и суммы двух выражений. Формула сокращенного умножения. Произведение разности и суммы двух выражений. Упрощение выражений. Произведение разности и суммы двух выражений. Разность квадратов двух выражений. Формула разности квадратов двух выражений. Квадрат суммы двух выражений. Квадрат разности двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Упрощение выражений. Квадрат суммы двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат суммы двух выражений. Квадрат разности двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат разности двух выражений. Квадратный трехчлен. Преобразование квадратного трехчлена в квадрат суммы и разности двух выражений. Формулы сокращенного умножения. Формулы сокращенного умножения. Сумма кубов двух выражений. Формулы сокращенного умножения. Разность кубов двух выражений. Формулы сокращенного умножения. Сумма и разность кубов двух выражений. Разложение многочлена на множители вынесением общего множителя за скобки. Разложение многочлена на множители способом группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители различными способами. Разложение многочлена на множители. Комбинация нескольких способов. Разложение многочлена на множители. Декартовы координаты на плоскости. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Способы задания функций. Аналитический и табличный способы. Способы задания функций. Графический способ. График функции. Построение графика функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям:

прохождение прямой через две точки с заданными координатами. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. Линейная функция. Уравнения с двумя переменными. Основные понятия. Уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. График. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки. Метод сложения и подстановки. Системы линейных уравнений с параметром. Основные методы решения текстовых задач. Алгебраический способ. Основные методы решения текстовых задач. Решение задач с помощью систем линейных уравнений. Решение текстовых задач с помощью систем линейных уравнений. Решение текстовых задач с помощью систем линейных уравнений. Решение задач с помощью систем линейных уравнений. Системы линейных уравнений. Повторение. Действия с одночленами и многочленами. Формулы Сокращенного умножения. Линейная функция.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_7 класс

	Что пройдено	план	факт
1	Выражение с переменной.		
2	Значение выражения.		
3	Подстановка выражений вместо переменных.		
4	Уравнения		
5	Линейное уравнение и его корни		
6	Решение линейных уравнений .Количество корней линейного уравнения		
7	Входная контрольная работа		
8	Линейное уравнение с параметром.		
9	Решение линейных уравнений с параметром		
10	Алгебраический метод решения текстовых задач		
11	Решение линейных уравнений		
12	Решение текстовых задач		
13	Решение задач алгебраическим методом		
14	Линейное уравнение. Решение текстовых задач		
15	Контрольная работа № 1Линейное уравнение с одной переменной		
16	Числовое равенство. Свойства числовых равенств.		
17	Равенство с переменной.		
18	Степень с натуральным показателем		
19	Степень с натуральным показателем. Нахождение значений		

	выражений, содержащих степень		
20	Свойства степени с натуральным показателем		
21	Свойства степени с натуральным показателем. Применение свойств степени с натуральным показателем		
22	Свойства степени с натуральным показателем. Упрощение выражений		
23	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем		
24	Одночлены		
25	Сложение и вычитание одночленов		
26	Умножение одночленов		
27	Умножение одночленов		
28	Многочлены		
29	Многочлены		
30	Сложение многочленов		
31	Сложение многочленов		
32	Вычитание многочленов		
33	Вычитание многочленов		
34	Сложение и вычитание многочленов		
35	Сложение и вычитание многочленов		
36	Сложение и вычитание многочленов		
37	Контрольная работа №2 Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов.		
38	Умножение одночлена на многочлен		
39	Умножение одночлена на многочлен		
40	Умножение многочленов. Правила умножения		
41	Умножение многочленов		
42	Умножение многочленов. Упрощение выражений.		
43	Упрощение выражений.		
44	Вынесением общего множителя за скобки		
45	Вынесением общего множителя за скобки		
46	Вынесением общего множителя за скобки		
47	Произведение разности и суммы двух выражений. Формула сокращенного умножения		
48	Произведение разности и суммы двух выражений. Упрощение выражений		
49	Произведение разности и суммы двух выражений.		
50	Разность квадратов двух выражений		
51	Формула разности квадратов двух выражений		
52	Квадрат суммы двух выражений		
53	Квадрат разности двух выражений		
54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений		
55	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений. Упрощение выражений		
56	Квадрат суммы двух выражений. Преобразование многочлена в		

	квадрат суммы двух выражений		
57	вадрат разности двух выражений. Преобразование многочлена в квадрат разности двух выражений		
58	вадратный трехчлен. Преобразование квадратного трехчлена в квадрат суммы и разности двух выражений		
59	Контрольная работа № 3. Формулы сокращенного умножения		
60	Формулы сокращенного умножения. Сумма кубов двух выражений		
61	Формулы сокращенного умножения. Разность кубов двух выражений		
62	Формулы сокращенного умножения. Сумма и разность кубов двух выражений		
63	Разложение многочлена на множители вынесением общего множителя за скобки		
64	Разложение многочлена на множители способом группировки		
65	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения.		
66	Разложение многочлена на множители различными способами		
67	Разложение многочлена на множители. Комбинация нескольких способов		
68	Контрольная работа № 4. Разложение многочлена на множители		
69	Декартовы координаты на плоскости.		
70	Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач		
71	Способы задания функций. Аналитический и табличный способы		
72	Способы задания функций. Графический способ		
73	График функции. Построение графика функции		
74	График функции. Область определения и множество значений функции		
75	Свойства и график линейной функции.		
76	Угловой коэффициент прямой.		
77	Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.		
78	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами		
79	Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.		
80	Контрольная работа № 5. Линейная функция		
81	Уравнения с двумя переменными. Основные понятия		
82	Уравнения с двумя переменными.		
83	Линейное уравнение с двумя переменными		
84	Линейное уравнение с двумя переменными. График		

85	Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.		
86	Понятие системы уравнений.		
87	ВПР		
88	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод		
89	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными		
90	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения.		
91	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.		
92	Метод сложения и подстановки		
93	Системы линейных уравнений с параметром.		
94	Основные методы решения текстовых задач. Алгебраический способ		
95	Основные методы решения текстовых задач. Решение задач с помощью систем линейных уравнений		
96	Решение текстовых задач с помощью систем линейных уравнений		
97	Решение текстовых задач с помощью систем линейных уравнений		
98	Решение текстовых задач с помощью систем линейных уравнений		
99	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
100	Выражение с переменной.		
101	Степень с натуральным показателем		
102	Действия с одночленами и многочленами		
103	Формулы Сокращенного умножения		
104	Линейная функция.		
105	Решение задач с помощью систем линейных уравнений		

7 класс_геометрия

Точка, линия, отрезок, прямая. Луч, угол. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. Виды углов. Перпендикулярные прямые. Геометрические фигур. Треугольники. Признаки равенства треугольников.

Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства. Равносторонний треугольник. Признаки равенства треугольников. Окружность, круг. Геометрические построения. Простейшие построения циркулем и линейкой. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикуляра к прямой. Построение угла, равного данному. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольника по трем сторонам. Параллельность прямых. Признаки параллельности прямых. Аксиома

параллельности Евклида. Свойства параллельных прямых. Параллельность прямых. Треугольники. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольный треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Расстояние от точки до прямой.

Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольника по трем сторонам. Повторение. Геометрические фигуры. Повторение. Треугольники. Признаки равенства треугольников.. Параллельность.. Равнобедренный треугольник. Прямоугольный треугольник. Построение треугольника. Окружность, круг. Геометрические построения. Перпендикуляр к прямой.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _7 класс

№	Что пройдено	план	факт
1.	Точка, линия, отрезок, прямая.		
2.	Луч, угол.		
3.	Понятие величины. Длина.		
4.	Измерение длины.		
5.	Единицы измерения длины		
6.	Величина угла. Градусная мера угла		
7.	Виды углов.		
8.	Перпендикулярные прямые		
9.	Геометрические фигуры.		
10	Контрольная работа № 1. Геометрические фигуры		
11	Треугольники		
12	Признаки равенства треугольников.		
13	Признаки равенства треугольников		
14	ысота, медиана, биссектриса треуголь- ника		
15	ысота, медиана, биссектриса треуголь- ника		
16	ысота, медиана, биссектриса треуголь- ника		
17	Равнобедренный треугольник, его свойства		
18	Равнобедренный треугольник, его свойства		
19	Равнобедренный треугольник, его свойства		
20	Равносторонний треугольник		

21	Признаки равенства треугольников		
22	Признаки равенства треугольников		
23	Признаки равенства треугольников		
24	Признаки равенства треугольников		
25	Окружность, круг. Простейшие построения циркулем и линейкой.		
26	Построение биссектрисы угла Построение перпендикуляра к прямой. Построение угла, равного данному		
27	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними		
28	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам		
29	Построение треугольника по трем сторонам		
30	Контрольная работа №2 «Треугольники. Признаки равенства треугольников»		
31	Параллельность прямых		
32	Признаки параллельности прямых.		
33	Признаки параллельности прямых.		
34	Аксиома параллельности Евклида.		
35	Аксиома параллельности.		
36	Свойства параллельных прямых		
37	Свойства параллельных прямых.		
38	Свойства параллельных прямых.		
39	Параллельность прямых. Решение задач		
40	Контрольная работа № 3. Параллельность прямых		
41	Треугольники.		
42	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники		
43	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники		
44	Внешние углы треугольника		
45	Внешние углы треугольника		
46	Неравенство треугольника		
47	Неравенство треугольника.		
48	Неравенство треугольника.		
49	Треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника		
50	Соотношения между сторонами и углами треугольника		
51	Контрольная работа №4 «Треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника»		

52	Прямоугольный треугольник		
53	Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника		
54	Прямоугольный треугольник .Свойства прямоугольного треугольника		
55	Прямоугольный треугольник. Признаки равенства треугольников.		
56	Перпендикуляр к прямой. Расстояние от точки до прямой.		
57	Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними		
58	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам		
59	Построение треугольника по трем сторонам		
60	Построение треугольника по трем сторонам		
61	Контрольная работа №5. «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по 3-м элементам»		
62	Геометрия и искусство		
63	Муниципальный публичный зачет по геометрии (промежуточная аттестация)		
64	Расстояния от Земли до Луны и Солнца		
65	Измерение расстояния от Земли до Марса		
66	Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца.		
67	Геометрические фигуры		
68	Параллельные прямые		
69	Равнобедренный треугольник		
70	Прямоугольный треугольник		

8 класс_математика_базовый уровень

8 класс_алгебра

Дробно-рациональные выражения. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Дробно-рациональные выражения. Алгебраическая дробь. Дробно-рациональные выражения. Сокращение алгебраических дробей. Действия с алгебраическими дробями. Сложение алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Действия с алгебраическими дробями. Вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Входная контрольная работа. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими

дробями. Сложение алгебраических дробей с разными знаменателями. Действия с алгебраическими дробями. Вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Алгебраические дроби. Действия с алгебраическими дробями. Умножение алгебраических дробей. Действия с алгебраическими дробями. Деление алгебраических дробей. Действия с алгебраическими дробями. Умножение и деление алгебраических дробей. Действия с алгебраическими дробями. Возведение алгебраической дроби в степень. Дробно-рациональные выражения. Преобразование выражений. Умножение алгебраических дробей. Преобразование дробно-рациональных выражений. Деление алгебраических дробей. Преобразование дробно-рациональных выражений. Возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование дробно-рациональных выражений. Действия с алгебраическими дробями. Уравнения. Область определения. Уравнения. Представление о равносильности уравнений. Равносильность уравнений. Степень с целым показателем. Степень с целым показателем. Свойства степени. Степень с целым отрицательным показателем. Степень с целым показателем. Вычисление значения степени с целым отрицательным показателем. Степень с целым показателем. Вычисление значения степени с целым показателем. Степень с целым показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с целым отрицательным показателем. Степень с целым показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с целым показателем. Обратная пропорциональность. Свойства функции. Обратная пропорциональность. Область определения, множество значений. Свойства функции. График функции. Гипербола. Построение гиперболы. Обратная пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность.. Обратная пропорциональность. Квадратичная функция. Квадратичная функция. Функция $y=x^2$. Свойства и график квадратичной функции (парабола). Квадратные корни. Квадратные корни. Решение уравнения $x^2=a$. Решение уравнения $x^2=a$. Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Сравнение иррациональных чисел. Иррациональность числа. Множество действительных чисел. Арифметический квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Умножение выражений, содержащих квадратные корни. Деление выражений, содержащих квадратные корни. Умножение и деление выражений, содержащих квадратные корни. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Вынесение множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. График функции. График функции и его свойства. График функции. Построение графиков. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений по формуле. Формула корней квадратного уравнения. Решение

квадратных уравнений по формуле .Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений. Квадратные уравнения. Квадратный трёхчлен. Квадратный трёхчлен. Преобразование квадратного трёхчлена в квадрат суммы и разности. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к квадратным. Уравнения, сводимые к квадратным. Решение уравнений методом замены переменной. Квадратные уравнения с параметром. Дробно-рациональные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Решение уравнений различными способами. Дробно-рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Алгебраический метод решения текстовых задач. Дробно-рациональные уравнения. Решение текстовых задач. Дробно-рациональные уравнения. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Решение линейных неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств. Решение линейных неравенств и их систем.. Линейные неравенства. Решение задач по всему курсу.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

	Что пройдено	план	факт
1	Дробно-рациональные выражения		
2	Дробно-рациональные выражения Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.		
3	Дробно-рациональные выражения. Алгебраическая дробь.		
4	Алгебраическая дробь.		
5	Дробно-рациональные выражения. Сокращение алгебраических дробей		
6	Действия с алгебраическими дробями. Сложение алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями		
7	Действия с алгебраическими дробями. Вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями		
8	. Входная контрольная работа		
9	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю		
10	Действия с алгебраическими дробями. Сложение алгебраических дробей с разными знаменателями		
11	Действия с алгебраическими дробями. Вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями		
12	Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями		
13	Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными		

	знаменателями		
14	Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание алгебраических дробей		
15	Контрольная работа №1. Алгебраические дроби		
16	Действия с алгебраическими дробями. Умножение алгебраических дробей		
17	Действия с алгебраическими дробями. Деление алгебраических дробей		
18	Действия с алгебраическими дробями. Умножение и деление алгебраических дробей		
19	Действия с алгебраическими дробями. Возведение алгебраической дроби в степень.		
20	Дробно-рациональные выражения. Преобразование выражений		
21	Умножение алгебраических дробей. Преобразование дробно-рациональных выражений		
22	Деление алгебраических дробей. Преобразование дробно-рациональных выражений		
23	Возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование дробно-рациональных выражений		
24	Контрольная работа №2. Действия с алгебраическими дробями		
25	Уравнения. Область определения		
26	Уравнения. Представление о равносильности уравнений.		
27	Равносильность уравнений		
28	Степень с целым показателем.		
29	Степень с целым показателем. Свойства степени		
30	Степень с целым отрицательным показателем		
31	Степень с целым показателем. Вычисление значения степени с целым отрицательным показателем		
32	Степень с целым показателем. Вычисление значения степени с целым показателем		
33	Степень с целым показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с целым отрицательным показателем		
34	Степень с целым показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с целым показателем		
35	Обратная пропорциональность. Свойства функции		
36	Обратная пропорциональность. Область определения, множество значений		
37	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$		
38	График функции $y = \frac{k}{x}$		

39	Гипербола. Построение гиперболы		
40	Обратная пропорциональность. Свойства и график.		
41	Обратная пропорциональность		
42	. Квадратичная функция		
43	Квадратичная функция. Функция $y=x^2$.		
44	Контрольная работа за 1-е полугодие		
45	Свойства и график квадратичной функции (парабола).		
46	Квадратные корни		
47	Квадратные корни. Решение уравнения $x^2=a$		
48	Решение уравнения $x^2=a$		
49	Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Представление рационального числа десятичной дробью.		
50	Понятие иррационального числа.		
51	Распознавание иррациональных чисел.		
52	Сравнение иррациональных чисел		
53	Иррациональность числа $\sqrt{2}$.		
54	Множество действительных чисел.		
55	Арифметический квадратный корень.		
56	Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня.		
57	Умножение выражений, содержащих квадратные корни		
58	Деление выражений, содержащих квадратные корни		
59	Умножение и деление выражений, содержащих квадратные корни		
60	Вынесение множителя из-под знака корня		
61	Внесение множителя под знак корня.		
62	Вынесение множителя из-под знака корня и внесение множителя под знак корня.		
63	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.		
64	График функции $y = \sqrt{x}$		
65	График функции $y = \sqrt{x}$ и его свойства		
66	График функции $y = \sqrt{x}$. Построение графиков		
67	Контрольная работа №3. Квадратные корни		
68	Квадратные уравнения.		
69	Квадратное уравнение и его корни		
70	Неполные квадратные уравнения.		
71	Дискриминант квадратного уравнения.		
72	Формула корней квадратного уравнения		
73	Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений по формуле		

74	Формула корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений по формуле		
75	Теорема Виета.		
76	Теорема, обратная теореме Виета.		
77	Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений		
78	Контрольная работа №4. Квадратные уравнения		
79	Квадратный трёхчлен		
80	Квадратный трёхчлен. Преобразование квадратного трёхчлена в квадрат суммы и разности.		
81	Разложение квадратного трёхчлена на множители		
82	ВПР		
83	Уравнения, сводимые к квадратным		
84	Решение уравнений методом замены переменной		
85	Квадратные уравнения с параметром		
86	Дробно-рациональные уравнения		
87	Дробно-рациональные уравнения. Решение уравнений различными способами		
88	Дробно-рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций		
89	Алгебраический метод решения текстовых задач		
90	Дробно-рациональные уравнения. Решение текстовых задач		
91	Контрольная работа №5. Дробно-рациональные уравнения		
92	Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.		
93	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.		
94	Неравенство с переменной.		
95	Строгие и нестрогие неравенства		
96	Решение линейных неравенств.		
97	Системы неравенств с одной переменной.		
98	Решение систем линейных неравенств с одной переменной		
99	Запись решения системы неравенств.		
100	Решение линейных неравенств		
101	Контрольная работа №6. Линейные неравенства		
102	Решение систем линейных неравенств с одной переменной		
103	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
104	Дробно-рациональные уравнения. Решение текстовых задач		
105	Решение задач по курсу Алгебра 8 класс		

8 класс_геометрия

Многоугольник, его элементы и его свойства. Четырехугольники. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника. Ромб. Квадрат. Свойства и признаки ромба и квадрата. Трапеция. Равнобедренная трапеция. Деление отрезка в данном отношении. Осевая симметрия. Центральная симметрия. Четырехугольники. Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади. Сравнение площадей. Вычисление площадей. Формула площади параллелограмма. Формула площади прямоугольника. Формула площади ромба. Формула площади квадрата. Формула площади треугольника. Теорема Пифагора. Пропорциональные отрезки. Представление о мета предметном понятии «преобразование». Подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия. Средняя линия треугольника. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Прямоугольный треугольник. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Окружность. Элементы окружности. Касательная к окружности. Свойства касательной. Секущая к окружности. Свойства секущей. Центральные углы. Вписанные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. От земледелия к геометрии. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_8класс

№	Что пройдено	план	факт
1.	Многоугольник, его элементы и его свойства		
2.	Четырехугольники.		
3.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма		
4.	Свойства параллелограмма.		
5.	Признаки параллелограмма.		
6.	Прямоугольник. Свойства и признаки прямоугольника.		
7.	Ромб. Свойства и признаки ромба		
8.	Квадрат. Свойства и признаки квадрата		
9.	Трапеция		
10.	Равнобедренная трапеция		
11	Деление отрезка в данном отношении. Теорема Фалеса		
12.	Осевая симметрия		
13.	Центральная симметрия.		
14	Четырехугольники.		
15.	Контрольная работа № 1. Четырехугольники		

16	Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах		
17.	Измерение площадей. Единицы измерения площади		
18.	Сравнение площадей		
19.	Вычисление площадей.		
20.	Формула площади параллелограмма		
21	Формула площади параллелограмма		
22	Формула площади прямоугольника		
23	Формула площади ромба		
24	Формула площади квадрата		
25	Формула площади треугольника		
26	Формула площади треугольника.		
27	Теорема Пифагора		
28	Теорема Пифагора.		
29	Контрольная работа №2. Площадь. Теорема Пифагора		
30	Пропорциональные отрезки		
31	Представление о мета предметном понятии «преобразование»		
32	Подобие фигур		
33	Подобные треугольники		
34	Признаки подобия.		
35	Признаки подобия.		
36	Признаки подобия.		
37	Признаки подобия.		
38	Признаки подобия.		
39	Контрольная работа №3. Подобные треугольники		
40	Средняя линия треугольника.		
41	Средняя линия треугольника.		
42	Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.		
43	Прямоугольный треугольник.		
44	Прямоугольный треугольник.		
45	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике		
46	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.		
47	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений		
48	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений		
49	Контрольная работа №4. Применение подобия		

	треугольников		
50	Окружность.		
51	Элементы окружности.		
52	Касательная к окружности. Свойства касательной		
53	Свойства касательной к окружности		
54	Секущая к окружности. Свойства секущей		
55	Свойства секущей к окружности		
56	Центральные углы		
57	Вписанные углы		
58	Биссектриса угла и ее свойства		
59	Серединный перпендикуляр к отрезку.		
60	Свойства и признаки перпендикулярности		
61	Вписанные и описанные окружности для треугольников		
62	Вписанные и описанные окружности для треугольников		
63	Вписанные и описанные окружности для четырехугольников		
64	Вписанные и описанные окружности для четырехугольников		
65	Контрольная работа №5 Окружность		
66	Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба.		
67	Пифагор и его школа.		
68	Фалес, Архимед. Платон и Аристотель.		
69	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
70	История числа π . Золотое сечение.		

9 класс_математика_базовый уровень

9 класс_алгебра

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с одной переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Решение линейных неравенств.

Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой.

Запись решения системы неравенств.

Решение линейных неравенств и их систем. Линейные неравенства.

Неравенства. Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств. Использование свойств квадратичной функции и графика квадратичной функции. Метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Решение целых неравенств методом интервалов. Решение дробно-рациональных неравенств методом интервалов. Решение систем квадратных

неравенств с одной переменной.

Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Уравнения вида $ax + b = c$. Уравнения в целых числах. Системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки. Решение системы уравнений. Решение текстовых задач на проценты. Решение текстовых задач на движение. Решение текстовых задач на работу.

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе. Логические задачи. Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц. Дробно-линейные уравнения. Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику. Представление об асимптотах. Непрерывность функции. Кусочно заданные функции. Квадратичная функция. Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности. Графики функций. Преобразование графика функции для построения графиков функций вида $y = a(x-h)^2 + k$. Свойства функций. Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Формула общего члена арифметической прогрессии. Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии. Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Последовательности и прогрессии. Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.

Представление о независимых событиях в жизни. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	1. Повторение. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.		
2.	2. Повторение. Неравенство с одной переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Решение линейных неравенств.		
3.	3. Повторение. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.		
4.	4. Повторение. Линейные неравенства. Решение линейных неравенств и их систем.		
5.	5. Входная контрольная работа.		
6.	6. Квадратное неравенство.		
7.	7. Квадратное неравенство.		
8.	8. Использование свойств квадратичной функции.		
9.	9. Использование графика квадратичной функции.		
10.	10.Решение квадратных неравенств.		
11.	11.Запись решения квадратного неравенства.		
12.	12.Метод интервалов. Решение целых неравенств методом интервалов.		
13.	13.Решение целых неравенств методом интервалов.		
14.	14.Решение дробно-рациональных неравенств методом интервалов.		
15.	15.Решение систем квадратных неравенств с одной переменной.		
16.	16.Контрольная работа №1. Неравенства.		
17.	17.Свойства функций: область определения, множество значений.		
18.	18.Нули функции.		
19.	19.Аналитический способ задания функций.		
20.	20.Графический способ задания функций.		
21.	21.Табличный способ задания функций.		
22.	22.Значение функции в точке.		
23.	23.Свойства функций.		
24.	24.Промежутки знакопостоянства.		
25.	25.Чётность функции.		
26.	26.Нечётность функции.		
27.	27.Промежутки возрастания функции.		

28.	28.Промежутки убывания функции.		
29.	29.Наибольшее и наименьшее значения функции.		
30.	30.Исследование функции по её графику.		
31.	31.Представление об асимптотах.		
32.	32.Непрерывность функции.		
33.	33.Кусочно заданные функции.		
34.	34.Квадратичная функция.		
35.	35.Свойства и график квадратичной функции (парабола).		
36.	36.Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции.		
37.	37.Нахождение множества значений, квадратичной функции		
38.	38.Нахождение промежутков знакопостоянства квадратичной функции.		
39.	39.Нахождение промежутков монотонности квадратичной функции.		
40.	40.Графики функций.		
41.	41.Графики функций		
42.	42.Контрольная работа за 1 полугодие		
43.	43.Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx+b)+c$.		
44.	44.График функции $y = a + \frac{k}{x+b}$. Свойства функции.		
45.	45.График функции $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $. Свойства функции.		
46.	46.Решение квадратных неравенств графическим способом.		
47.	47.Контрольная работа №2. Квадратичная функция. Её свойства и график.		
48.	48.Дробно-линейные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений. Уравнения вида $x^n = a$.		
49.	49.Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Уравнения в целых числах.		
50.	50.Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Системы уравнений с двумя переменными.		
51.	51.Использование свойств функций при решении уравнений. Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах. Методы решения систем уравнений с двумя переменными.		
52.	52.Системы уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения систем уравнений с		

	двумя переменными.		
53.	53.Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.Метод сложения.		
54.	54.Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения, метод подстановки. Метод подстановки.		
55.	55.Решение системы уравнений различными способами.		
56.	56.Решение текстовых задач на проценты.		
57.	57.Решение текстовых задач на движение.		
58.	58.Решение текстовых задач на работу.		
59.	59.Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.		
60.	60.Контрольная работа №3. Квадратные неравенства. Системы уравнений с двумя переменными.		
61.	61.Табличное и графическое представление данных.		
62.	62.Столбчатые и круговые диаграммы.		
63.	63.Графики.		
64.	64.Применение диаграмм для описания зависимостей реальных величин.		
65.	65.Применение графиков для описания зависимостей реальных величин.		
66.	66.Извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.		
67.	67.Описательные статистические показатели числовых наборов. Среднее арифметическое.		
68.	68.Описательные статистические показатели числовых наборов. Медиана, наибольшее и наименьшее значения.		
69.	69.Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.		
70.	70.Изменчивость при измерениях.		
71.	71.Решающие правила.		
72.	72.Закономерности в изменчивых величинах.		
73.	73.Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы).		
74.	74.Пробный экзамен в форме ОГЭ		
75.	75.Вероятности элементарных событий.		
76.	76.События в случайных экспериментах.		
77.	77.Благоприятствующие элементарные события.		
78.	78.Вероятности случайных событий.		
79.	79.Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков.		
80.	80.Представление событий с помощью диаграмм		

	Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий.		
81.	81.Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.		
82.	82.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий.		
83.	83.Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни. Случайные величины.		
84.	84.Числовая последовательность.		
85.	85.Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей.		
86.	86.Арифметическая прогрессия и её свойства.		
87.	87.Формула общего члена арифметической прогрессии.		
88.	88.Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.		
89.	89.Геометрическая прогрессия.		
90.	90.Формула общего члена геометрической прогрессии.		
91.	91.Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии.		
92.	92.Формула суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.		
93.	93.Контрольная работа № 5. Числовые последовательности		
94.	94. Решение текстовых задач на проценты.		
95.	95.Решение текстовых задач на движение		
96.	96.Итоговая контрольная работа. (промежуточная аттестация)		
97.	97.Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении.		
98.	98.Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.		
99.	99.Решение текстовых задач на работу.		
100.	100. Решение логических задач.		
101.	101. Решение логических задач с помощью графов		
102.	102. Решение логических задач с помощью таблиц.		

9 класс_геометрия

Многоугольники (определение, свойства, формулы площадей).

Векторы. Понятие вектора. Действия над векторами. Использование векторов в физике. Разложение вектора на составляющие. Скалярное произведение.

Координаты вектора. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.

Уравнения фигур. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач. Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

Формулы площади треугольника. Сравнение и вычисление площадей. Теорема синусов. Теорема косинусов. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Правильные многоугольники. Вписанные окружности для правильных многоугольников. Описанные окружности для правильных многоугольников. Равносторонний(правильный) треугольник. Вписанная и описанная окружности для правильного треугольника. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Формула длины окружности. Формула площади круга. Длина окружности и площадь круга. Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Движения. Поворот. Параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости. Свойства комбинаций движений на плоскости. Движения. Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов. Повторение. Векторы. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Движения. Многогранники.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_9 класс

№п/п	Что пройдено	план	факт
	Многоугольники (2ч)		
1	Многоугольники. Определение, свойства, формулы площадей.		
2	Многоугольники.		
	Векторы (10ч)		
3	Понятие вектора.		
4	Векторы.		
5	Действия над векторами. Сложение векторов.		
6	Действия над векторами. Вычитание векторов.		
7	Действия над векторами. Сложение и вычитание векторов.		
8	Действия над векторами. Умножение вектора на число.		
9	Использование векторов в физике.		
10	Разложение вектора на составляющие.		
11	Применение векторов для решения простейших геометрических задач.		
12	Контрольная работа №1 по теме «Векторы».		
	Метод координат (16ч)		
13	Координаты вектора.		
14	Простейшие задачи в координатах. Расстояние между		

	точками		
15	Простейшие задачи в координатах. Координаты середины отрезка.		
16	Простейшие задачи в координатах. Координаты середины отрезка.		
17	Скалярное произведение.		
18	Скалярное произведение.		
19	Скалярное произведение.		
20	Скалярное произведение.		
21	Уравнения фигур. Уравнение окружности.		
22	Уравнения фигур. Уравнение окружности.		
23	Уравнения фигур. Уравнение окружности.		
24	Уравнения фигур. Уравнение окружности.		
25	Уравнение окружности		
26	Уравнения фигур. Уравнение прямой		
27	Уравнение прямой		
28	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»		
	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов(12ч)		
29	Тригонометрические функции тупого угла. Синус угла.		
30	Тригонометрические функции тупого угла. Косинус угла.		
31	Тригонометрические функции тупого угла. Тангенс угла.		
32	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.		
33	Формулы площади треугольника.		
34	Теорема синусов.		
35	Теорема косинусов.		
36	Теорема синусов и косинусов		
37	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		
38	Решение треугольников.		
39	Решение треугольников.		
40	Контрольная работа №3 «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов».		
	Длина окружности и площадь круга(11ч)		
41	Правильные многоугольники.		
42	Вписанные окружности для правильных многоугольников.		
43	Описанные окружности для правильных многоугольников.		
44	Равносторонний треугольник.		
45	Вписанные окружности для правильного треугольника.		

46	Описанные окружности для правильного треугольника.		
47	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиус описанной окружности.		
48	Нахождение сторон правильного многоугольника через радиусы вписанной окружности.		
49	Длина окружности. Формула длины окружности.		
50	Площадь круга. Формула площади круга.		
51	Длина окружности и площадь круга.		
52	Контрольная работа №4 «Длина окружности и площадь круга».		
	Движения(8ч)		
53	Представление о метапредметном понятии «преобразование». Понятие движения.		
54	Осевая симметрия.		
55	Центральная симметрия.		
56	Параллельный перенос.		
57	Поворот.		
58	Первичные представления о сфере ее элементах и простейших свойствах		
59	Пространственные тела		
	Многогранники(9ч)		
60	Первичные представления о пирамиде, её элементах и простейших свойствах.		
61	Первичные представления о шаре, его элементах и простейших свойствах		
62	Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)		
63	Векторы.		
64	Правильные многоугольники		
65	Теорема косинусов		
66	Теорема синусов		
67	Решение треугольников		
68	Уравнения фигур на плоскости		

2.2.2.11. Информатика

При реализации программы учебного предмета "Информатика" у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном

устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

5 класс_базовый уровень

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. Программное обеспечение компьютера.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д.

Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «ветвление».

Условный оператор: полная и неполная формы. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений.

Разработка алгоритмов и программ

Знакомство с документированием программ.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование,

перемещение, удаление. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений. Проверка правописания, словари. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Знакомство с графическими редакторами.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение темы 5 класс

№ п/п	Что пройдено	Л	А	К
Введение Информация и информационные процессы (5 ч)				
1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.			
2	Техника безопасности и правила работы на компьютере.			
3	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком			
4	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных.			
5	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.			
Компьютер – универсальное устройство обработки данных 2				
6	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.			
7	Программное обеспечение компьютера.			
Математические основы информатики. Тексты и кодирование (6 ч)				
8	Символ. Алфавит – конечное множество символов.			

№ п/п	Что пройдено	ла н	ак т
Введение Информация и информационные процессы (5 ч)			
9	Текст – конечная последовательность символов данного алфавита		
10	Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки		
11	Алфавит текстов на русском языке.		
12	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д.		
13	Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов		
Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями (2 ч)			
14	Исполнители. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Контрольная работа по теме «Информация»		
15.	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем.		
Алгоритмические конструкции (3 ч)			
16	Конструкция «следование». Линейный алгоритм.		
17	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.		
18	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений.		
Разработка алгоритмов и программ (1 ч)			
19	Знакомство с документированием программ.		
Использование программных систем и сервисов Файловая система (6 ч)			
20	Файловая система. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория).		
21	Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление.		
22	Типы файлов. Файловый менеджер		
23	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полтора часовая фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).		
24	Архивирование и разархивирование.		
25	<i>Поиск в файловой системе.</i>		
Подготовка текстов и демонстрационных материалов (8 ч)			
26	Подготовка текстов и демонстрационных материалов. Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ		
27	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов		
28	Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.		
29	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических		

№ п/п	Что пройдено	ла н	ак т
Введение Информация и информационные процессы (5 ч)			
	объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.		
30.	<i>История изменений.</i> Проверка правописания, словари.		
31	<i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация</i>		
32.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
33.	Знакомство с графическими редакторами.		
Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии (2 ч)			
34.	<i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.)</i>		
35	Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ		

6 класс_базовый уровень

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития.

Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.

Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. Граф. Вершина, ребро, путь.

Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути.

Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального

описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритмические конструкции

Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания).

Простые и составные условия. Запись составных условий. Конструкция «повторения»: циклы с условием выполнения.

Разработка алгоритмов и программ

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Компьютер – универсальное устройство обработки данных 4 ч		
1	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Техника безопасности и правила работы на компьютере.		
2	Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. <i>Носители информации в живой природе</i>		

№ л/п	Что пройдено	план	факт
3	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры		
4	<i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.</i>		
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики 3 ч		
5	Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.		
6	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна		
7	Логические значения высказываний. Логические выражения. Входная контрольная работа		
	Списки, графы, деревья 10 ч		
8	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент.		
9	Вставка, удаление и замена элемента.		
10	Граф. Вершина, ребро, путь.		
11	Ориентированные и неориентированные графы.		
12	Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе.		
13	Длина (вес) ребра и пути.		
14	Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).		
15.	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины.		
16	Поддерево. Высота дерева.		
17	<i>Бинарное дерево. Генеалогическое дерево</i>		
	Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями 2ч		
18	Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя		
19	Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем		
	Алгоритмические конструкции 5 ч		
20	Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.		
21	Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания).		
22	Простые и составные условия.		

№ п/п	Что пройдено	план	факт
23	Запись составных условий.		
24	Конструкция «повторения»: циклы с условием выполнения.		
	Разработка алгоритмов и программ 1 ч		
25	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.		
	Математическое моделирование 3 ч		
26	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования		
27	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.		
28	Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач.		
	Подготовка текстов и демонстрационных материалов 3 ч		
29	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.		
30	Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании		
31	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.		
	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии 4 ч		
32	Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.		
33	Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.		
34	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.		
35	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

7 класс_базовый уровень

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Количество информации, содержащееся в сообщении. Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Базы данных. Поиск информации

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации.

Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари.

Компьютерные карты и другие справочные системы. Поисковые машины.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _7 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Компьютер – универсальное устройство обработки данных. 1 ч		

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Компьютер – универсальное устройство обработки данных.		
	Математические основы информатики Тексты и кодирование 12 ч		
2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование		
3	Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.		
4	Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова.		
5	Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.		
6	Количество информации, содержащееся в сообщении.		
7	<i>Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.</i>		
8	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. <i>Код ASCII.</i>		
9	Представление о стандарте Unicode. <i>Входная контрольная работа</i>		
10	<i>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного</i>		
11	<i>Искажение информации при передаче.</i>		
12	<i>Коды, исправляющие ошибки.</i>		
13	<i>Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов</i>		
	Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями 2 ч		
14	Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды		
15	Программное управление исполнителем. Контрольная работа за первое полугодие		
	Подготовка текстов и демонстрационных материалов 8 ч		
16	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.		
17	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности		
18	<i>Знакомство с обработкой фотографий</i>		
19	<i>Геометрические и стилевые преобразования.</i>		

№ п/п	Что пройдено	план	факт
20	вод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).		
21	<i>Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними.</i>		
22	<i>Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов.</i>		
23	<i>Диаграммы, планы, карты.</i>		
	Базы данных. Поиск информации 5 ч		
24	Поиск информации в сети Интернет		
25	Средства и методика поиска информации.		
26	Построение запросов; браузеры.		
27	Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы.		
28	<i>Поисковые машины.</i>		
	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии 7 ч		
29	Компьютерные сети. Интернет.		
30	Адресация в сети Интернет		
31	Доменная система имен. Сайт		
32	Сетевое хранение данных. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.		
33	Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет.		
34	<i>Проблема подлинности полученной информации</i>		
35	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

8 класс_ базовый уровень

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления.

Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную. Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики.

Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.

Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Составление описание программы по образцу.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_8 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Компьютер – универсальное устройство обработки данных 1 ч		
1	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Входная контрольная работа		
	Системы счисления 8 ч		
2	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления.		
3	Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием.		
4	Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления		
5	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024.		
6	Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.		
7	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно		
8	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно		
9	<i>Арифметические действия в системах счисления</i>		
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики 9 ч		
10	Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.		
11	Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание).		
12	Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций		
13	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений		
14	<i>Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).</i>		
15	<i>Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Контрольная работа за 1 полугодие</i>		
16	<i>Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.</i>		
17	<i>Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация.</i>		
18	<i>Знакомство с логическими основами компьютера.</i>		

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями 7 ч		
19	Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов.		
20	Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Программное управление исполнителем.		
21	<i>Программное управление самодвижущимся роботом. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.</i>		
22	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.		
23	<i>Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i>		
24	Управление. Сигнал. Обратная связь		
25	Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами		
	Разработка алгоритмов и программ 10 ч		
26	Оператор присваивания. <i>Представление о структурах данных</i>		
27	Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, <i>символьные, строковые, логические.</i>		
28	Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел		
29	Примеры задач обработки данных: нахождение всех корней заданного квадратного уравнения		
30	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования		
31	<i>Обработка целых чисел, представленных записями в десятичной двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).</i>		
32	Понятие об этапах разработки программ: составление требований программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.		
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
34	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).		
35	<i>Составление описание программы по образцу</i>		

9 класс_ базовый уровень

Информация и информационные процессы. Техника безопасности и правила

работы на компьютере. Математические основы информатики. Дискретизация. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиСМΥК. Модели HSB и СМΥ. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов. Алгоритмы и элементы программирования.

Алгоритмические конструкции

Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами;

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление

роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами.

Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов

"движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование),

проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение

модели. Базы данных. Поиск информации. Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Технологии их обработки и хранения.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств

ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_9 класс

№	Что пройдено	план	факт
	Информация и информационные процессы 1 ч		
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Информация и информационные процессы.		
	Математические основы информатики Дискретизация 6 ч		
2.	Математические основы информатики. Дискретизация. Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.		
3.	Входная контрольная работа		
4.	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиСМУК. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.		
5.	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.		
6.	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и		

	звуковых файлов.		
7.	Контрольная работа № 1 «Математические основы информатики»		
	Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмические конструкции 5 ч		
8.	Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмические конструкции		
9.	Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.		
10.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.		
11.	Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.		
12.	Разработка алгоритмов и программ		
	Разработка алгоритмов и программ 6 ч		
13.	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.		
14.	Примеры задач обработки данных:		
15.	Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;		
16.	Примеры задач обработки данных: нахождение минимального (максимального) элемента массива.		
17.	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами;		
	Анализ алгоритмов 3ч		
18.	Анализ алгоритмов. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.		
19.	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора		

	числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.		
20.	Контрольная работа № 2 «Анализ алгоритмов»		
	Робототехника 5 ч		
21.	Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.		
22.	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).		
23.	Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.		
24.	Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.		
25.	Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.		
	Математическое моделирование 1 ч		
26.	Математическое моделирование. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.		
	Базы данных. Поиск информации 2 ч		
27.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.		
28.	Базы данных. Связи между таблицами.		
	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии 5 (ч)		

29.	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии		
30.	Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.		
31.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
32.	Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.		
33.	Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.		
34.	Примеры задач обработки данных: нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива.		

2.2.2.12. Физика

Освоение учебного предмета "Физика" направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет "Физика" способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "Физика" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: "Математика", "Информатика", "Химия", "Биология", "География", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Литература" и др.

7 класс_базовый уровень

Физика и физические методы изучения природы.

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физика и физические методы изучения природы.

Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физика и физические методы изучения природы. Физические величины и их измерение.

Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Лабораторная работа №1.1. Измерение размеров тел. Физика и физические методы изучения природы. Физические законы и закономерности. Физика и техника.

Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. Лабораторная работа №1.2. Измерение

размеров малых тел. Тепловые явления. Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Тепловые явления. Диффузия

в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Тепловые явления. Агрегатные

состояния вещества..

Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов Механические явления.

Механическое движение.

Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).

Лабораторная работа №2.6. Измерение скорости равномерного движения.

Механические явления. Инерция. Масса тела.

Лабораторная работа №1.3. Измерение массы тела. Механические явления.

Плотность вещества. Лабораторная работа №1.4. Измерение объема тела.

Лабораторная работа № 2.1. Измерение плотности вещества твердого тела.

Лабораторная работа № 4.6. Конструирование ареометра и испытание его работы. Механические явления. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила

упругости. Лабораторная работа №1.5. Измерение силы. Механические явления. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и

массой тела. Лабораторная работа № 2.3. Определение жесткости пружины. Динамометр. Равнодействующая сила. Лабораторная работа № 3.16.

Исследование зависимости деформации пружины от силы. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.. Лабораторная работа

№ 2.2. Определение коэффициента трения скольжения.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Лабораторная работа № 3.15. Исследование зависимости силы

трения от силы давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.

Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды.

Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.

Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.

Плавание тел и судов Воздухоплавание. Лабораторная работа № 3.12.

Исследование зависимости массы от объема.

Лабораторная работа № 3.10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части

Лабораторная работа № 2.4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.

Лабораторная работа №2.17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела. Момент силы. Центр тяжести тела. Лабораторная работа № 2.5. Определение момента силы.

Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.

Лабораторная работа № 4.12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).

Коэффициент полезного действия механизма. Механическая работа

Мощность. Лабораторная работа №2.9. Определение работы и мощности.

Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Лабораторная работа № 4.5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_7 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Физика и физические методы изучения природы 8 час		
1	Физика и физические методы изучения природы. Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений.		
2	Физика и физические методы изучения природы. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.		
3	Физика и физические методы изучения природы. Физические величины и их измерение.		
4	Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.		
5	Лабораторная работа №1.1. Измерение размеров тел.		
6	Физика и физические методы изучения природы. Физические законы и закономерности. Физика и техника.		
7	Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.		
8	Лабораторная работа №1.2. Измерение размеров малых тел.		
	Тепловые явления 5ч		
9	Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое		

	движение атомов и молекул.		
10	Тепловые явления. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. <i>Броуновское движение.</i>		
11	Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.		
12	Тепловые явления. Агрегатные состояния вещества..		
13	Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов		
	Механические явления 54 час		
14	Механические явления. Механическое движение.		
15	Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).		
16	Лабораторная работа №2.6. Измерение скорости равномерного движения.		
17	Механические явления. Инерция. Масса тела.		
18	Лабораторная работа №1.3. Измерение массы тела.		
19	Механические явления. Плотность вещества.		
20	Лабораторная работа №1.4. Измерение объема тела.		
21	Лабораторная работа № 2.1. Измерение плотности вещества твердого тела.		
22	Лабораторная работа № 4.6. Конструирование ареометра и испытание его работы.		
23	Механические явления. Сила. Единицы силы.		
24	Сила тяжести.		
25	Сила упругости.		
26	Лабораторная работа №1.5. Измерение силы		
27	Механические явления. Закон Гука. Вес тела. Невесомость.		
28	Связь между силой тяжести и массой тела.		
29	Лабораторная работа № 2.3. Определение жесткости пружины		
30	Динамометр. Контрольная работа №1 по теме «Механические явления»		
31	Равнодействующая сила		
32	Лабораторная работа № 3.16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.		
33	Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.		
34	Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел, масса и плотность»		
35	Лабораторная работа № 2.2. Определение коэффициента трения скольжения.		
36	Давление твердых тел. Единицы измерения давления.		

37	Способы изменения давления.		
38	Лабораторная работа № 3.15. Исследование зависимости силы трения от силы давления		
39	Давление жидкостей и газов		
40	Закон Паскаля.		
41	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.		
42	Сообщающиеся сосуды.		
43	Вес воздуха.		
44	Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления.		
45	Опыт Торричелли. Барометр-анероид.		
46	Атмосферное давление на различных высотах		
47	Гидравлические механизмы (пресс, насос).		
48	Давление жидкости и газа на погруженное в них тело		
49	Архимедова сила.		
50	Плавание тел и судов Воздухоплавание		
51	Лабораторная работа № 3.10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части		
52	Лабораторная работа № 2.4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.		
53	Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения.		
54	Лабораторная работа №2.17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.		
55	Момент силы. <i>Центр тяжести тела</i>		
56	Лабораторная работа № 2.5. Определение момента силы.		
57	Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.		
58	Лабораторная работа № 4.12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.		
59	Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).		
60	Лабораторная работа №2.9. Определение работы и мощности.		
61	ВПР		
62	Закон сохранения полной механической энергии.		
63	Решение задач по теме «Энергия».		
64	Энергия.		
65	Потенциальная и кинетическая энергия.		

66	Преобразование одного вида механической энергии в другой.		
67	Лабораторная работа № 4.5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД		
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
69	Коэффициент полезного действия механизма.		
70	Лабораторная работа № 3.12. Исследование зависимости массы от объема.		

8 класс_ базовый уровень

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения части. Лабораторная работа №1.7. Измерение температуры. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Лабораторная работа № 3.4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

Примеры теплопередачи в природе и технике. Входная контрольная работа. Лабораторная работа № 4.1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Лабораторная работа №2.12. Определение количества теплоты. Лабораторная работа №2.13. Определение удельной теплоемкости. Удельная теплота сгорания топлива. Лабораторная работа № 3.3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Лабораторная работа №1.8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении.

Лабораторная работа №2.11. Определение относительной влажности.

Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Лабораторная работа №1.9.

Измерение силы тока и его регулирование

Лабораторная работа № 4.7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках. Электрическое напряжение.

Лабораторная работа №1.10. Измерение напряжения. Лабораторная работа № 3.19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения. Лабораторная работа № 3.20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа №2.15. Измерение сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Лабораторная работа № 3.9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Лабораторная работа № 4.3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно). Лабораторная работа № 4.4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока.

Лабораторная работа №2.14. Измерение работы и мощности электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.

Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Лабораторная работа № 4.8. Сборка электромагнита и испытание его действия. Лабораторная работа № 3.5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита. Лабораторная работа № 4.9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели). Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Лабораторная работа №1.11. Измерение углов падения и преломления. Лабораторная работа № 3.21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения. Закон преломления света. Лабораторная работа № 3.7. Наблюдение явления отражения и преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Лабораторная работа №1.12. Измерение фокусного расстояния линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Лабораторная работа №2.16. Определение оптической силы линзы. Лабораторная работа № 4.11. Конструирование модели телескопа. Оптические приборы. Глаз как оптическая система.

Лабораторная работа № 4.13. Оценка своего зрения и подбор очков.

Лабораторная работа № 4.15. Изучение свойств изображения в линзах.

Дисперсия света. Интерференция и дифракция света . Лабораторная работа № 3.8. Наблюдение явления дисперсии.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_8 класс

№п/п	Что пройдено	план	факт
	Тепловые явления 21 час		
1	Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со		

	скоростью хаотического движения частиц		
2	Лабораторная работа №1.7. Измерение температуры.		
3	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Входная диагностика		
4	Теплопроводность Излучение.. Конвекция		
5	Лабораторная работа № 3.4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.		
6	Примеры теплопередачи в природе и технике.		
7	Лабораторная работа № 4.1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.		
8	Количество теплоты. Удельная теплоемкость.		
9	Лабораторная работа №2.12. Определение количества теплоты.		
10	Лабораторная работа № 2.13. Определение удельной теплоемкости.		
11	Удельная теплота сгорания топлива.		
12	Лабораторная работа № 3.3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.		
13	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.		
14	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления.		
15	Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара		
16	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.		
17	Лабораторная работа №1.8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.		
18	Удельная теплота парообразования и конденсации. Контрольная работа №1 по теме: «Тепловые явления»		
19	Влажность воздуха. Работа газа при расширении.		
20	Лабораторная работа №2.11. Определение относительной влажности.		
21	Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).		
22	КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i>		
	Электромагнитные явления 46 час		
23	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел.		
24	Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд.		
25	Закон сохранения электрического заряда.		
26	Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп		

27	Электрический ток. Источники электрического тока.		
28	Электрическая цепь и ее составные части. Контрольная работа за 1 полугодие.		
29	Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах.		
30	Сила тока.		
31	Лабораторная работа №1.9. Измерение силы тока и его регулирование		
32	Лабораторная работа № 4.7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.		
33	Электрическое напряжение.		
34	Лабораторная работа № 3.20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.		
35	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления		
36	Лабораторная работа №2.15. Измерение сопротивления.		
37	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.		
38	Удельное сопротивление. Реостаты.		
39	Лабораторная работа №1.10. Измерение напряжения.		
40	Лабораторная работа № 3.19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.		
41	Лабораторная работа № 3.9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.		
42	Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.		
43	Лабораторная работа № 4.3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).		
44	Лабораторная работа № 4.4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.		
45	Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов.		
46	Мощность электрического тока.		
47	Лабораторная работа №2.14. Измерение работы и мощности электрического тока.		
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.		
49	Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.		
50	Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.		
51	Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Контрольная работа № 2 по теме: «Электрические явления»		
52	Лабораторная работа № 4.8. Сборка электромагнита и испытание его действия.		

53	Лабораторная работа № 3.5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.		
54	Лабораторная работа № 4.9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).		
55	Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света		
56	Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало.		
57	Лабораторная работа № 3.21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения		
58	Лабораторная работа №1.11. Измерение углов падения и преломления		
59	Закон преломления света Лабораторная работа № 3.7. Наблюдение явления отражения и преломления света.		
60	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы.		
61	Изображение предмета в зеркале и линзе.		
62	Лабораторная работа №2.16. Определение оптической силы линзы.		
63	Лабораторная работа №1.12. Измерение фокусного расстояния линзы		
64	Лабораторная работа № 4.11. Конструирование модели телескопа.		
65	<i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система.		
66	Лабораторная работа № 4.13. Оценка своего зрения и подбор очков.		
67	Лабораторная работа № 4.15. Изучение свойств изображения в линзах.		
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
69	Лабораторная работа № 3.8. Наблюдение явления дисперсии.		
70	Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света</i>		

9 класс_ базовый уровень

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.

Относительность механического движения. Система отсчета. Лабораторная работа №2 Измерение средней скорости движения.

Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Лабораторная работа № 3 Измерение ускорения равноускоренного движения. Равномерное движение по окружности. Лабораторная работа № 12 Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Лабораторная работа № 13 Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Лабораторная работа № 11 Исследование зависимости одной физической

величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
Свободное падение тел. Закон всемирного тяготения.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Лабораторная работа № 5 Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

Резонанс. Лабораторная работа № 8 Наблюдение зависимости периода

колебаний груза на нити от длины и независимости от массы. Лабораторная работа № 9 Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от

массы и жесткости. Механические волны в однородных средах. Лабораторная работа № 14 Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от

длины. Длина волны. Звук как механическая волна. Лабораторная работа № 15 Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и

массы. Громкость и высота тона звука.

Электромагнитные явления

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор.

Энергия электрического поля конденсатора.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт

Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле катушки с

током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся

заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление

электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Контрольная работа №1 по теме

«Механическое движение. Электромагнитное поле»

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродвигатель.

Лабораторная работа №17 Конструирование простейшего генератора.

Переменный ток. Трансформатор. Лабораторная работа №16 Конструирование

электродвигателя. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.

Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и

испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о

пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных

ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение.

Гамма-излучение. Лабораторная работа №1 Измерение радиоактивного фона.

Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.

Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа

небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы.
Лабораторная работа №6 Исследование зависимости выталкивающей силы от

объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от

плотности и массы тела.

Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Лабораторная работа

№7 Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Механические явления. 43 час		
1	Механическое движение.		
2	Материальная точка как модель физического тела.		
3	Механические явления.		
4	Относительность механического движения. Входная диагностика		
5	Механические явления Система отсчета.		
6	Механические явления Система отсчета		
7	ТБ Лабораторная работа №2 Измерение средней скорости движения		
8	Механические явления. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).		
9	Механические явления. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).		
10	Механические явления. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.		
11	Механические явления. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.		
12	Лабораторная работа №3 Измерение ускорения равноускоренного движения		
13	Механические явления Равномерное движение по окружности		
14	Механические явления Равномерное движение по окружности		
15	Лабораторная работа №12 Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.		
16	Лабораторная работа №13 Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.		
17	Механические явления Первый закон Ньютона.		
18	Механические явления Второй закон Ньютона.		
19	Механические явления Второй закон Ньютона.		
20	Механические явления Третий закон Ньютона.		
21	Лабораторная работа №11 Исследование зависимости		

	одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы		
22	Механические явления Свободное падение тел.		
23	Механические явления Свободное падение тел.		
24	Механические явления Закон всемирного тяготения.		
25	Механические явления Закон всемирного тяготения.		
26	Механические явления Импульс. Закон сохранения импульса		
27	Механические явления Закон сохранения импульса		
28	Механические явления Закон сохранения импульса		
29	Механические явления Реактивное движение.		
30.	Механические явления Механическая работа.		
31	Механические явления Мощность		
32.	Механические явления Механические колебания.		
33.	Механические явления. Период, частота, амплитуда колебаний.		
34.	Лабораторная работа №5 Определение частоты колебаний груза на пружине и нити		
35	Механические явления. Резонанс.		
36	Лабораторная работа №8 Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.		
37	Лабораторная работа №9 Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.		
38	Механические явления Механические волны в однородных средах.		
39	Лабораторная работа №14 Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.		
40	Механические явления Длина волны. Звук как механическая волна		
41	Лабораторная работа №15 Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.		
42	Громкость и высота тона звука		
43	Громкость и высота тона звука		
	Электромагнитные явления 31 час		
44	Электрическое поле как особый вид материи.		
45	<i>Напряженность электрического поля</i>		
46	<i>Напряженность электрического поля</i>		
47	Действие электрического поля на электрические заряды.		
48	<i>Конденсатор.</i>		
49	<i>Энергия электрического поля конденсатора</i>		
50	<i>Энергия электрического поля конденсатора</i>		
51	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.		

52	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.		
53	Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда.		
54	Магнитное поле постоянных магнитов.		
55	Магнитное поле катушки с током		
56	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу		
57	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу		
58	<i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i>		
59	<i>Сила Ампера и сила Лоренца</i>		
60	Электродвигатель.		
61	Явление электромагнитной индукция.		
62	Опыты Фарадея.		
63	Электромагнитные колебания.		
64	<i>Колебательный контур.</i>		
65	<i>Электрогенератор.</i>		
66	Лабораторная работа №17 Конструирование простейшего генератора.		
67	Передача электрической энергии на расстояние		
68	Переменный ток		
69	Электромагнитные волны и их свойства.		
70	<i>Принципы радиосвязи и телевидения.</i>		
71	<i>Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i>		
	Квантовые явления 20 час		
72	Строение атомов. Планетарная модель атома		
73	Строение атомов. Планетарная модель атома		
74	Квантовый характер поглощения и испускания света атомами.		
75	Линейчатые спектры.		
76	Опыты Резерфорда		
77	Состав атомного ядра.		
78	Протон, нейтрон и электрон		
79	Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии.		
80	<i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер</i>		
81	Радиоактивность		
82	Период полураспада.		
83	Период полураспада.		
84	Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение.		
85	Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение.		
86	Лабораторная работа №1 Измерение радиоактивного фона		
87	Ядерные реакции.		
88	Источники энергии Солнца и звезд.		
89	Ядерная энергетика. <i>Экологические проблемы работы атомных электростанций</i>		

90	Дозиметрия.		
91	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
Строение и эволюция Вселенной 11 час			
92	<i>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы</i>		
93	Строение и эволюция Вселенной Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира		
94	Строение и эволюция Вселенной Физическая природа небесных тел Солнечной системы		
95	Строение и эволюция Вселенной Происхождение Солнечной системы.		
96	Строение и эволюция Вселенной Происхождение Солнечной системы.		
97	Лабораторная работа №6 Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.		
98	Строение и эволюция Вселенной Физическая природа Солнца и звезд.		
99	Лабораторная работа №7 Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади..		
100	Строение и эволюция Вселенной Эволюция Вселенной		
101	Строение и эволюция Вселенной Гипотеза Большого взрыва		
102	Строение и эволюция Вселенной Строение Вселенной		

2.2.2.13. Биология

Освоение учебного предмета "Биология" направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет "Биология" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "Биология" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение,

эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "География", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

5 класс_базовый уровень

Живые организмы. Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними». Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки.

Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука». Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Жизнедеятельность цветковых растений. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.

Контрольная работа «Многообразие живых организмов». Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.

Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека.

Царство Животные. Общее знакомство с животными. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_5 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Живые организмы .Биология – наука о живых организмах. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.		
2	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.		
3	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.		
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»		
5	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.		
6	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.		
7	Клеточное строение организмов. Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i>		
8	Строение и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»		
9	Бактериальная клетка. Животная клетка.		

10	Растительная клетка. Грибная клетка		
11	Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации		
12	Одноклеточные и многоклеточные организмы.		
13	Основные царства живой природы.		
14	Многообразие организмов . Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания.		
15	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.		
16	Приспособления организмов к жизни в водной среде.		
17	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде.		
18	Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i>		
19	Царство Растения		
	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями.		
20	Жизнедеятельность цветковых растений . Космическая роль зеленых растений.		
21	Многообразие растений . Классификация растений.		
22	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.		
23	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.		
24	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.		
25	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.		
26	Царство Бактерии . Бактерии, их строение и жизнедеятельность.		
27	Роль бактерий в природе, жизни человека.		
28	Меры профилактики заболеваний, вызываемых		

	бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>		
29	Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.		
30	Роль грибов в природе, жизни человека.		
31	Царство Животные . Общее знакомство с животными.		
32	Значение животных в природе и жизни человека. Всероссийская проверочная работа		
33	Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека.		
34	Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. <i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</i>		
35	Общая характеристика типа Хордовых.		

6 класс_ базовый уровень

Биология – наука о живых организмах. Свойства живых организмов
Клеточное строение организмов. Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов. Многообразие организмов. Организм. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания.
Царство Растения. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Контрольная работа «Растения и животные как целостный организм»
Органы цветкового растения. Семя. Строение семени. Лабораторная работа №1 «Изучение органов цветкового растения». Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки.

Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Контрольная работа «Питание. Дыхание. Передвижение веществ. Выделение. Обмен веществ». Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.

Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Лабораторная работа №2 «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении». Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.

Многообразие растений. Классы Однодольные и Двудольные. Лабораторная работа №3 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».

Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Царство Животные. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема.

Многообразие и классификация животных. Лабораторная работа №4 «Изучение строения позвоночного животного». Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_6 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Биология – наука о живых организмах Свойства живых организмов		
2	Клеточное строение организмов Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов.		
	3 . Животная клетка. Растительная клетка.		
	4. Ткани организмов.		

5	Многообразие организмов Организм. Одноклеточные и многоклеточные организмы.		
	6. Строение и жизнедеятельность клетки		
	7. Среда обитания. Факторы среды обитания.		
8	Царство Растения Растительные ткани и органы растений.		
9	Вегетативные и генеративные органы.		
10	Жизненные формы растений.		
11	Растение – целостный организм (биосистема).		
12	Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений		
13	Органы цветкового растения Семя. Строение семени. Лабораторная работа №1 «Изучение органов цветкового растения»		
14	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.		
15	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.		
16	Почки. Вегетативные и генеративные почки.		
17	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.		
18	Стебель. Строение и значение стебля.		
19	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления.		
20	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.		
21	Микроскопическое строение растений Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.		
22	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.		
23	Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.		
24	Жизнедеятельность цветковых растений Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных		

	продуктов обмена веществ.		
25	Транспорт веществ. <i>Движения</i> . Лабораторная работа №2 «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении»		
26	Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i> .		
27	Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.		
28	Многообразие растений Классы Однодольные и Двудольные. Лабораторная работа №3 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»		
29	Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Всероссийская проверочная работа.		
30	Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема</i> .		
31	Царство Животные Многообразие и классификация животных. Лабораторная работа №4 «Изучение строения позвоночного животного»		
32	Среды обитания животных.		
33	Сезонные явления в жизни животных. <i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</i>		
34	Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты).		
35	Разнообразие отношений животных в природе.		

7 класс_ базовый уровень

Биология – наука о живых организмах. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Клеточное строение организмов. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов. Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растительные ткани и органы растений. Растение – целостный

организм (биосистема). Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Рост, развитие и размножение растений. Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений». Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Лабораторная работа №2 «Изучение строения водорослей». Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения мхов и папоротника (хвоща)». Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений». Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений». Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Лабораторная работа №6 «Определение признаков класса в строении растений». Лабораторная работа №7 «Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств».

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Лабораторная работа №8 «Изучение строения плесневых грибов». Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. Лабораторная работа №9 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Лабораторная работа №10 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения». Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в

почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.

Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №11 «Изучение строения раковин моллюсков»

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.

Лабораторная работа №12 «Изучение внешнего строения насекомого».

Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Лабораторная работа №13 «Изучение типов развития насекомых».

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы.

Лабораторная работа №14 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».

Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.

Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.

Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа №15

«Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». Места обитания и

особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и

жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в

жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в

природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Лабораторная работа №16 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих». Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы _7 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Биология – наука о живых организмах <i>Входная контрольная работа.</i> Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.		
2	Клеточное строение организмов Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.		
3	Многообразие организмов Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов.		
4	Царство Растения Растительные ткани и органы растений. Растение – целостный организм (биосистема).		
5	Жизнедеятельность цветковых растений Процессы жизнедеятельности растений. Лабораторная работа №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»		

6	Многообразие растений Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Лабораторная работа №2 «Изучение строения водорослей»		
7	Высшие споровые растения. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения мхов и папоротника (хвоща)»		
8	Отдел Голосеменные. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»		
9	Отдел Покрытосеменные. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»		
10	Классы Однодольные и Двудольные. Лабораторная работа №6 «Определение признаков класса в строении растений»		
11	Классы Однодольные и Двудольные. Лабораторная работа №7 «Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств»		
12	Царство Бактерии Бактерии, их строение и жизнедеятельность.		
13	Царство Грибы Отличительные особенности грибов. Лабораторная работа №8 «Изучение строения плесневых грибов» Лишайники.		
14	Царство Животные Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Одноклеточные животные, или Простейшие Общая характеристика простейших. Лабораторная работа №9 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»		
15	Тип Кишечнополостные Множклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные.		

16	Типы червей Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика.		
17	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Лабораторная работа №10 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»		
18	Тип Моллюски Общая характеристика типа Моллюски. Лабораторная работа №11 «Изучение строения раковин моллюсков»		
	Тип Членистоногие 19 Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.		
	20 Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных.		
	21 Класс Насекомые. Лабораторная работа №12 «Изучение внешнего строения насекомого»		
	22 Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Лабораторная работа №13 «Изучение типов развития насекомых»		
	Тип Хордовые 23 Общая характеристика типа Хордовых.		
	24 Общая характеристика надкласса Рыбы. Лабораторная работа №14 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»		
	25 Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб.		
	26 Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные.		
	27 Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных.		
	28 Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.		
	29 Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа №15 «Изучение		

	внешнего строения и перьевого покрова птиц»		
	30 Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.		
	31 Класс Млекопитающие. Лабораторная работа №16 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих» 32 Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.		
	33 Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих.		
	34 . Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35	Многообразие птиц и млекопитающих родного края		

8 класс_ базовый уровень

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей». Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга». Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в

регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Лабораторная работа №3 «Выявление особенностей строения позвонков». Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Лабораторная работа №4 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия». Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды.

Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Лабораторная работа № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».

Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Лабораторная работа №6 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления».

Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Тест «Кровеносная система»

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Лабораторная работа №7 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения». Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.

Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции.

Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка.

Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Лабораторная работа №8 «Изучение строения и работы органа зрения». Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексy, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь.

Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.

Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение,

употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_8 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
	Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке (4 час)		
1	Входная диагностика. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.		
2	Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).		
3	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.		
4	Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.		
	Общие свойства организма человека (3 час)		
5	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.		
6	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».		
7	Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).		
	Нейрогуморальная регуляция функций организма (8 час)		
8	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.		
9	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы.		
10	Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг.		
11	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение		

	строения головного мозга».		
12	Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.		
13	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.		
14	Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники.		
15	Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.		
	Опора и движение (6 час)		
16	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей.		
17	Скелет человека. Лабораторная работа №3 «Выявление особенностей строения позвонков».		
18	Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.		
19	Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Лабораторная работа №4 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия».		
20	Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.		
21	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.		
	Кровь и кровообращение (10 час)		
22	Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i>		
23	Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лабораторная работа № 5 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».		
24	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.		
25	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.		
26	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции.		

27	Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца.		
28	Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Лабораторная работа №6 «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления».		
29	<i>Движение лимфы по сосудам.</i> Гигиена сердечно-сосудистой системы.		
30	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.		
31	Тест «Кровеносная система»		
	Дыхание (5 час)		
32	Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания.		
33	Легочные объемы. Лабораторная работа №7 «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения».		
34	Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.		
35	Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма.		
36	Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.		
	Пищеварение (5 час)		
37	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.		
38	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.		
39	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.		
40	Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ.		
41	Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.		
	Обмен веществ и энергии (6 час)		
42	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.		
43	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.		

44	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.		
45	Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i>		
46	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.		
47	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика		
	Выделение (2 час)		
48	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.		
49	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.		
	Размножение и развитие (3 час)		
50	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i> Рост и развитие ребенка. Половое созревание.		
51	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.		
52	Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.		
	Сенсорные системы (анализаторы) (5 час)		
53	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.		
54	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Лабораторная работа №8 «Изучение строения и работы органа зрения».		
55	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.		
56	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.		
57	Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.		
	Высшая нервная деятельность (6 час)		
58	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение.		
59	Познавательная деятельность мозга. Эмоции,		

	память, мышление, речь.		
60	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.		
61	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.		
62	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности.		
63	<i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека</i>		
	Здоровье человека и его охрана (7 час)		
64	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.		
65	Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма.		
66	Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.		
67	Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним.</i>		
68	<i>Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i>		
69	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.		
70	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

2.2.2.14. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета "Химия" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Биология", "География", "История", "Литература", "Математика", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Русский язык", "Физика", "Экология".

8 класс_ базовый уровень

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Практическая работа № 1. Лабораторное оборудование

и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов. Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты Условия и признаки протекания химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ. Практическая работа № 3. Признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции. Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Практическая работа № 4. Получение кислорода и изучение его свойств. Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Практическая работа № 5. Получение водорода и изучение его свойств. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе. Практическая работа № 6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Получение и

применение оксидов. Химические свойства оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Практическая работа № 8. Реакции ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот. Электролитическая диссоциация щелочей. Электролитическая диссоциация солей. Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степеней окисления атомов химических элементов. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы 8 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Предмет химии. <i>Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.</i>		
2	Практическая работа № 1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.		
3	Физические и химические явления		
4	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.		
5	Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.		
6	Атом. Молекула. Химический элемент		
7	Знаки химических элементов		
8	Простые и сложные вещества.		
9	Валентность. <i>Закон постоянства состава вещества.</i>		
10	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях		
11	Химические формулы. Индексы.		
12	Относительная атомная и молекулярная массы		
13	Массовая доля химического элемента в соединении.		
14	Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.		
15	<i>Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.</i>		

16	Строение атома: ядро, энергетический уровень		
17	<i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i>		
18	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		
19	Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.		
20	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.		
21	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.		
22	Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.		
23	<i>Электроотрицательность атомов химических элементов</i>		
24	Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.		
25	<i>Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.</i>		
26	Ионная связь. Металлическая связь		
27	Контрольная работа № 1 .Строение атома		
28	<i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.</i>		
29	Закон сохранения массы веществ.		
30	Химические уравнения. Коэффициенты		
31	Условия и признаки протекания химических реакций.		
32	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ		
33	Практическая работа № 3.Признаки протекания химических реакций.		
34	Моль – единица количества вещества. Молярная масса.		
35	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.		
36	Кислород – химический элемент и простое вещество. <i>Озон. Состав воздуха</i>		
37	Физические и химические свойства кислорода.		
38	Получение и применение кислорода		
39	Практическая работа № 4. Получение кислорода и изучение его свойств.		
40	<i>Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе.</i>		

41	Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода.		
42	Получение водорода в лаборатории. <i>Получение водорода в промышленности. Применение водорода.</i>		
43	Практическая работа № 5. Получение водорода и изучение его свойств		
44	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.		
45	<i>Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды</i>		
46	Растворы. <i>Растворимость веществ в воде</i>		
47	Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.		
48	Практическая работа № 6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества		
49	Оксиды. Классификация. Номенклатура.		
50	<i>Физические свойства оксидов. Получение и применение оксидов</i>		
51	Химические свойства оксидов.		
52	Основания. Классификация. Номенклатура		
53	<i>Физические свойства оснований. Получение оснований.</i>		
54	Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации		
55	Кислоты. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.</i>		
56	Химические свойства кислот.		
57	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.		
58	Соли. Классификация. Номенклатура. <i>Физические свойства солей. Получение и применение солей.</i>		
59	Химические свойства солей		
60	Генетическая связь между классами неорганических соединений.		
61	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».		
62	<i>Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.</i>		
63	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы		
64	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена		
65	Практическая работа № 8. Реакции ионного обмена.		
66	Электролитическая диссоциация кислот		

67	Электролитическая диссоциация щелочей		
68	Электролитическая диссоциация солей.		
69	Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степеней окисления атомов химических элементов. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.		
70	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		

9 класс_базовый уровень

Кислород. Водород. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий.

Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты).

Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Практическая работа № 1. Качественные реакции на ионы в растворе.

Практическая работа № 2. Получение аммиака и изучение его свойств.

Практическая работа № 3. Получение углекислого газа и изучение его свойств.

Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений». Практическая работа № 5.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на

изучение темы 9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	<i>Тепловой эффект химических реакций.</i> Кислород		
2	<i>Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.</i> Водород		
3	Неметаллы IV – VII групп и их соединения. Входная контрольная работа		
4	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева		
5	Общие свойства неметаллов		
6	Галогены: физические и химические свойства		
7	Соединения галогенов: хлороводород		
8	Соединения галогенов: хлороводородная кислота		
9	Соединения галогенов: хлороводородная кислота и ее соли		
10	Сера: физические и химические свойства		
11	Соединения серы: сероводород		
12	Соединения серы: сульфиды		
13	Соединения серы: оксиды серы		
14	<i>Серная кислота</i>		
15	<i>Серная кислота</i> и ее соли		
16	<i>Серная кислота</i> и ее соли		
17	<i>Сернистая кислота</i> и ее соли.		
18	<i>Сероводородная кислота</i> и ее соли		
19	Азот: физические и химические свойства		
20	Аммиак		
21	Соли аммония		
22	Практическая работа № 1 Качественные реакции на ионы в растворе		
23	Оксиды азота		
24	Практическая работа №2. Получение аммиака и изучение его свойств		
25	Азотная кислота		
26	Азотная кислота и ее соли		
27	Азотная кислота и ее соли		
28	Фосфор: физические и химические свойства		
29	Соединения фосфора: оксид фосфора (V)		
30	Соединения фосфора: ортофосфорная кислота и ее соли		
31	Углерод: физические и химические свойства.		
32	<i>Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены</i>		
33	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV)		
34	Практическая работа № 3. Получение углекислого газа и изучение его свойств		
35	Соединения углерода: угольная кислота и ее соли		

36	<i>Кремний и его соединения</i>		
37	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений»		
38	Контрольная работа №1 по теме Неметаллы IV – VII групп и их соединения		
39	Металлы и их соединения		
40	<i>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</i>		
41	<i>Металлы в природе и общие способы их получения</i>		
42	<i>Общие физические свойства металлов</i>		
43	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями		
44	<i>Электрохимический ряд напряжений металлов</i>		
45	Щелочные металлы		
46	Щелочные металлы и их соединения		
47	Щелочноземельные металлы		
48	Щелочноземельные металлы и их соединения		
49	Алюминий		
50	Амфотерность оксида алюминия		
51	Амфотерность гидроксида алюминия		
52	Железо		
53	Соединения железа и их свойства: оксиды железа (II и III)		
54	Соединения железа и их свойства: гидроксиды железа (II и III)		
55	Соединения железа и их свойства: соли железа (II и III)		
56	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»		
57	Контрольная работа по теме Металлы и их соединения		
58	Первоначальные сведения об органических веществах.		
59	Первоначальные сведения о строении органических веществ.		
60	Углеводороды: метан, этан		
61	Углеводороды: этилен		
2	<i>Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь</i>		
63	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин)		
64	Кислородсодержащие соединения: карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты)		
65	Биологически важные вещества: жиры, глюкоза		
66	Биологически важные вещества: белки		
67	<i>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия</i>		

68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
----	---	--	--

2.2.2.15. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета "Изобразительное искусство" ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств - живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет "Изобразительное искусство", суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета "Изобразительного искусства" с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета "Изобразительное искусство" построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: "История России", "Обществознание", "География", "Математика", "Технология".

Связующим звеном предмета "Изобразительного искусства" с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета "Изобразительное искусство" построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: "История России", "Обществознание", "География", "Математика", "Технология".

5 класс_ базовый уровень

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Древние образы в народном творчестве. Солярные знаки. Орнамент как основа декоративного украшения. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Праздничный народный костюм - целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Древние образы в народных игрушках. Дымковская игрушка. Древние образы в народных игрушках. Филимоновская игрушка. Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Хохломы).

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Городецкая роспись). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Жостова, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (роспись по металлу). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времён в народном искусстве.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Художественный язык конструктивных искусств. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи.

История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды. От плоскостного изображения к объемному макету.

Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие

архитектурные элементы здания.

Изобразительное искусство и архитектура России XI-XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси.

Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.

Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля.

Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века»

(парсуна). Московское барокко.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_5 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
«Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты»			
1	Древние образы в народном творчестве. Солярные знаки.		
2	Орнамент как основа декоративного украшения. Входная контрольная работа.		
3	Русская изба: единство конструкции и декора.		
4	Русская изба: единство конструкции и декора.		
5	Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры		
6	Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.		
7	Праздничный народный костюм - целостный художественный образ.		
8	Праздничный народный костюм - целостный художественный образ.		
9	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.		
10	Древние образы в народных игрушках. Дымковская игрушка.		
11	Древние образы в народных игрушках. Филимоновская игрушка.		
12	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Хохломы).		
13	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Хохломы).		
14	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (Городецкая		

	роспись).		
15	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Жостова, роспись по металлу, щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Контрольная работа по теме: «Связь времен в народном искусстве».		
16	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (роспись по металлу).		
17	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (щепка, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте).		
18	Связь времён в народном искусстве		
«Конструктивное искусство: архитектура и дизайн»			
19	Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.		
20	Художественный язык конструктивных искусств.		
21	Вещь как сочетание объемов и как образ времени.		
22	Единство художественного и функционального в вещи.		
23	История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.		
24	От плоскостного изображения к объемному макету.		
25	Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля.		
26	Важнейшие архитектурные элементы здания.		
«Изобразительное искусство и архитектура России XI-XVII вв»			
27	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.		
28	Архитектура Киевской Руси.		
29	Мозаика.		
30	Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.		
31	Архитектура Великого Новгорода.		
32	Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий).		
33	Соборы Московского Кремля.		
34	Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35	Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.		

6 класс_ базовый уровень

Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Пространственные искусства. Художественные материалы. Рисунок- основа изобразительного творчества. Линия. Ритм линии. Пятно. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Художественный образ. Стилевое единство. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Многообразие форм окружающего мира. Портрет. Конструкция головы человека и ее пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Графический портретный рисунок. Портрет в скульптуре. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Образные возможности освещения в портрете. Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Роль цвета в портрете. Великие портретисты. Пейзаж. Природа и художник. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	«Виды изобразительного искусства и основы образного языка»		
1	Пространственные искусства. Художественные материалы.		
2	Рисунок- основа изобразительного творчества. Входная контрольная работа.		
3	Линия. Ритм линии.		
4	Пятно. Ритм пятен.		
5	Цвет. Основы цветоведения.		
6	Композиция.		
7	Художественный образ. Стилевое единство.		
8	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.		
9	Жанры в изобразительном искусстве.		
10	Натюрморт.		
11	Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.		
12	Изображение объема на плоскости.		
13	Освещение. Свет и тень.		

14	Натюрморт в графике.		
15	Цвет в натюрморте. Контрольная работа по теме: «Виды изобразительного искусства и основы образного языка».		
16	Многообразие форм окружающего мира.		
17	Портрет.		
18	Конструкция головы человека и ее пропорции.		
19	Изображение головы человека в пространстве.		
20	Графический портретный рисунок.		
21	Портрет в скульптуре.		
22	Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).		
23	Образные возможности освещения в портрете		
24	Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).		
25	Роль цвета в портрете.		
26	Великие портретисты.		
27	Пейзаж.		
28	Природа и художник.		
29	Правила построения перспективы.		
30	Воздушная перспектива		
31	Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).		
32	Пейзаж в графике.		
33	Искусство флористики.		
34	Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
35	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея).		

7 класс_ базовый уровень

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров). Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа,

Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных. Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Художественный язык конструктивных искусств. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.

Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_7 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Изображение фигуры человека и образ человека.		
2	Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Входная контрольная работа.		
3	Пропорции и строение фигуры человека.		
4	Пропорции и строение фигуры человека.		
5	Лепка фигуры человека.		
6	Лепка фигуры человека.		
7	Набросок фигуры человека с натуры.		
8	Набросок фигуры человека с натуры.		
9	Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).		
10	Сюжет и содержание в картине.		
11	Процесс работы над тематической картиной.		
12	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).		
13	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).		
14	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov).		
15	Тематическая картина в русском искусстве XIX века		

	(К.П. Брюллов). Контрольная работа по теме: «Поэзия повседневности»		
16	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).		
17	Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр).		
18	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).		
19	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.		
20	Мемориальные ансамбли.		
21	Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).		
22	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).		
23	Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин).		
24	Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.		
25	Стилизация изображения животных.		
26	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.		
27	Художественный язык конструктивных искусств.		
28	Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.		
29	Жилое пространство города (город, микрорайон, улица).		
30	Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн.		
31	Основные школы садово-паркового искусства.		
32	Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.		
33	Искусство флористики.		
34	Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
35	История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.		

8 класс_ базовый уровень

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).

Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной

карточки и др. Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов). Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (Ф.С. Рокотов). Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (Д.Г. Левицкий) Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин). Русская классическая скульптура XVIII века (М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (И.И. Шишкин). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (И.И. Левитан). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).

Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин).

Монументальная скульптура второй половины XIX века (А.М. Опекушин).

Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.М.

Антокольский). Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).

Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).

Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	Специфика изображения в полиграфии.		
2	Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Входная контрольная работа.		
3	Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты).		
4	Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).		
5	Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).		
6	Искусство шрифта.		
7	Искусство шрифта.		
8	Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.		

9	Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.		
10	Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.		
11	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов).		
12	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (Ф.С. Рокотов).		
13	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (Д.Г. Левицкий).		
14	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (В.Л. Боровиковский).		
15	Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Контрольная работа на тему: «Образы природы, человека, окружающей жизни в произведениях русских и зарубежных мастеров как отражение реальной жизни».		
16	Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).		
17	Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин).		
18	Русская классическая скульптура XVIII века (М.И. Козловский).		
19	Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).		
20	«Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).		
21	Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов).		
22	Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (И.И. Шишкин).		
23	Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (И.И. Левитан).		
24	Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (В.Д. Поленов).		
25	Исторический жанр (В.И. Суриков).		
26	«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).		
27	Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин).		
28	Монументальная скульптура второй половины XIX века (А.М. Опекушин).		
29	Монументальная скульптура второй половины XIX		

	века (М.М. Антокольский).		
30	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).		
31	Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).		
32	Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).		
33	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).		
34	Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35	Художественно-творческие проекты.		

2.2.2.16. Музыка

Освоение предмета "Музыка" направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет "Музыка" способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии

мировой культуры.

Изучение предмета "Музыка" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Литература", "Русский язык", "Изобразительное искусство", "История", "География", "Математика" и др.

5 класс_базовый уровень

Музыка и литература

Многообразие связей музыки с литературой. Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений.

Связь музыки и литературы. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной и театральной музыки. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Круг музыкальных образов (лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки.

Жанры вокальной музыки – песня. Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Программная музыка. Симфоническая сюита. Развитие жанров камерной вокальной музыки – романс. Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе. Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.

Народные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование.

Связь между русской композиторской музыкой и народным музыкальным искусством, отражающим жизнь, труд, быт русского народа.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Венская классическая школа. Значимость музыкального искусства для творчества поэтов и писателей.

Творчество композиторов-романтиков. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками. (В.Моцарт – Ф.Шопен). Развитие жанра – опера. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Развитие жанра – балет. Формирование

русской классической школы. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Синтез искусств в балетном жанре. Музыка как неотъемлемая часть произведений киноискусства. Мюзикл.

Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл.

Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки. Роль музыки в театре, кино и телевидении.

Музыка и изобразительное искусство

Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические). Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Духовная музыка русских композиторов. Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.

Интонация как носитель образного смысла. Общность музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы. Значение жанра пейзаж в русском искусстве.

Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Духовная музыка русских композиторов. Народные истоки русской профессиональной музыки. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Общее и особенное в русском и западно – европейском искусстве в различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Представление жизненных прообразов и народные истоки музыки - на примере произведений отечественных композиторов. Колокольность – важный элемент национального мировосприятия. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Осознание музыки как вида искусства интонации на новом уровне триединства «композитор - исполнитель – слушатель». Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров. Героические музыкальные образы, их взаимосвязь и развитие. Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии. Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Стиль как отражение мироощущения композитора. Выявление многосторонних связей музыки, изобразительного искусства и литературы на примере творчества литовского художника - композитора М.Чюрлёниса. Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси. Особенности импрессионизма как художественного стиля. Взаимодействие импрессионизма в музыке и в живописи. Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов. Круг музыкальных образов, их взаимосвязь и развитие. в

камерной – инструментальной музыке. Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Классическая музыка в современных обработках. Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки. Итоговое тестирование.

Перечень музыкального материала

Ч. Айвз. «Космический пейзаж».

Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».

Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б.

Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор.

Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диэз минор

(ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»).

Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»).

Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утеряннного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен).

Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2)

Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11).

Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».

Ж. Брель. Вальс.

Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл.

Г. Цыганова).

В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя). Знаменный распев.

Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

К. Караев. Балет «Тропюю грома» (Танец черных).

Д. Каччини. «Ave Maria».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В. Лаурушас. «В путь».

Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

Ф. Лэй. «История любви».
Мадригалы эпохи Возрождения.
Р. де Лиль. «Марсельеза».
А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
Д. Мийо. «Бразилейра».
И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
Негритянский спиричуэл.
М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»)
К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
М. Равель. «Болеро».
С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
 Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диэз минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Эллиоту (фрагменты по выбору учителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)

К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диэз минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете).

«Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «AveMaria» (сл. В. Скотта).

Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 5 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
Музыка как вид искусства (2 час)			
1	Многообразие связей музыки с литературой.		
2	Разнообразие вокальной музыки. Входная контрольная работа		
Народное музыкальное творчество (1 час)			
3	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.		
Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. (1 час)			
4	Развитие жанров светской - камерная вокальная музыка		
Народное музыкальное творчество (2 часа)			
5	Музыкальный фольклор народов России.		
6	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.		
Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. (1 час)			
7	Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки.		
Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. (1 час)			
8	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.		
Народное музыкальное творчество (1 час)			
9	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа.		
Значение музыки в жизни человека (1 час)			
10	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.		
Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. (4 часа)			
11	Венская классическая школа.		
12	Творчество композиторов-романтиков.Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ		

13	Развитие жанра светской музыки – опера.		
14	Развитие жанра светской музыки – балет. Контрольная работа Музыка и литература		
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. (2 часа)		
15	Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.		
16	Мюзикл.		
Музыка как вид искусства (1 час)			
17	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством.		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. (1 час)		
18	Древнерусская духовная музыка.		
	Музыка как вид искусства (3 часа)		
19	Интонация как носитель образного смысла.		
20	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.		
21	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв. (1 час)		
22	Духовная музыка русских композиторов.		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
23	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.		
	Современная музыкальная жизнь (1 час)		
24	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
25	Героические музыкальные образы, их взаимосвязь и развитие.		
	Значение музыки в жизни человека (1 час)		
26	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
27	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.		
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
28	И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко.		
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. (3 часа)		

29	Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).		
30	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов К. Дебюсси.		
31	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов К. Дебюсси.		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
32	Круг музыкальных образов (эпические), их взаимосвязь и развитие. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. (1 час)		
33	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский		
	Современная музыкальная жизнь (2 час)		
34	Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.		
35	Наследие выдающихся отечественных и зарубежных исполнителей классической музыки.		

6 класс_ базовый уровень

Мир образов вокальной и инструментальной музыки. Круг музыкальных образов (лирические, романтические), их взаимосвязь и развитие.

Развитие жанров светской музыки – романс. Романтизм в русской музыке.

Стилевые особенности в творчестве - М.И. Глинка. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В. Рахманинов.

Наследие выдающегося отечественного исполнителя Ф.И. Шаляпина. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Творчество композитора – романтика Ф. Шуберта. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Традиций русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко. Многообразие интонационно-образных построений. Разнообразие камерной инструментальной музыки. Знакомство с творчеством зарубежного композитора К. Орфа. Авторская песня: прошлое и настоящее

Мир образов камерной и симфонической музыки. Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Основные жанры светской музыки (камерно-инструментальной и вокальной) Разнообразие жанров камерной и симфонической музыки – прелюдия, этюд. Программная музыка. Творчество композитора-романтика Ф. Шопена. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная – инструментальная, ноктюрн. Развитие жанров светской музыки. Инструментальный концерт Развитие жанров светской музыки. «Итальянский концерт». Картины природы в музыке и

изобразительном искусстве. Знакомство с творчеством композитора Г.В. Свиридова. Венская классическая школа – Л. Бетховен. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.

Программная музыка. Отечественные композиторы-песенники - И.О. Дунаевский. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Преобразующая сила музыки как вида искусства. Итоговое тестирование.

Перечень музыкального материала

Ч. Айвз. «Космический пейзаж». Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).

Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).

Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины». Э. Артемьев. «Мозаика».

И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.

И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».

М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».

Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).

Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утеряннного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).

Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).

Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу», Ж. Брель. Вальс.

Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).

А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»). Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл.

Г. Цыганова).

В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.

Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».

Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).

Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя). Знаменный распев. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

К. Караев. Балет «Тропую грома» (Танец черных). Д. Каччини. «Ave Maria».

В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

В. Лаурушас. «В путь».

Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра). Ф. Лэй. «История любви». Мадригалы эпохи Возрождения.

Р. де Лиль. «Марсельеза».

А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио). М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

Д. Мийо. «Бразилейра».

И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).

Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).

Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.

Негритянский спиричуэл.

М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).

К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).

Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).

С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).

М. Равель. «Болеро».

С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аучает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диэз минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)

К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диэз минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море». А. Шнитке. Кончерто грорсо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта). Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
	Музыка как вид искусства (1 час)		
1.	Круг музыкальных образов (лирические, романтические), их взаимосвязь и развитие.		
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
2.	Развитие жанров светской музыки (вокальная музыка). Входная контрольная работа		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
3.	Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве - М.И. Глинка.		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
4.	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
5.	Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (С.В. Рахманинов).		
	Современная музыкальная жизнь (1 час)		
6.	Наследие выдающегося отечественного исполнителя Ф.И.Шаляпина.		
	Народное музыкальное творчество (1 час)		
7.	Основные жанры русской народной вокальной музыки.		
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
8.	Творчество композитора – романтика Ф. Шуберта.		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (4 часа)		
9.	Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.		
10.	Традиций русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.		
11.	Традиций русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.		
12.	Традиций русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.		
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
13.	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в		

	эпохи Возрождения и Барокко.		
	Музыка как вид искусства (2 час)		
14.	Многообразие интонационно-образных построений. Контрольная работа Преобразующая сила музыки		
15.	Разнообразие камерной, инструментальной музыки.		
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. (4 час)		
16.	Знакомство с творчеством зарубежного композитора К.Орфа.		
17.	Авторская песня: прошлое и настоящее		
18.	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.		
19.	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители.		
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
20.	Основные жанры светской музыки (камерно-инструментальной и вокальной)		
	Музыка как вид искусства (2 час)		
21.	Разнообразие камерной и симфонической музыки.		
22.	Программная музыка.		
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (4 час)		
23.	Творчество композитора-романтика Ф.Шопена.		
24.	Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная.		
25.	Развитие жанров светской музыки: концерт		
26.	Развитие жанров светской музыки: концерт		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
27.	Картины природы в музыке и изобразительном искусстве.		
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. (2 часа)		
28.	Знакомство с творчеством композитора Г.В.Свиридова.		
29.	Знакомство с творчеством композитора Г.В.Свиридова.		
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
30.	Венская классическая школа – Л. Бетховен.		
	Музыка как вид искусства (2 час)		
31.	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре.		
32.	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.		

	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. (2 часа)		
33.	Отечественные композиторы-песенники.		
34.	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.		
	Значение музыки в жизни человека (1 час)		
35.	Преобразующая сила музыки как вида искусства		

7 класс_ базовый уровень

Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Стилиевые особенности в творчестве русского композитора А.П. Бородина. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Разнообразие театральной музыки. Характерные черты русской народной музыки. Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Оперный жанр в творчестве композитора XIX века Ж. Бизе. Оперный жанр в творчестве композитора XIX века Дж. Верди. Форма построения музыки - сюита, и ее возможность в воплощении и развитии музыкальных образов. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквиem, шансон). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанра светской музыки – вокальная музыка. Развитие жанра светской музыки - камерно-инструментальная музыка.

Развитие жанра светской музыки - камерно-инструментальная музыка. Жанр светской музыки – соната. Жанр светской музыки – симфония. Развитие жанра светской музыки – симфония. Развитие жанра светской музыки – симфония. Развитие жанра светской музыки – инструментальный концерт. Венская классическая школа. Й. Гайдн. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на

изучение темы 7 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
	Современная музыкальная жизнь (1 час)		
1	Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
2	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Входная контрольная работа		
	Народное музыкальное творчество (1 час)		
3	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (2 часа)		
4	Стилевые особенности в творчестве русского композитора А.П. Бородина.		
5	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
6	Разнообразие театральной музыки.		
	Народное музыкальное творчество (1 час)		
7	Характерные черты русской народной музыки.		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
8	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.		
	Народное музыкальное творчество (1 час)		
9	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.		
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (2 часа)		
10	Оперный жанр в творчестве композитора XIX века Ж. Бизе.		
11	Оперный жанр в творчестве композитора XIX века Дж. Верди.		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
12	Форма построения музыки - <i>сюита</i> , и ее возможность в воплощении и развитии музыкальных образов.		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		

13	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.		
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. (1 час)		
14	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Контрольная работа Музыкальная драматургия		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (1 час)		
15	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.		
	Народное музыкальное творчество (1 час)		
16	Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).		
	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (13 час)		
17	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон).		
18	Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).		
19	Развитие жанра светской музыки – вокальная музыка.		
20	Развитие жанра светской музыки - камерно-инструментальная музыка.		
21	Развитие жанра светской музыки - камерно-инструментальная музыка.		
22	Развитие жанра светской музыки – соната.		
23	Развитие жанра светской музыки – соната.		
24	Развитие жанра светской музыки – симфония.		
25	Развитие жанра светской музыки – симфония.		
26	Развитие жанра светской музыки – симфония.		
27	Развитие жанра светской музыки – инструментальный концерт.		
28	Развитие жанра светской музыки – инструментальный концерт.		
29	Венская классическая школа. Й. Гайдн		
	Значение музыки в жизни человека (3 часа)		
30	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.		
31	«Вечные» проблемы жизни в творчестве		

	композиторов.		
32	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
	Современная музыкальная жизнь (2 часа)		
33	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.		
34	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.		
	Музыка как вид искусства (1 час)		
35	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.		

8 класс_ базовый уровень

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.

Стиль как отражение мироощущения композитора. Входной тест «Искусство вокруг нас».

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.

«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.

Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная).

Различные формы построения музыки (вариации, рондо).

Различные формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл).

Круг музыкальных образов (героические, эпические), их взаимосвязь и развитие.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.

Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения.

Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Барокко.

Венская классическая школа - В. Моцарт.

Творчество композитора-романтика - Ф. Лист.

Творчество композитора-романтика - Р. Шуман. Тест «Мир музыки».

Творчество композитора-романтика - Э. Григ.

Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).

Стилевые особенности в творчестве русского композитора Н.А. Римского-Корсакова.

Стилевые особенности в творчестве русского композитора П.И. Чайковского.

Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский).

Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков).

Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев).

Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти).

Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки (М.

Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф).

Зарубежные композиторы-песенники XX столетия.

Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - И.Ф. Стравинский.

Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - Д.Д. Шостакович.

Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - Р. Щедрин.

Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - А.И. Хачатурян.

Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - А.Г. Шнитке.

Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия - М. Равель.

Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия - Б. Бриттен.

Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия - А. Шенберг.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.

Преобразующая сила музыки как вида искусства. Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

№ урока	Что пройдено	План	Факт
	Значение музыки в жизни человека (4 часа)		
1	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.		
2	Стиль как отражение мироощущения композитора. Входная контрольная работа		
3	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.		
4	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.		
	Музыка как вид искусства (4 часа)		
5	Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная).		
6	Различные формы построения музыки (вариации, рондо).		
7	Различные формы построения музыки (<i>сонатно-симфонический цикл</i>).		
8	Круг музыкальных образов (героические, эпические), их взаимосвязь и развитие.		

	Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (7 час)		
9	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.		
10	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения.		
11	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Барокко.		
12	Венская классическая школа - В. Моцарт.		
13	Творчество композитора-романтика - Ф. Лист.		
14	Творчество композитора-романтика - Р. Шуман. Контрольная работа Мир музыки		
15	Творчество композитора-романтика - Э. Григ.		
	Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв. (3 часа)		
16	Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка).		
17	Стилевые особенности в творчестве русского композитора Н.А. Римского-Корсакова.		
18	Стилевые особенности в творчестве русского композитора П.И. Чайковского.		
	Современная музыкальная жизнь (5 час)		
19	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский).		
20	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков).		
21	Наследие выдающихся отечественных исполнителей классической музыки (Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев).		
22	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти).		
23	Наследие выдающихся зарубежных исполнителей классической музыки (М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф).		
	Русская и зарубежная музыкальная культура XX в. (9 час)		
24	Зарубежные композиторы-песенники XX столетия.		
25	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - И.Ф. Стравинский.		
26	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - Д.Д.		

	Шостакович.		
27	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - Р. Щедрин.		
28	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - <i>А.И. Хачатурян.</i>		
29	Знакомство с творчеством всемирно известного отечественного композитора XX столетия - <i>А.Г. Шнитке.</i>		
30	Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия - <i>М. Равель.</i>		
31	Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия - <i>Б. Бриттен.</i>		
32	Знакомство с творчеством всемирно известного зарубежного композитора XX столетия - <i>А. Шенберг.</i> Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
	Значение музыки в жизни человека (2 часа)		
33	Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.		
34	Преобразующая сила музыки как вида искусства. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
	Современная музыкальная жизнь (1 час)		
35	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).		

2.2.2.17. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область "Технология" является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых

ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области "Технология" происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета "Технология" обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления ("потребность - цель - способ - результат") позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область "Технология" позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет "Технология" является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет "Технология" принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий "Технология" является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 - 8 классах, 1 час - в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных "безответственных" проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области "Технология" - это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную

или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область "Технология" направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области "Технология" выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль "Компьютерная графика, черчение" включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль "3D-моделирование, прототипирование и макетирование" включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль "Технологии обработки материалов, пищевых продуктов" включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных

материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль "Робототехника" включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль "Автоматизированные системы" направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль "Производство и технологии" включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе "Растениеводство" и "Животноводство".

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: "Технология", "Культура" и "Личностное развитие".

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные

(работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития.
Развитие технологий.
Понятие технологии. История развития технологий.
Материальные технологии.
Информационные технологии.
Социальные технологии.
Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.
Изготовление продукта по заданному алгоритму.
Производственные технологии.
Промышленные технологии.
Технологии сельского хозяйства.
Автоматизация производства.
Робототехника и среда конструирования.
Конструирование простых систем с обратной связью.
Материалы, изменившие мир.
Технологии получения материалов.
Современные материалы.
Технологии сферы услуг.
Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей.
Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку).
Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта.
Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.
Управление в современном производстве.
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
Способы представления технической и технологической информации.
Эскизы и чертежи.
Технологическая карта.
Алгоритм. Инструкция.
Методы проектирования, конструирования, моделирования.
Алгоритмы и способы изучения потребностей.
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.
Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Сборка моделей.
Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).
Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор

образовательной организации).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 5 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	Современные технологии и перспективы их развития.		
2	Современные технологии и перспективы их развития.		
3	Развитие технологий.		
4	Входная контрольная работа.		
5	Понятие технологии.		
6	История развития технологий.		
7	Материальные технологии.		
8	Материальные технологии.		
9	Информационные технологии.		
10	Информационные технологии.		
11	Социальные технологии.		
12	Социальные технологии.		
13	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.		
14	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.		
15	Изготовление продукта по заданному алгоритму.		
16	Изготовление продукта по заданному алгоритму.		
17	Изготовление продукта по заданному алгоритму.		
18	Изготовление продукта по заданному алгоритму.		
19	Производственные технологии.		
20	Производственные технологии.		
21	Промышленные технологии.		
22	Промышленные технологии.		
23	Технологии сельского хозяйства.		
24	Технологии сельского хозяйства.		
25	Автоматизация производства.		
26	Автоматизация производства.		
27	Робототехника и среда конструирования.		
28	Конструирование простых систем с обратной связью.		
29	Материалы, изменившие мир.		
30	Контрольная работа по теме "Современные технологии".		
31	Технологии получения материалов.		
32	Современные материалы		
33	Технологии сферы услуг.		
34	Технологии сферы услуг.		
35	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую		

	обработку тканей.		
36	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей.		
37	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку).		
38	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку).		
39	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта.		
40	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта.		
41	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.		
42	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу		
43	Управление в современном производстве.		
44	Управление в современном производстве.		
45	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.		
46	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.		
47	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся		
48	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.		
49	Способы представления технической и технологической информации.		
50	Способы представления технической и технологической информации.		
51	Эскизы и чертежи.		
52	Эскизы и чертежи.		
53	Технологическая карта.		
54	Алгоритм. Инструкция.		
55	Методы проектирования, конструирования, моделирования.		
56	Методы проектирования, конструирования, моделирования.		
57	Алгоритмы и способы изучения потребностей.		
58	Алгоритмы и способы изучения потребностей.		
59	Опыт проектирования, конструирования,		

	моделирования.		
60	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Сборка моделей.		
61	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).		
62	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).		
63	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).		
64	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).		
65	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации)		
66	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации)		
67	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).		
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Изготовление готового материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования		
69	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов		

	(продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации)		
70	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации)		

6 класс_ базовый уровень

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Развитие технологий. Понятие технологии. История развития технологий.

Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку). Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.

Разработка и изготовление материального продукта. Модернизация материального продукта. Автоматизация производства. Современные материалы: возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Технологии сферы услуг. Алгоритмы и способы изучения потребностей.

Робототехника и среда конструирования. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации.

Эскизы и чертежи. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции / механизма.

Способы соединения деталей. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Понятие модели. Моделирование. Функции моделей. Простые

механизмы как часть технологических систем. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия /модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.

Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 6 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.		
2	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.		
3	Развитие технологий.		
4	Входная контрольная работа		
5	Понятие технологии.		
6	Понятие технологии.		
7	История развития технологий.		
8	История развития технологий.		
9	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.		
10	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.		
11	Производственные технологии		
12	Производственные технологии		
13	Промышленные технологии.		
14	Промышленные технологии.		
15	Технологии сельского хозяйства.		
16	Технологии сельского хозяйства.		
17	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей.		

18	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей.		
19	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку).		
20	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку).		
21	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта.		
22	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта.		
23	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.		
24	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.		
25	Разработка и изготовление материального продукта. Модернизация материального продукта.		
26	Разработка и изготовление материального продукта. Модернизация материального продукта.		
27	Автоматизация производства.		
28	Автоматизация производства.		
29	Современные материалы: возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.		
30	Контрольная работа по теме "Современные технологии"		
31	Технологии сферы услуг.		
32	Алгоритмы и способы изучения потребностей.		
33	Робототехника и среда конструирования.		
34	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.		
35	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.		
36	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.		
37	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить		

	выявленную потребность.		
38	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.		
39	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).		
40	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).		
41	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся		
42	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся		
43	Способы представления технической и технологической информации.		
44	Эскизы и чертежи.		
45	Алгоритмы и способы изучения потребностей. Методы принятия решения.		
46	Порядок действий по сборке конструкции / механизма.		
47	Способы соединения деталей.		
48	Конструкции.		
49	Основные характеристики конструкций.		
50	Понятие модели.		
51	Моделирование.		
52	Функции моделей.		
53	Простые механизмы как часть технологических систем.		
54	Простые механизмы как часть технологических систем.		
55	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).		
56	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).		
57	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.		
58	Планирование (разработка) материального продукта в		

	соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.		
59	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия /модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).		
60	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия /модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).		
61	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия /модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).		
62	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия /модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).		
63	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.		
64	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.		
65	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.		
66	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.		
67	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.		
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Разработка, моделирование и изготовление оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию		
69	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.		
70	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.		

7 класс_ базовый уровень

История развития технологий. Источники развития технологий: практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.

Материальные технологии.

Производственные технологии. Материалы, изменившие мир. Современные материалы: multifunctional материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), новые перспективы применения металлов. Управление в современном производстве.

Способы представления технической и технологической информации.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др. Техническое задание.

Технические условия. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы.

Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.

Конструкции. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.

Робототехника и среда конструирования.

Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.

Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в

современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Цикл жизни профессии.

Тематическое планирование технология с указанием количества часов, отведенных на изучение темы 7 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	История развития технологий.		
2	Источники развития технологий: практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.		
3	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.		
4	Входная контрольная работа.		
5	Материальные технологии.		
6	Материальные технологии.		
7	Производственные технологии.		
8	Производственные технологии.		
9	Материалы, изменившие мир.		
10	Материалы, изменившие мир.		
11-12	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), новые перспективы применения металлов.		
12	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), новые перспективы применения металлов.		
13	Управление в современном производстве.		
14	Управление в современном производстве.		
15	Способы представления технической и технологической информации.		
16	Способы представления технической и технологической информации.		
17	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.		
18	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.		
19	Техническое задание.		
20	Технические условия.		
21	Алгоритм.		
22	Инструкция.		
23	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.		
24	Электрическая схема.		
25	Метод дизайн-мышления.		

26	Метод дизайн-мышления.		
27	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.		
28	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.		
29	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения.		
30	Анализ альтернативных ресурсов.		
31	Порядок действий по сборке конструкции/механизма.		
32	Контрольная работа по теме «Современные материальные, информационные технологии»		
33	Способы соединения деталей. Технологический узел.		
34	Понятие модели.		
35	Логика проектирования технологической системы.		
36	Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы.		
37	Конструкции.		
38	Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.		
39	Робототехника и среда конструирования.		
40	Робототехника и среда конструирования.		
41	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.		
42	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.		
43	Моделирование.		
44	Функции моделей.		
45	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.		
46	Простые механизмы как часть технологических систем.		
47	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.		
48	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.		
49	Конструирование простых систем с обратной связью.		
50	Конструирование простых систем с обратной связью.		
51	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.		

52	Простейшие роботы.		
53	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.		
54	Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.		
55	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.		
56	Автоматизированное производство на предприятиях региона.		
57	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.		
58	Автоматизированное производство на предприятиях региона.		
59	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.		
60	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.		
61	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.		
62	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.		
63	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.		
64	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.		
65	Управление в современном производстве.		
66	Инновационные предприятия.		
67	Трансферт технологий.		
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Разработка материального или информационного продукта		
69	Цикл жизни профессии.		
70	Цикл жизни профессии.		

8 класс_ базовый уровень

Источники развития технологий: технологизация научных идей.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу

Социальные технологии. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Автоматизированное производство на предприятиях

региона.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.

Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Управление в современном производстве.

Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Логика проектирования технологической системы.

Робототехника и среда конструирования.

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление технического задания. Модернизация продукта. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи).

Моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_8 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	Источники развития технологий: технологизация научных идей.		
2	Источники развития технологий: технологизация научных идей.		
3	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.		
4	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Входная контрольная работа.		
5	Социальные технологии.		
6	Социальные технологии.		
7	Технологии и мировое хозяйство.		
8	Технологии и мировое хозяйство.		
9	Закономерности технологического развития.		
10	Закономерности технологического развития.		
11	Закономерности технологического развития.		
12	Автоматизированное производство на предприятиях региона.		
13	Автоматизированное производство на предприятиях региона.		
14	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.		

15	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.		
16	Робототехника.		
17	Робототехника.		
18	Системы автоматического управления.		
19	Системы автоматического управления.		
20	Программирование работы устройств.		
21	Программирование работы устройств.		
22	Автоматизация производства.		
23	Автоматизация производства. Контрольная работа.		
24	Производственные технологии автоматизированного производства.		
25	Производственные технологии автоматизированного производства.		
26	Управление в современном производстве.		
27	Управление в современном производстве.		
28	Инновационные предприятия.		
29	Инновационные предприятия.		
30	Трансферт технологий.		
31	Контрольная работа.		
32	Трансферт технологий.		
33	Логика проектирования технологической системы.		
34	Логика проектирования технологической системы.		
35	Робототехника и среда конструирования.		
36	Робототехника и среда конструирования.		
37	Компьютерное моделирование		
38	Компьютерное моделирование		
39	Проведение виртуального эксперимента.		
40	Проведение виртуального эксперимента.		
41	Разработка и создание изделия средствами учебного станка		
42	Разработка и создание изделия средствами учебного станка		
43	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой.		
44	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой.		
45	Сборка моделей.		
46	Сборка моделей.		
47	Исследование характеристик конструкций		
48	Исследование характеристик конструкций		
49	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.		
50	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.		
51	Опыт проектирования		

52	Опыт проектирования		
53	Опыт конструирования		
54	Опыт конструирования		
55	Опыт моделирования.		
56	Опыт моделирования.		
57	Составление технического задания.		
58	Составление технического задания.		
59	Модернизация продукта.		
60	Модернизация продукта.		
61	Испытания		
62	Испытания		
63	Анализ		
64	Анализ		
65	Варианты модернизации.		
66	Варианты модернизации.		
67	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)		
68	Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи)		
69	Моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
70	Моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.		

9 класс_ базовый уровень

Простейшие роботы. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.

Разработка и реализации командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.

Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь".

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.

Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.

Разработка матрицы возможностей. Командный проект по жизненному циклу на основании самостоятельно выбранной проблемы

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

изучение темы 9 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	Простейшие работы.		
2	Простейшие работы. Входная контрольная работа		
3	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся		
4	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся		
5	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся		
6	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.		
7	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.		
8	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.		
9	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции		
10	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции		
11	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся		
12	Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся		
13	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.		
14	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.		
15	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Контрольная работа.		
16	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции		
17	Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.		
18	Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в		

	условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.		
19	Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь".		
20	Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь".		
21	Понятия трудового ресурса, рынка труда.		
22	Понятия трудового ресурса, рынка труда.		
23	Характеристики современного рынка труда.		
24	Характеристики современного рынка труда.		
25	Квалификации и профессии.		
26	Квалификации и профессии.		
27	Цикл жизни профессии.		
28	Цикл жизни профессии.		
29	Стратегии профессиональной карьеры.		
30	Стратегии профессиональной карьеры.		
31	Современные требования к кадрам.		
32	Современные требования к кадрам.		
33	Командный проект по жизненному циклу на основании самостоятельно выбранной проблемы (промежуточная аттестация).		
34	Разработка матрицы возможностей.		

2.2.2.18. Физическая культура

Освоение учебного предмета "Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета "Физическая культура" на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета "Физическая культура" используются знания из других учебных предметов: "Биология", "Математика", "Физика", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", Иностранный язык", "Музыка" и др.

5 класс_ базовый уровень

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий

физической культурой и спортом. Олимпийские игры древности. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Здоровье и здоровый образ жизни. Беговые упражнения Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Самонаблюдение и самоконтроль. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в мини - футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. .Правила спортивных игр. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры) Спортивные игры: Специальная физическая подготовка. Спортивные игры: Правила спортивных игр. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики) Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики). Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости).Олимпийское движение в России. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Специальная физическая подготовка. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки.). Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки). Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки). Специальная физическая

подготовка. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры). Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Беговые упражнения. Современные Олимпийские игры. Общефизическая подготовка. Упражнения, на развитие выносливости. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Беговые упражнения. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика). Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости) Упражнения в метании малого мяча. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. Общефизическая подготовка. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание.)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_5 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		

2	Олимпийские игры древности.		
3	Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».		
4	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Входная контрольная работа.		
5	Здоровье и здоровый образ жизни.		
6	Беговые упражнения		
7	Прыжковые упражнения.		
8	Упражнения в метании малого мяча		
9	Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).		
10	Самонаблюдение и самоконтроль.		
11	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.		
12	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
13	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в мини - футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
14	Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.		
15	Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени;		
16	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
17	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
18	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. .Правила спортивных игр.		

19	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
20	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
21	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
22	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
23	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
24	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
25	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
26	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры)		
27	Спортивные игры: Специальная физическая подготовка.		
28	Спортивные игры: Правила спортивных игр.		
29	Спортивные игры: Игры по правилам.		
30	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.		
31	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
32	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
33	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
34	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики)		
35	Акробатические упражнения и комбинации.		

36	Акробатические упражнения и комбинации.		
37	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
38	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
39	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
40	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
41	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
42	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости)		
43	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости)		
44	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. Контрольная работа за 1 полугодие.		
45	Олимпийское движение в России.		
46	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.		
47	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.		
48	Специальная физическая подготовка.		

49	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
50	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.		
51	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.		
52	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.		
53	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.		
54	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами.		
55	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки.)		
56	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
57	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
58	Специальная физическая подготовка.		
59	Специальная физическая подготовка.		
60	Специальная физическая подготовка.		
61	Специальная физическая подготовка.		
62	Специальная физическая подготовка.		
63	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
64	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
65	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
66	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		

67	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
68	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол.		
69	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол.		
70	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
71	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
72	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
73	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
74	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
75	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
76	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
77	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
78	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
79	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
80	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
81	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта		

	(спортивные игры).		
82	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
83	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
84	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
85	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
86	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
87	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам		
88	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
89	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
90	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
91	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам		
92	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
93	Беговые упражнения.		
94	Современные Олимпийские игры.		
95	Общефизическая подготовка. Упражнения, на развитие		

	выносливости.		
96	Полосы препятствий, включающие разнообразные <i>прикладные упражнения.</i>		
97	Беговые упражнения. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика)		
98	Общefизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости)		
99	Упражнения в метании малого мяча		
100	Общefизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств.		
101	Общefизическая подготовка.		
102	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
103	Плавание. <i>Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.</i>		
104	Плавание. <i>Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.</i>		
105	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание.)		

6 класс_ базовый уровень

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Входная контрольная работа. Коррекция осанки и телосложения. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

Оценка эффективности занятий. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в мини-футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта. Спортивные игры: Специальная физическая подготовка. Спортивные игры: Игры по правилам. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики). Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости). Общефизическая подготовка. Контрольная работа за 1 полугодие. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики). Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Специальная физическая подготовка. Упражнения ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки.). Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Спортивные игры: Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

Правила спортивных игр. Игры по правилам. Беговые упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения на развитие выносливости. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Беговые упражнения. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Специальная

физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
2	Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов.		
3	Физическое развитие человека. <i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</i> <i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i>		
4	<i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i> Входная контрольная работа.		
5	Коррекция осанки и телосложения. Олимпийские игры древности.		
6	Легкая атлетика. Беговые упражнения		
7	Прыжковые упражнения.		
8	Упражнения в метании малого мяча		
9	Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.		
10	Оценка эффективности занятий.		
11	Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.		
12	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
13	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в мини- футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
14	Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.		
15	Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени.		
16	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
17	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		

18	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
19	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
20	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
21	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
22	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
23	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
24	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
25	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам.		
26	Общезфизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
27	Специальная физическая подготовка.		
28	Правила спортивных игр.		
29	Игры по правилам		
30	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.		
31	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
32	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
33	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
34	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
35	Акробатические упражнения и комбинации.		
36	Акробатические упражнения и комбинации.		
37	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
38	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
39	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на		

	перекладине (мальчики).		
40	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
41	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
42	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости)		
43	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости)		
44	Общефизическая подготовка. Контрольная работа за 1 полугодие.		
45	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости)		
46	Полосы препятствий, включающие <i>разнообразные прикладные упражнения.</i>		
47	Полосы препятствий, включающие <i>разнообразные прикладные упражнения.</i>		
48	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).		
49	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
50	Лыжные гонки: Передвижение на лыжах разными способами.		
51	Лыжные гонки: Передвижение на лыжах разными способами.		
52	Лыжные гонки: Передвижение на лыжах разными способами.		
53	Лыжные гонки: Передвижение на лыжах разными способами.		
54	Лыжные гонки: Передвижение на лыжах разными способами.		
55	Специальная физическая подготовка. Упражнения ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные		

	гонки.)		
56	Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки.)		
57	Упражнения ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки.)		
58	Специальная физическая подготовка.		
59	Специальная физическая подготовка.		
60	Специальная физическая подготовка.		
61	Передвижение на лыжах разными способами.		
62	Специальная физическая подготовка.		
63	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
64	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
65	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
66	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
67	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
68	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол		
69	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол		
70	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
71	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
72	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
73	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
74	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
75	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		

76	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
77	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
78	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
79	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
80	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
81	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
82	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
83	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
84	Специальная физическая подготовка. Упражнения ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
85	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
86	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
87	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам		
88	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
89	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
90	Спортивные игры: технико-тактические действия и		

	приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
91	Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам		
92	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
93	Беговые упражнения.		
94	Беговые упражнения.		
95	Общефизическая подготовка. Упражнения, на развитие выносливости.		
96	Полосы препятствий, включающие разнообразные <i>прикладные упражнения.</i>		
97	Беговые упражнения.		
98	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости)		
99	Упражнения в метании малого мяча.		
100	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств.		
101	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика.)		
102	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
103	Плавание. <i>Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.</i>		
104	Плавание. <i>Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении.</i>		
105	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание).		

7 класс_базовый уровень

Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения. Современные

Олимпийские игры. Беговые упражнения. Физическая культура в современном обществе. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Легкая атлетика: Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в мини - футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики). Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки). Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.

Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры). Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Легкая атлетика: Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Прыжковые упражнения. Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика). Плавание. Плавание на груди и спине вольным стилем. Упражнения,

ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_7 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения.		
2	Современные Олимпийские игры. Беговые упражнения.		
3	Физическая культура в современном обществе. Беговые упражнения.		
4	Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. <i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Входная контрольная работа.</i>		
5	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.		
6	<i>Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.</i>		
7	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Беговые упражнения.		
8	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.		
9	Легкая атлетика: Беговые упражнения.		
10	Прыжковые упражнения.		
11	Упражнения в метании малого мяча		
12	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
13	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в мини - футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
14	Техничко - тактические действия и приемы игры в мини - футбол. Правила спортивных игр. Игры по		

	правилам.		
15	Технико - тактические действия и приемы игры в мини - футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
16	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.		
17	Спортивные игры: Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
18	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
19	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
20	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
21	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
22	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
23	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
24	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
25	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
26	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
27	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
28	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
29	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
30	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
31	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
32	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
33	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
34	Акробатические упражнения и комбинации.		

35	Акробатические упражнения и комбинации.		
36	Акробатические упражнения и комбинации		
37	Акробатические упражнения и комбинации. Тест «Гибкость»		
38	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
39	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
40	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
41	Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики).		
42	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).		
43	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).		
44	Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени. Контрольная работа за I-полугодие.		
45	Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени.		
46	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости).		

47	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости).		
48	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости).		
49	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
50	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
51	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
52	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
53	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
54	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы.		
55	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы.		
56	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски.		
57	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски.		
58	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты.		
59	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты.		
60	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, торможения.		
61	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, торможения.		
62	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, торможения.		

63	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, торможения.		
64	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения		
65	Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
66	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
67	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
68	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
69	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных и		
70	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
71	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
72	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
73	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
74	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
75	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
76	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
77	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
78	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правила		
79	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
80	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		

81	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
82	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
83	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
84	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
85	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом		
86	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол.		
87	Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол.		
88	Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр.		
89	Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
90	Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
91	Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
92	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
93	Легкая атлетика: Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
94	Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
95	Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
96	Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
97	Прыжковые упражнения.		

98	Прыжковые упражнения.		
99	Беговые упражнения.		
100	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
101	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
102	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
103	Плавание. Плавание на груди и спине вольным стилем.		
104	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание).		
105	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание).		

8 класс_ базовый уровень

Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Техника движений и ее основные показатели. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.

Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб). Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации. Упражнения и комбинации на гимнастических брусках, упражнения на параллельных брусках (мальчики), упражнения на разновысоких брусках (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Плавание. Плавание на груди и спине вольным стилем. Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_8 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения.		
2	Современные Олимпийские игры. Беговые упражнения.		
3	Физическая культура в современном обществе. Беговые упражнения.		
4	Техника движений и ее основные показатели. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Входная контрольная работа.		
5	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Способы двигательной (физкультурной) деятельности		
6	Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической		

	подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.		
7	Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб.) Беговые упражнения.		
8	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.		
9	Легкая атлетика: Беговые упражнения.		
10	Легкая атлетика: Прыжковые упражнения.		
11	Легкая атлетика: Упражнения в метании малого мяча		
12	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
13	Технико - тактические действия и приемы игры в мини-футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
14	Технико - тактические действия и приемы игры в мини-футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
15	Технико - тактические действия и приемы игры в мини-футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
16	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.		
17	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
18	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
19	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
20	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
21	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
22	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
23	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
24	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
25	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
26	Технико - тактические действия и приемы игры в		

	волейбол. Игры по правилам		
27	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
28	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
29	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
30	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
31	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
32	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
33	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
34	Акробатические упражнения и комбинации.		
35	Акробатические упражнения и комбинации.		
36	Акробатические упражнения и комбинации.		
37	Акробатические упражнения и комбинации.		
38	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).		
39	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки).		
40	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях(мальчики). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).		
41	Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).		
42	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).		
43	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика		

	с основами акробатики).		
44	Прикладная физическая подготовка. Контрольная работа за 1 полугодие.		
45	Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.		
46	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости).		
47	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости).		
48	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости).		
49	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
50	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
51	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
52	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
53	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
54	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
55	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		

56	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
57	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
58	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
59	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
60	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
61	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
62	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
63	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
64	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
65	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
66	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
67	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
68	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
69	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
70	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
71	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
72	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
73	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
74	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
75	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
76	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		

77	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
78	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
79	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
80	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
81	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
82	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
83	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
84	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
85	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом		
86	Спортивные игры: Технико - тактические действия и приемы игры в футбол.		
87	Спортивные игры: Технико - тактические действия и приемы игры в футбол.		
88	Спортивные игры: Технико - тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр.		
89	Спортивные игры: Технико - тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
90	Спортивные игры: Технико - тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
91	Спортивные игры: Технико - тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
92	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		

93	Легкая атлетика: Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
94	Легкая атлетика: Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
95	Легкая атлетика: Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
96	Легкая атлетика: Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
97	Легкая атлетика: Прыжковые упражнения.		
98	Легкая атлетика: Прыжковые упражнения.		
99	Легкая атлетика: Беговые упражнения.		
100	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
101	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
102	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
103	Плавание. Плавание на груди и спине вольным стилем.		
104	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание).		
105	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание).		

9 класс_ базовый уровень

Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. Техника движений и ее основные показатели. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Способы двигательной (физкультурной) деятельности. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Организация досуга средствами физической культуры. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры(при нарушении

опорно- двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости). Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Техничко - тактические действия и приемы игры в мини- футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Техничко - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения. Плавание. Плавание на груди и спине вольным стилем. Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.

Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты ,координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения.		
2	Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Беговые упражнения.		

3	Требования техники безопасности и бережного отношения к природе. Беговые упражнения.		
4	Техника движений и ее основные показатели. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Входная контрольная работа.		
5	Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Способы двигательной (физкультурной) деятельности.		
6	Организация досуга средствами физической культуры. Беговые упражнения.		
7	Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб.) Беговые упражнения.		
8	Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры(при нарушении опорно- двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости). Беговые упражнения.		
9	Легкая атлетика: Беговые упражнения.		
10	Легкая атлетика: Прыжковые упражнения.		
11	Легкая атлетика: Упражнения в метании малого мяча		
12	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
13	Технико - тактические действия и приемы игры в мини-футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
14	Технико - тактические действия и приемы игры в мини-футбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
15	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.		
16	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
17	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр.		
18	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Правила спортивных игр		
19	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
20	Технико - тактические действия и приемы игры в		

	волейбол. Игры по правилам		
21	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
22	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
23	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
24	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
25	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
26	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
27	Технико - тактические действия и приемы игры в волейбол. Игры по правилам		
28	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
29	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
30	Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.		
31	Акробатические упражнения и комбинации.		
32	Акробатические упражнения и комбинации.		
33	Акробатические упражнения и комбинации.		
34	Акробатические упражнения и комбинации.		
35	Упражнения и комбинации на гимнастических брусках, упражнения на параллельных брусках (мальчики), упражнения на разновысоких брусках (девочки).		
36	Упражнения и комбинации на гимнастических брусках, упражнения на параллельных брусках (мальчики), упражнения на разновысоких брусках (девочки).		
37	Упражнения и комбинации на гимнастических брусках, упражнения на параллельных брусках(мальчики). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).		
38	Упражнения и комбинации на гимнастических брусках, упражнения на параллельных брусках (мальчики).		

	Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).		
39	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).		
40	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики).		
41	Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.		
42	Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах.		
43	Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости).		
44	Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств. Контрольная работа за 1 полугодие.		
45	Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости, ловкости).		
46	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
47	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
48	Техничко - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.		
49	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
50	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		

51	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
52	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
53	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
54	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
55	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
56	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
57	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
58	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
59	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
60	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
61	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
62	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
63	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
64	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		

65	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.		
66	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (лыжные гонки).		
67	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
68	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
69	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
70	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр.		
71	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
72	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
73	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
74	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
75	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
76	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
77	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
78	Технико - тактические действия и приемы игры в баскетбол. Игры по правилам.		
79	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные		

	игры).		
80	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
81	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (спортивные игры).		
82	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом		
83	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол.		
84	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол.		
85	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Правила спортивных игр.		
86	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
87	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
88	Спортивные игры: Техничко - тактические действия и приемы игры в футбол. Игры по правилам.		
89	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
90	Обязательный региональный зачет по физической культуре(промежуточная аттестация)		
91	Обязательный региональный зачет по физической культуре (промежуточная аттестация)		
92	Легкая атлетика: Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
93	Легкая атлетика: Беговые упражнения. Упражнения в метании малого мяча.		
94	Легкая атлетика: Прыжковые упражнения.		
95	Легкая атлетика: Прыжковые упражнения.		
96	Легкая атлетика: Беговые упражнения.		
97	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		

98	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика).		
99	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.		
100	Плавание. Плавание на груди и спине вольным стилем.		
101	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание).		
102	Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (плавание).		

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" с такими предметами как "Биология", "История", "Информатика", "Обществознание", "Физика", "Химия", "Экология", "Экономическая и социальная география", "Физическая культура" способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

5 класс_ базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество. Элементарные способы самозащиты. Правила поведения в транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, , оползни, обвалы, ураганы, бури, смерчи, гроза, гололед,

метели, снежные заносы, наводнения, , сели,. Рекомендации по безопасному поведению.. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики,. Рекомендации по безопасному поведению.. Действия по сигналу «Внимание всем!»..

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах Первая помощь при отравлениях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_5 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Человек и окружающая среда		
2	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами. Входная диагностика.		
3	Основные правила пользования средствами бытовой химии, персональными компьютерами.		
4	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном воздушном и водном), ответственность за их нарушения.		
5	Правила безопасного поведения пешехода		
6	Правила безопасного пассажира		
7	Правила безопасного поведения велосипедиста		
8	Пожар его причины и последствия.		
9	Правила поведения при пожаре		
10	Водоемы		
11	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд)		

12	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя,) Элементарные способы самозащиты. информационная безопасность подростка		
13	Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясения. Рекомендации по безопасному поведению		
14	Контрольная работа за I полугодие.		
15	Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, обвалы, сели ,ураганы, бури, смерчи		
16	Рекомендации по безопасному поведению		
17	Чрезвычайные ситуации природного характера гроза, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения,		
18	Рекомендации по безопасному поведению		
19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики		
20	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики. Действия по сигналу «Внимание всем!».		
21	Терроризм, экстремизм, - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.		
22	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)		
23	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.		
24	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий		
25	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.		
26	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).		
27	Вредные привычки и их факторы употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.		
28	Вредные привычки и их факторы употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.		
29	Профилактика вредных привычек и их факторов.		
30	Профилактика вредных привычек и их факторов.		
31	Основы оказания первой помощи		
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
33	Первая помощь при отравлениях.		
34	Первая помощь при ушибах		
35	Первая помощь при ушибах		

6 класс_ базовый уровень

Основы безопасности личности, общества, государств Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой

Основные правила пользования персональными компьютерами. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, Правила безопасного поведения пассажира. Водоемы. Правила поведения у воды. Оказание помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах Правила безопасности в поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера гроза, метели. Рекомендации по безопасному поведению. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их факторы игромания. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания. Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя) Вредные привычки и их факторы употребление наркотических веществ. Вредные привычки и их факторы курение табака и курительных смесей .Профилактика вредных привычек и их факторов. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом ударе. Первая помощь при солнечном ударе. Первая помощь при укусе насекомых. Первая помощь при укусе насекомых. Первая помощь при укусе змей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_6 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Человек и окружающая среда		
2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Входная диагностика.		
3	Основные правила пользования персональными компьютерами.		
4	Безопасность на дорогах.		
5	Правила безопасного поведения пешехода,		
6	Правила безопасного поведения пассажира		
7	Водоемы		
8	Правила поведения у воды		
9	Оказание помощи на воде.		
10	Правила безопасности в туристических походах		
11	Правила безопасности в поездках. Правила		

	поведения в автономных условиях.		
12	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.		
13	Контрольная работа за I-полугодие.		
14	Чрезвычайные ситуации природного характера		
15	Чрезвычайные ситуации природного характера гроза, метели.		
16	Рекомендации по безопасному поведению		
17	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.		
18	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.		
19	Вредные привычки и их факторы игромания		
20	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания).		
21	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя).		
22	Вредные привычки и их факторы употребление наркотических веществ.		
23	Вредные привычки и их факторы курение табака и курительных смесей .		
24	Профилактика вредных привычек и их факторов.		
25	Обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни»		
26	Основы оказания первой помощи.		
27	Первая помощь при ушибах и растяжениях		
28	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.		
29	Первая помощь при ожогах.		
30	Первая помощь отморожениях и общем переохлаждении.		
31	Первая помощь при тепловом ударе.		
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
33	Первая помощь при солнечном ударе.		
34	Первая помощь при укусе насекомых.		
35	Первая помощь при укусе змей.		

7 класс_ базовый уровень

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности . Человек и окружающая среда. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами

бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций . Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации . Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы_7 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Человек и окружающая среда.		
2	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами Входная диагностика.		
3	Основные правила пользования средствами бытовой химии		
4	Основные правила пользования персональными компьютерами .		
5	Безопасность на дорогах.		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Землетрясения		
7	Извержение вулканов		
8	Оползни		
9	Обвалы, лавины		
10	Ураганы, бури, смерчи		
11	Сильный дождь, крупный град, гроза		
12	Снегопад, гололед, метели, снежные заносы. Наводнения, половодье		
13	Контрольная работа за I полугодие.		
14	Сели, цунами		
15	Лесные, торфяные и степные пожары		
16	Эпидемии		
17	Эпизоотии и эпифитотии		

18	Личная безопасность при террористических актах		
19	Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета		
20	Основы противодействия терроризму, Российской Федерации		
21	Основы противодействия экстремизму Российской Федерации		
22	Основы противодействия наркотизму в Российской Федерации		
23	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни		
24	Основы здорового образа жизни		
25	Основы здорового образа жизни		
26	Основы оказания первой помощи.		
27	Основы оказания первой помощи.		
28	Первая помощь при наружном кровотечении.		
29	Первая помощь при наружном кровотечении.		
30	Первая помощь при внутреннем кровотечении.		
31	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.		
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).		
33	Первая помощь при внутреннем кровотечении.		
34	Первая помощь при внутреннем кровотечении.		
35	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей		

8 класс_ базовый уровень

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности. Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
 Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая

помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
1	Человек и окружающая среда.		
2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой		
3	Входная диагностика.		
4	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.		
5	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.		
6	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.		
7	Безопасность на дорогах.		
8	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.		
9	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.		
10	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.		
11	Первичные средства пожаротушения.		
12	Средства индивидуальной защиты.		
13	Контрольная работа за I полугодие.		
14	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.		
15	Правила безопасности в туристических походах и поездках.		
16	Правила поведения в автономных условиях.		
17	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.		
18	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).		
19	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).		
20	Элементарные способы самозащиты.		
21	Информационная безопасность подростка.		
22	Основы оказания первой помощи.		
23	Первая помощь при наружном и внутреннем		

	кровотечении.		
24	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.		
25	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.		
26	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.		
27	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания		
28	Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний.		
29	Первая помощь при отравлениях		
30	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе		
31	Первая помощь при остановке сердечной деятельности.		
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
33	Первая помощь при укусе насекомых и змей.		
34	Первая помощь при коме		
35	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.		

9 класс_ базовый уровень

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по

освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).		
2	Входная диагностика		
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.		
4	Средства индивидуальной защиты.		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.		
6	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.		
7	Действия по сигналу «Внимание всем!».		
8	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.		
9	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.		
10	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.		
11	«Защита населения Российской Федерации от		

	<i>чрезвычайных ситуаций».</i>		
12	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.		
13	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.		
14	Контрольная работа за I полугодие.		
15	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).		
16	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).		
17	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.		
18	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников		
19	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.		
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.		
21	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).		
22	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).		
23	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).		
24	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.		
25	Профилактика вредных привычек и их факторов.		
26	Профилактика вредных привычек и их факторов.		
27	Семья в современном обществе.		
28	Семья в современном обществе.		
29	Права и обязанности супругов.		
30.	Защита прав ребенка.		
31.	Первая помощь при остановке сердечной деятельности.		
32	Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)		
33.	Первая помощь при остановке сердечной деятельности.		
34.	Первая помощь при коме.		

2.2.2.20. Краеведение. География Оренбургской области

История географических исследований и освоения территории области. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII-XX вв. Наиболее известные исследователи, их заслуги.

Географическое положение и административно-территориальное устройство. Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов. Влияние географического положения области на ее природу и хозяйство.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края: от губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы – административные районы и города областного подчинения.

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим объектам. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Изменения качества ЭГП области в различные исторические периоды.

Физическая география. Рельеф, Геологическое строение. Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения равнинно-платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности распространения. Влияние геологического строения на рельеф.

Разнообразие полезных ископаемых области и его причины. Основные месторождения и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охране и рациональное использование. Климат и фенологические сезоны. Область на климатической карте России.

Солнечная радиация и температура воздуха, их изменение по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Географические закономерности распределения основных климатических

показателей. Особенности годового хода температуры воздуха, давление, влажности, осадков, ветров. Влияние рельефа на климат. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Климатическая характеристика сезонов года.

Поверхностные и подземные воды . Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы, их определяющие. Особенности водного режима рек области. Гидрологическая характеристика важнейших рек.

Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика озер различного происхождения. Значение распространение и краткая характеристика водохранилищ и прудов области. Основные виды подземных вод области. Их запасы распространение, свойства и значение в природных процессах. Общая оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Почвы . Особенности формирования почв на территории области. Основные типы и подтипы почв их краткая характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв их деградация и загрязнение. Проблема рационального использования охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Растительность и животный мир . Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений.

Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановление и рациональное использования.

Особенности распространя представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитаний области. Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Физико – географическое (природное) районирование . Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области.

Природные комплексы своей местности.

Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.

Экономическая и социальная география.

Население История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения.

География расселения крупнейших национальностей. Основные религии, их распространение на территории области. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Миграции, их основные формы и направления на территории области.

Миграционный баланс, регионы притока и оттока населения. Динамика численности населения, ее изменения и причины, их обуславливающие. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины.

Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Материальное производство. Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на отраслевую и территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства.

Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства.

Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещение на территории области.

Инфраструктурный комплекс и внешние связи. Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры.

Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения Оренбурга.

Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

Социально-экономические различия на территории области. Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья.

Проблемы сохранения природного и культурного наследия. Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

Обобщающие уроки. Топонимия области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

Город Оренбург. (Свой административный район и населенный пункт). Его социально- и экономико- географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития Оренбурга, ее отражение в современном облике.

Учащиеся знакомятся с достопримечательностями области, изучают топонимические особенности, закрепляя знания по истории освоения территории, совершенствуя картографические умения.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту изучаемых географических объектов, политико-административных границ области, названий и границ соседних регионов. Определение по карте географических координат административного центра области, крайних точек области, своего населенного пункта, решение задач на определение времени.
2. Описание рельефа территории по физической (топографической) карте
3. Построение и анализ совмещенных графиков годового хода основных метеоэлементов для отдельных пунктов области. Изучение распределения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения. Составление характеристики климата своего места жительства на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.
4. Измерение и вычисление по картам основных характеристик рек и их бассейнов (длина, площадь бассейна, падение реки, уклон и др.). Вычисление характеристик стока рек области (расход, годовой сток). Выявление типов питания и водного режима рек по различным источникам.
5. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.
6. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности и их анализ.
7. Составление картодиаграммы «Промышленность».
8. Определение по картам районов специализации в пределах области основных сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства.
9. Составление тур маршрута, экскурсии

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы 8 класс

№ урока	Что пройдено	план	факт
Раздел 1. Формирование географического пространства области (2ч).			
1	История географических исследований и освоения территории области. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населявшие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII-XX вв. Наиболее известные исследователи, их заслуги.		
2	Географическое положение и административно-территориальное устройство. Размеры территории, границы, географические координаты крайних точек. Положение области относительно океанов и морей, материков и частей света, крупных физико-географических объектов. Положение на картах физико-географического районирования и часовых поясов.		

	<p>Влияние географического положения области на ее природу и хозяйство. Изменение территории и административных границ Оренбургского края: от губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы – административные районы и города областного подчинения. Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим объектам. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Изменения качества ЭГП области в различные исторические периоды. Пр.№1. Нанесение на контурную карту границ области, географических координат географических объектов.</p>		
Раздел 2. Физическая география (13 ч.)			
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые (3ч)			
3	<p>Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.</p>		
4	<p>Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения равнинно-платформенной и горно-складчатой частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности распространения. Влияние геологического строения на рельеф. Пр.№2. Описание рельефа по карте области</p>		
5	<p>Разнообразие полезных ископаемых области и его причины. Основные месторождения и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охране и рациональное использование.</p>		
6	Экскурсия «Рельеф Оренбуржья».		
7	Экскурсия «Водоёмы. Экология»		
Тема 2. Климат и фенологические сезоны (2ч)			
8	<p>Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменение по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс.</p>		

	Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Географические закономерности распределения основных климатических показателей. Особенности годового хода температуры воздуха, давление, влажности, осадков, ветров. Влияние рельефа на климат. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.		
9	Климатическая характеристика сезонов года.		
Тема 3. Поверхностные и подземные воды (2ч)			
10	Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы, их определяющие. Особенности водного режима рек области. Гидрологическая характеристика важнейших рек. Реки. Пр. №4. Характеристика реки.		
11	Основные типы озер и закономерности их размещения. Краткая характеристика озер различного происхождения. Значение распространение и краткая характеристика водохранилищ и прудов области. Основные виды подземных вод области. Их запасы распространение, свойства и значение в природных процессах. Общая оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.		
Тема 4. Почвы (1ч)			
12	Особенности формирования почв на территории области. Основные типы и подтипы почв их краткая характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв их деградация и загрязнение. Проблема рационального использования охраны и восстановления почвенных ресурсов области.		
Тема 5. Растительность и животный мир (2ч)			
13	Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановление и рациональное использования.		
14	Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов местообитаний области. Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.		

Тема 6. Физико-географическое (природное) районирование (3ч)			
15	Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области.		
16	Природные комплексы своей местности.		
17	Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.		
Раздел 3. Экономическая и социальная география (18ч)			
Тема 1. Население (3 ч)			
18	История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Основные религии, их распространение на территории области. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.		
19	Миграции, их основные формы и направления на территории области. Миграционный баланс, регионы притока и оттока населения. Динамика численности населения, ее изменения и причины, их обуславливающие. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Пр. №5. Построение графиков динамики населения.		
20	Размещение населения по территории. Городское и сельское население.		
Тема 2. Материальное производство (7ч)			
21	Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на отраслевую и территориальную организацию хозяйства. Пр. №6 «Построение диаграммы «Структура занятости»».		
22	Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства.		
23	Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.		
24	Географическая характеристика ведущих отраслей и		

	предприятий, их представляющих.		
25	Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих. Пр.№7. «Составление картодиаграммы «Промышленность»		
26	Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства.		
27	Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещение на территории области. Пр.№8. Определение районов специализации растениеводства и животноводства.		
Тема 3. Инфраструктурный комплекс и внешние связи (2ч)			
28	Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения Оренбурга.		
29	Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.		
Тема 4. Социально-экономические различия на территории области (1ч)			
30	Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья.		
Тема 5. Проблемы сохранения природного и культурного наследия (1ч)			
31	Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.		
Тема 6. Обобщающие уроки (4 ч)			
32	Топонимия области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края. Город Оренбург. (Свой административный район и населенный пункт). Его социально- и экономико- географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития Оренбурга, ее отражение в современном облике.		
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
34	Экскурсия «Ландшафты и экология».		

2.2.2.21. Элективный курс «Физика в самостоятельных исследованиях»

Предмет и методы физики .Физика и человеческое общество. Научный метод познания. Физические величины и их единицы. Измерения физических величин. Погрешности измерений.

Сила. Измерение силы динамометром. Вес тела. Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Понятие о равнодействующей сил. Условие равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. Понятие о моменте сил.

Масса тела и ее измерение. Сложение параллельных сил. Центр тяжести тела.

Сила трения. Составление характеристик измерительных приборов (цена деления, пределы измерений, приборная погрешность измерений).

Измерение размеров мелких предметов: диаметра шарика, диаметра проволоки, объема шарика. Сравнение веса тел одинакового объема.

Изучение зависимости силы упругости от удлинения резины.

Проверка условия равновесия тела, имеющего неподвижную ось вращения.

Установление зависимости силы тяжести, действующей на тело, от его массы.

Установление зависимости силы трения скольжения от площади поверхности и силы давления. Измерение толщины листа учебника физики, диаметра нити.

Измерение сил при помощи домашних пружинных весов.

Давление в жидкостях и газах . Давление. Сила давления. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Манометр. Закон Паскаля.

Гидравлические механизмы. Давление внутри жидкости. Сообщающиеся сосуды. Водопровод. Атмосферное давление. Барометр. Насосы. Архимедова сила. Условие плавания тел.

Экспериментальная проверка зависимости давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.

Наблюдение явления передачи давления жидкостями. Наблюдение зависимости давления внутри жидкости от глубины.

Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Измерение плотности вещества методом гидростатического взвешивания.

Измерение давления собственного тела на пол. Изучение формы мыльного пузыря. Конструирование прибора «Картезианский водолаз» и выполнение опытов с ним. Изучение принципа действия медицинских банок. Знакомство с автомобильным манометром.

Измерение архимедовой силы, действующей на картофелину. Измерение плотности мыла. Конструирование ареометра. Измерение плотности тела человека. Механическое движение . Механическое движение и его относительность. Система отсчета. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Материальная точка. Траектория движения. Путь и перемещение. Скорость равномерного движения. Прямолинейное движение. Наблюдение относительности механического движения.

Изучение траектории движения точки обода колеса автомобиля относительно Земли при его прямолинейном движении. Измерение времени движения, пути и

модуля перемещения стробоскопическим методом.
 Изучение зависимости модуля скорости от времени при скольжении бруска по желобу. Взаимодействие тел
 Исследования Галилея. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Движение тела под действием постоянной силы. Свободное падение. Гравитационная постоянная. Применение закона всемирного тяготения. опыты, иллюстрирующие явление инерции. Наблюдение перегрузки и невесомости.
 Изучение относительности перемещения.
 Установление связи ускорения тела с действующей на него силой.
 Измерение скорости тела, брошенного горизонтально.
 Изучение взаимодействия тел. Поиск сохраняющихся величин в механике. Выявление сохраняющейся меры механического движения при столкновении шаров — импульса. Изучение реактивного движения. Поиск меры механического движения.
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_7 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Физика и человеческое общество. Научный метод познания. Физические величины и их единицы. Измерения физических величин. Погрешности измерений.		
2	Сила. Измерение силы динамометром. Вес тела. Сила упругости. Зависимость силы упругости от деформации. Закон Гука. Сложение сил, направленных по одной прямой. Понятие о равнодействующей сил. Сложение сил, направленных под углом друг к другу.		
3	Условие равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. Понятие о моменте сил.		
4	Масса тела и ее измерение. Сложение параллельных сил. Сила трения.		
5	Составление характеристик измерительных приборов (цена деления, пределы измерений, приборная погрешность измерений).		
6	Измерение размеров мелких предметов: диаметра шарика, диаметра проволоки, объема шарика.		
7	Изучение зависимости силы упругости от удлинения резины.		
8	Измерение толщины листа учебника физики, диаметра нити.		
9	Давление. Сила давления. Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами.		
10	Манометр. Закон Паскаля. Гидравлические механизмы. Давление внутри жидкости.		
11	Сообщающиеся сосуды. Водопровод. Атмосферное давление. Барометр. Насосы. Архимедова сила. Условие		

	плавания тел.		
12	Экспериментальная проверка зависимости давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры.		
13	Наблюдение явления передачи давления жидкостями.		
14	Контрольная работа за 1 полугодие		
15	Наблюдение зависимости давления внутри жидкости от глубины. Изучение устройства и принципа действия барометра-анероида.		
16	Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.		
17	Измерение плотности вещества методом гидростатического взвешивания.		
18	Измерение давления собственного тела на пол.		
19	Изучение формы мыльного пузыря.		
20	Конструирование прибора «Картезианский водолаз» и выполнение опытов с ним.		
21	Изучение принципа действия медицинских банок.		
22	Знакомство с автомобильным манометром.		
23	Измерение архимедовой силы, действующей на картофелину.		
24	Измерение плотности мыла.		
25	Измерение плотности тела человека.		
26	Механическое движение и его относительность. Система отсчета. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Траектория движения. Путь и перемещение. Скорость равномерного движения. Прямолинейное движение.		
27	Исследования Галилея. Инерциальные системы отсчета. Перемещение и скорость движения одного и того же тела в разных системах отсчета. Движение тела под действием постоянной силы. Свободное падение. Взаимодействие тел.		
28	Опыты, иллюстрирующие явление инерции.		
29	Измерение скорости тела, брошенного горизонтально.		
30	Поиск сохраняющихся величин в механике.		
31	Реактивное движение. центр масс. Другая формулировка закона сохранения импульса.		
32	Выявление сохраняющейся меры механического движения при столкновении шаров. Изучение реактивного движения.		
33	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
34	Проверка закона сохранения импульса. Поиск меры механического движения.		
35	Определение центра масс тела.		

2.2.2.22. Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс_ базовый уровень

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России . Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Нравственные ценности русского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства

— характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы 5 класс

№	Что пройдено	план	факт
	Введение. (5 ч)		
1.	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».		
2.	Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа,		
3.	Родины как отражение патриотических чувств человека.		
4.	<i>Что такое культура общества.</i> Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества.		
5.	Многообразие культуры. Культура материальная и духовная..		
	В мире культуры (11 ч)		
6.	В мире культуры		
7.	Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура		
8.	<i>Расширение кругозора.</i> Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.		
9.	<i>Величие многонациональной российской культуры.</i>		
10.	Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ.		
11.	Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России .		
12.	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).		
13.	Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).		
14.	Контрольная работа за 1 полугодие		
15.	Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства..		
16.	<i>Человек — творец и носитель культуры.</i> Вне культуры		

	жизнь человека невозможна.		
17.	Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки		
	Нравственные ценности российского народа (18 ч)		
18.	Нравственные ценности российского народа		
19.	« <i>Береги землю родимую, как мать любимую</i> ». Патриотические чувства характеристика культурного человека.		
20.	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов.		
21.	Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).		
22.	Былинные герои русского эпоса.		
23.	<i>Жизнь ратными подвигами полна.</i> Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.)		
24.	Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).		
25.	Герои Великой Отечественной войны.		
26.	<i>В труде — красота человека.</i> Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).		
27.	« <i>Плод добрых трудов славен</i> ». Традиционные религии о труде и трудолюбии.		
28.	<i>Люди труда.</i> Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).		
29.	<i>Бережное отношение к природе.</i> Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.		
30.	<i>Семья — хранитель духовных ценностей.</i> Роль семьи в жизни человека.		
31.	Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях.		
32.	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи		
33.	Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье.		
34.	Итоговая контрольная работа (промежуточная		

	аттестация)		
35.	Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.		

6 класс_ базовый уровень

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека.

Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры.

Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Православные праздники. Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.

— золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть

— архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь.

Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора

— Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма.

Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий.

Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность.

Влияние образования на повышение уровня культуры.

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимого на изучение темы_6 класс

№	Что пройдено	план	факт
Введение Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (5 ч)			
1.	Введение		
2.	Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России		
3.	Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.		
4.	Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.		
Раздел I Религия и культура (18 ч)			
5.	Религия и культура		
6.	<i>Роль религии в развитии культуры.</i> Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.		
7.	Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.		
8.	Представления о сотворении мира в разных религиях.		
9.	<i>Культурное наследие христианской Руси.</i> Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа.		
10.	Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.		

11.	Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей.		
12.	Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение.		
13.	Духовная музыка. Богослужebное пение. Колокольный звон.		
14.	Особенности православного календаря. Православные праздники.		
15.	<i>Культура ислама</i> . Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв.		
16.	Контрольная работа за 1 полугодие		
17.	золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман.		
18.	Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.		
19.	<i>Иудаизм и культура</i> . Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора		
20.	Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.		
21.	<i>Культурные традиции буддизма</i> . Возникновение буддизма.		
22.	Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.		
Раздел II Как сохранить духовные ценности (3 ч)			
23.	Как сохранить духовные ценности		
24.	<i>Забота государства о сохранении духовных ценностей</i> . Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.		
25.	<i>Хранить память предков</i> . Уважение к труду,		

	обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.		
Раздел III Твой духовный мир (10 ч)			
26.	Твой духовный мир		
27.	<i>Что составляет твой духовный мир.</i> Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека.		
28.	Культура человека и его образованность.		
29.	Влияние образования на повышение уровня культуры.		
30.	Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни.		
31.	Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.		
32.	Культура поведения человека.		
33.	Этикет		
34.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		
35.	Разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.		

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям

организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МОАУ «Гимназия № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная

программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОАУ «Гимназия № 6» воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Гимназия № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Здание МОАУ «Гимназия № 6» находится по адресу ул. Просторная 14/2 города Оренбурга. Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В гимназию без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к гимназии удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. Уникальность гимназии состоит в том, что она располагается вблизи трех детских садов. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона гимназии и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и спортивных мероприятий с обучающимися: Тесное сотрудничество сложилось за многие годы с МБУ филиал Библиотека №10, АНО центр «Содружество». Учащиеся нашей гимназии посещают экспозиции и выставки в музее Истории Оренбурга, музей «Афганской войны и воинской славы».

Значимые партнеры школы. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. В МОАУ «Гимназия №6» дополнительное образование осуществляется по спортивному и художественно-эстетическим направлениям с МОАУДО «ЦДТ Промышленного района», МАУДО «ЦВР «Подросток», ГБУ Спортивная школа олимпийского резерва № 5 «Надежда», МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи», Оренбургская региональная общественная организация «Федерация чирлидинга и чир спорта»

В 1 - 11 классах школы обучается свыше 600 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся гимназии неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно - двигательного аппарата, умственной отсталостью, слабовидящие. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным

общеразвивающим программам; - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, дети, стоящие на различных видах учета. - по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. Среди учащихся есть дети разных национальностей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в гимназии. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОАУ «Гимназия № 6».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в МОАУ «Гимназия № 6» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и

обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОАУ «Гимназия № 6» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления «Конгресс», как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на

установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.
- традиции патриотического воспитания, реализуемые через взаимодействия с Российским движением школьников, Всероссийским движением «Юнармия».

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагается осуществлять в ходе внеурочной деятельности, в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы. Будут использованы и массовые мероприятия как внутришкольные, так и городские.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений с другими людьми предусматривает использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», внеурочной деятельности в классе, развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии предполагается осуществлять через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах Оренбурга).

В формировании условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования ведущая роль принадлежит классному руководителю, педагогам дополнительного образования. Формирование у школьников здорового образа жизни (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), происходит через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также программы дополнительного образования (спортивные объединения «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Легкая атлетика», «Туризм»).

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также программы дополнительного образования. Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметных областей «Филология», «Искусство», а также на программы дополнительного образования (предметные кружки этих областей).

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», воспитательную деятельность классного руководителя.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность: участвовать

в принятии решений Совета старшеклассников, решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации обучающихся определены формы воспитательной работы:

Основные направления воспитания.

Формы воспитательной работы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, ценностного отношения к Отечеству, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Модуль «Я – гражданин »:

Акция «Вахта памяти». Операция «Ветеран живет рядом». Акция «Бессмертный полк». Единый урок к Дню Победы. Всероссийский урок мира. Поздравляем наших пап (23 февраля). Участие в краеведческих чтениях. КТД. Уроки мужества. День воинской славы. Беседы.

2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества. Модуль «Я и труд»:

Акция «Школа – наш дом». Участие в творческих конкурсах различного уровня.

Выставки творческих поделок, газет, плакатов и т.п. Праздничные концерты. Трудовые операции. Экологические десанты. Работа школьного самоуправления. КТД. Смотр кабинетов. Трудовой десант «Школа – мой дом, и я хозяин в нем».

3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали). Модуль «Я – человек »:

Акция «Твори добро». День Матери. Операция «Подарок ветерану». Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. Работа по профориентации. Акция «Приведи планету в порядок». Дежурство по школе. Трудовые десанты. Мероприятия из цикла «Профессии, которые мы выбираем». Изготовление кормушек. КТД. Смотр классных уголков.

4. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности. Модуль «Я - ученик»:

Урочная деятельность. Предметные факультативы, элективы. Деловые игры. КТД. Внеурочная деятельность. День Знаний. Работа объединений дополнительного образования. Школьные олимпиады. Участие в интеллектуальных, познавательных конкурсах разного уровня. Предметные недели. КВНы. Выпуск школьной газеты «Учебный дозор». Гимназическая конференция (декабрь) . Проектная работа. Посвящение в гимназисты. Диспуты, дискуссии. Беседы. Индивидуальные консультации.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Модуль «Я и культура»:
Работа объединений дополнительного образования. Совместные проекты с библиотекой . Культпоходы в театры, кинотеатры, на выставки. КТД. Беседы. Презентации. Исследовательская работа. Проектная работа. Фестивали.

6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, к здоровьесбережению. Модуль «Я и здоровье»:
Акция «Сорт как альтернатива вредным привычкам». Дни здоровья. Участие в школьных и городских соревнованиях. Работа спортивных кружков. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне». Линейки «Соблюдайте правила дорожного движения». Лекции врачей, медработника гимназии. Психологические тренинги. Спортивные турниры. Беседы о ЗОЖ. Работа летнего школьного. Тренинг общения. Групповые и индивидуальные консультации.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: "ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений

(обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности. Содержание профориентационной работы.

На этапе начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности обучающихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Направления процесса воспитания. Содержание воспитательной деятельности.

1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности «Я – ученик»:

Экскурсии на предприятия города. Предметные недели Олимпиады по предметам. Презентации о ссузах и вузах представителями этих учебных заведений. 2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной

деятельности и проявлению в ней творчества «Я и труд»:
«Ярмарка профессий». Посещение Дней открытых дверей вузов и вузов.
Знакомство с «Атласом новых профессий». Участие в проектах Центра занятости населения. Трудовая практика. Генеральные уборки. Дежурство по школе. Выставки поделок.

3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали) «Я – человек»:

Работа «Школы вожатых» в школьном лагере. Посещение конкурсов профессионального мастерства на предприятиях города. Проект «Летопись школы». Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)

4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству «Я – гражданин»:

Встреча с солдатами и офицерами. Проект «История моей семьи – история России». День Защитника Отечества. День Героев Отечества. Тематические линейки и уроки мужества. Вахта Памяти. Акция «подарок ветерану». Посещение музеев воинской славы. Интеллектуальные игры и викторины. Участие в окружных и городских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному «Я и культура»:
Выступление театральных коллективов на базе школы. Встречи с интересными людьми (писатели, музыканты, спортсмены, успешные бизнесмены).

6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию, к здоровьесбережению «Я и здоровье»:
Участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Беседы врача, медработника школы. Подвижные перемены. Утренняя гимнастика. «Веселые старты», «Вместе дружная семья». Президентские соревнования. Зарница. Акция «Брось сигарету! Твой выбор». Акция «Внимание-дети!»

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

-анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

-анализ ключевых дел, мероприятий, проводимых в гимназии по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п.

различного уровней.

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, а так же является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности школьников педагогов и родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом, беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации первичного отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юных пожарных;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в гимназии совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

4. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.6. Календарный график воспитательной работы

Школьная акция "День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	25 января - 28 января	<u>Зам. директора по ВР Педагог-организатор, кл. ру-ли, учителя истории</u>
Месячник военно - патриотического воспитания	5-9	февраль	<u>Зам. директора по ВР Организатор ОБЖ</u>
Неделя математики	5-9	февраль	<u>МО учителей математик и</u>
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	3 марта - 6 марта	<u>Зам. директора по ВР Педагог-организатор, кл. ру-ли</u>
Праздник "Широкая масленица"	5-9	9 марта - 14 марта	<u>Зам. д Педагог-организатор, кл. ру-ли и ректора по ВР</u>
Радужная неделя добра «Твори добро»	5-9	апрель	<u>Классные руководители Педагог организатор</u>
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР, классные</u>

			<u>руководители</u>
Акция "Ветеран живет рядом"	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР Педагог-организатор, кл. руководители</u>
Всероссийская акция "Бессмертный полк"	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР Педагог-организатор, кл. руководители</u>
Экологическая акция "Бумажный бум"	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР, педагог-организатор</u>
Церемония награждения "Гимназист года"	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Общешкольный конкурс "Лучший Класс года"	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР</u>
Общешкольный конкурс "Ученик года"	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР Педагог-организатор, кл. руководители</u>
<i>Мероприятия для основного уровня образования</i>			
День финансовой грамотности	5-9	октябрь	<u>Классные руководители</u>
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	<u>Классные руководители</u>
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	5-9	декабрь	<u>Зам. директора по ВР, классные</u>

			<u>руководители</u>
Урок Мужества "О подвиге твоём, Ленинград!"	7-8	январь	<u>Классные руководители</u>
Акция "Свеча памяти"	6-7	27 января	<u>Зам. директора по ВР</u>
Уроки Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники	5-9	январь, февраль	<u>Классные руководители</u>
Военно-спортивная игра "Зарница"	5-8	февраль	<u>Зам. директора по ВР</u>
Международный день родного языка. Конкурс стенгазет	5-9	февраль	<u>Классные руководители</u>
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	5-9	март	<u>Зам. директора по ВР</u>
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	<u>Классные руководители</u>
Вахта памяти (Пост № 1)	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Конкурс инсценированной военной песни "Великой победе посвящается!"	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>Педагог-организатор</u> <u>классные руководители</u>
Акция «Окна Победы»	5-9	май	<u>Педагог-организатор</u> <u>Кл.рук-ли</u>
Последний звонок	9	май	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Педагог-</u>

			<u>организа</u> <u>то</u> <u>р</u>
Вручение аттестатов	9	июнь	<u>Зам.</u> <u>директора</u> <u>по ВР</u> <u>Педагог-</u> <u>организа</u> <u>то</u> <u>р</u>

Курсы внеурочной деятельности

Основное общее образование

Классы Направления	Названия курсов	5	6	7	8	9	Всего
		Спортивно-оздоровительное	«Спортивная страна»	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	1	1	1	1	1	5
Социальное	Предпрофильная подготовка «Человек и профессия»					1	1
	«ЮИД»	1	1	1	1		4
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Финансовая грамотность школьников	1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	25
Максимальное число часов на 1 ученика в год		340	340	306	238	238	1462

Основное общее образование

Содержание и форма организации	Сроки реализации	Количество часов
		10
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
Курс «Нравственные основы семейной жизни»	По расписанию	34
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	Сентябрь	2
Социальная акция «День пожилого человека»	Октябрь	4

Волонтерская акция «» (посещение на дому семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья)	Октябрь-ноябрь	4	2
Тематические экскурсии в музеи города и области	В течение года	8	2
Благотворительная ярмарка «Подари жизнь» (благотворительная помощь детям-инвалидам совместно с благотворительным фондом ООО «Оренонк»)	Декабрь	4	2
Поисковая деятельность, приуроченная к Дню родной школы	Январь-февраль	7	7
Волонтерская акция, посвященная Дню Победы	Май	8	6
Акция «Вахта Памяти»	Апрель-май	1	1
Акция «Когда уйдем со школьного двора...»	Май	2	4
Акция «Розовая аллея выпускников»	Май	-	2
Итого:		74	63
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
Курс «Шахматы»	По расписанию	34	33
Подготовка и участие в интеллектуально-творческой конкурсной деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и т.п.)	В течение года	14	8
Акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	Октябрь	2	2
Гимназическая научно-практическая конференция «Будущее за нами»	Январь	7	7
Конкурс «Ученик года»	В течение года	3	3
Конкурс «Самый лучший класс»	В течение года	4	-
Итого		64	53
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
Социометрия	Сентябрь-октябрь	4	4
Всемирный день туризма. Рекламные проекты «Туристические маршруты Оренбургского края»	Сентябрь-октябрь	4	2
Круглый стол «Здоровье и питание»	В течение года	9	9
Участие в реализации физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	10	9
Акция «Я выбираю жизнь!»	Декабрь	3	3
Участие в муниципальных, городских и областных спортивных соревнованиях	В течение года	25	17
Медицинские профилактические мероприятия	В течение года	9	9
Итого		64	53
<i>Общекультурное направление</i>			

Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов «Зимняя сказка»	Декабрь	6	6
Акция «Новогодняя фантазия» (изготовление новогодних поделок)	Декабрь	6	-
Творческие отчеты педагогов дополнительного образования	Май	5	4
Участие в творческих конкурсах различного уровня	В течение года	15	10
Посещение спектаклей, выставок, концертов	В течение года	3	5
Итого		35	25
<i>Социальное направление</i>			
Курс «Основы экологической культуры»	По расписанию	34	33
Создание социального паспорта обучающегося	Сентябрь	4	2
Выборы ученического самоуправления.	Сентябрь-октябрь	6	2
Деятельность ученического самоуправления «Конгресс»	В течение года	10	8
Акция «Бумажный бум»	Октябрь, апрель	2	2
Детский референдум	Декабрь	5	2
Экскурсии в высшие и специальные учебные заведения города. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	В течение года	13	4
Итого		74	53

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	<u>Классный руководитель</u>
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование	5-9	сентябрь	<u>Социальный педагог</u>
Заседания Совета учащихся	5-9	в течение года (1 раз в четверть)	<u>Председатель Совета обучающихся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке к Неделе окружающей среды.	5-9	сентябрь	<u>Председатель Совета</u>

			<u>обучающи хся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке ко Дню Учителя	5-9	сентябрь	<u>Предсете ль Совета обучающи хся</u>
«С Днем учителя!»	5-9	октябрь	<u>Предсете ль Совета обучающи хся</u>
Видео урок «Безопасный интернет» (для обучающихся начальной школы)	5-9	октябрь	<u>Предсете ль Совета обучающи хся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке Новогодней недели	5-9	ноябрь	<u>Предсете ль Совета обучающи хся</u>
Конкурс на лучшее оформление гимназии «Новогодняя феерия»	5-9	декабрь	<u>Предсете ль Совета обучающи хся</u>
Конкурс игрушек «Подарок для елки»	5-7	декабрь	<u>Предсете ль Совета обучающи хся</u>
Беседа «Что такое ДОБРОТА»	7-8	январь	<u>Предсете ль Совета обучающи хся</u>
Флешмоб «Здоровым быть здорово»	5-7	январь	<u>Предсете ль Совета обучающи хся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	5-9	апрель	<u>Предсете ль Совета обучающи</u>

			<u>хся</u>
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-9	апрель	<u>Председате ль Совета обучающи хся</u>
Конкурс «Лучший Класс года»	5-9	в течение года	<u>Активы классов</u>
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	<u>Председате ль Совета обучающи хся</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответствен ные
Митинг памяти жертв Беслана	8-9	3 сентября	<u>Руководит ель ДОО</u>
концерт, посвященный Международному дню пожилых людей	5-9	27 сентября – 29 сентября	<u>Руководит ель ДОО</u>
Открытая акция «Поздравь учителя»	5-9	октябрь	<u>Руководит ель ДОО</u>
Районная акция "Открытки ко Дню учителя"	5-9	октябрь	<u>Руководит ель ДОО</u>
Видео урок о вредных и полезных привычках (для обучающихся начальной школы)	5-7	октябрь	<u>Руководит ель ДОО</u>
Всероссийской акции, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	9	декабрь	<u>Руководит ель ДОО</u>
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	5-9	1 декабря - 3 декабря	<u>Руководит ель ДОО</u>
Районная игра, приуроченная к Дню Конституции	7-9	декабрь	<u>Руководит ель ДОО</u>
Акция «Новогодний сюрприз для...»	5-9	декабрь	<u>Руководит ель ДОО</u>
Участие в городской акции "Зажги свечу памяти"	5-9	27 января	<u>Руководит ель ДОО</u>

Районная акция «Подари книгу!»	5-9	февраль	<u>Руководитель ДОО</u>
Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами, посвященная памяти воинов-интернационалистов	6-9	февраль	<u>Руководитель ДОО</u>
Акция «Мы за ЗОЖ»	5-9	март	<u>Руководитель ДОО</u>
«Книжкина неделя» (мероприятия, посвящённые пропаганде детского чтения)	5-7	март	<u>Руководитель ДОО</u>
Радужная неделя «Твори добро»	5-9	апрель	<u>Зам. Директора по ВР Педагог-организатор</u>
Акция «Бессмертный полк»	5-9	М ай	<u>Зам. Директора по ВР Педагог-организатор</u>
Акция «Бумажный бум»	5-9	в течение года	<u>Зам. Директора по ВР Педагог-организатор</u>
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	<u>Руководитель ДОО</u>
Ведение страницы в социальной сети ВК	9	в течение года	<u>Руководитель ДОО</u>
Выезды на профильные смены	5-9	по графику смен	<u>Руководитель ДОО</u>
Активность. Творчество. Успех			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Мероприятия для основного уровня образования</i>			
Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	5-9	сентябрь – декабрь	<u>Классные руководители</u>

Международный день музыки. Музыкальная гостиная	5	октябрь	<u>Учитель музыки</u>
Конкурс стихов, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	<u>Педагог- организо рп</u>
Участие в школьном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	октябрь - ноябрь	<u>Зам. директор по УВР</u>
Участие в районном этапе всероссийских предметных олимпиад	5-9	ноябрь - декабрь	<u>Зам. директор по УВР</u>
Эколого-благотворительный проект «Бумажный бум»	5-9	сентябрь	<u>Классные руководите ли</u>
Открытая районная выставка- конкурс детского творчества «Украшение для мамы»	5-6	ноябрь	<u>Классные руководите ли</u>
Акция «Жизнь без ДТП»	7-8	ноябрь	<u>Классные руководите ли</u>
Городской фестиваль научно- технического творчества детей "День высоких технологий"	7-9	ноябрь	<u>Классные руководите ли</u>
Акция «Засветись»	5-7	декабрь	<u>Классные руководите ли</u>
Благотворительная акция помощи приюту для собак «Верность»		декабрь	<u>Классные руководите ли</u>
Благотворительная акция «Чашечка с добрым смыслом»	5-9	декабрь	<u>Классные руководите ли</u>
Районный конкурс чтецов "Память"	5-9	январь	<u>Классные руководите ли</u>
Районный этап городского и всероссийского конкурсов «Безопасность глазами детей»	5-7	февраль	<u>Педагог – организо р ОБЖ</u>
Школьная научно – практическая конференция "Проба пера"	5-6	март	<u>Классные руководите ли</u>
Участие в районной конференции учебно-исследовательских работ школьников "Мир науки"	5-9	апрель	<u>Учителя - предметни ки</u>
Дизайн – проект «Мир в науку»	7-8	апрель	<u>Учителя - предметни</u>

			<u>ки</u>
Индивидуальный проект	9	апрель	<u>Учителя - предметники</u>
Участие во всероссийских альтернативных олимпиадах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно»)	5-9	в течение года	<u>Учителя - предметники</u>
Участие в городской волонтерском социальном проекте «Огонек добра»	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	5-9	в течение года	<u>Учителя – предметники, классные руководители</u>
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	май	<u>Зам. Директора по ВР Педагог-организатор</u>
Акция «Бессмертный полк»	5-9	М ай	<u>Зам. Директора по ВР Педагог-организатор</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчет о трудоустройстве выпускников	9	сентябрь - октябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	9	сентябрь - октябрь	<u>Педагог - психолог</u>
Участие в проекте «Билет в	6-9	сентябрь -	<u>Зам.</u>

будущее»		декабрь	<u>директора по ВР</u>
Неделя профориентации «В мире профессий»	5-9	октябрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Конкурс рисунков "Моя будущая профессия"	5	март	<u>Учитель изо</u>
Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул (совместно с центром занятости)	9	май - июнь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Профориентационные классные часы	5-9	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	8-9	в течение года	<u>Педагог - психолог</u>
Проведение индивидуальных информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	8-9	в течение года	<u>Педагог - психолог</u>
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	8-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Посещение профориентационных выставок	8-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>

Посещение Ярмарок профессий	8-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Интерактивное мероприятие на базе в/ч "Один день в армии"	9	в течение года	<u>Педагог – организатор ОБЖ</u>
Экскурсии на предприятия	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Всероссийские открытые уроки "ПроеКТОриЯ"	8-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Учебный дозор»	5-9	ежеквартально	Заместитель директора по УВР, активисты УСУ, РДШ
Обновление информации в социальных сетях	8-9	не реже 2 раз в неделю	Заместитель директора по УВР, обучающиеся под контролем куратора
Обновление информации на стенде	5-9	не реже 1 раза в неделю	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, обучающиеся
Представление видео- и других	5-9	согласно	Заместитель

материалов в раздел «Новости» на сайте школы		графика мероприятий	Б директора по УВР, педагог-организатор, контент-руководитель школьного сайта
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	октябрь, апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
Праздничное оформление гимназии, кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	5-9	март	<u>Зам. директора по ВР</u>
Праздничное оформление гимназии к праздникам Последнего звонка	9	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Тематическое оформление фойе гимназии	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР</u>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	5-9	в течение года	<u>Зам. директора</u>

событиям и памятным датам			<u>по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского актива на уровне класса и гимназии	5-9	сентябрь	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
Организация деятельности Совета родителей	5-9	в течение года (согласно плану Совета родителей)	<u>Председатель Совета родителей</u>
Организация деятельности классных родительских комитетов	5-9	в течение года	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: " 2 четверть: " 3 четверть: " 4 четверть: "	5-9	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
Дни открытых дверей	5-9	17 октября 14 ноября	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
Общешкольные родительские конференции		сентябрь, апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ(анкетирование)	5-9	апрель	<u>Зам. директора по ВР,</u> <u>педагог – психолог,</u> <u>классные</u> <u>руководите</u>

			<u>ли</u>
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР</u>
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог</u>
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	5-9	в течение года	<u>Социальный педагог</u>
Участие родителей в работе Совета по профилактике	5-9	в течение года	<u>Социальный педагог</u>
Совместная работа со специалистами "Школа здоровья", проведение лекций для родителей	5-9	в течение года	<u>Педагог - психолог</u>
Родительский всеобуч	5-9	в течение года	<u>Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог</u>
<i>Организация совместной деятельности родителей и детей</i>			
Выставка ДПИ «Дары осени»	5-7	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Фотовыставка «Семейный альбом»	5-9	май	<u>Зам. директора по ВР, классные руководители</u>
Праздник "Последний звонок"	9	май	<u>Зам. директора</u>

			<u>по ВР</u>
Организация коллективного посещения музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время	5-9	в течение года	<u>Классные</u> <u>руководите</u> <u>ли</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных,

познавательных, коммуникативных способностей;

- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
 - реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
 - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
 - осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование

адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-социальная помощь в гимназии оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в гимназии осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в гимназии может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности

школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация обучающихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией самостоятельно и утверждён локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинского работника организации.

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.),

опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения является психолого-педагогическая служба комплексного сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними

ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно - пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. - Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. - Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.
способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского	- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

<p>сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>- Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>- Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>- Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>- Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>- Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>- Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>- Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>- Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>- Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>- Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения,</p>

	<p>завершить разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать и уточнять информацию от собеседника. <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
<p>Дифференциация осмысление картины мира и её временно- пространственной</p>	<p>и - Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их</p>

<p>организации</p>	<p>функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и достопримечательности и др. - Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. - Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию. - Умение устанавливать взаимосвязь общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. - Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать
--------------------	---

	вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. - Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МОАУ «Гимназия № 6», реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы), формируется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 в редакции протокола 1/20 от 04.02.2020);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2012 № 1015;

Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы МОАУ «Гимназия № 6».

МОАУ «Гимназия №6» самостоятельно разрабатывает ООП ООО в соответствии с ФГОС, с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

Требования к наполнению УП на уровне основного общего образования закреплены в ФГОС ООО (п.18.3.1.).

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и может быть использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе

этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики МОАУ «Гимназия № 6».

Проанализируем распределение часов «части, формируемой участниками образовательных отношений»:

а) 5а, 5 в классы -5 часов «части, формируемой участниками ОО» распределены следующим образом: 1 час «второй иностранный язык (немецкий)», 1 час «ОБЖ», 1 час «информатика и ИКТ», 1 час (по 0,5 часа) «родной язык (русский), «родная литература (русская)», 1 час «ОДНКНР»;

б) 5б, 5 г классы: 5 часов «части, формируемой участниками ОО» распределены следующим образом : 1 час « второй иностранный язык (немецкий)», 1 час «ОБЖ», 1 час «обществознание», 1 час (по 0,5 часа) «родной язык (русский)», «родная литература (русская)», 1 час «ОДНКНР»;

в) 6а, 6б, 6 в классы: 4 часа «части, формируемой участниками ОО» распределены следующим образом: 1 час (по 0,5 часа) «родной язык (русский)», «родная литература (русская)», 1 час «ОБЖ», 1 час «ОДНКНР», 1 час «информатика и ИКТ»;

г) 7 а класс: 5 часов «части, формируемой участниками ОО» распределены следующим образом: 2 часа «второй иностранный язык (немецкий)», 1 час (по 0,5 часа) «родной язык (русский), «родная литература(русская)», 1 час элективный курс «Физика в самостоятельных исследованиях», 1 час «ОБЖ»;

д) 8 а класс: 4 часа «части, формируемой участниками ОО» распределены следующим образом: 1 час «второй иностранный язык(немецкий)», 1 час (по 0,5 часа) «родной язык (русский), « родная литература (русская)», 1 час «технология», 1 час «краеведение. География Оренбургской области»;

е) 9 а класс: 4 часа «части, формируемой участниками ОО» распределены следующим образом: 1 час «второй иностранный язык (немецкий)», 1 час «родной язык (русский)», 1 час «родная литература (русская)», 1 час «технология».

В УП отражены формы организации образовательного процесса , формы промежуточной аттестации

предметные области	учебные предметы	Формы промежуточной аттестации									
		5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	7 а	8 а	9 а
русский язык и литература	Русский язык	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
	Литература	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
	Родная литература (русская)	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
иностраннные	Иностранный язык (английский язык)	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр

языки	Второй иностранный язык (немецкий язык)	икр	икр	икр	икр				икр	икр	икр
математика и информатика	Математика	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр			
	Алгебра								икр	икр	икр
	Геометрия								икр	икр	икр
	Информатика и ИКТ	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр			
общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
	Обществознание	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
	География	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
естественно-научные предметы	Физика								икр	икр	икр
	Химия									икр	икр
	Биология	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
искусство	Музыка	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	
	Изобразительное искусство	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	
технология	Технология	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	защита проекта
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр
	Физическая культура	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	икр	Обязательный зачет
элективный курс «Физика в самостоятельных исследованиях»									икр		

Примечание: ИКР- итоговая контрольная работа

УП на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО для 5-9 классов, 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО для 10-11 классов.

Количество часов, отводимое на освоение обучающимися УП МОАУ «Гимназия № 6», состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков в день, для обучающихся 7-9 классов- не более 7 уроков в день.

Объем домашних заданий по всем предметам таков, что не превышает затраты времени его приготовления в 5 классах-2 часов, в 6-8 классах- 2,5 часов, в 9-11 классах- до 3,5 часов.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 урока)-20-30 минут, вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 урока устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

МОАУ «Гимназия № 6» для использования при реализации ООП ООО, ООП СОО выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699), для изучения предметной области «ОДНКНР» определены учебники приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254.

**Учебный план
для V-IX классов МОАУ «Гимназия №6»,
реализующих ООП ООО ФГОС (6-тидневная учебная неделя)**

предметные области	учебные предметы	количество часов в неделю										всего
		5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	7 а	8 а	9 а	
обязательная часть												
русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	4	3	3	48
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	5,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	5,5
иностраннные	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

языки	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1	1	1				2	1	1	8
математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5				35
	Алгебра								3	3	3	9
	Геометрия								2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	1		1		1	1	1	1	1	1	8
основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1				7
общественно-научные предметы	История (История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
	Обществознание		1		1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13
естественно-научные предметы	Физика								2	2	3	7
	Химия									2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12
искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
ИТОГО		32	32	32	32	33	33	33	34	35	36	332
часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
	Элективный курс «Физика в самостоятельных исследованиях»								1			1
	Краеведение. География Оренбургской области									1		1

максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	32	33	33	33	35	36	36	33 4
---	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---------

3.1.1. Календарный учебный график для обучающихся V- IX классов, реализующих ООП ООО ФГОС

Организация учебной деятельности в МОАУ «Гимназия № 6» (далее -Гимназия) регламентируется учебный планом, расписанием занятий, расписанием звонков.

1. Продолжительность учебного года

1.1. в V-VIII классах продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель

Для обучающихся V- IX классов 2020-2021 учебный год начинается 01 сентября 2020 года. 2020-2021 учебный год заканчивается для обучающихся V-VIII классов 30 мая 2021 года

Сроки каникул в 2020-2021 учебном году

Осенние каникулы	26 октября 2020-04 ноября 2020	10 дней
Зимние каникулы	30 декабря 2020- 10 января 2021	12 дней
Весенние каникулы	22 марта 2021- 28 марта 2021	7 дней

2. Промежуточная аттестация проводится в на основании ст.58 ФЗ -РФ № 273 от 29.12.2012 « Об образовании в РФ» по итогам освоения ООП ООО ФГОС – в конце 2020-2021 учебного года.

3. Регламентирование образовательной деятельности

3.1. Учебный год на втором уровне образования представлен четырьмя учебными четвертями.

3.2. Продолжительность учебной недели- 6-тидневная рабочая неделя, воскресенье- нерабочий день.

4. Регламентирование образовательной деятельности на учебный день

4.1. Учебные занятия в Гимназии в 2020-2021 учебном году организованы в две смены (причина- соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора).

4.2. Занятия дополнительного образования, индивидуальные и групповые занятия организуются во внеурочное время с предусмотренным временем на отдых, но не менее, чем через 45 минут после окончания основных занятий.

4.3. Пропуск обучающихся в Гимназию по входам (**вход № 1**: 5 а класс- 08.50, 6 а класс-13.00, 7 а класс-12.50, **вход № 2** : 5 б класс-08.50, 6 в

класс-13.00, 8 а класс-12.50, вход № 3: 5 в класс-08.50, 5 г класс-09.00, 6 б класс-13.00, 9 а класс-07.40)

4.4. Начало учебных занятий в 08.00 утра

4.5. Расписание звонков (понедельник-суббота)

№ урока	время начала и окончания урока	продолжительность перемены
1	08.00-08.45	
		15 минут
2	09.00-09.45	
		20 минут
3	10.05-10.50	
		15 минут
4	11.05-11.50	
		20 минут
5	12.10-12.55	
		10 минут
6	13.05- 13.50	
		15 минут
7	14.05-14.50	
		10 минут
8	15.00-15.45	
		10 минут
9	15.55-16.40	
		10 минут
10	16.50-17.35	
		5 минут
11	17.40-18.25	
		5 минут
12	18.30-19.15	

5. Режим работы МОАУ «Гимназия № 6»

- 5.1. Гимназия работает в режиме 6-тидневной рабочей недели (понедельник-суббота, воскресенье-выходной)
- 5.2. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, Гимназия образовательную деятельность не осуществляет.
- 5.3. Режим работы в каникулярное время регламентируется приказом директора МОАУ «Гимназия № 6»

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МОАУ «Гимназия №6» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия №6».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения по-требностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения

образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученческое научное общество;
6. Олимпиады;

7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V–VIII классы - не менее 35 учебных недель;
- IX классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая – для учащихся 9-х классов, а для учащихся 5-8 классов – 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В основной школе в V–IX классах устанавливается шестидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9-х классах, составляет 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по субботу во вторую половину дня по окончании учебного процесса, в соответствии с расписанием.

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного

образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом ОУ.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

**План внеурочной деятельности
для V-IX классов МОАУ «Гимназия №6»,
реализующих ООП ООО ФГОС на 2020-2021 учебный год
(6-тидневная учебная неделя)**

курсы внеурочной деятельности	количество часов в неделю										всего	
	5 а	5 б	5 в	5 г	6 а	6 б	6 в	7 а	8 а	9 а		
Духовно-нравственное направление												
Уроки нравственности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Социальное направление												
Предпрофильная подготовка «Человек и профессия»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
ЮИД	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	9
Общеинтеллектуальное направление												
Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Общекультурное направление												
Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Спортивно-оздоровительное направление												
Спортивная страна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
ИТОГО	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения,

образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение

к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества,

этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально- значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ООО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Название учебного предмета	Форма промежуточной аттестации
5 класс	
«Уроки нравственности»	презентация
Юные инспектора движения	доклад
«Шахматы»	турнир
«Финансовая грамота»	интеллектуальная игра
«Спортивная страна»	игра
6а класс	
«Уроки нравственности»	презентация
Юные инспектора движения	доклад
«Шахматы»	турнир
«Финансовая грамота»	интеллектуальная игра
«Спортивная страна»	игра
7а класс	
«Уроки нравственности»	презентация
Юные инспектора движения	доклад
«Шахматы»	турнир

Программы внеурочной деятельности носители Программы внешнеурочно

«Финансовая грамота»	интеллектуальная игра
«Спортивная страна»	игра
8а класс	
«Уроки нравственности»	презентация
Предпрофильная подготовка «Человек и профессия»	выступление
«Шахматы»	турнир
«Финансовая грамота»	интеллектуальная игра
«Спортивная страна»	игра
9 класс	
«Уроки нравственности»	презентация
Предпрофильная подготовка «Человек и профессия»	выступление
«Шахматы»	турнир
«Финансовая грамота»	интеллектуальная игра
«Спортивная страна»	игра

деятельности «Спортивная страна»

Содержание курса_5 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты.стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

Основы знаний.Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

Специальная подготовка.Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками

от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

Основы знаний. Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

Специальная подготовка. Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

Основы знаний. Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

Специальная подготовка. Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

Основной показатель реализации программы «Спортивные игры» - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

Тематическое планирование _ 5 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Стойки и перемещения баскетболиста		
2	Стойки и перемещения баскетболиста		
3	Остановки: «Прыжком»		
4	Остановки: «В два шага»		
5	Передачи мяча		
6	Ловля мяча		
7	Ведение мяча		
8	Броски в кольцо		
9	Подвижные игры		

10	Подвижные игры		
11	Подвижные игры		
12	Подвижные игры		
13	Перемещения волейболиста		
14	Перемещения волейболиста		
15	Передача		
16	Передача		
17	Передача		
18	Нижняя прямая подача с середины площадки		
19	Нижняя прямая подача с середины площадки		
20	Прием мяча		
21	Прием мяча		
22	Подвижные игры и эстафеты		
23	Подвижные игры и эстафеты		
24	Подвижные игры и эстафеты		
25	Стойки и перемещения		
26	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов		
27	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу		
28	Передачи мяча		
29	Передачи мяча		
30	Передачи мяча		
31	Подвижные игры		
32	Подвижные игры		
33	Подвижные игры		
34	Подвижные игры		
35	Итоговая игра (промежуточная аттестация)		

Содержание курса_ 6 класс

Стойки и перемещения. Остановки баскетболиста. Передачи мяча. Ловля мяча
Ведение мяча. Броски в кольцо. Игра в защите . Игра в нападении. Тестирование
Игра по правилам. Техника передач в волейболе. Индивидуальные тактические
действия в защите. Верхняя прямая подача. Закрепление техники приема мяча с
подачи

Подвижные игры и эстафеты. Игра. Остановка катящегося мяча. Ведение
мяча.

Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол). Подвижные игры

Тематическое планирование _6 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Стойки и перемещения		
2	Остановки баскетболиста		
3	Передачи мяча		
4	Ловля мяча		
5	Ведение мяча		
6	Броски в кольцо		
7	Игра в защите		
8	Игра в нападении		
9	Тестирование		
10	Игра по правилам		
11	Игра по правилам		
12	Игра по правилам		
13	Техника передач в волейболе		
14	Техника передач в волейболе		
15	Техника передач в волейболе		
16	Индивидуальные тактические действия в защите.		
17	Индивидуальные тактические действия в защите.		
18	Верхняя прямая подача		
19	Верхняя прямая подача		
20	Закрепление техники приема мяча с подачи		
21	Закрепление техники приема мяча с подачи		
22	Подвижные игры и эстафеты. Игра		
23	Подвижные игры и эстафеты. Игра		
24	Подвижные игры и эстафеты. Игра		
25	Остановка катящегося мяча.		
26	Остановка катящегося мяча.		
27	Ведение мяча.		
28	Ведение мяча.		
29	Ведение мяча.		
30	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
31	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
32	Игра в футбол по упрощённым правилам		

	(мини-футбол)		
33	Подвижные игры		
34	Подвижные игры		
35	Итоговая игра (промежуточная аттестация)		

Содержание 7 класс

Стойки и перемещения. Остановки баскетболиста. Передачи мяча. Ловля мяча . Ведение мяча . Броски в кольцо. Игра в защите. Игра в нападении. Тестирование. Участие в соревнованиях. Индивидуальные тактические действия в защите. Закрепление техники передачи. Верхняя прямая подача. Закрепление техники приема мяча с подачи. Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра. Удар по мячу. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Игра по упрощенным правилам. Подвижные игры.

Тематическое планирование 7 класс

№№	Что пройдено	план	факт
1	Стойки и перемещения		
2	Остановки баскетболиста		
3	Передачи мяча		
4	Ловля мяча		
5	Ведение мяча		
6	Броски в кольцо		
7	Игра в защите		
8	Игра в нападении		
9	Тестирование		
10	Участие в соревнованиях		
11	Участие в соревнованиях		
12	Участие в соревнованиях		
13	Индивидуальные тактические действия в нападении.		
14	Индивидуальные тактические действия в нападении.		
15	Индивидуальные тактические действия в защите.		
16	Индивидуальные тактические действия в защите.		
17	Закрепление техники передачи		
18	Закрепление техники передачи		
19	Закрепление техники передачи		
20	Верхняя прямая подача		
21	Закрепление техники приема мяча с подачи		
22	Закрепление техники приема мяча с подачи		
23	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра		
24	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра		

25	Удар по мячу		
26	Удар по мячу		
27	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов		
28	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов		
29	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов		
30	Игра по упрощенным правилам.		
31	Игра по упрощенным правилам.		
32	Подвижные игры.		
33	Подвижные игры.		
34	Подвижные игры.		
35	Итоговая игра (промежуточная аттестация)		

Содержание 8 класс

Стойки и перемещения. Остановки баскетболиста. Передачи мяча. Ловля мяча .Ведение мяча . Броски в кольцо . Игра в защите. Игра в нападении .Диагностирование и тестирование. Участие в соревнованиях. Совершенствование техники верхней, нижней передачи. Прямой нападающий удар. Совершенствование верхней прямой подачи. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Страховка при блокировании. Удар по мячу. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)
Участие в соревнованиях

Тематическое планирование 8 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Стойки и перемещения		
2	Остановки баскетболиста		
3	Передачи мяча		
4	Ловля мяча		
5	Ведение мяча		
6	Броски в кольцо		
7	Игра в защите		
8	Игра в нападении		
9	Диагностирование и тестирование		
10	Участие в соревнованиях		
11	Участие в соревнованиях		
12	Участие в соревнованиях		
13	Совершенствование техники верхней, нижней передачи		
14	Совершенствование техники верхней, нижней передачи		

15	Прямой нападающий удар		
16	Прямой нападающий удар		
17	Совершенствование верхней прямой подачи		
18	Совершенствование верхней прямой подачи		
19	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите		
20	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите		
21	Двусторонняя учебная игра		
22	Двусторонняя учебная игра		
23	Одиночное блокирование		
24	Страховка при блокировании		
25	Удар по мячу		
26	Удар по мячу		
27	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.		
28	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.		
29	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
30	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
31	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
32	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
33	Участие в соревнованиях		
34	Участие в соревнованиях		
35	Итоговая игра (промежуточная аттестация)		

Содержание_9 класс

Стойки и перемещения . Остановки баскетболиста. Передачи мяча. Ловля мяча
Ведение мяча . Броски в кольцо . Игра в защите. Игра в нападении .
Диагностирование и тестирование. Участие в соревнованиях.
Совершенствование техники верхней, нижней передачи. Прямой нападающий
удар. Совершенствование верхней прямой подачи. Совершенствование приема
мяча с подачи и в защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование.
Страховка при блокировании. Удар по мячу. Ведение мяча между предметами
и с обводкой предметов. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-
футбол). Участие в соревнованиях

Тематическое планирование_9 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Стойки и перемещения		
2	Остановки баскетболиста		
3	Передачи мяча		
4	Ловля мяча		
5	Ведение мяча		
6	Броски в кольцо		

7	Игра в защите		
8	Игра в нападении		
9	Диагностирование и тестирование		
10	Участие в соревнованиях		
11	Участие в соревнованиях		
12	Участие в соревнованиях		
13	Совершенствование техники верхней, нижней передачи		
14	Совершенствование техники верхней, нижней передачи		
15	Прямой нападающий удар		
16	Прямой нападающий удар		
17	Совершенствование верхней прямой подачи		
18	Совершенствование верхней прямой подачи		
19	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите		
20	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите		
21	Двусторонняя учебная игра		
22	Двусторонняя учебная игра		
23	Одиночное блокирование		
24	Страховка при блокировании		
25	Удар по мячу		
26	Удар по мячу		
27	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.		
28	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов.		
29	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
30	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
31	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
32	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)		
33	Участие в соревнованиях		
34	Итоговая игра (промежуточная аттестация)		

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Содержание 5 класс

Деньги - История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.

Основные понятия - Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные

деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Доходы семьи- Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.

Основные понятия- Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Расходы семьи - Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.

Основные понятия - Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы.

Семейный бюджет - Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами.

Семейный бюджет, формирование личных и семейных сбережений.

Основные понятия- Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

Тематическое планирование 5 класс

№	Что пройдено	план	факт
Деньги			
1	«О короле и волшебнице экономике»		
2	Деньги: а что это такое?		
3	Удивительные факты и истории о деньгах		
4	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.		
5	Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность»?»		
6	«О злой фее ограниченности.»		
7	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?		
8	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?		
9	Гохран РФ. Аукцион вопросов.		
10	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен		
Доходы семьи			
11	«Каждому приходится выбирать..»		

12	Откуда берутся деньги? Виды доходов.		
13	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?		
14	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.		
15	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.		
16	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.		
17	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»		
18	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.		
19	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;		
20	Большая аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»		
21	«... И чем закончилось путешествие» Экскурсия в страну Кросвордию		
Расходы семьи			
22	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.		
23	Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?		
24	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.		
25	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.		
26	Деньги на отдых и развлечения. «Путешествие короля и королевы на остров Бартер»		
27	Игра «Планируем праздник»		
28	«.. И что посоветовала жителям острова волшебница Экономика». Игра Вопрос-ответ»		
29	«Что могут деньги?»		
Семейный бюджет			
30	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов- профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.		

31	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.		
32	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?		
33	Играя, решаем задачи.		
34	Игра «Составляем бюджет» (промежуточная аттестация).		
35	Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история»		
	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 5 класс		

Содержание _6 класс

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться - Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия.

Основные понятия - Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Налоги- Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Какие еще могут быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен.

Основные понятия - Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Социальные пособия - Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты.

Основные понятия - Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Матерински капитал.

Тематическое планирование _6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Аукцион вопросов		
2	Мозговой штурм		
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
3	В жизни всякое может случиться.. Форс-мажор.		
4	Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи		

	на других		
5	Рождение брата или сестры. Чтение экономической сказки «Как король с королевой поспорили»		
6	Болезнь родителей дома, в другом российском городе или за границей. Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования.		
7	Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение, пострадало имущество.		
8	Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие		
9	Потеря работы		
10	Что такое залог?		
11	Что такое резервный фонд семьи и зачем его формировать?		
12	Узнаем больше с помощью Интернета		
13	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра «Семейный бюджет»		
	Налоги		
14	Что такое налоги и почему мы их должны платить?		
15	Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.		
16	Подходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах.		
17	Налог на прибыль		
18	Налог на имущество		
19	Налог на добавленную стоимость		
20	Пеня и налоговые льготы. Викторина.		
21	Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина.		
22	Что такое бюджет, для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы? «Как король министров нанимал»		
23	Узнаем больше с помощью Интернета.		
	Социальные пособия		
24	Больничные деньги		
25	Виды социальных пособий		
26	Пенсия и пенсионный фонд		
27	Если человек потерял работу		
28	Диаграмма связей «Пособия»		
29	Мини-исследование в группах «Государство — это мы!»		
30	Аукцион вопросов		
31	Страна Кроссвордия. Интеллектуальная игра (промежуточная аттестация)		

32	Эссе: «Когда я буду пенсионером»		
33	Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 6 класс		

Содержание_7 класс

Банковские услуги - Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Кредит.

Основные понятия- Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Собственный бизнес - Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. В каком возрасте можно стать бизнесменом.

Основные понятия - Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Валюта в современном мире - Познакомить с основными валютами и объяснить, как определяется валютный курс. Понятие резервных валют. Последствия второй мировой войны для валют.

Основные понятия - Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад

Тематическое планирование_7 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Игра: Большой аукцион вопросов		
2	Путешествие в страну Задач		
	Составляем Диаграмму Связей		
3	«Брифинг исследователей» -выступления учащихся с темами исследований за курс «Финансовая грамотность», 6 класс		
4	Представление и защита проектов за курс «Финансовая грамотность», 6 класс		
5	1.Банковские услуги		
6	Как накопить, чтобы купить?		
7	История возникновения банков		
8	Становление банковской системы. Функции современных банков.		
9	Всё про кредит.		
10	С деньгами на «Ты» или зачем нужно быть финансово грамотным.		
11	Вклады: как сохранить и приумножить?		
12	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.		

13	Как банки получают прибыль		
	Экскурсия в банк		
14	Решение задач на проценты по вкладам и депозитам		
15	Решение задач на проценты по кредитам		
16	Узнаем больше с помощью Интернета		
17	2. Собственный бизнес		
18	Смелость - это хорошо, но одной её мало		
19	Бизнес и его формы. Малый бизнес		
20	Бизнес-инкубатор		
21	Бизнес-план, как создать свой бизнес		
22	Бизнес подростков и идеи		
23	Молодые предприниматели		
	Риски предпринимательства		
24	Экскурсия на предприятия малого бизнеса, фермерские хозяйства, расположенные на территории Мичуринского сельского поселения, встреча с предпринимателями.		
25	3. Валюта в современном мире		
26	Валюта в современном мире		
27	Резервные валюты и последствия второй мировой войны для валют		
28	Решение задач на расчеты с валютными курсами		
29	Денежные реформы		
30	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». Интеллектуальная игра (промежуточная аттестация)		

Содержание 8 класс

Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся. Защита проектов

Тематическое планирование_8 класс

№ п/п	Что пройдено	Кол-во план	факт
1-2	Деньги. Виды денег.	2	
3-4	Банки. История развития банков.	2	
5-6	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2	
7-8	Кредитные продукты.	2	
9-10	Виды кредитов и их свойства.	2	
11-12	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2	
13-14	Что такое кредитная история.	2	

15-16	Микрофинансовые организации.	2	
17-18	Инфляция. Причины и последствия.	2	
19-20	Что такое страхование, как оно работает.	2	
21-22	Мошенничество на финансовых рынках.	2	
23-24	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2	
25-26	Личный и семейный бюджет	2	
27-28	Цели планирования составление плана.	2	
29-30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2	
31-32	Подходный налог. Налог на имущество. Интеллектуальная игра (промежуточная аттестация)	2	
33-35	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	3	

Содержание_9 класс

Управление денежными средствами семьи .Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Способы повышения семейного благосостояния

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Риски в мире денег

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезность и риски банковских карт?»

Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

Осуществление проектной работы.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Современные деньги России и других стран.		
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.		
4	Структура доходов семьи.		
5	Зарплата как источник дохода.		
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.		
7	Структура семейных расходов.		
8	Контроль семейных расходов.		
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.		

10	Что такое семейный бюджет.		
11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.		
12	Составление, семейного бюджета.		
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.		
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.		
16	Что такое финансовое мошенничество.		
17	Фальшивые деньги. Тест.		
18	Что такое пенсия.		
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.		
20	Банки и их функции.		
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.		
23	Банковский кредит и условия его предоставления.		
24	Банковские карты. Виды банковских карт.		
25-26	Практическая работа. Банковские карты.		
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.		
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.		
29	Практическая работа. Налог. Тест.		
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.		
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.		
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.		
33	Что нужно знать при оформлении на работу.		
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт. Интеллектуальная игра (промежуточная аттестация)		

Курс внеурочной деятельности «Шахматы»

Содержание 5 класс.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Этика поведения шахматиста во время игры. Разбор дебютов.

Три правила дебюта. Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах.

Активность – важнейший принцип игры шахмат. Основные цели дебюта. Как разыгрывать дебют. Тактика. Тактические удары и комбинации. Дебютные ловушки.

Расположение пешек и пешечные слабости. Три стадии шахматной партии.

Стратегические цели. Быстрое развитие фигур. Направленная борьба за центр.

Классификация дебютов. Дебют четырех коней. Шотландская партия.

Защита Каро-Канн. Ферзевой Гамбит. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний.

Тренировочные партии. Учебные партии с 1 по 11. Развитие фигур. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Контрольные упражнения. Как не надо и как надо атаковать короля

Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля. Не рокируй под атаку.

Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки.

Фигурная атака. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	план	факт
1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.		
2	Этика поведения шахматиста во время игры.		
3	Разбор дебютов.		
4	Три правила дебюта.		
5	Нападение и защита. Размен.		
6	«Силовые» методы в шахматах.		
7	Активность – важнейший принцип игры шахмат.		
8	Основные цели дебюта.		
9	Как разыгрывать дебют. Тактика. Тактические удары и комбинации.		
10	Дебютные ловушки.		
11	Расположение пешек и пешечные слабости		
12	Три стадии шахматной партии.		
13	Стратегические цели.		
14	Быстрое развитие фигур.		
15	Направленная борьба за центр.		
16	Классификация дебютов.		
17	Дебют четырех коней.		

18	Шотландская партия.		
19	Защита Каро-Канн.		
20	Ферзевой Гамбит. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний.		
21	Тренировочные партии.		
22	Учебные партии с 1 по 11.		
23	Развитие фигур.		
24	Владение открытыми линиями.		
25	Слабые и сильные поля.		
26	Ослабление позиции короля.		
27	Контрольные упражнения		
28	Как не надо и как надо атаковать короля		
29	Атака на слабый пункт f7 f2.		
30	Атака на не рокированного короля.		
31	Не рокируй под атаку.		
32	Атака при односторонних рокировках.		
33	Расположение пешек после рокировки.		
34	Фигурная атака. Обзор выполнения поставленных задач. Сеансы одновременной игры.		
35	Шахматный турнир «Атака по слабым полям» (промежуточная аттестация)		

Содержание 6 класс

Повторение пройденного материала, изученного за год. Игровая практика (нач.игры)

Три правила дебюта. Основные цели дебюта. Дебют. План в дебюте. Слабые и сильные поля. Силовые» методы в шахматах. Ослабление позиции короля. Нападение и защита. Размен. Жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Быстрое развитие фигур. Развитие фигур – основной принцип в дебюте. Пешечные слабости Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Развитие фигур и борьба за центр в дебюте. Классификация дебютов. Ферзевый гамбит.

Преимущество в развитии Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля. Преимущество в пространстве. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Завлечение. Двойной удар. Преимущество в пространстве. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Блокирование поля (или нескольких полей). Перегрузка фигур.

Тематическое планирование _6 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Повторение пройденного материала, изученного за год.		
2	Игровая практика (нач.игры)		
3	Три правила дебюта.		
4	Основные цели дебюта. Дебют. План в дебюте.		
5	Слабые и сильные поля.		
6	Силовые» методы в шахматах.		
7	Ослабление позиции короля		
8	Нападение и защита. Размен		
9	Жертва, угроза.		
10	Форсированный вариант.		
11	Оценка позиции.		
1	Быстрое развитие фигур.		
13	Развитие фигур – основной принцип в дебюте.		
14	Пешечные слабости Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.		
15	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.		
16	Классификация дебютов		
17	Ферзевый гамбит.		
18	Преимущество в развитии Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.		
19	Владение открытыми линиями.		
20	Ослабление позиции короли.		
21	Преимущество в пространстве.		
22	Двойной удар.		
23	Открытое нападение.		
24	Связка.		
25	Завлечение.		
26	Завлечение.		
27	Двойной удар.		
28	Преимущество в пространстве.		
29	Отвлечение.		
30	Отвлечение.		
31	Уничтожение защиты.		
32	Освобождение пространства (поля или линии)		
33	Блокирование поля (или нескольких полей)		
34	Перегрузка фигур.		
35	Шахматный турнир «Атака по слабым полям» (промежуточная		

аттестация)		
-------------	--	--

Содержание 7 класс

Повторение пройденного материала изученного за год. Игровая практика (начало игры).

Сравнительная ценность шахматных фигур. Основные цели дебюта. Классификация дебютов. Шахматная литература. Развитие фигур и борьба за центр. Активность важнейший принцип игры шахмат. Как разыгрывать дебют. Основные цели. Расположение пешек. Пешечные слабости. Классификация дебютов. Развитие фигур О шахматных планах. Борьба за центр в дебютах. Защита двух коней. Шотландская партия. Ирландская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Немцовича. Дебют черных коней Защита двух коней. Разбор учебных партий. Материальное преимущество Сеансы одновременной игры. Позиционное преимущество. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Как малыми силами удержать превосходство силы противника.

Чья пешка первая проходит в ферзи. Пешечный прорыв.

Переход в выигранные пешечные окончания. Найденный путь.

Тематическое планирование 7 класс

№	Что пройдено	план	факт
1	Повторение пройденного материала изученного за год.		
2	Игровая практика (начало игры).		
3	Сравнительная ценность шахматных фигур.		
4	Основные цели дебюта.		
5	Классификация дебютов. Шахматная литература.		
6	Развитие фигур и борьба за центр.		
7	Активность важнейший принцип игры шахмат.		
8	Как разыгрывать дебют. Основные цели		
9	Расположение пешек.		
10	Пешечные слабости.		
11	Классификация дебютов.		
12	Развитие фигур О шахматных планах.		
13	Борьба за центр в дебютах.		
14	Защита двух коней.		
15	Шотландская партия.		
16	Ирландская партия		
17	Французская защита.		
18	Защита Каро-Канн.		

19	Сицилианская защита.		
20	Ферзевый гамбит.		
21	Защита Немцовича.		
22	Дебют черных коней		
23	Защита двух коней.		
24	Разбор учебных партий.		
25	Материальное преимущество Сеансы одновременной игры.		
26	Позиционное преимущество		
27	Преимущество в пространстве		
28	Владение открытыми линиями.		
29	Слабые и сильные поля.		
30	Ослабление позиции короля.		
31	Как малыми силами удержать превосходство силы противника.		
32	Чья пешка первая проходит в ферзи.		
33	Пешечный прорыв.		
34	Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь.		
35	Шахматный турнир «Атака по слабым полям» (промежуточная аттестация)		

Содержание 8 класс.

Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры

Оценка позиции. Реализация преимущества. Построение стратегических планов. Реализация преимущества в окончании. Особенности фигур. Плохие слоны и слабость поля. Слабые и сильные поля. Куре шахматных окончаний. Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач

Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля.

Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.«Золотое правило оппозиции.

Запасные ходы для овладения оппозицией.Лишняя пешка – никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Активный король – как лишняя фигура.

Отдаленная проходная пешка.Как малыми силами удержать превосходящие силы противника. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь. Ладейные окончания.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске. Слон против коня. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек. Лишнее качество при пешках. 20 правил игры в эндшпиле.

Тактические удары и комбинации. Атака на короля. Атака при разносторонних рокировках. Контратака в центре

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	план	факт
1	Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.		
2	Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры		
3	Оценка позиции.		
4	Реализация преимущества.		
5	Построение стратегических планов.		
6	Реализация преимущества в окончании.		
7	Особенности фигур.		
8	Плохие слоны и слабость поля.		
9	Слабые и сильные поля.		
10	Куре шахматных окончаний		
11	Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач		
12	Когда королю мешает собственная пешка.		
13	Король и пешка против короля.		
14	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.		
15	«Золотое правило оппозиции.		
16	Запасные ходы для овладения оппозицией		
17	Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле.		
18	Активный король – как лишняя фигура.		
19	Отдаленная проходная пешка.		
20	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.		
21	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.		
22	Ладейные окончания.		
23	Коневые окончания.		
24	Слоновые окончания. Обозначение места фигуры		

	на доске.		
25	Слон против коня.		
26	Преимущество двух слонов в эндшпиле		
27	Ферзевые окончания.		
28	Борьба фигур без пешек.		
29	Лишнее качество при пешках.		
30	20 правил игры в эндшпиле.		
31	Тактические удары и комбинации.		
32	Атака на короля.		
33	Атака при разносторонних рокировках.		
34	Контратака в центре		
35	Шахматный турнир «Атака по слабым полям» (промежуточная аттестация)		

Содержание программы 9 класс.

Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры

Оценка позиции. Реализация преимущества. Построение стратегических планов. Реализация преимущества в окончании. Особенности фигур. Плохие слоны и слабость поля. Слабые и сильные поля. Куре шахматных окончаний. Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач

Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля.

Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника. «Золотое правило оппозиции.

Запасные ходы для овладения оппозицией. Лишняя пешка – никогда не лишняя.

Активный пароль. Атака в эндшпиле. Активный король – как лишняя фигура.

Отдаленная проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника. Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь. Ладейные окончания.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске.

Слон против коня. Преимущество двух слонов в эндшпиле Ферзевые окончания.

Борьба фигур без пешек. Лишнее качество при пешках. 20 правил игры в эндшпиле.

Тактические удары и комбинации. Атака на короля. Атака при разносторонних рокировках.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	п	ф
		л	а
		а	к
		н	т
1	Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.		
2	Повторение материала изученного за год. Этика поведения шахматиста во время игры		
3	Оценка позиции.		
4	Реализация преимущества.		
5	Построение стратегических планов.		
6	Реализация преимущества в окончании.		
7	Особенности фигур.		
8	Плохие слоны и слабость поля.		
9	Слабые и сильные поля.		
10	Куре шахматных окончаний		
11	Правило квадрата. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач		
12	Когда королю мешает собственная пешка.		
13	Король и пешка против короля.		
14	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.		
15	«Золотое правило оппозиции.		
16	Запасные ходы для овладения оппозицией		
17	Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле.		
18	Активный король – как лишняя фигура.		
19	Отдаленная проходная пешка.		
20	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.		
21	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.		
22	Ладейные окончания.		
23	Коневые окончания.		
24	Слоновые окончания. Обозначение места фигуры на доске.		
25	Слон против коня.		
26	Преимущество двух слонов в эндшпиле		
27	Ферзевые окончания.		
28	Борьба фигур без пешек.		
29	Лишнее качество при пешках.		
30	20 правил игры в эндшпиле.		
31	Тактические удары и комбинации.		

32	Атака на короля.		
33	Атака при разносторонних рокировках.		
34	Шахматный турнир «Атака по слабым полям» (промежуточная аттестация)		

Курс внеурочной деятельности «ЮИД»

Содержание программы 5 класс

Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка ЮИД. Введение.

Правила движения – закон улиц и дорог.

Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

ПДД. Общие положения.

Обязанности пешеходов.

Обязанности пассажиров.

Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

Предупреждающие знаки.

Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

Изготовление макетов дорожных знаков.

Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.

Обновление материалов на стендах по ПДД.

Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.

Опознавательные знаки транспортных средств.

Места установки дорожных знаков.

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.

Виды разметки.

Горизонтальная разметка и ее назначение.

Вертикальная разметка и ее назначение.

Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.

Сигналы светофора.

Виды светофоров.

Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Сигналы регулировщика.

Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Сигналы автомобиля.

Правила пользования транспортом.

Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

П/З: Правила перехода для каждого пешехода.

П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.

Дорожные ловушки. Решение задач по теме.

Подготовка выступления агитбригады.

Тематическое планирование_5 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка ЮИД. Введение.		
2.	Правила движения – закон улиц и дорог.		
3.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.		
4.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках		
5.	ПДД. Общие положения.		
6.	Обязанности пешеходов.		
7.	Обязанности пассажиров.		
8.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.		
9.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.		
10.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.		
11.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		
12.	Предупреждающие знаки.		
13.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.		
14.	Изготовление макетов дорожных знаков.		
15.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.		
16.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.		
17.	Обновление материалов на стендах по ПДД.		
18.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Опознавательные знаки транспортных средств.		
19.	Места установки дорожных знаков.		

20.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.		
21.	Горизонтальная разметка и ее назначение.		
22.	Вертикальная разметка и ее назначение.		
23.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.		
24.	Сигналы светофора.		
25.	Виды светофоров.		
26.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		
27.	Сигналы регулировщика.		
28.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.		
29.	Сигналы автомобиля.		
30.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		
31.	П/З: Правила перехода для каждого пешехода.		
32.	П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.		
33.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.		
34.	Подготовка выступления агитбригады.		
35.	Доклад по ПДД (промежуточная аттестация)		

Содержание программы 6 класс

Ознакомить с историей появления автомобиля и ПДД, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах.

Оформление уголка по безопасности ДД.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

Правила дорожного движения в России. Общие положения.

Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов.

Обязанности пассажиров.

Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.

Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения

История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.
 Предупреждающие знаки. Виды.
 Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Виды.
 Изготовление макетов дорожных знаков.
 Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний и их виды.
 Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички и их виды
 Обновление материалов на стендах по ПДД.
 Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.
 Оознавательные знаки транспортных средств.
 Места установки дорожных знаков. Изготовление макетов.
 Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.
 Виды разметки.
 Горизонтальная разметка и ее назначение.
 Вертикальная разметка и ее назначение.
 Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.
 Сигналы светофора. Светофорное регулирование.
 Виды светофоров.
 Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.
 Сигналы регулировщика. Изготовление макета.
 Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.
 Сигналы автомобиля. В каких случаях подаются.
 Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.
 П/З: Правила перехода для каждого пешехода.
 П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.
 Дорожные ловушки. Решение задач по теме, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Тематическое планирование _6 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1.	Ознакомить с историей появления автомобиля и ПДД, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров, провести анализ типичных ошибок в поведении детей во дворе, на улицах и дорогах.		
2.	Оформление уголка по безопасности ДД.		
3.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте,		

	велосипеде, дорожных знаках		
4.	Правила дорожного движения в России. Общие положения.		
5.	Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов		
6.	Обязанности пассажиров.		
7.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.		
8.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.		
9.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения		
10.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.		
11.	Предупреждающие знаки. Виды.		
12.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Виды.		
13.	Изготовление макетов дорожных знаков.		
14.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний и их виды.		
15.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички и их виды		
16.	Обновление материалов на стендах по ПДД.		
17.	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.		
18.	Опознавательные знаки транспортных средств.		
19.	Места установки дорожных знаков. Изготовление макетов.		
20.	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.		
21.	Виды разметки.		
22.	Горизонтальная разметка и ее назначение.		
23.	Вертикальная разметка и ее назначение.		
24.	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.		
25.	Сигналы светофора. Светофорное регулирование.		
26.	Виды светофоров.		
27.	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.		
28.	Сигналы регулировщика. Изготовление макета.		
29.	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.		
30.	Сигналы автомобиля. В каких случаях подаются.		
31.	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		
32.	П/З: Правила перехода для каждого пешехода.		
33.	П/З: Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.		

34.	Дорожные ловушки. Решение задач по теме, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».		
35.	Доклад по ПДД (промежуточная аттестация)		

Содержание программы 7 класс

Правила дорожного движения в России.

Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек. Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика.

Дорожные знаки. Дорожная разметка. Обязанности водителей. Движение велосипедистов. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Маневрирование, обгон. Проезд перекрестков. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.

Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, применение спецсигналов. Буксировка, перевозка людей и грузов. Решение задач, повторение изученного. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды

Основы доврачебной помощи. Травмы: ушибы, переломы, вывихи. Раны и кровотечения. Вывихи. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи. Ожоги. Обморожение. Сотрясение мозга. Комплектация индивидуальной аптечки. Обморок, стресс. Алгоритм оказания помощи при ДТП. Сердечно-легочная реанимация. Отравление. Устройство и вождение велосипеда. Общее устройство велосипеда. Учебная езда. Вводный инструктаж. Фигурное вождение велосипеда. Творческая деятельность. Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Подготовка этапа «Визитная карточка».

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
1	Правила дорожного движения в России.		
2	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД. История возникновения ПДД.		
3	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек.		
4	Светофор. История регулирования. Сигналы		

	регулирующего.		
5	Дорожные знаки. Дорожная разметка.		
6	Обязанности водителей. Движение велосипедистов.		
7	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.		
8	Маневрирование, обгон.		
9	Проезд перекрестков.		
10	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.		
11	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами, применение спецсигналов.		
12	Буксировка, перевозка людей и грузов.		
13	Решение задач, повторение изученного.		
14	Движение через железнодорожные пути.		
15	Приближение к железнодорожному переезду.		
16	Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено.		
17	Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.		
18	Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды		
19	Основы доврачебной помощи. Травмы: ушибы, переломы, вывихи.		
20	Раны и кровотечения.		
21	Вывихи.		
22	Виды кровотечения.		
23	Переломы, их виды. Оказание первой медицинской помощи.		
24	Ожоги.		
25	Обморожение.		
26	Сотрясение мозга.		
27	Комплектация индивидуальной аптечки.		
28	Обморок, стресс.		
29	Алгоритм оказания помощи при ДТП. Сердечно-легочная реанимация.		
30	Отравление.		
31	Устройство и вождение велосипеда. Общее устройство велосипеда.		
32	Учебная езда. Вводный инструктаж.		

33	Фигурное вождение велосипеда.		
34	Творческая деятельность. Подготовка к выступлению на конкурсе-фестивале «Безопасное колесо». Подготовка этапа «Визитная карточка».		
35	Доклад по ПДД (промежуточная аттестация)		

Содержание 8 класс

Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом – школа –дом». История возникновения Правил дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды. Сигналы, регулирующие дорожное движение. Практическая работа на тренинговой площадке: Как правильно перейти улицу без светофора. Дорожные знаки и их группы. Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка

Пассажиров. Обязанности пассажиров. Проверочная работа по теме: Обязанности пассажиров. Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Что делать при ЧС на дорогах. Велосипед и дорожное движение. Игра: «Регулировщик движения» . Транспорт –каким ты был раньше? Каким был первый транспорт? что такое «огненная тележка»? Конкурс поделок «Транспорт прошлого». Итоговое занятие. «Азбука дорог». Тормозной путь транспортных средств. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Проектная работа по теме: «Общественный транспорт». Тесты на знание ПДД. Причины ДТП. Когда ты становишься водителем. Железнодорожный переезд Ожоги. Обморожения. Первая помощь. Травма головы, грудной клетки, живота. Переломы. Шок. Обморок. Транспортировка пострадавших. Виды и техника наложения повязок. Виды транспортировки пострадавших с различными видами повреждений. . Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Что пройдено	план	факт
-------	--------------	------	------

1	Детский дорожно-транспортный травматизм. Безопасные маршруты «Дом –школа –дом»		
2	История возникновения Правил дорожного движения		
3	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки и их виды		
4	Сигналы, регулирующие дорожное движение. Практическая работа на тренинговой площадке: Как правильно перейти улицу без светофора		
5	Дорожные знаки и их группы		
6	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств		
7	Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров		
8	Обязанности пассажиров Проверочная работа по теме: Обязанности пассажиров		
9	Правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта		
10	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»		
11	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов		
12	Правила перехода улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение Проверочная работа по теме: Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора		
13	Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов		
14	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах		
15	Что делать при ЧС на дорогах		
16	Велосипед и дорожное движение.		
17	Игра: «Регулировщик движения»		
18	Транспорт –каким ты был раньше?		
19	Каким был первый транспорт?		
20	что такое «огненная тележка»?		
21	Конкурс поделок «Транспорт прошлого».		
22	Итоговое занятие. «Азбука дорог»		
23	Тормозной путь транспортных средств.		
24	Условия безопасности при пользовании		

	общественным транспортом.		
25	Проектная работа по теме: «Общественный транспорт»		
26	Тесты на знание ПДД.		
27	Причины ДТП		
28	Когда ты становишься водителем.		
29	Железнодорожный переезд		
30	Ожоги. Обморожения. Первая помощь.		
31	Травма головы, грудной клетки, живота. Переломы. Шок. Обморок.		
32	Транспортировка пострадавших Виды и техника наложения повязок		
33	Виды транспортировки пострадавших с различными видами повреждений.		
34	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»		
35	Доклад по ПДД (промежуточная аттестация)		

«Уроки нравственности»

Содержание 5 класс

О нравственности. Правила поведения. Вместе весело шагать. Мы и наш класс. Всё тайное становится явным. Быть добрым надо по привычке. Правила поведения в гостях. Все мы разные, но мы так похожи. Все мы разные, но мы так похожи. Портрет человека с положительными качествами. Толерантность. Вежливость и внешний вид. Счастливый человек. Кто он? Лучший час общения. Добро не лихо, ходит тихо. Что такое сострадание? Мультфильм «Сказка о лотосе» и его обсуждение. Хороший человек – это ... Хороший человек – это ... В поисках дружбы. Учимся уважать. Поступки и ответственность. В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души. Вежливость и этикет. Я в мире с собой и с другими. Мультфильм «Замок лгунов» и его обсуждение. Почему люди ссорятся. Семья и семейные ценности. Добро и зло. Урок милосердия. Мультфильм «Крепыш» и его обсуждение. Повторение.

Содержание 6 класс

Поговорим о нравственности. Зачем нужно учиться? Игра «Знаете ли вы друг друга?» Доброе братство милее богатства. Забота о людях. Помощь ближнему. Вежливость – это сила, слабость или необходимость. Что такое дисциплина? Что такое хорошо? Три типа людей. Добро и зло. Твой нравственный выбор. Учимся быть терпимыми. Мультфильм «Вовка и Совесть» и его обсуждение. Как стать лучше. Дарите друг другу улыбки. Самый близкий человек на свете –

это мама. Как строить отношения с теми, кто не похож на нас. Научите своё сердце добру. Человек, который светится изнутри. Самая главная ценность на земле. Как я отношусь к другим. Что такое дружба? Мы и наш класс. Зачем клад, коль в семье лад. Какая у тебя воля? Жизненные ценности. Люди существуют друг для друга. Игра «Знаете ли вы друг друга?» Доброта в нас и вокруг нас. Нужно ли уважать себя? Я и мои друзья. Умеем ли мы дружить? Повторение

Содержание 7 класс

Диагностика нравственной мотивации. Золотое правило. Сюрпризы сундука. Психологический калейдоскоп. Твои ровесники. Важней всего погода в классе. Стыд и совесть. Человек среди людей. Доброта творит чудеса. Как остаться личностью в коллективе? Искусство общения. Правило бесконфликтного общения. Толерантность – путь к миру. Пожилые люди. Умеем ли мы прощать? Поговорим о милосердии. Приучай себя к добрым поступкам. Что такое нравственная оценка. Урок добра. В чём смысл жизни человека? Сила слова или яд сквернословия. Для кого и для чего мы учимся? Уважение к себе и к другим. Игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей. Мой класс и его сплочённость. Кто я есть. Диагностика. Давай дружить. Семья – как много в этом слове. Игра «Похвали меня». Что значит быть счастливым? Мои ценностные ориентиры, диагностика. Повторение.

Содержание 8 класс

Что такое ценности? Человек — высшая ценность. Главные ценности человека. Ценности и моральный долг. Что такое подвиг? Нормы жизни как ценность. Что такое добродетели? Главные добродетели людей. Смысл и счастье жизни. Жизнь дана на добрые дела. Главные понятия морали. Добро и зло в жизни людей. Миф и представление о мифе. Добро и зло в сказках народов мира. За что люди говорят спасибо. Осуждение кровной мести. Добро и зло в первобытном обществе. По каким правилам люди жили в родовой общине. Нравственность Древней Руси. Что считалось добром и злом в истории человечества? Что считалось добром и злом в разные эпохи? Что такое «благо» и стоит ли его творить? Кому тяжелее жить, доброму или злому? Дружба — всему дороже. Правила дружбы. Дружба и друзья. Почитание, почтение, уважение — в чем отличие. Викторина

Содержание 9 класс

Личностью не рождаются – личностью становятся. Психологический анализ личности, особенности черт характера. Предпосылки развития личности. Формирование личности. Воспитание в себе положительных черт и борьба с нежелательными чертами личности. Влияние семьи и общества на формирование личности. Нравственные характеристики личности. Положительные и отрицательные характеристики личности человека. Понятие «нравственные качества личности». Виды нравственных качеств личности. Нравственный рост человека, воспитание моральных качеств. Основные нравственные нормы. Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Нравственная культура личности. Обобщение: взаимодействие морали, которая

действует, и личности (ее нравственного развития, культуры ее нравственного поведения. Чего я хочу от общества? Понятие «общество». Проблемы личности и коллектива. Общество, в котором мы живем. Общество и окружающая среда. Кто важнее – я или другие? Проблема осознания себя среди других людей и своего места назначения в обществе. Целеустремленность как нравственная черта личности. Гуманность – принцип жизни. Гуманность в семье, гуманность в обществе. Что значит иметь идеал? Смысл и содержание понятия идеал. Идеал как положительная движущая сила дел и поступков, целей и задач в жизни человека. Нравственная оценка - что это такое? Моральное совершенствование. Анализ собственных нравственных действий. Поиск путей нравственного самосовершенствования. Понятие самосознание. Самосознание индивида и самосознание общества. Совершенство и несовершенство. Понятие идеальной, идеальные люди. Как жить- для себя или для людей. Представление о смысле жизни человека. Характеристика нравственного облика человека. Делай хорошее для других- станешь сам лучше! Понятие самовоспитание, самоконтроль, самообладание.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОАУ «Гимназия №6», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Должность	Должностные обязанности	КОЛ-ВО работников(требуется) в _____	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактический

			квалификации	
Руководитель ОУ	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Требования к уровню квалификации: высшее проф. образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Руководители	Координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование	2	Требования к уровню квалификации: высшее проф. образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	соответствует

Заместитель	методов организации качеством образовательной деятельности. Осуществляет контроль за образовательной деятельности		профессиональное образование или менеджмента и экономики и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
	содействует развитию личности, талантов и	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответствует

<p>орга низа тор</p>	<p>способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>		<p>по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы</p>	
<p>педагог</p>	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>соответствует</p>

	обучающихся.			
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

<p>льн ост и</p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет</p>	<p>соответствует</p>
<p>Библиоте карь</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- содействует нравственном воспитании, профориентации и социализации, формированию</p>	<p>1</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>соответствует</p>

информационной			
компетентности			
обучающихся.			

МОАУ «Гимназия № 6» укомплектован педагогическими и руководящими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работниками, работниками пищеблока и вспомогательным персоналом.

Образовательный ценз педагогических кадров основной школы:

№ п\п	Образование	Количество, %
1	Высшее педагогическое	22 человек (95,7%)
2	Высшее	1 человек (4,3 %)

Возрастная структура педагогических кадров основной школы:

Возраст	До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионного возраста
Количество педагогов	2	3	12	6
%	8,7	13	52,2	26

Структура педагогических кадров основной школы по педагогическому стажу:

Стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
Количество педагогов	5	2	4	12
%	21,7	8,7	17,4	52,2

Уровень квалификации педагогических кадров основной школы МОАУ «Гимназия № 6» достаточно высок. Все педагоги прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС ООО.

№ п\п	Квалификация	Количество
1	Высшая категория	16 (69,9 %)
2	Первая категория	3(13 %)
3	Без категории	4 (17,4%)

Перспективный план повышения квалификации педагогов МОАУ «Гимназия № 6»

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия Совета в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора, руководителей научно- методических кафедр и методических объединений и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты педагогической деятельности, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности	Данная компетентность является выражением гуманистической	— Умение создавать ситуацию успеха для

	обучающихся	<p>позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выявить индивидуальные предпочтения</p>

		определяет все аспекты педагогической деятельности	(индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других;

	(неидеологизированное мышление педагога)	интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная	В основе данной компетентности	— Осознание целей и

	направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном

	индивидуальным особенностям обучающихся		возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации

			личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<p>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</p> <p>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</p> <p>— владение методами решения различных задач;</p> <p>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</p>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный	<p>— Знание нормативных методов и методик;</p> <p>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</p>

		<p>подход и развитие творческой личности</p>	<p>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</p> <p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования.</p> <p>Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии; учёт</p>

			особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу,	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально

<p>выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать</p>	<p>разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
---	---	--

		индивидуальные характеристики обучающихся	
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом	Обеспечивает процессы стимулирования учебной	— Знание функций педагогической оценки;

	оценивании	активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень

			развития обучающихся;
--	--	--	-----------------------

			<p>— владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</p> <p>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</p> <p>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p>
6.6	Компетентность в	Характеризует уровень владения	— Знание системы

<p>способах</p> <p>умственной</p> <p>деятельности</p>	<p>педагогом и обучающимися</p> <p>системой интеллектуальных</p> <p>операций</p>	<p>интеллектуальных операций;</p> <p>владение</p> <p>интеллектуальными</p> <p>операциями;</p> <p>— умение сформировать</p> <p>интеллектуальные операции</p> <p>у</p> <p>учеников;</p> <p>— умение организовать</p> <p>использование</p> <p>интеллектуальных</p> <p>операций, адекватных</p> <p>решаемой</p> <p>задаче</p>
---	--	---

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
 - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
 - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - овладение учебно-методическими информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
 3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.
 4. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне основного общего образования целесообразно применение следующих форм: учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально- ориентированный характер. Поэтому основными задачами на этом возрастном этапе являются: оказание помощи в профессиональном самоопределении; поддержка в решении личностных проблем; развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; развитие психосоциальной компетентности.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Предусматривается проведение адаптационной работы, работа с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого- педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психолого- педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психолого- педагогическая компетентность педагогов и администрации лицея осуществляется через педагогические советы, методические объединения, консультирование и просвещение. Задачи сопровождения педагогического коллектива варьируются в зависимости от актуальной и единой методической темы образовательного учреждения.

Психолого- педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы. А также формируется в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести: сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого- педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого- педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции,

разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;	содействие в развитию социально адаптивных возможностей обучающихся (развитие коммуникативных навыков);	выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе; - повышение уровня сплоченности классного коллектива;	- содействие администрации школы педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения обучающихся;
- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, десятиклассников к		- осуществление психолого-педагогического сопровождения классов	- содействие администрации школы педагогическому

профильному обучению; профилактика явлений дезадаптации; - содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности; - выявление причин затруднений в освоении учебного материала.		коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности; - психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса.
--	--	---

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в

становлении личности. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

2. Профилактика –предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика подразумевает мониторинг возможностей и способностей обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

4. *Коррекционно-развивающая работа* направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков; помощь в осознании своих возможностей; формирование универсальных учебных действий, оказание помощи в профессиональном самоопределении; поддержка в решении личностных проблем; развитие психосоциальной компетентности.

5. *Консультирование* (индивидуальное и групповое) –помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям: по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей и учителей; по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания; по вопросам возрастных особенностей детей; по проблемам адаптации; по поводу проблем обучения, поведения, межличностного

взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся; оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

6. Организационно – методическое направление

Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС.

Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.

Участие в ШМО по разработке инструментария оценки УДД.

Совместный анализ мониторинга УДД.

Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников. Размещение информации на школьном сайте

7. Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение МОАУ «Гимназия №6» призвано способствовать реализации следующих задач:

- обеспечить государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечить образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечить реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- отразить структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Норматив финансирования МОАУ «Гимназия №6» осуществляется согласно регионального подушевого норматива для реализации основной

образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования МОАУ «Гимназия №6» в части расходов на оплату труда работников гимназии, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается:

- на исполнение расходных обязательств по выполнению задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- на организацию внеурочной деятельности в целях изыскания дополнительных внебюджетных средств направленных на выполнение образовательного стандарта;
- на благотворительную деятельность учреждений, предприятий, отдельных граждан.

МОАУ «Гимназия №6» определяет:

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований стандарта МОАУ «Гимназия №6»

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

3.2.4. Оценочные материалы

Русский язык_5 класс

Входная контрольная работа

1. Укажи слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением

а) собака в) корабль

б) морской г) велосипед

2. Выбери проверочное слово к слову сливать.

а) слива в) слить

б) сливает г) сливовый

3. Определи орфограмму в слове лестница

а) проверяемая безударная гласная в корне слова

б) непроизносимая согласная в корне слова

в) проверяемая согласная в корне слова

г) непроверяемая безударная гласная в корне слова

4. Укажи слово, в котором пропущена буква т

а) небес..ный в) влас..ный

б) опас..ный г) древес..ный

5. Укажи слово, в котором пишется мягкий знак

а) болел..щик в) бан..тик

б) грус..тить г) девоч..ка

6. Укажи слово, в котором не пишется мягкий знак

а) скол...зить в) колокол... чик

б) птен...чик г) пис...мо

7. Укажи ряд, в котором во всех словах пропущена проверяемая

безударная гласная в корне

а) мол..ко, обл..ко, дер..во, к..мандир

б) д..лёкий, д..ван, к..бинет, к..стюм

в) в..дянистый, л..сной, гр..за, тр..вяной

г) с..лют, ш..колад, ф..гура, ап..льсин

8. Укажи словосочетание, в котором имя существительное имеет

окончание -е

- а) выходить на станци.. в) стоять у аптек..
б) не думать об опасност.. г) подойти к школ..

9. Укажи ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- а) верё..ка, ло..кость, выши..ка в) голу..ка, скри..ка, ги..кость
б) ладо..ка, стару..ка, но..ка г) ме..кость, тетра..ка, ре..кость

10. Укажи слитное написание слов

- а) плыть (по)реке в) (до)ехать быстро
б) приехать (под)вечер г) говорить (с)ним

11. Найди слово с орфографической ошибкой

- а) прелесный в) земляника
б)мощный г) рубашка

Прочитай текст и выполни задания 12 – 15

(1)Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт. (2)На западе пропадает узкая полоска света. (3)Над гладкой поверхностью неширокой речонки ложится туман и окутывает неглубокий овражек, песчаный откос, невысокие прибрежные кусты и светло-зеленый лужок. (4)Сгущается туман, и на землю опускается ночная сырость.

12. Из предложений 1-2 выпиши слово с непроизносимой согласной в корне слова.

13. Среди предложений 1-2 укажи номер предложения, в котором есть слова с проверяемой безударной гласной в корне.

14. Из предложения 4 выпиши предлог.

15. Из предложения 3 выпиши слово с проверяемой согласной в корне слова.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ. КОНЧАЕТСЯ ЛЕТО.

Кончается лето. Все ярче костры листопада. Березы и клены осень покрасила в желтый цвет, а листья осинок разрумьянила. Отправилась она в леса, в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копны сена сметала в высокие стога.

Поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей. Вот под самыми облаками летят большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам. «До свидания, птицы!» — провожают их люди.

Спешит, торопится осень. Смывает холодным дождем пестрый убор листьев. Вот выглянуло солнце из-за тучки, и под его ласковыми лучами изменилась хмурая картина осени. (92 слова)

(По Г. Скребицкому)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова "осень" (1-й абзац).
2. Сделать морфемный разбор слова "разрумьянила" (1-й абзац).

СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ «НЕОБЫЧНАЯ ДРУЖБА»

На окраине небольшого курортного города люди наблюдали необыкновенную дружбу между серым жаворонком и золотыми рыбками.

Однажды на край бассейна с золотыми рыбками прилетел жаворонок. Его гнездо было недалеко. В клюве жаворонок держал небольшого червя. Мимо проплывала золотая рыбка и увидела червя. Она высунулась из воды.

Жаворонок не испугался. Он опустил голову и сунул червя в открытый рот рыбы. После этого птичка прилетала по нескольку раз в день. Золотые рыбки привыкли к птичке и плыли к ней за червями.

Учёные говорят, что у жаворонка, наверное, погибли птенцы-дети. Раскрытые рты рыбы напоминали жаворонку раскрытые клювы голодных птенцов.

(Из журнала «Юный

натуралист»)

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ.

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Всё чаще дует резкий осенний ветер. С синего неба посылает солнце прощальные лучи.

Как хорош лес осенью! Воздух свеж. Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медленно опускаются на холодную землю.

Тишину спящего леса не нарушает пение птиц, потому что они улетели на юг. В аллеях сада стало пусто, бесшумно. А ведь здесь летом было так радостно, чудесно! Из окрестных парков слетались сюда птицы на праздничный концерт.

Осенью лес похож на терем расписной. Хорошо устроиться под белоствольной берёзкой и долго рассматривать золотые краски леса, лиловый краешек неба.

(99 слов)

Грамматические задания

1. Сделать морфологический разбор слова "резкий" (второе предложение 1-го абзаца).
2. Сделать синтаксический разбор предложения : Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медленно опускаются на холодную землю.

ВЫБОРОЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

ШКАТУЛКА

Как-то осенью, поздней ночью, в старом и гулком доме раздался стеклянный переливающийся звон, будто кто-то ударял маленькими молоточками по колокольчикам, и из этого чудесного звона возникла и полилась мелодия...

Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка. В первую минуту мы испугались. Очевидно, в шкатулке соскочила какая-нибудь пружина.

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звоном, и даже ходики притихли от изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, замолчала, и как мы ни бились, но заставить ее снова играть мы не смогли.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ В БЕРЕЗОВОМ ЛЕСУ

Лунной ночью светло в березовом лесу. Свет луны отражается на сугробах, и лес становится похожим на огромный зал с белыми колоннами. Полна тайн тишина ясной зимней ночи.

В берлоге дремлет медведь, но чутко прислушивается он к жизни зимнего леса. Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин, скользят по стройным вершинам, цепляются за хвою.

Наступает ночь. Полная тишина. И вдруг хрустнул снежный наст, затрещал сушняк. Медведь взъерошился, наострил уши, сверкнул глазами. Да это лоси! Успокоился лежебока, положил голову на передние лапы, зажмурился.

Разгуляется непогодушка, хлопьями повалит снег, и завоет ветер в вершинах. Убаюкает медведя колыбельная песнь вьюги. Сладко дремлет ему в берлоге.

(102 слова)

Грамматические задания

1. Сделать морфологический разбор слова "медведь" (четвёртое предложение текста).
2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: «Лунной ночью светло в березовом лесу».

СОЧИНЕНИЕ-ПОВЕСТВОВАНИЕ.

СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ЛЮБИМОЙ ИГРУШКИ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКА».

Часть А. Выберите правильный вариант ответа.

А1. Что такое лексикология?

- 1) Наука, которая изучает правила постановки знаков препинания,
- 2) Наука, которая изучает слово и его лексическое значение,
- 3) Это словарный запас,
- 4) Все слова в русском языке.

А2. Что такое лексическое значение слова?

- 1) Смысл слова; то, что слово обозначает,
- 2) Это корень слова,
- 3) Наука, которая изучает лексические значения слов,
- 4) Так называют состав слова.

А3. Как называются словари, в которых можно посмотреть лексическое значение слов?

- 1) Словари синонимов,
- 2) Словообразовательные словари,
- 3) Толковые словари,
- 4) Словари антонимов.

А4. Однозначные слова – это:

- 1) Слова, имеющие два или более значений,
- 2) Слова, не имеющие лексического значения,
- 3) Слова, схожие по смыслу,
- 4) Слова, имеющие одно лексическое значение.

А5. Многозначные слова – это:

- 1) Слова, имеющие несколько лексических значений,
- 2) Слова, имеющие несколько лексических значений, сходных между собой,
- 3) Противоположные по смыслу слова,
- 4) Похожие по лексическому значению слова.

А6. Найдите многозначные слова, у которых общее в лексических значениях форма предмета.

- 1) Стальное полотно – полотно ткани,
- 2) Варить кашу – варить железо,
- 3) Барабанить в барабан – барабанить по крыше,
- 4) Срезать неровности бумаги – срезать путь.

А7. Найдите слово в переносном значении, в котором перенос происходит на основе сходства:

- 1) Снег идет,
- 2) Лес спит,
- 3) Холодное сердце,
- 4) Мальчик заплакал.

А8. Найдите слово в переносном значении, в котором перенос происходит на основе одушевления неживых предметов:

- 1) Красивое платье,
- 2) Плачущее небо,
- 3) стеклянное море,
- 4) живая вода.

А9. Омонимы – это:

- 1) слова, разные по лексическому значению,
- 2) слова, которые одинаково пишутся и произносятся,
- 3) слова одной части речи и разные по лексическому значению,
- 4) слова одной части речи, которые одинаково произносятся и пишутся, но

разные по лексическому значению.

А10. Найдите омофоны:

- 1) стакан из стекла – вода стекла,
- 2) подъемный кран – водопроводный кран,
- 3) полосатый кот – сложный код,
- 4) красивый замок – крепкий замок.

А11. Найдите синонимы:

- 1) высокий – низкий,
- 2) соленый - пересоленный,
- 3) ночь – день,
- 4) зима – лето.

А12. Найдите антонимы:

- 1) изморозь – изморось,
- 2) большой – огромный,
- 3) снег – снежный,
- 4) веселый – грустный.

Часть В. Ответьте на вопрос.

В1. Подберите омонимы «лесной зверь – гриб» _____

В2. Как называются выделенные слова: *раствор соли – соли кашу*

В3. Подберите антонимы к словам: *белый* - _____, *тяжелый* - _____, *солёный* - _____

В4. Напишите слова в порядке увеличения признака: *колоссальный, большой, громадный, огромный* _____

В5. Подберите антонимы к словам: *входить* - _____, *друг* - _____, *рано* - _____, *громко* - _____

В6. Составьте два словосочетания со словом *коса*, чтобы было понятно, что перед нами омонимы _____

В7. Как называются слова *угол – уголь, полоскать (бельё) – поласкать (котенка)*

В8. Приведите пару синонимов со значением цвета _____

Часть С. Напишите небольшое сочинение (не более 50 слов) на тему: «Почему нужно говорить правду?»

СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ И.Э ГРАБАРЯ «ФЕВРАЛЬСКАЯ ЛАЗУРЬ».

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ВОЛШЕБНИЦА-ЗИМА.

Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег покрыл промёрзшую землю, и вот наступила настоящая зима.

Жутко завывает в поле холодный, резкий ветер, гуляет вьюга. А в лесу тихо. Зайдёшь в лесную глушь и не узнаешь знакомых мест, потому что всё скрылось под снегом. Мороз сковал льдом речку.

Оделся в шубку и огромный дуб. Его густые кроны продержатся всю зиму, а их мощь не сломить даже злому урагану. Ивы, берёзки, рябинки утонули в дремучих сугробах.

Вдруг по веткам пробежала белка. Она кажется чёрной среди ослепительной, нетронутой белизны света. Из-за этой неутомной хлопотуньи огромная снежная шапка свалилась вниз на тропиночку.

(101 слово)

Грамматические задания

1. Сделать морфологический разбор слова "наступила" (второе предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: " В ноябре снег покрыл промёрзшую землю, и вот наступила настоящая зима».

ПОДРОБНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛАСТОЧКИ

Помню, еще в далеком детстве увидел я однажды над крышею нашего дома... метавшихся в беспокойстве ласточек. Они то садились на крышу, то взлетали. Ясно было, что там что-то случилось.

Приятель мой, Сашка, забрался на крышу и увидел, что одна белогрудая птичка застряла лапкой в расщепе деревянной крыши. Другие ласточки старались ее спасти. Сашка снял с крыши ласточку, спустился вниз. Мы увидели, что одна лапка сломана... Я перевязал тряпочкой лапку, положил ласточку в коробку, наполненную ватой.

Некоторое время эта ласточка жила у меня, потом выпорхнула в окно, и я часто видел ее, когда она подлетала к своему гнезду. Самое удивительное, что эта ласточка на следующее лето вернулась

(По И.

Соколову-Микитову)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».

1. Укажите неверное утверждение.

- а) Существительные бывают одушевлёнными и неодушевлёнными.
- б) Склонение – это изменение слова по числам и падежам.
- в) Все существительные изменяются по числам и падежам.
- г) Существительные могут быть любыми членами предложения.

2. Отметьте одушевлённое существительное.

- а) народ
- б) кукла
- в) стая
- г) группа

3. Выясните, какое из выделенных слов надо заключить в кавычки.

- а) река Сейм
- б) газета Известия
- в) Малый театр
- г) Полтавская битва

4. Определите окончание прилагательного.

- 1) –ая, 2) –ое, 3) –ый
- а) прозрачн... тюль 1), 2), 3)
- б) больн... мазоль 1), 2), 3)
- в) ароматн... какао 1), 2), 3)
- г) нов... шампунь 1), 2), 3)

5. Укажите склонение существительных.

- 1) 1-е склонение, 2) 2-е склонение, 3) 3-е склонение 4) нельзя определить
- а) доброта 1), 2), 3), 4)

б) человечество 1), 2), 3), 4)

в) каникулы 1), 2), 3), 4)

г) тишь 1), 2), 3), 4)

6. Найдите существительное, которое имеет форму только мн. ч

а) небеса

б) молоко

в) щипцы

г) студенчество

7. Отметьте существительное, которое имеет форму только ед.ч

а) болото

б) ворота

в) темнота

г) сливки

8. Укажите, какой грамматический признак имени существительного относится к непостоянным.

а) род

б) склонение

в) число

9. Определите, каким членом предложения является каждое из выделенных слов.

1) подлежащее, 2) сказуемое, 3) определение, 4) дополнение, 5) обстоятельство

а) Внезапно небо прорвалось с холодным пламенем и громом.

1), 2), 3), 4), 5)

б) Привычка – вторая натура.

1), 2), 3), 4), 5)

в) Под лежащий камень вода не течёт.

1), 2), 3), 4), 5)

г) Клин клином вышибают.

1), 2), 3), 4), 5)

д) Язык есть исповедь народа, его душа...

1), 2), 3), 4), 5)

10. Выясните, каким членом предложения является выделенное слово.

Цветы окружают дома.

а) подлежащим

б) дополнением

в) обстоятельством

г) определением

11. Определите, в каком слове ударение падает на первый слог.

а) договор

б) шарфы

в) столяр

г) щавель

12. Укажите неверную форму родительного падежа мн.ч

а) пара носков

б) много яблок

- в) песни грузинов
- г) килограмм мандаринов

13. Отметьте правильно употреблённую форму множественного числа существительных.

- а) доктора
- б) шофера
- в) выбора
- г) бухгалтера

14. Выясните, в каком случае допущена ошибка в употреблении предлога с именем существительным.

- а) приехал с Кавказа
- б) вернулся из института
- в) пришел со школы
- г) отправиться из города

15. Определите, в какой строчке все существительные в предложном падеже, ед. числе имеют окончание –е.

- а) полено, ущелье, санаторий, лекция
- б) циркуль, тополь, мерцание, история
- в) фестиваль, сокровище, олень, вещь
- г) деревня, здоровье, обычай, бабушка

СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ЖИВОТНОГО ПО КАРТИНЕ А.Н. КОМАРОВА «НАВОДНЕНИЕ».

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ) ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ОХРАНЯЙТЕ ЛЕСА!

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. Но есть у леса и друзья — птицы. Они прекрасные помощники лесоводов.

Берегите, ребята, лес! Это наше богатство. (98 слов)

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выполнить фонетический разбор слова деревьев.
2. Выполнить морфемный разбор слова лесорубов.
3. Выполнить морфологический разбор слова (за) посадками.

4. Выполнить синтаксический разбор предложения Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев.

Русский язык 6 класс

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Часть 1

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

Рас..вирепевшийся тайфун гон..т нашу баржу в открыт..й океан. Ни..кие серые тучи закрыли все небо. Сверху то полоснет жгуч..ми ледяными струями дождь то выгл..н..т на секунду и опять скро..т..ся (не)яркое со..нце.

Океан т..жело дыш..т и все свирепе..т. Он бр..са..т баржу с в..лны на в..лну, словно перекидыва..т с ладони на ладонь.

Вдали колебл..т..ся з..л..тые огоньки берега. Тьма ..гуща..т..ся и мы уже (не) различаем огней маяка. Ураган ус..лива..т..ся судно прыга..т на волнах, как мячик, но мы уже привыкли к кач..ке и почти (не) замеча..м ее.

Теперь наша судьба завис..т от нашего опыта и умения борот..ся со стихией. Мы устали но мы бор..мся и ..дават..ся (не) соб..раемся.

(И.Федотов)

Часть 2

1 Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог.

) орота) векла) цемент

2 В каком ряду во всех словах пишется буква Б.

1) голу..ка, скри..ка 2) коро..ка, оши..ка 3) ги..кий, су..чик

3 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется Ъ.

1. от...езд, с...ябедничать, неб...ющийся

1. об...единение, из...ясняться, раз...яриться

1. об...явление, в...ездной, обез...яна

4 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква И.

1. жить в деревн.., строить в област.., расположиться около роц..

2) работать в лаборатор..., отдыхать в санатори.., вернуться к ноч..

3) играть на лужайк.., плакать от злост.., пройти по дорожк...

5 Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется Ь.

1. шалаш.., товарищ.., сушка груш..

1. голос певуч.., постройка дач.., ключ..

1. молодеж.., читаеш.., прилеч..

6 В каком ряду во всех словах пропущена буква Е.

1. быстро скач..т, откро..шь дверь, ягода поспева..т

2. тихо напева..т, бормоч..т, барабан..т в дверь

3. тяжело дыш..шь, грян..т гром, терп..шь боль

7 В каких случаях НЕ пишется слитно?

) не)узнать) не) разговаривать)(не)внятная
ка

8 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой. Запишите предложение, исправив ее.

- 1) Вокруг полянки пышно росли береза, осина и ольха.
- 2) Мама обняла Серёжу и приложила горячую щеку к его голове.
- 3) Серые бабочки толклись вокруг лампы, стукались об неё, и падали на скатерть.

9 Укажите предложение с обращением. Запишите, расставив знаки препинания

1. Он принес в школу интересную книгу.
2. Ваня пиши разборчивее!
3. Ребята завтра идут на экскурсию.

10 Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Командир захлопал глазами () и посмотрел на меня с испугом.

1. Сложное предложение, перед союзом **и** не нужна запятая.
2. Сложное предложение, перед союзом **и** запятая нужна.
3. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** не нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ «УТРОМ»

Утром в низинах расстилался туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далёкого леса.

На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины. Забираешься в неё и с наслаждением наедаешься пахучих ягод.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли.

Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга. Объём слов: 113

По М. Пришвину

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:
Утром в низинах расстилался туман.;
2. Выполните морфемный разбор слов:
низинах, поверхность, пахучих;

3. Выполните словообразовательный разбор слов:
верхушка, водоросли, ветерок;

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ "ПРИРОДА ОСЕНЬЮ"

Среднерусский край во власти осени. Волна холода спадает, и опять водворяется тепло. Воздух прогрет, а на солнце так и припекает. В спокойном воздухе дрожат паутинки. Ожились скворцы, их бодрит тепло. По жнивью важно гуляют грачи, держатся вместе, чтобы подготовиться к скорому отлету. В лесу осинка покраснела, скоро лист начнет осыпаться. Стволы ее от избытка крахмала стали сизыми, словно припудрились.

Лес точно терем расписной. Особенно рады теплу и полны прелести дубы. Старые дубы роняют желуди. Ровно ложатся плоды под деревом. Хрустальные дни тихи, горизонт из-за прозрачного воздуха отодвинулся и приоткрывает дали. И без ветра слетают вялые листья. Природа притихает. Объем слов: 98

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Синтаксический разбор предложения.
2. Выписать из текста 2-3 слова в переносном значении.
3. Выполнить морфемный разбор слов: расписной, слетают;

СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ПО КАРТИНЕ Т. ЯБЛОНСКОЙ "УТРО"

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ».

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Лексикология – раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов.
- 2) Многозначные слова имеют несколько лексических значений.
- 3) Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.
- 4) Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

2. Подберите антонимы к выделенным словам

- 1) *острый* (_____) нож. 2) *добрый* (_____) человек.
- 3) *долгая* (_____) ночь. 4) *теплый* (_____) вечер.

3. Какое из данных слов является устаревшим?

- 1) коробейники 2) бурак 3) акварель 4) мольберт

4. Как называются слова, объединенные в данные группы : *начало – конец*;
холод – жара?

- 1) профессионализмы. 2) неологизмы. 3) синонимы. 4) антонимы.

5. Укажите неверное утверждение

- 1) *за бугром* – жаргонизм 2) *тихий - громкий* - антонимы
- 3) *земля* – необщепотребительное слово 4) *делать из мухи слона* - фразеологизм

6. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- 1) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- 2) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- 3) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза;
- 4) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия.

7. В каком предложении вместо слова *жилищный* нужно употребить слово *жилой*?

- 1) В зале были выставлены макеты, чертежи, новые проекты *жилищного* строительства.
- 2) Эта небольшая постройка оказалась *жилищным* помещением.
- 3) В нашем городе уделяется большое внимание *жилищным* проблемам.
- 4) *Жилищное* законодательство требует введения поправок.

8. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

- 1) стреляный воробей – опытный. 2) обводить вокруг пальца – обманывать.
- 3) с гулькин нос – много. 4) яблоку негде упасть – тесно.

9. Какое слово является стилистически сниженным?

- 1) лицо 2) стамеска 3) затишье 4) везуха

10. Укажите устаревшее слово – историзм

- 1) дворец 2) веретено 3) колыбель 4) рыбак

11. В каком словаре можно узнать произношение слов?

- 1) толковом словаре 2) этимологическом 3) орфографическом 4) орфоэпическом

12. Значение какого фразеологизма определено неправильно?

- 1) *как снег на голову* – появляться (приезжать) неожиданно.
- 2) *болеть душой* - испытывать тревогу, переживать, беспокоиться о ком-то или о чем-то.
- 3) *ломать голову* – прийти в состояние крайнего раздражения.
- 4) *зарубить на носу* – хорошенько запомнить.

13. Какие фразеологизмы не являются антонимами?

- 1) с гулькин нос – хоть пруд пруди 2) черепашьям шагом – во весь дух
- 3) чуть свет – ни свет ни заря 4) дать волю языку – держать язык за зубами

14. Какие фразеологизмы не являются синонимами?

- 1) тертый калач – стреляный воробей 2) ни рыба ни мясо – ни то ни се
- 3) водить за нос – обводить вокруг пальца 4) семи пядей во лбу – без царя в голове

15. В каком предложении есть фразеологизм?

- 1) По вечерам бабушка рассказывала внуку сказки
- 2) Алешка набрал в рот воды и раздул щеки
- 3) Нашлись люди неробкого десятка, которые не теряли присутствия духа
- 4) На арене цирка заяц ходил на задних лапках.

16. Объясните значение фразеологических оборотов

- 1) кожа да кости - _____
- 2) на всех парусах - _____
- 3) рукой подать - _____
- 4) на ночь глядя - _____

Прочитайте текст и выполните задания 17 – 23.

(1) На поляне с брусничным ковром стоял медвежонок он был один и делал что-то странное. (2) То вдруг взмахивал головой, а лапешками и носом тыкался в землю, то явно что-то ловил и никак не мог поймать.

(3) Долго он перекатывался, хватал, кусал, сердился, бегал сломя голову по поляне. (4) А я все смотрел и никак ничего не мог разобрать.

(5) И вдруг понял: медвежонок ловил свою тень! (6) Он видел, что рядом шевелится что-то темное, бросался туда и скалил зубы. (7) Этот дурень не мог еще сообразить, что тень – это тень и что поймать ее нельзя.

(8) Пошагал медвежонок прочь, а тень за ним. (9) Вот это да!

17. Определи тему текста.

18. Определите стиль и тип речи.

- 1) разговорный, повествование 2) научный, рассуждение
3) художественный, повествование с элементами рассуждения 4)
художественный, описание

19. Укажи номер предложения с однородными членами

- 1) 3; 2) 5; 3) 8; 4) 9

20. Укажи номер предложения с пунктуационной ошибкой

21. Из предложений 1-3 выпишите фразеологизм (фразеологизмы)

22. Из предложений 5-7 выпишите слово с яркой стилистической окраской.

23. Подберите синоним к слову *сообразить* из предложения 7.

Дайте развернутый ответ на вопрос 24

24. Что такое фразеологизмы? Расскажите о роли фразеологизмов в речи.

Приведите примеры.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ».

1. Найти изменяемые части слова:

- 1) корень; 2) приставка; 3) окончание; 4) суффикс; 5) основа.

2. Найти верные суждения:

- 1) Чтобы определить в слове корень, надо слово изменить.
2) Все слова состоят из основы и окончания.
3) Приставки и суффиксы образуют новые слова.
4) В словах *водить, водяной, проводник* один и тот же корень.
5) В словах *росток, заросли, отрасль, выращенный* один и тот же корень.

3. Слова какой части речи состоят только из основы?

- 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) наречие; 4) глагол; 5) местоимение.

4. Какое действие при нахождении окончания слова лишнее?

- 1) определить часть речи;
2) изменить слово;
3) выделить ту часть, которая изменяется: это и будет окончание;
4) найти корень.

- 5. В каких словах безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?**
 1) ост...новка; 2) ув...дание; 3) зап...х; 4) р...стение; 5) оч...ровательный.
- 6. Найти однокоренные слова к слову *гореть*:**
 1) горластый; 2) горнист; 3) горелка 4) загар; 5) горение.
- 7. Найти слова с гласной *о* в корне:**
 1) предлагать; 2) з...ря; 3) р...сток; 4) прик...снуться; 5) выр...стили.
- 8. Найти слова с гласной *а* в корне:**
 1) пор...сль; 2) сг...рать; 3) з...рница; 4) прик...саться; 5) оз...рение.
- 9. Найти лишнее слово:**
 1) оз...реть; 2) оз...рённый; 3) споз...ранку; 4) з...ря.
- 10. Найти лишнее слово:**
 1) зам...рать; 2) бл...стательный; 3) бл...снула; 4) пост...лить; 5) соч...тание.
- 11. Найти лишнее слово:**
 1) ст...рать; 2) расст...лить; 3) отп...рать; 4) выч...тание; 5) заж...гание.
- 12. Найти слова с двумя приставками:**
 1) просмолить (лодку); 2) нескораемый (шкаф); 3) неузнаваемый (облик); 4) безоблачное (небо); 5) растопить (печь).
- 13. Найти слова, в которых нет приставок:**
 1) доливать (чай в стакан); 2) доигрывание; 3) дорожить (здоровьем); 4) донести;
 5) долина.
- 14. Найти слова с буквой *з* в начале слова:**
 1) ...делать; 2) ...бросить; 3) ...дешний; 4) ...бить; 5) ...дание.
- 15. Найти слова с двумя буквами *с*:**
 1) ра...чёт; 2) ра...писание; 3) ра...читать; 4) ра...таять; 5) ра...мяться.
- 16. Найти лишнее слово:**
 1) пред...стория; 2) об...ск; 3) сверх...нтересный; 3) раз...грать; 4) предыдущий.
- 17. Какие значения не может иметь приставка *при-*?**
 1) приближение; 2) присоединение; 3) близкое к значению приставки *пере-*;
 4) неполное действие; 5) превосходная степень (=очень).
- 18. В каких словах пишется *е*?**
 1) Пр...уралье; 2) пр...града; 3) пр...близиться; 4) пр...неприятный; 5) пр...подняться.
- 19. В каких словах пишется *и*?**
 1) пр...одолевать; 2) пр...обрести; 3) пр...вычка; 4) пр...пятствие; 5) пр...зирать.
- 20. Найти слово, образованное приставочно-суффиксальным способом:**
 1) преотличный; 2) газопровод; 3) мыться; 4) безрукавка; 5) бодрость.
- 21. Найти слово, образованное путём перехода из одной части речи в другую:**
 1) стереокино; 2) подводный; 3) самолётный; 4) учительская; 5) доледниковый.
- 22. Найти сложносокращённое слово мужского рода:**
 1) ГАИ; 2) ТЮЗ; 3) ГЭС; 4) СМИ.
- 23. Найти сложные слова с соединительной гласной *е*:**
 1) язык..вед; 2) пут..провод; 3) птиц..фабрика; 4) гост..приимный человек; 5) обозр..ватель

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ "ВОРОБЕЙ"

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой и с отчаянным и жалким писком прыгнул два раза в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище. Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Мой Трезор остановился, попятился...

Я поспешил отозвать пса - и удалился.

(109 слов)

(По И. Тургеневу)

Грамматические задания

1. Сделать морфологический разбор слова "молодого" (четвёртое предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор первого предложения текста: "Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада".

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».

A1. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в племен.., у деревн..
- 2) на платье.., в академи..
- 3) кулич..м, камеш..к
- 4) совоч..к, сапож..к

A2. В окончании какого имени собственного пишется буква Е?

- 1) столица Болгари..
- 2) лицо Мари..
- 3) позвонил Дарь..
- 4) говорил о Васили..

A3. С каким существительным НЕ пишется отдельно?

- 1) (не)вольник
- 2) (не)эпитет
- 3) (не)известность
- 4) (не)равнодушие

A4. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

- 1) резать
- 2) разносить
- 3) пулемёт
- 4) паром

А5. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- 1) Рейд
- 2) шимпанЗе
- 3) акаДемик
- 4) Сессия

А6. Укажите пример без речевой ошибки.

- 1) далёкая Лимпопо
- 2) позвонил капитан Синицына
- 3) подпись Леонида Шмидт
- 4) справедливые жюри

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Служба на многих маяках напоминает жизнь Робинзона Крузо. (2)Большую часть времени смотритель маяка проводит в полном уединении. (3)И в быту, и в работе приходится рассчитывать только на свои силы.

В1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

В2. Запишите способ образования слова «служба» из предложения (1).

В3. Выпишите из текста несклоняемое имя существительное.

С1. Напишите продолжение текста (3–4 предложения).

ИЗЛОЖЕНИЕ (СЖАТОЕ) «КУКУШКА»

Кукушка сидела на березе среди рощи.

Вокруг нее то и дело мелькали крылья. Птицы хлопотливо сновали между деревьями, высматривая уютные уголки, таскали пёрышки, мох, траву.

Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Птицы заботились о них. Они спешили – вили, строили, лепили.

А у кукушки была своя забота. Она ведь не умеет ни гнезда вить, ни птенцов воспитывать. Она сидела и думала: «Вот посижу здесь и погляжу на птиц. Кто лучше всех себе гнездо выстроит, той и подкину своё яйцо».

И кукушка следила за птицами, спрятавшись в густой листве. Птицы не замечали её.

Трясогузка, конек и пеночка выстроили себе гнезда на земле. Они так хорошо спрятали их в траве, что даже в двух шагах нельзя было заметить гнёзда. Кукушка подумала: «Эти гнёзда ловко спрятаны! Да вдруг придёт корова, нечаянно наступит на гнездо и раздавит моего птенца? Не подкину своего яйца ни трясогузке, ни коньку, ни пеночке». И стала высматривать новые гнёзда.

Соловей и славка свили гнёзда в кустах. Кукушке понравились их гнёзда. Да тут прилетела вороватая сойка с голубыми перьями на крыльях. Все птицы кинулись к ней, старались прогнать её от своих гнёзд.

Кукушка подумала: «Сойка всякое гнездо разыщет, даже гнездо соловья и славки. И утащит моего птенчика. Куда же мне подбросить своё яйцо?»

Тут на глаза кукушке попала маленькая мухоловка-пеструшка. Она вылетела из дупла старой липы и полетела помогать птицам прогонять сойку.

«Вот отличное гнездо для птенца! – подумала кукушка. – В дупле его корова не раздавит и сойка не достанет. Подкину своё яйцо пеструшке!»

Пока пеструшка гонялась за сойкой, кукушка слетела с березы и снесла яйцо прямо на землю. Потом схватила его в клюв, подлетела к липе. Просунула голову в дупло и осторожно опустила яйцо в пеструшкино гнездо.

Кукушка была очень рада, что пристроила своего птенца в надежное место.
(293 слова)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ».

А1. В каком словосочетании есть относительное прилагательное?

- 1) приморский бульвар
- 2) солёный огурец
- 3) мамина шаль
- 4) точный ответ

А2. В каком предложении НЕ с прилагательным пишется слитно?

- 1) Потолок (не)деревянный.
- 2) Яичко (не)простое, а золотое.
- 3) Список магазинов далеко (не)полный.
- 4) Этот рисунок очень (не) плох.

А3. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) белич..я
- 2) строч..ная
- 3) хорош..
- 4) сливоч..ный

А4. В каком прилагательном пишется одна буква Н?

- 1) клюкве..ый
- 2) гуси..ый
- 3) оловя..ый
- 4) были..ый

А5. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

- 1) казац..ий
- 2) вяз..ий
- 3) белорус..ий
- 4) немец..ий

А6. Какое прилагательное пишется слитно?

- 1) (средне)вековой
- 2) (северо)западный
- 3) (бледно)жёлтый
- 4) (плодово)ягодный

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Эрмитаж, безусловно, является наиболее значительным художественным музеем России. (2)Величественные дворцы XVIII–XIX веков, в которых размещены его коллекции, располагаются на левом берегу Невы. (3)Они представляют собой

роскошную «шкатулку», где хранится одно из самых богатых в мире собраний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В1. Из предложения (1) выпишите прилагательное в форме составной превосходной степени.

В2. Из предложения (3) выпишите прилагательное, образованное сложением основ.

В3. Напишите разряд по значению прилагательного «величественные» из предложения (2).

С1. Напишите небольшое сочинение о посещении вами кинотеатра.

11. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ "ВОРОБЕЙ-ЧАСОВОЙ"

Для воробьёв нет лучше места, чем песчаная дорожка в нашем садике.

Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны. В это время прочие воробьи торопливо таскают гусениц и кормят своих детёнышей.

Воробей-сторож невозмутим. Примерный часовой не бросится даже на самую жирную гусеницу, хотя бы она ползла по ближайшей ветке. Но зато его и слушаются все. Поднимет он тревогу, и всё, что беззаботно скакало по дорожке, чирикало и прыгало, с шумом бросается в самую чащу кустов акаций или сирени. В одну минуту всё смолкнет. Только часовой сидит на вершине. Он закричал, но не пошевелился. Он увидел врага и следит за ним. (118 слов) *(По М. Богданову)*

Грамматические задания

1. Сделать морфологический разбор слова "усядется" (второе предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор второго предложения текста: "Молодые воробышки беззаботно чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке, а старый воробей усядется на самую высокую ветку акации и зорко смотрит во все стороны".

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ».

А1. В каком ряду оба слова - числительные?

- 1) четырёх, удвоить
- 2) тройка, пятнадцатый
- 3) второй, двадцать
- 4) шестому, пятёрка

А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) сем..надцать
- 2) сем..десять
- 3) сед..мой
- 4) сем..сот

А3. Какое числительное написано с ошибкой?

- 1) двеннадцать
- 2) триста

3) миллион

4) двести

A4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырёхсот двадцати делегатов

2) (о) сорока килограммах

3) семистам восьми номерам

4) шестистами рублями

A5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

1) к две тысячи десятому году

2) на обеих сторонах

3) двое суток

4) полутора месяцев

A6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушения речевой нормы).

1) к семнадцатое октября

2) до трёхсот восьмой квартиры

3) в полутораста километрах

4) трое подруг

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2)Его вес - пятьсот восемь килограммов. (3)За две тысячи оборотов спутник прошёл около девяноста миллионов километров. (4)Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.

В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? (Ответ запишите цифрой.)

В2. Выпишите из текста дробное числительное.

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему "Первые шаги в космос".

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «МЕСТОИМЕНИЕ»

A1. Какое местоимение является личным?

1) своего

2) кто

3) моя

4) тобой

A2. Какое местоимение не имеет именительного падежа, рода и числа?

1) отрицательное

2) вопросительное

3) возвратное

4) определительное

A3. В каком примере написание раздельное?

1) (не)который

2) (кто)то

3) (что)нибудь

4) (кое)(у)кого

A4. Какое местоимение является неопределённым?

1) никто

2) несколько

3) нечего

4) ничего

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1)каких причин для беспокойства н(2) было, и мы н(3)сколько н(4) волновались.

1) 1, 3

2) 2, 3

3) 1, 2, 3, 4

4) 1, 3, 4

A6. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).

1) их дела

2) всякому

3) узнал у ней

4) никакого

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1)Перед каждой яблоней лежала на белеющей траве её слабая, пёстрая тень. (2)С одной стороны сада, которую освещала луна, липы смутно зеленели. (3)С другой стороны они стояли чёрные и непрозрачные.

В1. Напишите разряд местоимения «её» из предложения (1).

В2. Из предложения (3) выпишите определительное местоимение.

В3. Напишите, каким членом предложения (2) является местоимение «которую».

С1. Напишите небольшое сочинение – продолжение описания ночного сада.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

A1. Какой глагол является разноспрягаемым?

1) поднимутся

2) бегут

3) берёт

4) строит

A2. В каком словосочетании глагол является переходным?

1) позвонил в дверь

2) прогуливался по парку

3) вытянули репку

4) едут по шоссе

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

1) разве..л, покин..те

2) выд..рнуть, догон..м

3) посе..м, отп..реть

4) побре..т, накуп..м

A4. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

1) уставиш..ся, испеч..

2) борот..ся, мне нездоровит..ся

3) изучает..ся, показываеш..ся

4) раздават..ся, продаёт..ся

A5. В каком суффиксе пишется буква Е?

1) присва..вать

2) удва..вать

3) накач..вать

4) гор..вать

A6. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

1) облегч^ить

2) е^зжай

3) положи

4) бега^йте

Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.

(1) Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2) Ночью, когда подмораживает и лёд покрывает всю поверхность водоёма, она проделывает в нескольких местах проруби. (3) Изредка в них появляется её голова - Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лёд.

В1. Напишите название склонения, в котором употреблён глагол в предложении (1).

В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).

В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

С1. Напишите о том, как животные приспособляются к зиме.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ "НЕОБЫЧНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ"

Семена деревьев - великие путешественники. У них даже специальные приспособления есть, чтобы передвигаться. Например, у семени ясеня есть крылышко, а у семечка берёзы даже два. Благодаря этим крылышкам ветер переносит их на большие расстояния. Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой. А у ивы к семенам прикреплены маленькие парашютики. Переносить их ветру ничего не стоит.

Ветер сильный. Он, правда, не может перенести семена дуба - жёлуди, но зато может перемещать довольно тяжёлые семена клёна с большими крылатками.

В сумерках я вышел на опушку леса. Деревья стояли молчаливые и неподвижные. И всё-таки они - путешественники. Я знаю, что они разослали миллионы и миллионы

гонцов своих в разные стороны. Летят крылатые гонцы, чтоб где-то сесть и прорасти тихими и стройными берёзками, пушистыми ёлочками, пугливыми осинками.

Летят по ветру будущие деревья. Счастливого им пути! Попутного ветра!

(136 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

Грамматические задания

1. Сделать морфологический разбор слова "два" (третье предложение текста).

2. Сделать синтаксический разбор пятого предложения текста: "Семена тополя тоже хорошо приспособились к путешествиям, они окружены лёгкой ваткой".

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (промежуточная аттестация)

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) приказчик
- 2) конка
- 3) треуголка
- 4) око

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) прик..сновение, выр..сли
- 2) выб..рать, подст..лить
- 3) без..мянный, сверх..нтересный
- 4) пр..открыть, пр..пятствие

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) побывали в Закарпать.., против инфекци..
- 2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
- 3) знакомы с колыбел.., о внешн..м виде
- 4) нет времен.., крепкий ореш..к

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) сем..надцать, колюч..
- 2) нареж..те, из груш..
- 3) под..ехать, кошач..я
- 4) поднят..ся, шест..десят

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3) могли помешать разжечь костёр опытным туристам. Н(4)сколько сухих веточек под дровами, спичка - и огонь горит.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) камень
- 2) разносить
- 3) разведывать
- 4) автомат

A7. В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) обществе..ый
- 2) страуси..ый
- 3) стекла..ый
- 4) стари..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

- 1) кавказ..ий
- 2) киргиз..ий
- 3) немец..ий
- 4) абхаз..ий

A9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий
- 2) (девяти)этажный
- 3) (железно)дорожный
- 4) (кого)нибудь

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) превыс..ли, посе..л
- 2) счища..м, ослаб..вать
- 3) оттач..вать, выраста..т
- 4) объясня..т, покач..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) к двухтысяча десятому году
- 2) детский шампунь
- 3) баловать
- 4) перец жжёт

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Жюль Верн много путешествовал - плавал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

В1. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В2. Из предложения (2) выпишите порядковое числительное.

В3. Из предложения (3) выпишите неопределённое местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

В5. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

В6. Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

С1. Напишите, какие книги Жюль Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: "Какие черты характера Жюль Верна объединяют писателя с его героями?"

Русский язык_7 класс

Входная контрольная работа.

Диктант с грамматическим заданием «Осень на воде».

Осень на воде.

Осень. Уже не хочется выкупаться, но тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окуни, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности теплой воды иногда выскакиваю пузыри. Это голодные рыбешки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит желтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду. Но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минутку и ничего не увидишь. Спокойная темная вода.

109 слов

Грамматические задания.

Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Водяные лилии опустились на дно.

2в. Лягушки зарылись в почву до весны.

Произвести морфологический разбор слова.

1в. В воде

2в. За пищу

Произвести морфемный разбор.

1в. Посмотришь

2в. Увидишь.

Р.Р. Изложение Журавли.

Задание. Напишите подробное изложение от третьего лица, стараясь передать эмоциональное отношение автора к исчезающим птицам.

Журавли - это совсем особые птицы. У них удивительное чувство собственного достоинства, чувство равенства с человеком. Журавли не только "умны", они красивы. Красивы особой законченной грацией, изяществом, свободой и своеобразием движений, нежной, "продуманной" гаммой окраски. У журавлей удивительный голос -

грустный и вместе с тем торжественный, жизнеутверждающий, мелодичный - будто серебряный. Возможно, потому журавли и вызывают у людей особую любовь.

Но еще одно - и печальное обстоятельство выделяет журавлей из всех птиц: никто из диких животных не находится сейчас в таком критическом положении, как журавли. Почти половина всех видов журавлей нашей планеты включена в Красную книгу Международного союза охраны природы и природных ресурсов как исчезающие виды. И нет сомнения, что полное исчезновение журавлей на нашей планете - только вопрос времени. Для одних видов потребуются несколько десятилетий, для других - считанные годы, но все они обречены. Если, конечно, человек не придет им на помощь.

А ведь кое-где еще до сих пор охотятся на журавлей! Мне непонятна психология охотников на журавлей, я не могу понять и почувствовать: какую радость приносит выстрел по журавлю? Не говоря уже о том, что мясо журавлей волокнисто, жестко и сухо, почти несъедобно. Нет, я придерживаюсь точки зрения японцев, индийцев и наших русских крестьян: убить журавля - большой грех.

В. Флинт.

Диктант по теме «Причастие»

В лесу.

Свистящим шепотом перекликнулись между собой столетние сосны, и сухой иней с мягким шелестом полился с потревоженных ветвей. Последние звезды тихо погасли в посветлевшем небе. Лес, окончательно стряхнувший с себя остатки ночного мрака, вставал во всем своем зеленом величии.

Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжелыми ветвистыми рогами. Испуганные глаза осмотрели огромную поляну. Розовые замшевые ноздри, извергавшие горячий парок встревоженного дыхания, судорожно задвигались. Настороженные уши ловили каждый звук. Внимание его привлек звук, послышавшийся сверху. Зверь распустил напряженные мускулы, вышел на поляну, лизнул наст.

Летчик ощущал дрожь подраненной машины всем своим существом, как будто это была агония изувеченного мотора, а лихорадка, колотившая его собственное тело. Лучи пронзавшие хвою сверкающими бликами, зажигали наст.

по Б. Полевому 117 слов

Р/р Сжатое изложение

Задание. Сжать текст. Закончить текст, сделав вывод.

Что значит быть воспитанным?

Воспитанный человек... Если о вас скажут такое, считайте, что удостоились похвалы. Так что же такое воспитанность?

Это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке. Быть воспитанным значит быть внимательным к другому, деликатным, тактичным, скромным.

Мне представляется, что таким был артист Художественного театра Василий Иванович Качалов. Он непременно запоминал все имена и отчества людей, с которыми встречался. Он уважал людей и всегда интересовался ими. При нем каждая женщина чувствовала себя привлекательной, достойной заботы. Все ощущали себя в его присутствии умными, очень нужными.

Однажды поздно вечером Василий Иванович увидел две странные женские фигуры. Это оказались слепые, которые заблудились. Качалов немедленно предложил им свои услуги, проводил до трамвая, помог сесть в вагон. Корни этого поступка не просто в знании хорошего тона, а в сердечности и доброте к людям. Значит, все дело в мыслях и побуждениях. А знание норм поведения только помогает проявлению внутренней доброты и человечности.

Как-то я прочитала такой рассказ. В Лувр по утрам приходили бездомные и нищие. Они становились к отоплению, отогревались. Стояла так старушка. Рядом художница работала над копией. Художница вдруг встала, принесла стул и предложила его старушке. Та низко поклонилась и села. Эту сцену наблюдала женщина с мальчиком. Мать что-то шепнула сынишке. Он подошел к художнице и сказал: «Мерси, мадам!» – и со счастливым лицом вернулся к матери.

По С. Гиацинтовой

Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Последнюю ночь перед уходом в подземелье Володя спал в доме дяди Гриценко.

Несколько раз ночью мать подходила к его постели, поправляла одеяло на мальчиках, зажимая себе рот, боясь застонать, заплакать от томившей ее тревоги.

Засквозили первые проблески рассвета, и дядя Гриценко, затопав босыми ногами по хате, поднял штору, пуская в комнату холодную муть начавшегося утра. Растволкав крепко спавших ребят, он сказал: «Хлопцы, пора!»

Мальчики, зевая, одевались. Они умылись студеной водой, согнавшей с них дремоту. Сосредоточенно сопя, жевали они холодные лепешки, оставшиеся с вечера, и запивали их горячим чаем.

Прощались в темноте. Утренний ветер, поднимавшийся с моря, нес с собой гарь.

У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля. Перед ними был черный колодец, казавшийся бездонным. Из невидимых недр шел какой-то запах, слышались голоса. по Л. Кассилю и М. Поляновскому 127 слов

Грамматические задания.

Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Они умылись студеной водой, согнавшей с них дремоту.

2в. У входа в каменоломню часовой не пропустил их, не проверив пароля.

Произвести морфологический разбор слова.

1в. Растолкав

2в. Не проверив

Произвести морфемный разбор.

1в. Бездонным.

2в. Невидимых

Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».

Р/р Контрольное изложение

В самом центре Москвы есть глухие, сохранившие душок старины уголки, куда лишь доносится сторонний шум больших улиц, где прохожие редки, а всезнающие шоферы такси чешут в затылке, вспоминая, где же находится такая набережная. А с этой тихой набережной не видно Кремля потому только, что его закрывают стены вовсе не высотных зданий.

Когда-то здесь были соляные склады, потом подсобные помещения одной из самых первых электростанций столицы, ныне давно бездействующей. Теперь же тут вычислительный центр, один из крупнейших в городе. И обслуживает он главным образом энергетиков, помогает им управлять энергосистемами, раскинувшимися по всей нашей обширной стране с ее тысячекилометровыми высоковольтными линиями, уникально гигантскими станциями, с ее разноликим потребителем в виде промышленных городов и маленьких деревенок.

В бывших соляных складах теперь ревниво поддерживается нужная температура. Интеллектуальные машины капризны - отзываются на малейшее охлаждение и потепление. Вокруг машин обычно толчется много народу. Большею частью это программисты. У всех нерешенные срочные вопросы, каждый надеется, что машина объяснит их. (152 слова) (По В.Ф. Тендрякову)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. 2. Расскажите об одном из уголков своего родного города.

Контрольная работа по теме «Наречие»

1. Наречие – это

А) часть речи, обозначающая действие предмета

Б) часть речи, обозначающая признак предмета по действию

В) часть речи, обозначающая признак действия

2. По значению наречия можно разделить на два разряда: (указать какие)

3. Укажите наречие:

А) рожь Б) пустошь В) настезь Г) съешь.

4. Наречия:

А) изменяются по числам; Б) изменяются по лицам; В) не изменяются.

5. От какого слова образовано наречие *трудно*?

А) трудный Б) труд В) трудиться Г) трудность

6. Определите, от какого прилагательного не образуется наречие.

А) слепой Б) толковый В) местный Г) торопливый

7. Укажите слово, называющее признак действия:

А) чтение вслух Б) читать вслух

8. Найдите слово, называющее признак признака:

А) совершенно тихий Б) произведение совершенно

9. Определите разряд наречий: *назло, напоказ, нарочно*

А) места Б) времени В) причины Г) цели

10. Определите разряд наречия в предложении: «*Сладко цокают в полночь копыта по торцовой сухой мостовой*»

А) меры и степени Б) образа действия

11. Установите соответствие:

1. Поступить (не)лепо	3. Совсем (не)интересно
2. Говорить (не)искренне	4. Пишет (не)брежно

А) Слитно Б) Раздельно

12. Укажите наречия с буквой О на конце:

А) накрепк...; засветл...; насух...

Б) издавн...; досыт...; справ...

13. В какой цепочке слов пишется НН?

А) беспрепятствен...о, зачарован...о, умышлен...о

Б) бесследн...о, прекрасн...о, известн...о

14. Найдите случаи использования дефиса:

А) (по)нашему Б) (по)короче В) (по)твоему заданию

15. Найдите случай дефисного написания

А) (в)третьих, это неправильно Б) (в)третьих рядах засмеялись

16. Как пишутся данные наречия: (едва)(едва), (крепко)(накрепко), (точь)(в)(точь)?

А) слитно Б) раздельно В) через дефис

17. Замените каждый из фразеологизмов одним словом (наречием)
А) во всё горло Б) хоть пруд пруди В) во все лопатки Г) спустя рукава Д)
за тридевять земель Ж) при царе Горохе З) в час по чайной ложке
И) из рук вон К) как убитый Л) время от времени М) рукой подать.

18. Выпишите наречия из предложения: *Вначале мы ни о чём не говорили, а на следующий день наперебой начали обсуждать случившееся.*

19. Составьте предложения с парами слов: *вовремя – во время*

20. Объясните значение слова *тщетно*, подобрав к нему наречия – синонимы.

Контрольный диктант по теме «Предлог»

Добрые пожелания.

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо стараться выполнять режим дня в течение всего дня. Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в течение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.

Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение потребует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если у вас что-либо не получается, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь. В справочную литературу. Это трудно. Зато полезно. За то время, которое вы потратили на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободное время побольше читайте. В продолжение чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. 125 слов

Грамматические задания.

Выписать из текста все предлоги

Произвести морфологический разбор слова.

В течение

Контрольная работа по теме «Союз»

I. С каким утверждением нельзя согласиться? Дайте правильный вариант.

1. По происхождению союзы делятся на производные и непроизводные.
2. Производные союзы возникли давно и сейчас нельзя объяснить, от каких слов они произошли.

3. Значение производных союзов в современном языке не мотивировано.

4. Большинство производных союзов образовано из местоимений и наречий.

II. Что нужно поменять местами, чтобы утверждения А и Б стали истинными?

А. К целевым подчинительным союзам относятся:

1. чтобы, 2. для того чтобы, 3. дабы, 4. ежели бы.

Б. К условным подчинительным союзам относятся:

5. лишь бы, 6. если, 7. коли, 8. когда бы.

III. Спишите, вставьте пропущенные союзы, определите группу по значению, разряд.

1. И комар лошадь повалит ... медведь подсобит. /Пословица/

2. Мне стало очень приятно ... я познакомился с этим мальчиком. /Л. Пантелеев/

3. Не имя красит человека ... человек – имя. /Пословица/

4. Весной ... летом цветет сирень? /В. Бианки/

5. Гнездо скворец устраивает очень глубоко ... туда не пролезла лапой кошка. /А.

Куприн/

IV. В каких предложениях союз И связывает однородные члены? Запишите их, расставляя недостающие знаки препинания.

1. И туман и непогоду осень поздняя несет. /А. Пушкин/

2. Станешь робко ногой на ледок и из-под ледка брызнет вода, звонкая, веселая. /Б. Горбатов/

3. Мелодия гармония и ритм неисчерпаемы. /П. Чайковский/

4. В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки. /А. Чехов/

V. Продолжите предложение дважды, так, чтобы получилось сначала простое предложение с одноразовыми членами, затем сложное. Не забудьте расставить запяты!

Повалил частый снег и

VI. Закончите предложение так, чтобы получилось предложения, выражающие:

а/ временные отношения; б/ причинные отношения; в/ условные отношения.

Знание иностранного языка необходимо ... /когда? почему/ при каком условии?

/

VII. Где выделенное слово – СОЮЗ? Запишите предложения с союзами *ТАКЖЕ* и *ТОЖЕ*.

1. Истина необходима человеку *так/же/*, как слепому трезвый поводырь. /М. Горький/

2. От дождя женщины спрятались под дубом, нам *так/же/* пришлось искать пристанище.

3. Ярким пламенем вспыхнула сухая береста, и в *то/же/* мгновение вокруг стало вдвое темнее. /В. Арсеньев/

4. Хоть ты и в новой коже, да сердце у тебя все *то/же/*. /И. Крылов/

VIII. Различайте союз и другие части речи! Найдите и запишите предложения, в которых употреблены местоимения с предлогами или частицами.

1. Кайся, да опять, *за/то/* не принимайся! /Пословица/

2. Я никогда не видел, что *б/* кто-нибудь бежал так быстро! /Е. Велтисов/

3. В стране Гудвина грозы случались редко, за/то/ достигали невероятной силы. /А. Волков/

4. Что/бы/ он ни затеял, всему сопутствовала тревога. /Е. Дулова/

IX. К какой части речи относится слово ПО/ТОМУ/ в предложении? Поясните свою точку зрения.

1. О людях надо судить *по/тому/*, сколько и как они в жизни сделали. /И. Докучаев/

2. Я не спешил, *по/тому/* что твердо знал, что не опоздаю.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Пошёл дождь. Сначала капли были крупные, редкие, потом загустело кругом, полилось, полилось... Васютка приметил пихту, широко разросшуюся среди мелкого осинника, и залёг под неё. Не было ни желания, ни сил шевелиться, разводить огонь. Хотелось есть и спать. Он отковырнул маленький кусочек от чёрствой краюшки и, чтобы продлить удовольствие, не проглотил его сразу, а начал сосать. Есть захотелось ещё сильнее. Васютка выхватил остатки горбушки из мешка, вцепился зубами и, плохо разжёвывая, съел всю.

Дождь не унимался. От сильных порывов ветра качалась пихта, стряхивая за воротник Васютке холодные дождя. Они ползли по спине. Васютка скорчился, втянул голову в плечи. Веки его сами собой начали смыкаться, будто повесили на них тяжёлые грузила, какие привязывают к рыболовным сетям. Он засунул руки в рукава, прижался плотнее к стволу пихты и снова забылся тяжёлым сном. На рассвете Васютка, стуча зубами от холода, вылез из-под пихты, подышал на озябшие руки и принялся искать сухие дрова. по В.Астафьеву 143 слова

Русский язык_8 класс

Входная контрольная работа

1. Укажите словосочетание с действительным причастием.

1) засеянные поля 2) упавшие листья 3) молотый кофе 4) узнаваемые лица

2. Укажите словосочетание с деепричастием несовершенного вида

1) зная о проблеме; 2) уйдя с работы; 3) решаю задачу; 4) купив продукты

3. Укажите слово, в котором пишется Е.

1) за чернеющ...м лесом 2) к пестреющ...м цветам

3) за скачущ...м всадником 4) о минувш...м времени

4. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

1) терп...щий боль; 2) леч...щий врач; 3) стел...щийся вниз; 4) кле...щий конверты

5. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-

1) редко слыш...мый; 2) раздува...мый ветром; 3) отворя...мая дверь;

4) освеща...мый солнцем

6. Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) выслушавший 2) развеянный 3) успокоив 4) заклеев

7. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

1) стари...ый замок, нитки запута...ы

2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре

3) стра..ый разговор, Маринова...ый огурцы

4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

8. НЕ пишется слитно:

1) (не) купленный, а испеченный пирог

2) (не) имеющий границ

3) (не) распустившиеся цветы

4) рыба (не) поймана

9. НЕ пишется раздельно:

1) (не) навидя 2) (не) засеянные поля 3) (не) высушенное белье 4) (не) слушая

10. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.

2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.

3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.

4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

11. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 4 3) 2, 3, 5 4) 1, 4

12. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запяты:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 2, 3, 5

13. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка в употреблении деепричастного оборота:

1) Подойдя к квартире, дверь со скрипом открылась.

2) Лес шумел, качаясь от ветра.

3) Я шел, напевая песенку.

4) Зевая, соседка спросила о цели моего приезда.

Прочитайте текст и выполните задания 14-20 (ответы записывайте словами или цифрами).

(1) В нашей стране обитают разные виды цапель. (2) Серые цапли, например, крупнее белых, но не так красивы. (3) Их можно часто видеть на болотах и озерах. (4) Водоем-их дом.

(5) Цапля стоит неподвижно, втянув шею в плечи, или медленно расхаживает у берега, бесшумно поднимая и опуская свои длинные тонкие ноги. (6) Такие ноги у всех птиц, охотящихся на болоте или в воде: у журавля, аиста, фламинго. (7) Но вот цапля увидела рыбку или лягушку – и молниеносно острым, как копье, клювом схвачена добыча. (8) Этим же сильным клювом-копьем цапля защищается сама и защищает свое гнездо. (9) Его цапли строят обычно в кроне высокого дерева. (10) Это большая куча

хвороста или камыша с углублением посередине. (11) В это углубление цапля откладывает 3-7 зеленоватых яиц и сидит на них, смешно свесив ноги.

(12) На суше цапли ловят мышей и насекомых. (13) Гнездятся птицы колониями, часто очень крупными. (14) Иногда в колонии цапли только одного вида, иногда - разных.

14. Какой заголовок соответствует теме текста?

1) Редкие птицы. 2) Цапли. 3) Белые цапли. 4) Берегите птиц!

15. Из предложений 5 - 7 выпишите краткое страдательное причастие.

16. Во втором абзаце укажите номер предложения, в котором употреблены два деепричастных оборота.

17. Среди предложений 4-7 укажите номер предложения, в котором употреблен причастный оборот.

18. Из каких морфем состоит слово СВЕСИВ?

19. Через запятую перечислите пропущенные в словах буквы:

к...мбинация, к...литка, , акв...рель, пр...тензия

Р.Р. Обучение выборочному изложению.

Там, где жил Пушкин

В пушкинском заповеднике три огромных парка: Михайловский, Тригорский и Петровский. Все они отличаются друг от друга.

Тригорский парк пропитан солнцем. Такое впечатление остается от него даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на веселой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина.

Этот парк как будто создан для семейных праздников, дружеских бесед, для танцев при свечах под черными шатрами листьев. Он полон Пушкиным и Языковым.

Михайловский парк – приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного утрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в столетние и пустынные леса.

Главная прелесть Михайловского парка – в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны. Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его крыльцо.

Петровский парк хорошо виден из Михайловского. Он черен, сыр, зарос лопухами, в негоходишь как в погреб. В лопухах пасутся стреноженные лошади. На вершинах темных деревьев гнездятся хриплые галки.

Я вспоминаю леса, озера, парки и небо. Это почти единственное, что уцелело здесь от пушкинских времен. Здешняя природа не тронута никем. Ее очень берегут. Когда понадобилось провести в заповедник электричество, то провода решили вести под землей, чтобы не ставить столбов. Столбы сразу бы разрушили пушкинское очарование этих пустынных мест...

(К.Паустовский) (206 слов)

Контрольная работа по теме «Грамматическая основа предложения»

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

По у...кой тропинке медле(н,нн)о проб..рают(?)ся художник и проводник. Вдруг Суриков стремительно скатывает(?)ся (в)низ по обледенелой круче.

2. Замените словосочетания на синонимичные с другим типом связи:

Степные метели, бессонные ночи, задание на дом, смущённо сказал, отзывались с уважением.

метели, бессонные ночи, задание на дом, смущенно сказал, отзывались с уважением.

3. Спишите те предложения, в которых нужно поставить тире. Расставьте пропущенные знаки препинания.

История это наша жизнь и делаем ее мы. Быть вежл..вымобяза(н,нн)ость каждого человека. Сириус не планета. Сириус одна из ..рчайших звёзд на небе. Глаза словно виш..нки. Семью семь сорок девять. Для меня жить знач..т работать. Простота есть(не)обходимое условие пр..красного.

4. Укажите вид сказуемого в предложении:

Без выючных животных мы не могли тронуться в путь.

5. Укажите вид сказуемого в предложении:

Тропа здесь проложена по увалам с правой стороны долины.

6. Укажите вид сказуемого в предложении:

Сюда приезжали директора предприятий договориться о подключении нового цеха.

7. Укажите вид сказуемого в предложении:

Он боится быть смешным.

8. Укажите вид сказуемого в предложении:

Я люблю над покосной стоянкою слушать вечером гуд комаров.

9. Укажите предложение, в котором нет составного именного сказуемого:

1) Улицы полны ночной свежести.

2) Ущелье было короткими досками забито наглухо.

3) Тимошкин должен был корректировать стрельбу нашей артиллерии.

4) Ближе к рассвету за передовой слышны моторы немецких танков.

10. Укажите предложение, в котором нет составного глагольного сказуемого:

1) Иван Васильевич начал грустно приготовляться к ночлегу.

2) Иван Матвеевич будет играть на фортепиано.

3) В феврале Иван Григорьевич стал готовиться на пенсию.

4) У паромной переправы мы решили перекусить.

11. Выпишите из каждого предложения только подлежащее, укажите какой частью речи оно выражено.

1. Солнце светит всем.

2. Мы никогда не ссоримся.

3. Двенадцать делится на шесть.

4. Взрослые иногда не понимают детей.

5. Вошедший привлёк всеобщее внимание.

Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»

1. Замените согласованные определения несогласованными.

Птичьи крики, светловолосая девушка, лондонские улицы,

керамическая посуда.

2. Выпишите предложение, в котором есть прямое дополнение.

1. Местность эта ещё не обследована учеными.
2. Я помню осенние ночи, березовый шорох теней.
3. Кругом с тоской глубокою плывут в страну далекую седые облака.

3. Перепишите. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.

Вдали в море через равные промежутки времени зажигался свет маяка и быстро потухал.

4. Спишите предложения, выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены)

1. Через минуту Марья Петровна вышла ко мне в сени.
2. В нашу гавань заходили корабли.
3. Ласковое слово словно солнышко в ненастье.

5. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия, меру и степень, цель, называются

- 1) приложениями.
- 2) определениями.
- 3) обстоятельствами.
- 4) косвенными дополнениями.

6. Журнал «Простор» – один из лучших литературно-художественных журналов Казахстана. «Простор» в этом предложении – это

- 1) дополнение.
- 2) приложение.
- 3) определение.
- 4) часть подлежащего.

7. Перепишите. Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.

1. В ничтожном художник создатель так же велик, как и в великом .
2. Посередине мостовой шла группа солдат сапёров.
3. В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке
4. Художника Петрова призвали в армию на второй год войны.
5. И эти обыкновенные глазки бусинки вспыхнули красным огнём.

8. В каком предложении определение выражено числительным? Выпишите его.

- 1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.
- 2) Восьмая телега въехала на подворье ранним утром.
- 3) Дети постарше опекали малышей.
- 4) Высушенное бельё стопкой лежало на стуле.

Обучение выборочному изложению (учебник стр113-114 Яблоневого сада)

Контрольная работа по теме «Типы односоставных предложений»

Записать односоставные предложения, выделить грамматическую основу. Определить вид односоставных предложений.

1. По газонам запрещают ходить.
2. Волка шапками не закидаешь.
3. Сижу за решёткой в темнице сырой.
4. Выберишься из хаты в двадцать четыре часа со всеми своими потрохами.
5. Будем терпеливо сносить испытания.
6. Мужайся, сердце, до конца!
7. Чему смеётесь? Над собой смеётесь!
8. ...И на обломках самовластья напишут наши имена!
9. Спи ж, пока забот не знаешь, баюшки-баю!
10. Шуми, шуми, послушное ветрило, волнуйся подо мной, угрюмый океан.
11. Дни поздней осени бранят обыкновенно...
12. Не уходи, побудь со мною!
13. Весна.
14. Совсем тепло.
15. Первое зимнее утро.
16. После дождя дышим особенно легко.
17. Решил сделать полки для книг.
18. Из воды пустой масла не извлечешь.
19. В читальном зале не разрешают разговаривать.
20. Мне поручили выступить на собрании.
21. Свет луны во все концы
22. Хорошо в зимнем лесу!
23. У одержимых нет дороги вспять.
24. Не зря меня сюда манило, притягивало и влекло.
25. Багровые горизонты.
26. Не потопаешь, не полопаешь.
27. Умом Россию не понять.
28. Видим высоко над головой сосны, облака, высоты.
29. Приказали установить карантин.
30. Тянет холодом зимних дней.

Диктант по теме «Однородные члены предложения»

Поле было усыпано цветами: ромашками, васильками, тысячелистниками – названий некоторых я даже не знал. Одни источали слабый, тонкий аромат, другие – тяжёлый, вызывающий головную боль. Поле напомнило мне бабушкин ковёр, свёрнутый в трубу и убранный в дальний угол кладовки. У бабушки рука не поднималась выбросить, и она припрятала его от мамы, любившей всё новое, чистое и аккуратное. Ковёр же был заметно потёртым и не вписывался в мамино представление о красоте. В детстве я часто возился с игрушками на этом ковре и рисовал в альбом вышитые на нём цветы.

Я лёг прямо в траву и, сложив руки за головой, посмотрел на небо. Облака, похожие на куски ваты, растянулись по всему небосводу. Они медленно плыли в синеве, сбиваясь иногда в причудливые фигуры. Скрывшись в траве, рядом со мной стрекотал кузнечик. Перед глазами периодически мелькали яркие крылья бабочек, перелетающих с цветка на цветок.

Я дышал полной грудью, отдыхал от суеты удушливого города и мыслями возвращался в прошлое, наполненное беззаботным весельем. Только спустя годы я начал понимать, что самая прекрасная пора жизни – детство. (157 слов)

Контрольная работа по теме «Обращения, вводные и вставные конструкции».

Напуганный дурными предзнаменованиями, наш проводник вдруг отказался вести нас. 2) По его словам, идти дальше означало бы подвергнуться явной опасности. 3) Мы решили продолжать путь без проводника, но, к великой досаде, совсем потеряли тропу. 4) Один из нас сказал: «Эх вы, горе – путешественники! Пойдемте через овраги к морю и выйдем на верный путь». 5) В дороге нас ожидали неприятности. 6) Во-первых, мы попали в бурелом, во-вторых, - в глубокие овраги. 7) Надо было искать другой путь. 8) Взвесив все за и против, мы решили идти прямо. 9) Да, путешествовать в горах без проводника, безусловно, трудно и опасно. 10) Но иногда, наоборот, горы кажутся угрюмыми, дикими.

Грамматическое задание

1. Докажите, что перед вами текст.
2. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях: потеряли тропу, в глубокие овраги, весёлый вид, ожидали неприятности, остался навсегда, иногда случается.
3. Выпишите грамматические основы из 7 и 10 предложений.
4. Укажите количество грамматических основ в 3 и 8 предложениях.
5. Укажите номера предложений с вводными конструкциями.
6. Выполните синтаксический разбор 9 предложения.
7. Составьте схему 4 предложения.
8. Выполните морфемный разбор слов: напуганный, путешественники, во-первых, бурелом, взвесив, прямо.

Диктант по теме «Синтаксический анализ простого предложения»

Наступление утра

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля, и вы непременно услышите чудесные звуки земли. Во все времена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли. Слышать их

люди городские, оглушённые шумом машин, к сожалению, отвыкли. Тем радостнее такому человеку, ещё не совсем утратившему чувство родной природы, побывать в лесу, на реке, в поле, набраться душевных сил.

А как хорошо новое утро! Ещё до восхода солнца просыпаются, начиная радостно петь, птицы. Спят в каменных домах люди, редкая прошумит машина, но уже полнится жизнью пробудившийся лес, полной грудью дышит земля. В природе нет ничего музыкальнее наступающего раннего утра. (140 слов)

Грамматическое задание: синтаксический разбор предложения Журчание весеннего ручейка или плеск речных волн о песчаный берег, пение птиц или гром отдалённой грозы, шелест цветущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь, трепетание зелёной листвы на деревьях или треск кузнечиков у протоптанной луговой тропинки – всё это бесчисленные звуки земли.

Р.Р. Обучение выборочному изложению (учебник :стр. 207-208 , БУКВА Ё)

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Прочитайте текст и выполните задания А1-А4, В1-В6

Воробей

- (1) Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. (2) Собака бежала впереди меня. (3) Вдруг она уменьшила шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. (4) Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. (5) Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно, растопырив едва прораставшие крылышки. (6) Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и, весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти. (7) Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище...но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою! (8) Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! (9) И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. (10) Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда. (11) Мой Трезор остановился, попятился. (12) Видно, и он признал эту силу. (13) Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговей. (14) Да, не смейтесь. (15) Я благоговел пред той маленькой, героической птицей, пред любовным её порывом. (16) Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. (17) Только ею, только любовью держится и движется жизнь.
- (И.С.Тургенев)

А1. Почему писатель поспешил отозвать собаку?

- 1) Трезор не ел воробьёв. 2) Писатель опаздывал домой к ужину.

3) Писателя восхитила смелость старого воробья. 4) Подул сильный ветер, и начался ливень.

A2. В каком из предложений содержится главная мысль текста?

1) 7; 2) 12; 3) 13; 4) 16

A3. Какое из слов является СИНОНИМОМ к слову БЛАГОГОВЕЛ (предложение 15)?

1) переживал; 2) боялся; 3) восхищался; 4) надеялся

A4. В каком из предложений есть ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ?

1) 2; 2) 4; 3) 10; 4) 12

B1. Из предложений 1-5 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне.

B2. Из предложения 6 выпишите слово, в состав которого входят ДВА КОРНЯ.

B3. Среди предложений 11-17 найдите предложения, в которых союз И связывает ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Напишите их номера.

B4. Из предложения 8 выпишите словосочетание с типом связи СОГЛАСОВАНИЕ.

B5. Среди предложений 8-16 найдите предложение с ВВОДНЫМ СЛОВОМ. Напишите его номер.

B6. Из предложения 9 выпишите его ГРАММАТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ

Русский язык_9 класс

Входная контрольная работа

1. Укажите неверное утверждение.

- 1) Предложение является сложным, если в нем несколько грамматических основ.
- 2) Простые предложения соединяются в сложные только при помощи союзов или союзных слов.
- 3) В сложносочиненном предложении простые предложения равноправны по смыслу.
- 4) Запятая между частями сложного предложения не ставится, если части имеют общий член

2. Найдите сложное предложение.

- 1) По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
- 2) Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.
- 3). Огород внизу начинает чернеть, а в лесу бело.
- 4) Пройдя весь маршрут успешно, туристы возвращались домой

3. Укажите, в каких примерах союз и соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Пыль вихрем неслась по дороге и месяц совсем затуманился.
- 2) Вечерняя прохлада и тишина сходили на степь.
- 3) Мать проснулась и испуганно что-то спросила спросонок.
- 4) Я бродил подолгу и видел много примет осени.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Усевшись, наклоняемся друг к другу головами () И начинаем говорить вполголоса.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом и нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

5. Укажите номер(а) предложений с однородными членами, соединёнными сочинительными союзами.

- 1) Воздух совершенно прозрачен, и простым глазом заметны его переливы в ярком утреннем свете солнца.
- 2) Целую жизнь он потом если не рассказывал, то вспоминал этот цветок.
- 3) Дон лился, легко позванивая на перекатах и серебрясь от ветра вместе с листьями ракии.
- 4) Блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенно озарился светом ярко – красного пламени.

6. Укажите номер (номера) ССП с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены):

- 1) Что-то зашумело в верхушках деревьев и несколько мокрых безжизненных листьев упало на влажную землю
- 2) Вдалеке гремел гром и ливень стоял сплошной стеной.
- 3) Ветер к утру ослабел и снег перестал..
- 4) Осень и с деревьев опадают листья в воздухе потянулась паутина.

7. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Снег летит (5) и с сосен (6) и с берёз (7) и весь лес вот-вот запылает белым пожаром.

8. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

- 1) Прочитайте Гоголя, и вы почувствуете в нём старика.
- 2) Из лесу доносится тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук.
- 3) Давно морозы сковали землю, да навалило снегу, и лес стоит в своей мрачной сосредоточенности.
- 4) В Москве и других городах со снегом и льдом на дорогах борются химическими способами.

9. На месте каких цифр нужно поставить запятые? Конюшни полны были дорожных лошадей(1) двory (2) и сараи загромождены разными экипажами. В 9 часов утра заблаговестили к обедне(3) и все потянули сь к новой каменной церкви.

10. Укажите номер (а) предложений с пунктуационной ошибкой.

- 1) Архип взял свечку из рук барина, отыскал за печкою фонарь, засветил его, и оба тихо сошли с крыльца, и пошли около двора.
- 2) Сторож начал бить в чугунную доску, собаки залаяли.

3) Бабы с криком спешили спасти свою рухлядь, ребяташки прыгали, любуясь на пожар.

4) Маша имела прекрасный голос, и большие музыкальные способности, Дефорж вызвался давать ей уроки.

Контрольное тестирование по теме "Сложносочиненные предложения"

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов или союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения *Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...*

А. подчинительным Б. соединительным В. разделительным Г. противительным

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже

Б. или (иль), либо, то-то, не то - не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Определите вид предложения: *Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.*

А. простое Б. сложносочиненное В. сложноподчиненное Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное. Подчеркните все грамматические основы в предложениях.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Подчеркните все грамматические основы в предложениях.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьих голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего

7. В предложении: *Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов* вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение: *Выпал снег и ...* Продолжите его дважды, добавив:

А) однородное сказуемое Б) простое предложение

9. Запишите предложение: *Надвинулась туча, и подул сильный ветер*, вставив обособленный оборот после союза **и**.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом **и. Запишите полученное предложение.**

Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.

11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):
[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Расставьте знаки препинания, подчеркните все грамматические основы.

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

Д. Я спешу туда а там уже весь город.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

А) [двусоставное], и [безличное];

Б) [безличное], [однако... двусоставное];

В) [безличное], [безличное].

14. Дополните предложение: *Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...*, указывая на следствие.

15. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Светало () И свет ещё не погашенных фонарей был уже не нужен.

1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая

16. На месте каких цифр в предложении должны стоять запяты?

Ветер забирался в пустые комнаты(1) и в печные трубы(2) и старый дом(3) весь расшатанный(4) дырявый(5) полуразвалившийся(6) вдруг оживлялся странными звуками.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6 3) 2, 3, 4, 5, 6

2) 2, 3, 6 4) 3, 4, 5

Контрольная работа за первое полугодие по текстам ОО

Диагностическое тестирование «СПП с придаточными изъяснительными и определительными».

1. Распределить признаки придаточного определительного и придаточного изъяснительного предложения в таблицу при помощи цифр.

Придаточное определительное	Придаточное изъяснительное
-----------------------------	----------------------------

1. Отвечают на вопросы какой? какая? какое?
2. Придаточное отвечает на вопросы падежей.
3. Придаточные присоединяются к главному предложению с помощью 3 средств: союзов, союзных слов, частицы ли, употреблённой в значении союза.
4. Относятся к именам существительным.
5. Придаточные присоединяются к главному при помощи союзных слов.
6. Контактные слова имеют значения речи, мысли, внутреннего состояния.
7. Придаточные всегда стоят после существительного, к которому относятся.
8. Придаточное относится к контактному слову. В роли контактных слов обычно выступают глаголы, реже другие части речи.
9. Придаточные обычно стоят после слова, к которому относятся. Однако возможна и их позиция перед главным словом.
10. Придаточные занимают место после главного предложения или в его середине.

Что общего у придаточного изъяснительного и придаточного определительного?

1. **Какая характеристика предложения верна:** Я начисто забыл про краски и кисти и не думал, что когда-нибудь вспомню про них. 1) ССП; 2) простое; 3) СПП с придаточным определительным; 4) СПП с придаточным изъяснительным; 5) БСП.

3. **Укажите СПП с придаточным определительным:**

- 1) Я гляжу на балкон, где снег еще не растаял.
- 2) Где прошла пехота, там врага уж нет.
- 3) Скажи мне, ветка Палестины, где ты росла, где ты цвела..

4. **Укажите, каким членом предложения является союзное слово:**

Лакей проводил меня в очень красивую комнату, которая была у инженера гостиной и в то же время рабочим кабинетом..

- 1) подлежащее; 2) дополнение; 3) определение; 4) обстоятельство.

5. **Перепишите, расставляя знаки препинания. Выделите средства связи.**

- 1) Самая большая ценность народа – его язык на котором он пишет говорит думает. (Лих.)
- 2) Слава борцам что за правду вставали знамя свободы высоко несли. (Мих.)
- 3) Дом где мы остановились стоял на пригорке.
- 4) Он посмотрел в ту сторону откуда раздался крик.

- 5) Наступила минута когда я почувствовал усталость.

6. **Укажите сложноподчиненное(-ые) предложение(-я) с придаточным изъяснительным.**

- 1) В маленьких комнатках, где жила его мать, было очень тесно.

- 2) Я всегда удивлялся, как успевал этот старый человек делать сразу несколько дел.
- 3) Улица, по которой он теперь шёл, была по обеим сторонам обсажена липами.
- 4) Он поинтересовался, крепка ли наша дружба.

7. Напишите небольшой текст, объясняя одно из данных понятий, используя спс с придаточными изъяснительными и определительными (4 предложения).

Неблагодарность. Нравственность. Природа. Предательство.

Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"

Расставьте знаки препинания, выделите грамматические основы, укажите главные и придаточные предложения, средства связи. Определите тип придаточного, составьте схему.

1. Лесник вывел нас на огромную поляну и хотя уже был поздний час показал звероферму.
2. Песчаная дорога ведет к мостику под которым сочится и журчит невидимая речка.
3. Погода была холодная ветреная так что сугробы намело выше окон.
4. Говорят что человеку время от времени полезно пожить в одиночестве.
5. В тёмных окнах где кротко мерцали лампы был разлит безмятежный покой.
6. Она подумала о том что хорошо бы остановить эту старуху и расспросить ее.
7. Здесь где на черных густых прогалинах обозначились резкими пятнами проблески лунного света ему захотелось вернуть прошлое.
8. Отец спросил ее чем она намерена заниматься.
9. Она много говорила чтобы занять гостей а сама искоса поглядывала на мужа.
10. Теперь когда все было кончено не имело смысла сердиться.
11. Наш пароход тащили два буксира несмотря на то что он сам работал полным ходом.
12. В открытую дверь было видно луну яркий свет которой странным образом преобразил пустынную улицу.
13. Уместно будет напомнить что язык создается народом.
14. Я строго рассчитал время чтобы успеть на урок.
15. Морозы стояли лютые отчего и погибли сады.

Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»

Спишите, расставьте знаки препинания, постройте схемы предложений, укажите вид подчинения.

1. Жена шла со мной рядом по дороге и старалась не глядеть на небо чтобы не видеть падающих звезд которые почему-то пугали ее. (Ч.)
2. Сколько он ни напрягал глаз в тусторону откуда слышались крики ничего не мог разглядеть в темноте. (Григ.)
3. Он видел только что прежде неподвижные массы французов заколыхались и что налево действительно была батарея. (Л.Т.)

4. Сильно билось сердце когда я снова увидел знакомые, родные улицы, места, дома которые я не видел около четырех лет. (Герц.)
5. Мы знали что под рыхлым снегом если разгрести его руками еще можно найти свежие лесные цветы. (Пауст.)
6. Я помню те радостные минуты когда услышал о космическом корабле-спутнике который после выполнения задания вернулся на родную Землю. (Вл.Немцов)
7. Святослав представил себе что бы случилось если бы вдруг погас этот огонек и если бы у него не оказалось при себе электрического фонарика. (В.Кож.)
8. Когда Грушницкий открыл рот чтобы поблагодарить ее она была уже далеко. ((Л.)
9. Когда я вбежал в ворота под которыми было очень темно уже никого не было. (Дост.)
10. Здесь люди не казались уже до такой степени похожими друг на друга как в том огромном городе где Матвей испытал столько горестных приключений. (Кор.)

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

1. Мир строит - война разрушает.
2. Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.
3. Хочешь добиться уважения - начинай с себя.
4. Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.
5. Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.
6. Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!
7. Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.
8. Посмотрит - рублём подарит.
9. В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, послышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.
10. Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

Часть В.

1. Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

2. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

3. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3) Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубаше со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

4. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Напишите номер этого предложения.

1) Хмурый лейтенант – так прозвали в нашем полку лётчика Ярового, и прозвище это лучше всего соответствовало его характеру. (2) Редко кто видел улыбку на его резко очерченных губах. (3) Он был очень странным, этот высокий, нескладный в движениях лейтенант. (4) В свои неполные двадцать семь лет он казался многое повидавшим человеком, всегда гладко выбритое лицо было прорезано глубокими морщинами, а глаза, спокойные, холодные, светло-голубые, смотрели так, как смотрят на мир глаза человека, прожившего долгую жизнь. (5) Как-то по-особенному блестели его глаза. (6) Но не волнение и не испуг, а злость появлялась в них, когда лейтенант буквально выпрашивал у командира каждый лишний вылет, а когда возвращался на аэродром, снова становился мрачным и неразговорчивым.

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

7. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.
Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги () поедем на всё лето к морю.

1. Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

2. Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

3. Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.

4. Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить () у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

1. Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.

2. Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

3. Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.

4. Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

1. Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.

2. Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

3. Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.

4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Укажите сложное предложение. Выпишите грамматические основы предложений а), б)

а) В степи было тихо и светло.

б) Но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них.

- в) Полный диск луны, раньше кроваво-красный, бледнел, удаляясь от земли, бледнел и всё обильнее лил на степь голубоватую мглу.
- г) Певуче плещут волны на песок, и я молчу, глядя в даль моря.
2. Укажите количество грамматических основ в предложении. Составьте схему предложения.
- Когда он проснулся уже всходило солнце курган заслонял его собою а оно стараясь брызнуть све-том на мир напряженно палило свои лучи во все стороны и заливало горизонт золотом.
- а) 3; б) 5; в) 4; г) 6.
3. Укажите сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
- а) Нужно серьёзно готовиться к урокам в течение года, чтобы успешно сдать экзамены.
- б) Я попросил друга, чтобы он не опаздывал.
- в) Я не знал, что ему ещё сказать.
- г) Я увидел в тот день то, что меня окончательно разочаровало.
4. Укажите сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным, укажите значение придаточного
- а) Они тронулись в путь, как только стаял снег.
- б) Последний свой приезд в деревню он помнил так хорошо, будто только сейчас и возвращался обратно.
- в) С тех пор, как он приехал в этот город и поступил на службу, он стал ненавидеть свою молодость.
5. Определите вид придаточного предложения.
- а) Реденький лес, куда они вскоре вошли, тоже оделся молодой листвой.
- б) Я тотчас пошёл туда, куда мне указал прохожий
- в) Мы и не заметили, как фильм закончился.
6. Укажите причину постановки тире в бессоюзном сложном предложении: *Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.*
- а) содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого.
- б) предложения рисуют быструю смену событий.
- в) второе предложение включает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.
- г) тире стоит ошибочно, требуется постановка запятой
7. Спишите предложения, расставьте знаки препинания.
- а) Пока ему говорили приятное он улыбался и казался простым и доверчивым но если кто-то затевал неприятные ему темы или случайно задевал его то через мгновение перед собеседником стоял настороженный и подозрительный человек.
- б) Разного рода идеологи пытались доказать что совесть всего лишь архаический предрассудок и если подобные учения принимались народу приходилось расплачиваться за это.
- в) В почтовом ящике оказалось сразу несколько писем и если бы не строгий запрет командира вряд ли кто-нибудь из отряда удержался бы от искушения немедленно проверить нет ли весточки из дома.

г) Как только мои спутники разложили в комнатах все вещи мы немедленно решили осмотреть местность и так как экскурсионные автобусы отправлялись через два часа все собравшиеся направились к ближайшей станции пешком.

д) В любой роли талантливый актёр чувствует себя свободно и естественно и когда выражает на сцене характер своего героя то обычно доходит до полного ощущения того что он и есть тот самый герой.

Составьте схему предложения г). Выполните полный синтаксический разбор предложения д).

Пробный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ

Литература_5 класс

Входная контрольная работа

Внимательно читайте задания теста. Если не можете выполнить задание, переходите к следующему. Не забудьте вернуться к тем, которые у вас не получились. Пишите аккуратно.

Часть I (A1-A17)

Внимательно прочитайте текст. Выберите один ответ на вопрос.

Валентин Берестов

Гусеница.

Гусеница считала себя очень красивой и не пропускала ни одной капли росы, чтобы в неё не посмотреться.

- До чего ж я хороша! – радовалась Гусеница, с удовольствием разглядывая свою плоскую рожицу и выгибая мохнатую спинку, чтобы увидеть на ней две золотые полоски. – Жаль, никто-никто этого не замечает.

Но однажды ей повезло. По лугу ходила Девочка и собирала цветы. Гусеница взобралась на самый красивый цветок и стала ждать. А Девочка увидела её и сказала:

- Какая гадость! Даже смотреть на тебя противно!

- Ах так! – рассердилась Гусеница. – Тогда я даю честное гусеничное слово, что никто, никогда, нигде больше меня не увидит.

Дал слово – нужно его держать, даже если ты Гусеница. И Гусеница поползла на дерево. Со ствола на сук, потом на ветку, с ветки на листок. Вынула из брюшка шёлковую ниточку и стала ею обматываться.

Трудилась она долго и наконец сделала кокон.

- Уф, как я устала! – вздохнула Гусеница. – Совершенно замоталась.

В коконе было тепло и темно, делать больше было нечего, и Гусеница уснула.

Проснулась она от того, что у неё ужасно чесалась спина. Тогда Гусеница стала тереться о стенки кокона. Тёрлась, тёрлась, протёрла их насквозь и вывалилась. Но падала она как-то странно – не вниз, а вверх. И тут Гусеница на том же самом лугу увидела ту же самую Девочку.

«Какой ужас! – подумала Гусеница. – Пусть я некрасива, это не моя вина, но теперь все узнают, что я ещё и обманщица. Дала честное гусеничное, что никто меня не увидит, и не сдержала его. Позор!»

Бабочка И Гусеница упала в траву. А Девочка увидела её и сказала:

- Какая красивая!

- Вот и верь людям, - ворчала Гусеница. – Сегодня они говорят одно, а завтра – совсем другое.

На всякий случай она погляделась в каплю росы. Что такое? Перед ней – незнакомое лицо с длинными-предлинными усами. Гусеница попробовала выгнуть спинку и увидела, что на спинке у неё колышутся большие разноцветные крылья.

«Ах вот что! – догадалась она. – Со мной произошло чудо. Самое обыкновенное чудо! Я стала Бабочкой! Это бывает».

И она весело закружилась над лугом, потому что честного бабочкиного слова, что её никто не увидит, она не давала.

А 1. Укажите, в какое время года происходит действие, описанное в тексте

1. Весна 2. Лето 3. Осень 4. Зима

А 2. Где происходит действие, описанное в данном тексте?

Действие происходит _____

А 3. Что решила сделать обидевшаяся на Девочку Гусеница?

Гусеница решила _____

А 4. Как ты думаешь, почему слова Гусеница и Девочка автор написал с большой буквы?

Гусеница и Девочка – это

А 5. Перечисли главных героев этого текста.

Главные герои - это _____

А 6. Как бы ты озаглавил этот текст?

Это текст можно озаглавить так _____

А 7. Как ты думаешь, к какому жанру относится данный текст?

1. Повесть 2. Рассказ 3. Сказка 4. Пьеса 5. Басня

А 8. На сколько частей по смыслу делится этот текст?

В этом тексте я выделил _____ частей.

А 9. Озаглавь выделенные тобой части.

Первая часть называется: _____

Вторая часть называется: _____

Третья часть называется: _____

А 10. Составь план, по которому можно рассказать данный текст.

План

А 11. Запиши три определения, которые показывают, какой характер был у Гусеницы.

Гусеница была _____

А 12. Продолжи предложение:.

Автор этого текста Валентин Берестов - человек наблюдательный, чуткий к красоте, мудрый, ироничный _____ .

А 13. Почему Гусеница не сдержала честное гусеничное слово.

Гусеница не сдержала честное гусеничное слово, потому что ...

А 14. Говоря о Гусенице, автор написал: «Дал слово – нужно его держать, даже если ты Гусеница». Что это означает?

А 15. Что имел в виду автор, говоря «...даже смотреть на тебя противно»? Когда еще можно так сказать? Приведи пример.

А 16. Назови тему данного произведения.

А 17. Кратко сформулируй главную мысль данного произведения.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Фольклор – это ...

а) устное народное творчество;

б) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.

в) сказки, придуманные народом;

2. Татьяна в произведении И.С. Тургенев «Муму», уезжая с мужем в деревню, поцеловала на прощанье Герасима, потому что:

а) существовал такой обычай перед дальней дорогой;

б) они были друзьями;

в) она оценила его доброту, в знак благодарности;

3. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

а) басня

б) загадка

в) прибаутка

4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Нрава она была весьма смиренного, или, лучше сказать, запуганного, к самой себе она чувствовала полное равнодушие, других боялась смертельно...»

а) В.А. Жуковский «Спящая царевна»

б) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

в) И.С. Тургенев «Муму»

5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если бы я слушалась вас, я бы только и делала, что думала, думала, думала, и под конец, наверное, сошла бы с ума или придумала бог знает что... Но, к счастью, я вас не слушаюсь...»

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

6. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»»

а) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

б) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

в) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

7. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

а) К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб»

б) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

в) Н.А. Некрасов «На Волге»

8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, ртуть-девка».

а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»

б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»

в) А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители»

9. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

а) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

б) Саша Чёрный «Кавказский пленник»

в) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

10. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

- а) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- б) В.Г. Короленко «В дурном обществе»
- в) А.П. Чехов «Хирургия»

11. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Секунду дьячок ищет глазами икону и, не найдя таковой, крестится на бутылку с карболовым раствором...»

- а) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- б) А.П. Чехов «Хирургия»
- в) К.Г. Паустовский «Заячьи лапы»

12. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»

- а) В.П. Астафьев «Васюткино озеро»
- б) Н.А. Некрасов «На Волге»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

13. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

Уж сколько раз твердили миру
Что лезть гнусна, вредна; но только всё не в прок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
- в) И.А. Крылов «Ворона и Лисица»

14. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

... Звучал булат, картечь визжала,
Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала
Гора кровавых тел.

- а) Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»
- б) В.А. Жуковский «Кубок»
- в) М.Ю. Лермонтов «Бородино»

15. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

- а) П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
- б) Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
- в) Д. Дефо «Робинзон Крузо»

16. Поэт, учившийся в Царскосельском лицее.

- а) А.С. Пушкин
 - б) М.Ю. Лермонтов
 - в) М.В. Ломоносов
17. Автором стихотворения «На Волге» является:
- а) Пушкин А. С.;
 - б) Жуковский В. А.;
 - в) Некрасов Н. А.;
18. Кто автор произведения «О чем говорят цветы»
- а) Г.Х.Андерсен
 - б) Д.Дефо
 - в) Ж.Санд
19. Том Сойер и Джо Гарпер утверждали, что чем быть президентами Соединённых Штатов на всю жизнь, они предпочли бы сделаться на один год:
- а) пиратами Карибского моря;
 - б) разбойниками Шервудского леса;
 - в) вождями индейского племени.
20. Как маленький охотник Киш расправлялся с медведями в рассказе Д.Лондона?
- а) убивал их из ружья
 - б) убивал их копьём
 - в) убивал с помощью тюленьего жира и китового уса.

Литература_6 класс

Входная контрольная работа

1. Фольклор – это

- А) устное народное творчество;
- Б) детские колыбельные песни;
- В) русский народные сказки.

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- А) сказка; Б) загадка; В) считалка; Г) басня

3. Соотнесите фрагмент и название произведения:

А. Н.В.Гоголь «Заколдованное место»

Б. П.Бажов «Медной горы Хозяйка»

В. В.П.Астафьев «Васюткино озеро»

Г. В.Г.Короленко «В дурном обществе»

Д. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста»

Е. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»

А) «Мальчик застыл. У него даже дух захватило – так красива, так широка была его родная река! А раньше она ему почему-то казалась обыкновенной и не очень приветливой».

Б) «Девка небольшого росту, из себя ладная и уж такое крутое колесо – на месте не посидит... Одним словом, артуть-девка».

В) «На Кавказе тогда была война. По дорогам ни днём, ни ночью не было проезда. Чуть кто из русских отойдёт от крепости, татары или убьют, или уведут в горы».

Г) «Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».

Д) «Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи... Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»

4. Кто из русских поэтов обучался в Царскосельском лицее?

5. Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: «Неохотно и несмело солнце смотрит на поля,

Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».

А.Эпитет Б.Метафора В.Олицетворение Г.Сравнение

6. Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» посвящено

А. Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном)

Б. Великой Отечественной войне

В. Гражданской войне

7. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному заданию

Объясните смысл названия произведения

1 вар. : Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

2 вар. : В.Г.Короленко «В дурном обществе»

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Фольклор – это:

1. Устное народное творчество

2. Художественная литература

3. Жанр литературы

4. Жанр устного народного творчества.

2. Назовите основные роды литературы:

1.- эпос, повесть, драма

2- эпос, лирика, драма

3- роман, поэма, комедия

4 – эпос, лирика, трагедия

3. Назовите жанры фольклора:

1. Колядки

2. Лирическая поэма

3. Роман

4. Афоризмы

4. Заткнуть за пояс:
 1. Это пословица
 2. Это поговорка
 3. Это афоризм
 4. Это крылатое выражение
5. Назовите имя русского баснописца:
 1. Ломоносов
 2. Жуковский
 3. Дмитриев
 4. Карамзин
6. «Дубровский» Пушкина – это:
 1. Это повесть
 2. Это рассказ
 3. Это роман
 4. Это новелла
7. Главного героя «Дубровский» зовут:
 1. Шабашкин
 2. Владимир Андреевич Дубровский
 3. Архип
 4. Князь Верейский.
8. Главный герой в произведении «Дубровский» в конце произведения:
 1. Жениться на Маше
 2. Остается благородным разбойником, помогающим обездоленным
 3. Уезжает за границу
 4. Становится помещиком.
9. Композиция- это:
 1. Выразительное средство языка
 2. Это структурный элемент драмы
 3. Это последовательность событий в произведении
 4. Это построение художественного построения.
10. Назови стихотворение М.Ю.Лермонтова:
 1. Зимнее утро
 2. Узник
 3. И.И.Пущину
 4. Три пальмы.
11. Главная идея «Записок охотника» Тургенева:
 1. Изображение жизни помещиков
 2. Изображение жизни крестьян
 3. Борьба против крепостного права
 4. Изображение жизни России XIX века.
12. От лица какого персонажа ведется повествование в «Записках охотника»:
 1. От лица самого Тургенева
 2. От лица охотника
 3. От лица крестьян

4. От лица помещиков.
13. Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:
 1. Автор, который повествует о событиях
 2. Крестьянские дети
 3. Взрослые крепостные крестьяне
 4. Помещики
14. Сколько мальчиков участвуют в повествовании рассказа «Бежин луг»:
 1. 2
 2. 4
 3. 5
 4. 6
15. Кому принадлежат строки «Учись у них: у дуба, у березы»:
 1. Фет
 2. Тютчев
 3. Пушкин
 4. Лермонтов.
16. Кто из русских поэтов описал строительство железной дороги:
 1. Некрасов
 2. Фет
 3. Тютчев
 4. Пушкин
17. Произведение Лескова «Левша» - это:
 1. Повесть
 2. Роман
 3. Рассказ
 4. Сказ
18. Левша родом из:
 1. Москвы
 2. Санкт-Петербурга
 3. Вологды
 4. Тулы.
19. Левша в произведении Лескова символизирует:
 1. Русский народ
 2. Крепостное крестьянство
 3. Русскую интеллигенция
 4. Русское дворянство.
20. Чехов начинал свой творческий путь как:
 1. Автор сатирических рассказов
 2. Автор приключенческих романов
 3. Автор юмористических романов
 4. Автор лирических стихотворений
21. Сатира – это:
 1. Высмеивание пороков общества
 2. Высмеивание пороков людских характеров

3. Реалистическое отображение действительности
4. Фантастическое изображение действительности.
22. Творчество Грина относится:
 1. к началу 19 века
 2. к началу 20 века
 3. к середине 20 века
 4. ко второй половине 19 века.
23. Произведение Грина «Алые паруса» относится:
 1. К романтическим произведениям
 2. К реалистическим произведениям
 3. К фантастическим произведениям
 4. К приключенческим произведениям.
24. Главные герои произведения Грина «Алые паруса»:
 1. Дубровский и Маша
 2. Сильвио и графиня Б..
 3. Грей и Ассоль
 4. Ромео и Джульетта
25. О залежах какого полезного ископаемого говорится в «Кладовой солнца» Пришвина:
 1. О нефти
 2. О газе
 3. О торфе
 4. Об угле
26. Чей это портрет: «Была как золотая курочка на высоких ножках. По лицу были крупные, как монетки, веснушки»:
 1. Митраша
 2. Настя
 3. Ассоль
 4. Маша Троекурова
27. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:
 1. Пришвин
 2. Платонов
 3. Распутин
 4. Астафьев
28. Как звали учительницу из рассказа Распутина «Уроки французского»:
 1. Лидия Валентиновна
 2. Анастасия Прокопьевна
 3. Анастасия Ивановна
 4. Лидия Михайловна.
29. Почему герой этого произведения стал играть в «чику»:
 1. Нужны были деньги на учебу
 2. Нужны были деньги на еду
 3. Нужно было отдать денежный долг
 4. Хотел помочь матери в деревне.

30. Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:

1. Уроки французского
2. Кладовая солнца
3. Тринадцатый подвиг Геракла
4. Срезал.

31. Сколько подвигов совершил Геракл:

1. 11
2. 8
3. 9
4. 12

32. Кто автор «Илиады» и «Одиссеи»:

1. Гомер
2. Софокл
3. Еврипид
4. Аристофан

33. Творчество Сервантеса приходится на эпоху:

1. Возрождения
2. Средневековья
3. Просвещения

34. Новелла - это:

1 – небольшое эпическое произведение

2- это краткое мудрое изречение

3-Малый прозаический жанр, который отличается остротой сюжета и отсутствием описательности

4. Большое прозаическое произведение.

35.«Маленький принц» Экзюпери - это:

1. Философская сказка
2. Приключенческая повесть
3. Фантастический рассказ
4. Историческая повесть.

Литература_7 класс

Контрольная работа по теме: Устное народное творчество

Произведение устной народной поэзии о русских богатырях и народных героях

2. Название произведения, из которого взяты приведённые ниже строки

А у оратая кудри качаются,

Что не скучен ли жемчуг рассыпаются,

У оратая глаза да ясна сокола,

А брови у него да чёрна соболя.

У оратая сапожки зелен сафьян,

Вот шилом пяты, носы востры,

Вот под пята - пята воробей пролетит,

Около носа хоть яйцо прокати.

У оратая шапка пуховая,

А кафтанчик у него чёрна бархата

3. Назовите два цикла былин

4. Название произведения, из которого взяты приведённые ниже строки

...Садился на бел-горюч камень

И начал играть в гусельки яровчаты.

Как тут-то в озере вода всколыбалася...

5. Автор произведения «Поучение чадам своим»

6. Произведение древнерусской литературы, в котором сочетаются черты сказки и жития святых

7. Главный герой Новгородского цикла былин

8. Жанр произведения о Петре и Февронии Муромских

9. Род литературы, к которому относится повествование о Петре и Февронии (эпос, лирика, драма)

10. Один из тропов, чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета

Контрольная работа по творчеству писателей 1 половины 19 века

1. Соотнесите название произведений и их авторов.

А) А.С.Пушкин 1) «Русские женщины», «Размышления у парадного подъезда»

Б) М.Ю.Лермонтов 2) «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива»

В) Н.А. Некрасов 3) «Медный всадник», «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов», «Повести покойного Ивана Петровича Белкина», «Полтава»

2. Соотнесите название произведений и их авторов.

А) Н.В. Гоголь 1) «Бирюк», «Русский язык», «Близнецы», «Два богача»

Б) И.С. Тургенев 2) «Тарас Бульба»

В) М.Е. Салтыков –Щедрин 3) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»

3. Соотнесите название произведений и их авторов.

А) Л.Н. Толстой 1) «Хамелеон», «Злоумышленник»

Б) А.П. Чехов 2) «Детство»

В) А.К. Толстой 3) «Край ты мой, родимый край», «Благовест», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала»

Г) И.А. Бунин 4) «Родина»

4. Назовите автора, жанр, произведений, из которых приведены следующие строки.

А) «Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид...»

Б) «Над Москвой великой, златоглавою,
Над стеной кремлёвской белокаменной...»

В) «...Путешественники ехали без всяких приключений. Нигде не попадались им деревья, всё та же бесконечная, вольная, прекрасная степь...»

Г) «Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора...»

5. Назовите автора, жанр произведений, из которых приведены следующие строки.

А) «... О, видит Бог!.. Но долг другой,

И выше и трудней,

Меня зовёт... Прости, родной!»

Б) «... Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности...»

В) «... Очумелов глядит в сторону и видит: из дровяного склада купца Пичугина, прыгая на трёх ногах и оглядываясь, бежит собака...»

6. О каком произведении идёт речь? (Назовите произведение и автора.)

А) Народ с его высоким нравственным сознанием равно осуждает и Бориса, и самозванца, для которых дорога к власти лежит через насилие и преступление.

Б) Он первым в печати прославил самоотверженных жён декабристов.

В) Он подошёл к окну в тот момент, когда дворники дома и городской гнали крестьян прочь, толкая их в спину.... Через два часа он прочёл мне стихотворение...

Г) Перемены внутреннего состояния полицейского надзирателя показываются им посредством такой внешней детали, как приказание то снять, то надеть на него пальто.

7. Какой темой объединены стихотворения В.А. Жуковского «Приход весны», А.К.

Толстого «Край ты мой, родимы край», «Благовест», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала», И.А. Бунина «Родина»?

8. О каком произведении идёт речь? (Назовите произведение и автора.)

А) В поэме описывается победа Петра I над шведскими войсками, вторгшимися в Россию в 1709 году.

Б) Это пересказ сохранившейся в летописи легенды о смерти киевского князя Олега (X век), предсказанной ему волхвом (жрецом славянского бога Перуна).

В) Подражая фольклорным произведениям, автор начинает произведение с зачина, ... описывает московское утро в день кулачного боя.

Г) В главном герое трилогии - Николеньке Иртенёве – много автобиографических черт.

9. Соотнесите авторов и жанры произведений.

А) И.С. Тургенев 1) историческая баллада

Б) А.С. Пушкин 2) стихотворения в прозе

10. Соотнесите названия литературных мест и фамилии поэтов и писателей.

А) А.С. Пушкин 1) Москва, Садово-Кудринская улица, д.6

Б) А.К. Толстой 2) Дом стационарного смотрителя, деревня Выра Гатчинского района Ленинградской области

В) А.П. Чехов 3) Село Красный Рог Почепского района Брянской области

Г) Л.Н. Толстой 4) Музей-усадьба в Хамовниках. Москва.

Контрольная работа по произведениям русской литературы первой половины 20 века

А1 Герои Алёша Пешков, Акулина Ивановна, Цыганок, Хорошее Дело — это герои произведения:

А) А.М.Горького «Детство» б) И.А.Бунина «Цифры» в) А.П.Чехова «Злоумышленник»

А2 Главный герой «Легенды о Данко» А. М. Горького — смельчак, который:

А) привёл людей к их прежнему месту жительства, освободив его от захватов;

Б) спас людей от неминуемой гибели в лесу, прорубив просеку волшебным мечом ; В)

вывел людей из непроходимого леса, осветив им путь светом своего сердца

А3. Главная идея стихотворения В. В. Маяковского «Необычайное приключение бывшего с Владимиром Маяковским на даче» заключена в словах:

А) а вот идёшь — взялось идти, идёшь — и светишь в оба!»;

Б) Светить всегда, светить везде, до дней последних донца, светить — никаких гвоздей...»;

В) «Я буду солнце лить своё, а ты — своё, стихами».

А4. Главного героя машиниста паровоза рассказа А. П. Платонова «В прекрасном и яростном мире» зовут:

А) Федор Петрович Драбанов; б) Александр Васильевич Мальцев; в) Иван Петрович Сидоров

А5.Машинист Мальцев ослеп во время:

А) грозы; б) аварии в) несчастного случая

А6. Почему и взрослые, и дети называли Юшку, главного героя одноимённого рассказа А. П. Платонова, по прозвищу?

А) Из-за пренебрежительного к нему отношения;

Б) Относились к нему как к ребёнку;

В) Не знали его настоящего имени

А7.Каково отношение автора к Юшке?

А) Сострадательное; б) восхищенное; в) уважительное

А8. Почему «без Юшки жить людям стало хуже»?

а) Им не на ком стало вымещать злость и обиду;

б) он был незаменим в кузнице, без него трудно работать;

в) он был сельским праведником, подававшим пример.

А9.Почему жизнь Юшки нельзя назвать бесполезной?

а) Он учил людей доброте и терпимости;

б) он поставил на ноги девушку-сироту;

в) он помогал в работе кузнецу.

А10. Почему Юшка никогда не пил чаю с сахаром и не покупал себе новой одежды?

а) Считал возможным обходиться без этого;

б) был скупым, жалко было тратить деньги;

в) копил деньги на доброе дело — содержание сироты.

А11 Родина В.В.Маяковского:

А) Воронеж; б) Богдад; в) Таганрог

А12. Укажите годы жизни И.А. Бунина:

а)1860-1904 б) 1865-1921 в)1870-1953 г)1899-1960

A13. Не является автобиографическим произведением:

A) М.Горького «Детство» Б) Л.Н.Толстого «Детство» В) И.А.Бунина «Лапти»

A14. У кого из писателей отец был землемером?

A) Бунин б) Горький в)Маяковский г) Андреев

A15. Как звали главного героя рассказа Бунина «Цифры»?

A) Николенька; б) Женя; в) Тёма

Часть 2

B1. Назовите настоящее имя и фамилию М.Горького

B2. Кто из русских писателей первым получил Нобелевскую премию?

B3. В какой цвет решил покрасить скатерть Алеша? («Детство» Горький)

B4. О ком идет речь: «Родился в 1899 году в Воронеже. Настоящая фамилия

Климентов. Автор рассказа «Юшка». Назовите Ф.И.О. писателя.

B5. После чего Кусака совсем перестала доверять людям?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Фольклор – это:

A) народное искусство;

Б) народное словесное искусство;

В) это сказки.

2.Для былин характерна:

A). гипербола Б). иносказание В). нравоучение

3. В каких строках стихотворения М.Ломоносова выразилась уверенность поэта в будущем процветании русской науки:

A) «Науки юношей питают...»

Б) «О вы,которых ожидает

Отечество от недр своих

И видеть таковых желает...»

В) «Что может собственных Платонов

И быстрых разумом Невтонов

Российская земля рождать...»

4.Какой смысл приобрело слово «недоросль» благодаря образу Митрофанушки в комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»?

A) ленивый, ограниченный, невежественный человек

Б) главный герой комедии

В) дворянин, не получивший должного образования и поэтому не имеющий права вступать в службу и жениться

Г) подросток 15—17 лет

5. Определите по портрету героя его имя, автора и название произведения.

Вся она – тёмная, но светилась изнутри - через глаза - неугасимым, весёлым и тёплым светом. Она сутула, почти горбатая, очень полная, а двигалась легко и ловко, точно большая кошка...

6. Определите жанр «Песни о вещем Олеге» А.С.Пушкина:

- А) былина;
- Б) поэма;
- В) баллада.

7. В каком выражении из стихотворения А.С. Пушкина «К Чаадаеву» звучит основная авторская идея:

- А) «Исчезли юные забавы как сон, как утренний туман...»;
- Б) «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы...»;
- В) «Любви, надежды, тихой славы / Недолго нежил нас обман...»;
- Г) Здесь нет такого выражения, потому что стихотворение в целом содержит основную авторскую идею.

8. События, о которых идёт речь в произведении М.Лермонтова "Песня о царе Иване Васильевиче, молодом опричнике и купце Калашникове", относятся ко времени правления:

- А) Владимира Мономаха;
- Б) Ивана Грозного;
- В) Петра I.

9. Купец Калашников вызвал Кирибеевича на бой, чтобы:

- А) показать свою силу;
- Б) отстоять честь жены;
- В) его не считали трусом.

10. Расположите события в рассказе «Шинель» в хронологическом порядке: 1б.

1. Портной сшил новую шинель.
2. Шинель прохудилась.
3. Покупка ткани.
4. Консультация с портным.
5. Приход на службу в новой шинели.

11. Определите жанр произведения Н.А. Некрасова «Русские женщины»

- А) повесть Б) поэма В) рассказ

12. В произведении Н.А. Некрасова « Русские женщины» автор :

- А) восхищается мужеством героини
- Б) осуждает ее за отношение к отцу
- В) не высказывает оценки ее действий

13. Каково авторское отношение к героям сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»?

- А. Автор добродушно смеется над героями-генералами
- Б. Автор зло высмеивает генералов
- В. Автор искренне сочувствует мужику

14. Определите по портрету героя его фамилию, укажите автора и название произведения. 2 б.

Около самых ворот склада он видит, стоит вышеописанный человек в расстёгнутой жилетке и, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец. На полупьяном лице его как бы написано: «Уж я сорву с тебя, шельма!»- да и самый палец имеет вид знамени победы.

15. В чем смысл заглавия рассказа А.П.Чехова «Хамелеон»?

- А) в рассказе высмеивается лицемерие и ханжество;
- Б) в нем описывается животное хамелеон;
- В) так называют чиновников

16. В чём смысл названия рассказа А.Куприна «Куст сирени»?

- А) любовь помогла найти выход из трудной ситуации, а сирень будет напоминать об этом
- Б) композиция рассказа построена вокруг куста сирени
- В) сирень символизирует приход весны

17. Выберите определение, соответствующее понятию «Метафора»:

- А). чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета
- Б) противопоставление образов, картин, слов
- В) переносное значение слова, основанное на сходстве одного предмета или явления другому

18. Какие из перечисленных изобразительно-выразительных средств использованы в стихотворении И.Бунина?

Догорел апрельский тёплый вечер,
Но свежее пахнет зелеными
По лугам холодный сумрак лёг. Молодой озябший чернозём,
Спят грачи; далёкий шум потока И струится чаще над полями
В темноте таинственно заглох. Звёздный свет в молчании ночном.

- А) метафоры Г) инверсия
- Б) олицетворения Д) эпитеты
- В) сравнения

19. Прочитайте строки из главы «От автора» известной поэмы Твардовского:

Какова их основная цель?

То серьезный, то потешный,
Нипочем что дождь, что снег,
В бой, вперед, в огонь кромешный,
Он идет, святой и грешный,
Русский чудо-человек.

- А) передать авторское отношение к Василию Теркину
- Б) подчеркнуть исключительность главного героя
- В) показать Василия Теркина как обобщенный, собирательный образ русского солдата
- Г) утвердить непобедимость русского национального характера

20. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- 1. А. С. Пушкин а) «Куст сирени»
- 2. И. С. Тургенев б) «Хамелеон»
- 3. А. П. Чехов в) « Два богача»»
- 4. А. Куприн г) «Песнь о вещем Олеге»

21. Кто из названных ниже авторов писал сонеты.

- А) А. Конан Дойл В) Уильям Шекспир
- Б) Р. Льюис Стивенсон Г) Роберт Бёрнс

Часть С.

Почитайте приведенный ниже отрывок:

Он был приёмыш, за что его и прозвали Кукушкой. В детстве он стерёг скотину в качестве подпаса, в юности – в качестве пастуха и, значит, каждый год проводил месяцев по шести вдали от людей. Потом его взяли в солдаты. Возвратясь в родную деревню, он женился и попробовал зажить жизнью «настоящего человека». Но из этого ничего не вышло. Он нанимался в будочники на чугунок, в конюха, в работники – отовсюду его скоро увольняли. А жена его бросила.

-Шатается, как волк, говорили про него мужики, - непутёвый малый!

И вот в том, что почти все отзывались о нём таким образом, и заключалась одна из причин его непригодности к службе и работе. В кличках, которыми награждали Кукушку («неудельный», «лодырь», с «дурью») была большая доля правды. Он действительно не отличался умом; но от кого ему было научиться разуму? Он был не «серьёзный» не «хозяйственный» человек, но ведь он с детства слышал эти клички, с детства привык смотреть на себя как на «неудельного», обездоленного человека и невольно стал таким.

С1. Укажите фамилию автора и название произведения. Какова тема данного отрывка? С помощью каких художественных средств автору удается передать главную мысль. Какие чувства испытывали вы, читая этот отрывок. 5 б.

С2. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о проблеме, поднятой в данном отрывке. 5 б.

Литература_8 класс

Входная контрольная работа

Часть 1

А1 Какое произведение относится к жанру жития?

А) «Повесть временных лет», б) «Повесть о Петре и Февронии...», в) «Поучение Владимира Мономаха», г) «Песнь о Вещем Олеге»

А2 Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

А) метафора, б) олицетворение, в) гиперболола, г) литота

А3 Данко является героем произведения А.М.Горького

А) «Детство», б) «Борис Годунов», в) «Русские женщины», г) «Старуха Изергиль»

А4 Сказки эти предназначались думающему читателю. Автор говорил, что писал их эзоповым языком.

А) Сказки А.С.Пушкина, б) Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина, в) Сказки

В.А.Жуковского,

Г) Русские народные сказки

А5 Какой герой говорит, что «породниться родством по душе, а не по крови, может один только человек»?

А) Иван Грозный, б) Петр I, в) Остап, г) Тарас Бульба

А6 Его первой книгой был сборник «Записки охотника»

А) М.Ю.Лермонтов, б) Л.Н.Толстой, в) И.С.Тургенев, г) Н.А.Некрасов

А7 Какой художественный приём характерен для рассказов А.П.Чехова?

А) внутренний монолог, б) бытописание, в) психологизм, г) художественная деталь

А8 После Великой Отечественной войны А.Т.Твардовский возглавлял журнал

А) «Знамя», б) «Огонёк» в) «Новый мир» г) «Юность»

Часть 2

В1 Кому посвятил следующие строки А.С.Пушкин:

Его глаза

Сияют. Лик его ужасен.

Движенья быстры. Он прекрасен,

Он весь, как божия гроза.

В2 Трёхсложный стихотворный размер, в котором ударение падает на 3-й слог.

В3 Как называется произведение, в котором автор раскрывает этапы внутренней жизни героя, основные черты его характера и характеров людей, его окружающих?

В4 Назовите автора следующих строк:

Не сияет на небе солнце красное,

Не любят им тучки синие:

То за трапезой сидит во златом венце,

Сидит Грозный царь Иван Васильевич.

В5 Как называется стихотворение, в основе которого лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом?

Часть 3

Выберите одно из предложенных заданий С1.1 или С1.2 (Напишите не менее 10 предложений)

С1.1 Какие исторические события отражены в произведениях А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова, изученных в 7-м классе?

С1.2 Какие эпизоды из рассказов А.П.Чехова, изученных в 7-м классе, вызвали у вас смех? Что нелепого и грустного вы заметили в произведениях писателя?

Р.Р. Сочинение по повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Темы: Доброта и жесткость героев повести Пушкина «Капитанская дочка»

Р.Р. Письменный ответ на вопрос по комедии Гоголя «Ревизор»

Чиновники города Н

Имеет ли место быть «хлестаковщина» в современном мире

Чем нам интересен образ Хлестакова?

Р.Р. Письменный анализ одного из стихотворений поэтов второй половины 19 века (по выбору обучающегося)

Р.Р. Сочинение по рассказу Л.Толстого «После бала»

Проблема истинного и ложного в рассказе»

«Быть и казаться « (на примере одного из героев рассказа»

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Повествование в «Капитанской дочке» ведется от лица
 - А) автора
 - Б) повествователя
 - В) Маши Мироновой
 - Г) Петра Гринева
 - Д) Пугачева
2. В чем заключается смысл названия повести? Маша Миронова –
 - А) единственный женский персонаж повести
 - Б) идейный и художественный центр повести
 - В) возлюбленная Петра Гринева
 - Г) дочь погибшего русского офицера
3. Какова основная проблематика повести «Капитанская дочка»?
 - А) проблема любви
 - Б) проблема чести, долга и милосердия
 - В) проблема роли народа в развитии общества
 - Г) проблема сопоставления родового и служивого дворянства
4. Чей это портрет? «Она была в белом утреннем платье, в ночном чепце и в душегрейке. Ей казалось лет сорок. Лицо ее, полное и румяное, выражало важность и спокойствие, а голубые глаза и легкая улыбка имели прелесть неизъяснимую...»
 - А) Марии Мироновой
 - Б) Василисы Егоровны
 - В) Екатерины II
 - Г) Авдотьи Васильевны
5. Гринева и Швабрина объединяет:
 - А) служба у Пугачева
 - Б) презрительное отношение к людям
 - В) общественное и служебное положение
6. «Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были обстрижены в кружок» - это портрет:
 - А) Гринева
 - Б) Пугачева
 - В) Швабрина
7. Местом действия в произведении М.Ю. Лермонтова «Мцыри» избран Кавказ, потому что:
 - А) поэт любит красоту Кавказа
 - Б) могучая природа Кавказа сродни стихийной, мятежной натуре Мцыри
 - В) первозданная природа гор противопоставляется мятежному Мцыри
8. Исповедь Мцыри:
 - А) проникнута чувством покаяния
 - Б) рассказ о жизни в монастыре
 - В) красота человека, готового мереть за свободу
9. В чем заключается основная идея произведения?

- А) отрицание религиозной морали аскетизма и смирения
- Б) тоска по воле
- В) утверждение идеи верности идеалам перед лицом смерти
- Г) призыв к борьбе с любым проявлением деспотизма

10. Жанр произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»:

- А) трагедия
- Б) комедия
- В) драма

11. Главный герой, наказывающий пороки и утверждающий положительные идеалы:

- А) ревизор
- Б) городничий
- В) смех

12. Хлестаковщина – это:

А) стремление выдавать себя за персону более важную и значимую, чем это есть на самом деле

- Б) стремление модно одеваться
- В) погоня за чинами

13. Конфликт комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» основан на противоречиях

- А) Простакова – Простаков
- Б) Скотинин, Правдин – Митрофан
- В) Стародум, Правдин – Простакова, Митрофан
- Г) Стародум, Правдин, Милон – Простакова, Скотинин

14. Действие комедии происходит в

- А) имении Скотинина
- Б) имении Стародума
- В) деревне Простаковой
- Г) деревне Софьи
- Д) Москве

15. Как можно объяснить смысл названия комедии «Недоросль»?

А) ленивый, ограниченный, невежественный человек

Б) главный герой комедии

В) дворянин, не получивший должного образования и поэтому не имеющий права вступать в службу и жениться

Г) подросток 15-17 лет

16. Раскрытию идеи произведения Л.Н. Толстого «После бала» помогает:

- А) антитеза
- Б) гипербола
- В) олицетворение

17. Произведение заставляет задуматься о:

- А) судьбе полковника
- Б) личной ответственности человека за жизнь общества

В) любви Ивана Васильевича

18. Тема произведения:

А) повествование о любви Ивана Васильевича

Б) рассказ о полковнике

В) показ николаевской России

19. Жанр произведения А.Т. Твардовского «Василий Теркин»:

А) баллада

Б) поэма

В) стилизация былины

20. В главе «О награде» Василий Теркин предстает человеком:

А) тщеславным

Б) простым, добрым, жизнерадостным

В) мечтающим о несбыточном

21. Нынче мы в ответе

За Россию, за народ

И за все на свете.

От Ивана до Фомы,

Мертвые ль, живые,

Все мы вместе – это мы,

Тот народ, Россия.

В этих строках главы «О войне» автор напоминает:

А) об огромных потерях на войне

Б) о вине живых перед мертвыми

В) о том, что судьба каждого человека неразрывно слита с судьбой его страны.

Литература_9 класс

Входная контрольная работа

1. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их основными темами. Ответы запишите тремя цифрами.

Авторы	Произведения	Основные темы
1. И.А. Крылов	1. «Недоросль»	1. Тема «маленького человека»
2. Д.И. Фонвизин	2. «Василий Тёркин»	2. Тема патриотизма, аллегорическое сопоставление Кутузова и Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
3. А.С. Пушкин	3. «19 октября»	3. Тема подвига русского солдата в Великой Отечественной войне
4. А.Т. Твардовский	4. «Шинель»	4. Тема верности дружбе, возникшей в годы ученичества
5. Н.В. Гоголь	5. «Волк на псарне»	5. Тема обличения невежества помещиков и воспитания

		дворянина
--	--	-----------

2. Соотнесите фамилии авторов с названиями произведений и их жанрами. Ответы запишите тремя цифрами.

1. И.А. Крылов	1. «Ревизор»	1. Сказка
2. М.Е. Салтыков-Щедрин	2. «Листы и корни»	2. Романтическая поэма
3. Н.В. Гоголь	3. «Чудик»	3. Басня
4. М.Ю. Лермонтов	4. «Дикий помещик»	4. Рассказ
5. В.М. Шукшин	5. «Мцыри»	5. Комедия

3. Ответьте письменно на вопрос (5-10 предложений).

Что «дурное в России» высмеивает Н.В. Гоголь в пьесе «Ревизор» и М.Е. Салтыков-Щедрин в сказках и почему эти книги современны сегодня?

Р.Р. Письменная работа по «Слову о полку Игореве...»

Р.Р. Сочинение по творчеству А.С. Пушкина

Р.Р. Сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова

Р.Р. Письменная работа по поэме Гоголя «Мертвые души»

Р.Р. Письменная работа по произведениям ВОВ

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1.Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Пушкин Владимир Владимирович

Державин Николай Васильевич

Гоголь Гавриил Романович

Маяковский Александр Сергеевич

Шолохов Михаил Александрович

2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками)

Поэма «Тёмные аллеи» Пушкин

Баллада «Герой нашего времени» Бунин

Рассказ «Светлана» Лермонтов

Роман «Цыганы» Жуковский

3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин» Грушницкий

«Мёртвые души» Чичиков

«Герой нашего времени» Владимир Ленский

«Тоска» Игнатич

«Матрёнин двор» Иона

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) _____ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.

Б) _____ - речь одного человека в художественном произведении.

В) _____ - направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии? _____

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина

7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»

А) Наталье Гончаровой В) Анне Керн

Б) Елизавете Воронцовой Г) Александре Осиповой

8. Укажите автора следующих строк:

Открылась бездна, звезд полна;

Звездам числа нет, бездне дна. _____

9. Продолжите известные пушкинские строки:

Пока свободою горим,

Пока сердца для чести живы,

Мой друг, _____

Из какого произведения Пушкина эти строки?

10. Какие средства выразительности использовал С.Есенин в строке:

«Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком?»

11. Чей это портрет?

«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».

Укажите имя героини, название и автора произведения.

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)

Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, произвело на вас наибольшее впечатление и почему?

Родной язык (русский)_5 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Расставить ударения в словах: каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржаветь, километр, красивее.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, мораль, шампунь, контроль, аура, лимузин, конферансье, жюри, карате.

3. Укажите, к какому стилю относятся тексты: 1) художественный 2) научный 3) разговорный 4) публицистический 5) официально-деловой

А) «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

Б) «Волов распрягли и пустили пастись на траву. Вozы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н. В.)

В) - Привет! Как дела?

- Нормально. А у тебя?

Г) «Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №2 г. Усинска».

Д) «Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (Чехов А.П.)

4. Составить текст - описание из 5 - 8 предложений на тему «Весенний лес»

Родной язык (русский)_ 6 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Определите тип речи:

«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

а) описание б) повествование г) рассуждение

2. Укажите стиль речи текста:

«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

а) художественный б) научный в) деловой

3. Укажите стиль речи текста:

«Берестяные грамоты - древнерусские письма и документы 11-15 веков, процарапанные на березовой коре (бересте)».

а) художественный б) научный в) деловой

4. Вставьте вместо точек нужный термин:

«... - часть текста, которая начинается с красной строки».

а) абзац б) описание в) тема

5. Укажите стиль речи текста:

«Наша устная речь представляет собой поток звуков. Когда человек говорит, то возникают звуковые колебания, звуковые волны, которые слушающий воспринимает с помощью органов слуха».

а) художественный б) научный в) деловой

6. Укажите тип речи текста:

«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

повествование г) описание

а) рассуждение б)

представлена следующим текстом?

7. Какая речь

- Алло.

- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.

- К сожалению, его сейчас нет...

- Тогда я позвоню позже.

а) монологическая б) диалогическая

8. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

а) 4,2,1,3

б) 4,1,3,2 в) 1,3,2,4

9. Укажите тип речи текста:

«Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом.

Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

а) описание б) повествование в) рассуждение

10. Укажите стиль речи текста:

«Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

а) художественный б) научный в) деловой

11. Укажите стиль речи текста:

«Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

а) художественный б) научный в) деловой

12. Укажите стиль речи текста:

«Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

а) художественный б) научный в) деловой

13. Что такое эпитеты?

а) это слова с одинаковым значением, но разные по написанию; б) это образное определение; в) это одинаковое начало стихотворных строк; г) это скрытое сравнение.

14.

Среди нижеприведенных словосочетаний найдите те, в которых употреблены эпитеты: а) белый снег б) хрустальная слеза в) зеленые глаза г) каменное сердце

15. Соедините правильно

эпитеты и слова:

а) лес

1) холодный

б) взгляд

2)

морозный

в) снег

3)

изумрудный

г) день

4)

серебристый

16. Подберите эпитеты к слову «дорога»:

а) змеистая б) скучная в) каменистая г) асфальтированная

Родной язык (русский)_ 7 класс

Часть А «Подбери к каждому термину в левой колонке определение из правой колонки»

сочетание слов, значение которого не определяется значением слов, взятых по отдельности

5. *Гипербола*

5. - троп, образное выражение, в котором один предмет сравнивается с другим.

6. *Литота*

6. – фигура речи, прием контраста, резкое противопоставление понятий, мыслей, образов.

7. *Гротеск*

7. – фигура речи, состоящая в повторении начального слова в каждом предложении (анафора лексическая, анафора синтаксическая).

8. *Инверсия*

8.- слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит неназванное сравнение предмета с каким -либо другим на основе их общего признака

9. *Оксюморон*

9.- стиль в литературе, искажение или смешение норм действительности и совместимость контрастов комического и трагического, фантастического и реального.

10. *Анафора*

10. - троп, образное определение предмета или действия.

11. *Риторический вопрос*

11. - слова, различные по написанию и звучанию, но близкие по значению

12. *Градация*

12. - троп, наделение неодушевленных предметов признаками и свойствами человека (чаще всего используется при описании природы).

13 Фразеологизмы

13. - риторическая фигура, представляющая собой вопрос-утверждение, который не требует ответа.

14 Антитеза

14. - слова, различные по написанию и звучанию и противоположные по значению

15. Синонимы

15. - троп, обратная гипербола, образное выражение намеренно преуменьшающее размер, силу, красоту.

16 Антонимы

16. – фигура речи, расположение слов в предложении в порядке их возрастающего (реже убывающего) значения.

Часть В Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Расставьте пропущенные знаки препинания (условия выбора обозначьте графически).

Бескорыстные помощники

Во время Первой мир..вой войны на канад..ком эскадре..ом мин..носце служил пёс по кличке Кубрик отличавшийся необыкновенн..ым слухом. Заслышав шум вражеской подводной лодки к..торый не улавливали суд..вые пр..боры, он д..вал с..гнал б..вой тревоги.

Теперь никто не скажет, сколько безвес..ных отважных с..бак п..гибло во время Второй мировой разыскивая мины и спасая из-под обстрела раненых. Они и св..зистов зам..няли пробираясь в н..доступных для человека местах.

Чел..веку ч..т собак разыскивать людей, п..павших в беду, погребённых под руинами во время землетрясений и заваленных снежными обвалами в горах, находить п..лезные иск..паемые пасти д..машний скот.

В мире н..мало пам..тников с..бакам. Жители одного итальянского с..ления поставили памятник псу по кличке Верный. (В)течени.. долгих четырнадцати лет каждый день неизме...о ходил он встречать своего х...зяина убитого фашис..ской бомбой.

(По Б. Волынкиной.)

Родной язык (русский)_ 8 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Составьте словосочетания с данными словами. Расставьте ударение.

Газопровод, договор, досуг, дремота, знамение, изобретение, кремьень, ломоть, мусоропровод, пиала.

2. Исправьте ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого. Запишите исправленный вариант.

1. Ряд столов стояли посередине аудитории. 2. Пять учеников подошло к экзаменационному столу. 3. Двадцать две тетради, проверенные учителем, лежало на столе. 4. На совещание прибыло пятьдесят один делегат. 5. Тысяча человек отправилось в массовый поход.

3. Устраните ошибки в употреблении иностранных слов. Запишите получившийся вариант.

1. Эти слова были сказаны в состоянии эффекта. 2. Перед врачами стоит дилемма борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

3. В его библиотеке превалировали медицинские книги.

4. Исправьте ошибки в управлении.

1. Докладчик оперировал с непроверенными данными. 2. Преподаватель указал о том, что в работе имеется ряд ошибок. 3. В выходной день мы с другом были в опере. 4. Ответ по заявлению был получен немедленно.

5. Дайте определение термина "разговорная речь". Назовите основные стилистические признаки и жанры разговорной речи.

Родной язык (русский)_ 9 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Привести примеры пяти прецедентных текстовых (крылатых выражений) из известных кинофильмов, художественных произведений классической русской литературы.

2. Привести примеры равнозначных орфоэпических норм, примеры литературной и разговорной (неравнозначные) орфоэпических норм, не менее двух примеров на каждый случай.

3. Исправить ошибки в тексте, связанные с нарушением лексической сочетаемости, речевой избыточностью (тавтология, плеоназм).

1) Хочу познакомить вас с этим юным вундеркиндом.

2) Он крепко держит в своих руках штурвал.

3) Все гости получили памятные сувениры.

4) Эта девочка оставила о себе очень прекрасное впечатление.

5) Моя автобиография помещена во вступительной статье.

6) Я впервые познакомилась с ней в прошлом году.

7) Поздравить маму с юбилеем пришли друзья, родственники и коллеги по работе.

8) Скрутившись клубком в своем гнезде, спит белка.

4. Исправить грамматические ошибки в тексте (нарушение предложного управления).

1) Долгими зимними вечерами мы любили с ним обсуждать о том, какая интересная жизнь ждет нас после школы.

2) Необходимо вовремя оплачивать за услуги Ростелекома.

3) Комментатор подтвердил о том, что гол забил Аршавин.

4) Концерт доставил для нас огромное удовольствие.

5) Мать все убеждала меня о необходимости учиться дальше.

5. Укажите ошибки в образовании деепричастий и употреблении деепричастных оборотов. Исправляя эти ошибки, можете заменять деепричастные обороты придаточными предложениями времени.

1. Этот талантливый литератор, пища фельетон, строил фразу с теми же милыми интонациями, с которыми разговаривал в жизни.

2. Узнав о смерти поэта, Варвара Александровна так и не смогла оправиться от удара, хотя и прожила еще 10 лет, умерев в возрасте тридцати шести лет.

3. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли.

4. Они очень внимательно читают инструкции, беря на заметку все новое, интересное.

5. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни.

Родная литература (русская)_ 5 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

I. Теория

1) Соотнести термины и определения (например, 1-а, 2-в и т.д.)

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений

2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлечённые понятия

3. Сопоставление одного предмета или явления с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность.

4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету.

А) *Метафора*

Б) *Эпитет*

В) *Олицетворение*

Г) *Сравнение*

II. Анализ текста

1. Из данных стихотворных строк выписать эпитет.

Вниз на землю глядит она боком:

Что белеет под нежною травкой?

Вон желтеют под серою травкой

Прошлогодние мокрые стружки... (А.Блок)

2. Из данных стихотворных строк выписать сравнение.

Повсюду блеск, повсюду яркий свет,

Песок – как шелк... (И.Бунин)

3. Из данных стихотворных строк выписать метафору.

Он (парк) был когда-то леса гуще,

И в зеркалах осенних луж

Он отражался исполином... (И.Северянин)

(*Исполин – это великан*)

4. Из данных стихотворных строк выписать олицетворение.

Парк шепчет: «Вскоре я не буду...»

Но я ведь жил – была пора...» (И. Северянин)

5. Прочитайте стихотворение и выполните задание

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
А заря, лениво
Обходя кругом,
Обсыпает ветки
Новым серебром.

Познакомьтесь с фрагментом анализа стихотворения С.Есенина. Вместо точек вставьте название средства художественной выразительности. Запишите термины через запятую в той последовательности, как они идут в тексте анализа:
В стихотворении С. Есенин создает образ зимней березы . Ее красота подчеркивается многочисленными (точно серебром, распустившие кисти белой бахромой). Выразительности образа способствуют и (горят снежинки, обсыпает серебром). Благодарямы чувствуем настроение автора, его восхищение красотой зимней природы («пушистых ветках, «снежною каймой», « в золотом огне»)

III. Выберите одно из творческих заданий и выполните его.

- 1) Составьте синквейн на тему: «Береза»
- 2) Напишите сочинение-миниатюру (5-7 предложений) на тему «Зеленая березка»
- 3) Сочините стихотворение «Береза»

Родная литература(русская)_ 6 класс

Родная литература (русская)_7 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть А

A1. Соотнесите автора и произведения:

- 1) И.А. Крылов а) «Некрасивая девочка»
- 2) А.С.Пушкин б) «Размазня»
- 3) А.П.Чехов в) «Скупой рыцарь»
- 4) А.И.Куприн г) «Трудный хлеб»

5) Н. Заболоцкий д) «Изумруд»

6) Е.Носов е) «Кот и повар»

А.2. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

1 аллегория	а) вид комического
2 мораль	б) расположение, построение художественного произведения
3 рассказ	в) момент наивысшего напряжения в художественном произведении
4 композиция	г) литературное произведение нравоучительного характера
5 кульминация	д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.
6 басня	е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7 юмор	ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8 сказка	и) один из жанров фольклора: эпическое, преимущественно прозаическое произведение о животных или волшебного, , авантюрного или бытового характера

А3 Назовите в следующих примерах средства художественной выразительности.

1. Сквозь волнистые туманы пробирается луна (А.С. Пушкин)

2. "Ночевала тучка золотая...". (М. Лермонтов)

3. Сколько их! куда их гонят?

Что так жалобно поют? ("Бесы" А.С.Пушкин)

4. Анчар, как грозный часовой,

Стоит – один во всей вселенной. (А.С. Пушкин)

А4 Соотнесите иллюстрацию и название произведения:

1) «Трудный хлеб»	2) «Изумруд»	3) «Размазня»	4) «Некрасивая девочка»
а 	б 	в 	г 

Часть В

Прочитайте приведённый ниже отрывок:

В1 Укажите фамилию автора и название произведения. Назовите основную мысль отрывка.

В засушливое лето тридцать третьего года рано вызорились, начали переспевать и осыпаться хлеба. Население нашей деревни почти поголовно переселилось на заимки — убирать не везде убитую зноем рожь и поджаристую низкорослую пшеницу с остистым колосом, уцелевшую в логох и низинах. Улицы села обезлюдели. По ним беспризорно бродили мослатые телята, сипло блажили ссохшимися глотками плохо продоенные детишками и старухами коровы, вяло пурхались в пыли курицы, сохранившиеся в некоторых домах, и выли за околицей одичавшие собаки.

В2. Какие чувства испытывали вы, читая этот отрывок (опишите это несколькими предложениями)

Родная литература (русская)_8 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

По выбору учащегося описание и паспортизация литературных памятников Оренбуржья, последующая презентация.

План.

1. Название памятника (его местонахождение; вид, стиль сооружения, из каких материалов сделан памятник, примерный или точный возраст памятника).
2. Состояние памятника (хорошее, удовлетворительное, плохое, указываются основные дефекты); подвергался ли данный памятник перестройкам и перепланировкам, если да, то каким и когда; что в нем расположено (живут жильцы, находится склад, пустует и т. д.);
3. В чьем ведении находится памятник, состоит ли на учете как памятник культуры; основные факты жизни и творчества писателя (художника, композитора и др.), связанные с данным памятником.
4. Фотографии памятника, зарисовки, план зданий (приложение).

Памятники Оренбурга:

1. Памятник ученому коту.
2. Памятник П.И. Рычкову.
3. Памятник поэту-герою Мусе Джалилю.
4. Памятник Л.Н. Толстому
5. Памятник А.С. Пушкину
6. Памятник А.С. Пушкину и В.И. Далю
7. Памятник В. О. Теряну (Терьяну)
8. Памятник И.И. Неплюеву
9. Музей-гауптвахта Т.Г. Шевченко
10. Музей истории Оренбурга
11. Областной краеведческий музей

Родная литература (русская) _9 класс

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Объяснить смысл заглавия произведения Ю. Бондарева «Горячий снег». Какой художественный прием использовал автор?
2. Попробуйте определить авторскую позицию в рассказе З. Прилепина «Белый квадрат». Согласны ли Вы с ней? Почему?
3. Написать портретный очерк Ю. Гагарина, используя опорные записи по изученному произведению Ю Нагибина «Маленькие рассказы о большой судьбе».

Иностранный язык (английский) _5 класс

Входная контрольная работа

Задание 1. Вставьте в текст пропущенные слова (favourite, friend, school , second, Maths, have, poems ,lessons):

I have a 1.... . His name is Jason. He is only six. But he goes to 2 Every day he has three 3... . The first lesson is 4... . Jason and his classmates count pens and pencils. At the 5... lesson they learn 6....by heart . Art is Jason's 7... lesson. He can draw very well. At 12 o'clock they 8 ... lunch.

Задание 2. Употребите сравнительную степень прилагательных.

1. This doll is (nice) than that doll.
2. The car is (fast) than the bike.
3. My book is (good) than your book.
4. The country is (clean) than the city.
5. Peter is (fat) than Mike.
6. Mary is (dirty) than Ann.
7. The lion is (strong) than the fox.

Задание 3. Выбери правильную форму глагола.

1. Tom usually ... coffee. a) drinks b) drank c) will drink
2. Mary ... to music tomorrow.

- a)listen b) listens c) will listen
 3.Alex ... to school every day.
 a)go b) goes c) went
 4.He ...in Oxford last year.
 a)live b) lived c)will live
 5.I ... to see Mr. Dale next time.
 a)will come b) comes c) am coming
 6.They ... animals tomorrow.
 a)draw b) draws c) will draw
 7.We ... the window in our room every morning.
 a)open b) opens c) are opening
 8.You ... new English words at the next lesson.
 a)learn b) learns c) will learn
 9.Your brother ...in the river every day.
 a)swim b) swims c) swum
 10.My parents often ... at home.
 a)work b) works c) worked

Задание 4 . Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его. boots, shoes, trainers, trousers

- a. ocean, river, lake, desert, sea
- b. granny, postman, grandpa, dad, brother
- c. sheep, horse, cow, camel, whale
- d. Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

Контрольная работа за I полугодие

1. Choose the right word

1. a) Skience b) Sciance c) Science
2. a)Geography b) Giography c) Geografy
3. a)Mathimatics b) Mathematics c) Methimatics
4. a) Eraser b) Ereser c) Erazer
5. a) blakbord b) Blackbord c) Blackboard

2. Complete with a/ an

1. ___atlas
 a) a b) an
2. ___ruler
 a) an b) a
- 3 ___ notebook
 a) a b) an
4. ___ timetable

- a) a b) an
5. ___ dictionary
a) an b) a

3. Complete with is / are/ am

1. Susan ___ new to the school.
a) are b) is
2. I _ 14 years old.
a) am b) is
3. They ___ in Room E.
a) is b) are
4. He ___ my best friend.
a) am b) is
5. You ___ in grade 7.
a) are b) is

3. Choose the right nationality

1. The UK –
a) British b) American c) Canadian
2. Canada –
a) Australian b) Canadian c) French
3. Australia –
a) New Zealander b) Australian c) British

4. Choose the right number

1. 40 –
a) forty b) fourteen c) forty
2. 95 –
a) ninety – five b) ninety- fifth c) ninety – five
3. 38 –
a) thirty – eight b) thirty – eight c) thirteen – eight
4. 100 –
a) a hundred b) a hundreds c) one hundreds

5. Choose have got/ has got

1. I and Mike _____ nice bikes.
2. _____ you _____ a guitar?
3. My friend _____ a football and a basketball.
4. They _____ a digital camera.
5. _____ your mother _____ a handbag?

6. Choose the correct word

1. That/This boy over there is John.
2. This/These books are Tony`s.

3. This/These is our friend, Pete.
4. Those/This gloves are from my mum.

7. Choose the right word in plural.

1. Child – a) childs b) children
2. Man – a)men b)mans
3. Box – a)boxes b)boxez
4. Leaf – a)leaves b)leafs
5. Party – a)parties b) partys
6. Boy – a) boies b)boys

8. Fill in : *is, are*

1. There..... five chairs.
2. There... a table.
3. There... two windows.
5. There... a fireplace.
5. There... no carpets.

9. Write the odd word

1. wardrobe – bed – sink – chair
2. fridge – book – table – cooker
3. sofa – washbasin – toilet – bath
4. kitchen – bathroom – bedroom – garage.

10. Choose the preposition of place.

1. There are two armchairs ... the room.
a) next to b) in c) behind
2. There are paintings... the wall.
a) under b) on c) in front of
3. There is a table ... the fireplace.
a) under b) next to c) on
4. There are two mirrors ... the hall.
a) in b) behind c) under

11. Choose the right ordinal number.

1. 4th – a) fourth b) forth c)fourteenth
2. 9th – a) nineth b) ninth c)nineteenth
3. 5th – a) fiveth b) fivth c) fifth

Иностранный язык (английский)_ 6 класс
Входная контрольная работа

READING

1. a) Read the text and fill in the gaps with the missing words from the box. One word is extra.

live, comes, go, play, university, their, hard, subjects,
Biology, teaches, works, tennis, are, from, sport

Hi! My name is Wendy Hopkins. I am _____ Scotland. I am Scottish. I am 13 years old. I _____ to school. My favourite _____ are Literature, English and French. My favourite _____ is tennis.

I _____ with my family. My parents' names _____ Paul and Lilly. They are in _____ forties. My father is a journalist and _____ in a newspaper. He works _____ and _____ back home late in the evening. My mother is a teacher. She _____ English in the local school.

My sister's name is Angela Hopkins. She is 20 years old. She is a _____ student. She studies _____. Her favourite sport is _____, too.

Our family is big and friendly. Please write soon and tell me about your family.

Best wishes,
Wendy

- 215 Put the verbs in brackets into the "Present Simple" or "Present Continuous".

Dear Mother,

How 1) ... **are** ... (be) you? I 2) (sit) in a café near my house. I
3) (like) my work, but it 4) (be) difficult sometimes.
Today, David 5) (mend) his boat. Every Saturday he
6) (work) on it. I 7) (drink) a cup of coffee and I
8) (think) of your coffee at home! Every day I 9)
(drive) to work. It 10) (take) me half an hour. 11)
12) (Dad/still/work) at the office? During the week David
(work) in a shop in the centre. He 13)
(travel) a lot by car too. The sun 14) (shine) at the
moment, and the weather 15) (be) beautiful for autumn.
16) (you/enjoy) your new job? Well, I must go now. David
17) (come) across the road. Write soon.

Love,
Maria

2. Read and choose the right option.

- | | | |
|------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. How's everything? | a) Great! | b) Take care. |
| 2. Hello! | a) Good afternoon. | b) I'm fine. |
| 3. Any questions? | a) I don't know. | b) What does this word mean? |
| 4. What's your phone number? | a) I'm 26. | b) 024 847 596. |
| 5. How's it going? | a) Not bad. | b) I'm from Mexico. |
| 6. Where are you from? | a) I'm from Germany. | b) I'm French. |

4. Read the text about the USA and match the titles to the paragraphs.
One title is extra.

- A. FOOD
- B. GREETING AND INTRODUCTION
- C. WEATHER
- D. NATURE
- E. NATIONAL SYMBOL
- F. SIZE

1. Hello. My name is Collin. I am from California, the USA. I live with my parents and two younger sisters in the suburbs of LA (the short name for Los Angeles).

2. The United States of America is the world's third largest country in size and almost the third largest in population. It is more than twice the size of the European Union. Spain is about 5% of the size of the US. There are 50 states and lots of things to see here.

3. In the US you will find a lot of nationalities, people come here from all around the world. So you can eat any type of food you want. You can have Chinese, Mexican, Indian, Italian, Russian food and many others. It's all there. Yummy!

4. You can visit the mountains, the desert, the ocean, and the forests. But watch out for grizzly bears! They are one of the largest carnivores, or animals that eat meat, in the US.

5. The Statue of Liberty is one of the national symbols in my country. It's the symbol of freedom. This 93-meter monument is located in New York City. It was a gift from France to the Americans in 1886. So you are welcome to visit!

Контрольная работа за I полугодие

1. Выберите правильный ответ

1. I'm going to the _____ to buy stamps.
A. toy shop B. sport shop C. post office
2. My brother _____ go out alone; he's only three.
A. isn't B. hasn't C. can't
3. There are _____ cushions on the sofa.
A. any B. some C. an
4. She _____ take the bus to school; she walks.
A. don't B. does C. doesn't
5. "What's the date today?" "I think it's _____"
A. 25th July B. Tuesday C. 2016
6. They _____ the washing up now.
A. are doing B. do C. does
7. "Is the food good?" "_____ special."
A. Something B. Anything C. Nothing
8. _____ your home address?
A. What's B. Where's C. How's
9. _____ me, is the library on the street?
A. Sorry B. Excuse C. Welcome
10. "What's your _____?" "15 Willow Avenue"
A. address B. surname C. hobby

2. Выберите правильный ответ

1. Where are you from?
 - a. Baker Street
 - b. Spain
2. What's the date today?

- a. It's Monday
- b. It's 6th October
- 3. Thank you very much.
 - a. Don't mention it.
 - b. Not really
- 4. What about Saturday night then?
 - a. Sounds great.
 - b. I think so, why?
- 5. What do you think of this sitcom?
 - a. I don't like them
 - b. It's awful.

3. Вставьте в предложения правильные слова

dusting / cake / phone / decorations / homework / fireworks / tea / gardening / flowers / costumes

1. The room looks lovely with all the _____ on the walls.
2. Can I make a _____ call?
3. The living room is dirty we must do some _____ .
4. I'm sorry. I can't go tonight because I'm doing my _____ .
5. Mum is making a _____ for my birthday!
6. At Halloween, we all wear strange _____ .
7. Susan is doing the _____. She loves plants and flowers.
8. He loves to watch the _____ in the sky on Guy Fawkes' Night.
9. Are you thirsty? Molly is making some _____ .
10. He gives his mother _____ on her birthday.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

This is a picture of my sister at her birthday party. Her name is Claire and in this picture she is wearing her favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Claire is having a great time. She is laughing with her friends. They are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.

1. What kind of hat is Claire wearing? _____
2. What is Claire doing? _____
3. What are Claire's friends eating? _____
4. What is everybody listening to? _____
5. Where are Claire's parents? _____

5. Поставьте слова в предложениях в правильном порядке

1. are / wearing / what / they?
2. is / guitar / not / Susan / today / playing / the
3. the / eating / is / why / not / sandwiches / he?
4. watching / not / Brian / is / TV
5. they / enjoying / their / holiday / are

6. Вставьте в текст пропущенные слова

Family / brother / grandfather / plays / mother / grandmother / father / languages / lucky / kind

Dear Erica,

Hi, I'm Amy Clark. I'm eleven years old. This is a picture of my 1). _____
. They are all very nice people. My 2). _____ is Mike. He's 36 and very
friendly. He can speak two 3). _____, English and French. Janice is my 4).
_____. She is 35 and a very 5). _____ person. My 6).
_____ is Gary. He's 62 and very funny. He is my mother's father.
Nancy is my 7). _____ She's 59 and 8). _____ the piano very
well. Jesse is my little 9) _____. He's 8 and very clever. He can be a

little crazy, too! My family is great and I'm so 10) _____ to have them! Write back and tell me about your family. Send a picture!

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Выберите правильный ответ

1. He.....a doctor a doctor at the hospital.
A. is B. am C. are
2. dogs got big ears?
A. do B. Have C. Are
3. The cinema is the left
A. on B. at C. in
4. talk to the driver!
A. Do B. Don't C. Doesn't
5. Tamara like German films
A. isn't B. don't C. doesn't
6. I.....to work every day.
A. going B. goes C. go
7. He doesn'tgolf.
A. liking B. like C. likes
8. My mother usually..... sandwiches for tea.
A. make B. is making C. makes
9. Theresix students in the classroom.
A. have B. is C. are
10. Wewear uniforms at school.
A. must B. can C. need

2. Соотнесите вопросы и ответы

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. May I open the window?
again. | A. No way! You'll crash it |
| 2. Could I use your phone? | B. I'm afraid I don't have any. |
| 3. Can I ride your bike? | C. Yes, here you are. |
| 4. Could I borrow some money?
here. | D. Yes, it is a bit warm in |
| 5. Could I have a glass of water, please?
mother? | E. Sure. Are you calling your |

3. Вставьте в предложения пропущенные слова

Stay / have / visit / go / spend / buy / taste / post / fly / attend

1. They are going to _____ sightseeing in the afternoon.
2. We can _____ the museum this afternoon.
3. She wants to _____ in a hotel.
4. How are you going to _____ your weekend?
5. Why don't we _____ a picnic?
6. Do you know where I can _____ these letters?
7. When Sue and Paul go on holiday they always _____ souvenirs.
8. She wants to _____ a performance at the theatre.
9. We always _____ the local food when we're on holiday.
10. When are you going to _____ to London?

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Dear Janice,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Almira Hotel. Then, I'm going to go fishing with my father. My sister is going to see some films at the international film festival with my mother.

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafés and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Brian

1. When is Brian going to go to Sochi?
2. How is Brian's family going to travel to Sochi?
3. Where are they going to stay?
4. What is Brian going to do with his father?
5. Where is Brian's family going to eat?

5. Поставьте глагол в скобках в правильную форму *Present Simple* или *Present Continuous*

1. Wear a thick coat. It..... (snow) outside.
2. I can't join you tomorrow. I (have) a French class on Tuesdays.
3. Sylvia never (watch) TV because she (not have) any free time.
4. (Bob / fly) back home for Christmas tomorrow?
5. Listen! The wind (howl) through the trees.

Иностранный язык (английский) _ 7 класс

Входная контрольная работа

1. Вставьте прилагательные в нужной форме.

1. Mary is (good) student in the class.
2. The elephant is (big) than the tiger.

3. Tom is (lazy) pupil in the class.
 4. Winter is (cold) season of the year.
 5 This book is(interesting) that I' ve ever read/

2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple.

Mary (to drink) coffee .

3. Выполните следующие задания.

1. He can't talk to you now. He _____ his homework.

a) is doing b) does c) did

2. Yesterday they _____ a good film.

a) see b) are seeing c) saw

3. She _____ a new dress yesterday.

a) buys b) bought c) is buying

4. He left an hour _____.

a) now b) ago c) at present

5. Would you like _____ banana?

a) a b) an c) some

6. This is Mark`s car. It`s _____ car.

a) his b) he c) him

7. Her name is Anne. _____ is very tall.

a) hers b) she c) her

8. I am _____ home.

a) at b)to c) in

9. She _____ TV now.

a) is watching b) watched c) watches

10. There are _____ plates on the table.

a) some b) any c) nothing

11. Mother is in the kitchen now. She _____.

a) cooked b) cooks c) is cooking

12. Dave _____ a lovely day at the beach yesterday.

a) has b) had c) is having

13. We _____ already _____ homework.

a) did b) have done c) do

14. There are two _____ in the kitchen.

a) mouse b) mice c) mouses

15. This is _____ pencil.

a) mine b) my c) me

16. Kate is _____ sister.

a) John b) John`s c) Johns

17. _____ sea is blue.

a) the b) a c) these

18. This cat is _____

a) your b) yours c) you

19. That car is _____.

a) my b) mine c) me

20. _____ Browns are a friendly family.

a) -- b) the c)a

4. Read the text and do the task below.

Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

Put true(T) or false(F):

1. Mary usually gets up at half past seven.
2. Mary's dad brings her at school.
3. She has Italian classes every Monday and Thursday.
4. She plays basketball on Wednesday only.
5. She stays at home at the weekends.

5. Put the words in the correct order to make sentences.

1. always/London/to/go/we/spring/in.
2. usually/stay/we/a/hotel/in.
3. never/our/with/grandparents/come/us.
4. we/restaurant/go/a/often/we/to/the/evenings/in.

Контрольная работа за I полугодие

I. LISTENING

H Listen to the reports. What are they about? Number them in the order you hear them.

- e.g. new technology 1
- 46 a new shopping centre
- 47 a rescue
- 48 a bank robbery
- 49 school meals
- 50 a sports event

II. Match the words

1 alarm	A landscapes
2 heavy	B transport
3 beautiful	C streets
4 crowded	D traffic
5 public	E system
6 door	F isolated
7 feel	G air

8 fresh	H chain
---------	---------

III. Cross the odd word out.

- 1 scared - shocked - frightened
- 2 cape - uniform - pipe - hat
- 3 ordinary - typical - incredible - usual
- 4 comedy - mystery - science fiction - novel
- 5 mystery - drama - glance – myth

IV. Fill in the sentences with the correct word

1. I know _____ she is sad. *When / why / which.*
2. Where's the milk _____ I bought yesterday? *Which/who/where.*
3. The North Pole is the place _____ Santa Claus lives. *Where/when/that.*
4. This is a man _____ son is a famous scientist. *Who/whose/which.*
5. I'll never forget the day _____ I met you! *Where/which/when.*

V. Choose the correct word.

1. Are you *interesting / interested* in sky diving?
2. I'm looking forward to visiting my parents during the winter holidays. I'm so *exciting / excited*!
3. Susan was really *amazing / amazed* when she learned she had won the first prize in the competition.
4. Everybody was *shocking /shocked* to learn about the accident.
5. This book is really *boring / bored*. It's not surprising that I'm *boring / bored*.

VI. Present Simple or Present Continuous

Choose the correct answer

1. The granny (to watch) TV now.
A – watch B – watches C – is watching D – are watching
2. Robert sometimes (to visit) the dentist.
A –visit B –visits C – is visiting D – are visiting
3. Look! Somebody (to walk) in the forest.
A – walk B – walks C – is walking D – are walking
4. I always (to clean) my room.
A –clean B – cleans C – is cleaning D –are cleaning
5. Smile! We (to take) pictures.
A – take B –takes C – is taking D – are taking
6. It's 7 o'clock. I (to feed) the kittens.
A – feed B – feeds C – am feeding D – are feeding

VII. Fill in the gaps with the Past Simple or the Past Continuous

- 1 Max (cook) breakfast when he (hear) a noise in the bathroom.
- 2 Nick (read) a book when the fire (start).
- 3 My grandparents (watch) TV while I (sleep).
- 4 When Sue (see) the snake, she (run) away.

VIII. Choose the right answer

1 A: Do you fancy watching this?

B: a Oh no, not that!

b Shall we watch that, too?

2 A: Can we watch this movie?

B: a I don't like reality shows.

b Sure.

3 A: I haven't got any bad news.

B: a That's amazing!

b Sure.

4 A: Do you fancy watching it?

B: a Why? What's on?

b I suppose so.

5 A: Did you hear about it?

B: a Yes. What a story!

b That's scary.

IX. READING

Прочитайте текст. Установите соответствие утверждений A1—A7 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение 1 - TRUE, если оно соответствует содержанию текста, 2 - FALSE, если оно не соответствует или 3 - NOT STATED, если в тексте нет точной информации.

Famous people work in shops for a day

Boy George usually stays in bed on Saturdays, but last week he sold clothes in a shop.

Actor Jeremy Irons sold flowers. And who did this man buy his knives and forks from? Uri Geller? It was all right.

Last Saturday, shoppers in Covent Garden in London had an unusual day. For 12 hours over 300 stars from television, pop music, sport and the cinema worked in shops, pubs, cafes and restaurants in Covent Garden. More than 100,000 customers came to see them. Actress Kelly Hunter organized everything. The idea was simple. People came to see the stars, they bought things and the shop owners gave 5 % of the money to charity. But the stars didn't only sell things. They signed thousands autographs and gave kisses to their fans.

One hundred policemen were there, but there was no trouble. It was a good day for everyone. Fans got autographs and kisses from their favourite stars, the shops got a lot of new customers and at the end of the day more than £ 100,000 went to charity.

Ит
ого
вая
кон
тро
льн
ая
раб
ота
(

A1 Covent Garden is in London.

1) True 2) False 3) Not stated

A2 Boy George works in a clothes shop every Saturday.

1) True 2) False 3) Not stated

A3 There are only clothes shops in Covent Garden.

1) True 2) False 3) Not stated

A4 All the stars were actors and actresses.

1) True 2) False 3) Not stated

A5 Kelly Hunter organized the proses.

1) True 2) False 3) Not stated

A6 The shop owners gave all their money to charity.

1) True 2) False 3) Not stated

A7 The police arrested nobody.

1) True 2) False 3) Not stated

промежуточная аттестация)

- | | |
|---------------|----------------------------|
| D Tina | A picture frame and wallet |
| Jake | B wallet and T-shirt |
| Timothy | C chocolate and book |
| Mike | D towel and teddy bear |
| Bob | E chocolate and sunglasses |
| Nancy | F socks and swimsuit |
| | G book and postcards |

C Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

Grammar

Choose the correct item

1	She the house at 7 this morning. A is leaving B left C leaves	8	If we continue to pollute the environment, many endangered species extinct. A will become B become C are becoming
2 from Canada! A Greetings B Regards C Remarks	9	I went to Berlin two years A since B before C ago
3	This film is quite A bored B boring C bore	10	If you're tired, you should some rest. A put B get C take

4	You take photos in the museum. It's not allowed! A mustn't B must C should	1 1	You haven't finished the milk,? A did you? B haven't you C have you?
5	The boy father is a dentist is my friend. A whose B which C who	1 2	I my ankle and it really hurts. A 've twisted B 'm twisting C 've been twisting
6	Let me your wrist with this bandage. A sprain B wrap C break	1 3	
7	The government is trying a variety of things to pollution. A burn B emit C reduce		

The boys normally spent their summers inside.
They asked their mothers and fathers to let them go camping.
Their parents helped them plan what to buy.
It took the boys a long time to find the supplies they needed.
Their camping equipment was expensive.

Иностранный язык (английский)_8 класс

Контрольная работа за первое полугодие

Задание 1

Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками A–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. 'A helpinghand'
2. Influenceonlifestyle
3. Lackofrest
4. Themostpopularactivity
5. Possibledangers
6. Importantinventions

1. Recent surveys show that many teenagers consider computers the most important invention of the 20th century. The popularity of the television is failing while the popularity of computers is rising among teenagers throughout the world. Other popular inventions are such things as cell phones and personal digital assistants. They are far more important to teens than to parents.

2. Actually, the survey results reflect the changing lifestyle. Today's teenagers use different services available on the computer and the Internet. They send messages instead of using

the telephone. Watching a movie on television has been replaced with playing a DVD on the computer. Teens even do their homework and school projects on the computer.

3. Everyone talks about video games and how popular they are, and some young people spend a lot of time playing them. Almost a third of 13-year-olds in the UK play video games every day. Seven per cent of them spend 30 hours a week or more giving their thumbs a workout on video games. Young people who play for more than 30 hours a week are becoming video game addicts. They are addicted to playing computer games. They begin to lose their friends, and they also truant from school and start to get bad marks for their schoolwork.

4. Modern technologies have become an integral part of teenagers' life. For example, the Internet. It is a great source of information, they use it for communicating with friends, homework and entertainment. Many teenagers know much about computers but their lack of experience can make them forget about the internet dangers and even become victims of on-line crime. Of course, the Internet is a great tool for helping teens with their homework. They can find information on any topic. There are even websites where they can get help with their homework.

5. But often the opportunity to get information from the net leads to cheating when pupils just copy someone's papers. Another danger is lack of sleep. Teenagers often get as little as four hours of sleep because they play games or surf the net. As a result, they are not able to work well at school.

Задание 2

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A8 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).

When I was younger I lived in Kenya because my dad was sent there with his work. During our first summer, my granny visited us from England, so we went on a holiday trip to the national safari park. As we were driving along we saw a car stuck in the mud, so my dad got out to help them. You're not mean to do this because of all the animals wandering around. Suddenly, a baboon came over to our car and my granny opened the window and started to feed it with bananas! Within a few seconds there were baboons all around us – baboons jumping all over the top of the car! It was scary 'cos they've got big teeth and were trying to get inside the car! Luckily, my dad turned round and saw the trouble we were in. He crept over to us and crawled into the driver's seat – commando-style, on his belly! It was such a relief to drive on but after about a minute we saw a lion. My dad was so scared that he had to stop the car for a minute. All he could think of was how close he'd come being face to face with a lion!

I still love animals, but I think that a safari trip made me realize that animals may look cute, but sometimes they really can be dangerous.

A5	Granny preferred visiting the author's family in summer.		
	1) True	2) False	3) Notstated
A6	It was granny who attracted baboons' attention to the car.		

	1) True	2) False	3) Notstated
A7	The father didn't know what to do.		
	1) True	2) False	3) Notstated
A8	The author stopped going on trips to the national safari park.		
	1) True	2) False	3) Notstated

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Задание 1

*Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B3–B9** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B3–B9**.*

B3	<p>Record Breaker Robert Wadlow _____ in 1918 in Alton, Illinois, USA. He weighed a normal 8 lb at birth and appeared normal in size, but within a few months it was clear that he was growing rapidly. At just six months old, the soon-to-be-giant already weighed 30 lb.</p>	BEAR
----	--	------

B4	By the time Robert started school at the age of five, he was already wearing a suit made for an average 17-year-old! And at the age of nine, he _____ very heavy things – like his father who was 5 ft 11 in tall and weighed 170 lb. when Robert was 22 his height was 8 ft 11 in and he weighed 439 lb.	CAN CARRY
B5	He's the _____ man who ever lived.	TALL
B6	There was a little boy who saved his _____ life. Leo, a five-year-old boy, was spending the night over at his granddad's flat, when his granddad went into diabetic shock and then into a coma.	GRANDFATHER
B7	Leo understood that he had _____ help. He was so brave. He went out of the flat into the dark corridor. The problem was he was too small to reach the light switch or any of the doorbells of the other flats.	GET
B8	Because Leo couldn't reach the doorbells he _____ from door to door in the dark and knocked on the doors until he managed to wake someone who called an ambulance.	RUN
B9	He saved _____ granddad's life.	HE

Задание 2

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B10 – B14** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски соответствующими словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B10 – B14**.

B10	British teenagers spend most of their time at school. Students in Britain can leave school at 16 (year 11). This is also the age when most students take their first _____ exams, GCSEs.	IMPORTANCE
B11	They take between five and ten subjects and that means a lot of _____. They are spending more time on homework than teenagers have ever done before.	STUDY
B12	Music is the number one interest for British teens. But they _____ don't all like the same music! UK garage, hip-hop and new metal are all popular. Teenagerslovegoingouttoo.	CERTAIN
B13	However, _____ somewhere to go isn't always easy pubs and clubs have strict rules for under 18-year-olds in Britain.	FIND
B14	It's no surprise that British teenagers spend more time online than European or _____ teens and use chatrooms to make a new friend.	AMERICA

Задание 3

Для ответа на задание **C1** используйте отдельный чистый лист.
При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.
Обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем - не оцениваются.
На чистом листе вы указываете сначала номер задания **C1**, а потом пишете свой ответ.

C1 You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.

...Summer is an amazing season. You've got a lot of free time. Last summer I went camping but I didn't like it because of mosquitoes.

What is your favourite summer activity? Where did you spend last summer? What did you like most of all about it?

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **80 – 100** words. Remember the rules of letter writing.

Иностранный язык(английский)_9 класс

Входная контрольная работа

Listen to some people talking on a radio programme about sports and hobbies, and match the speakers to the statements. There is one extra statement.

The speaker is very competitive.

The speaker's mum is worried about his/her health.

The speaker's parents want him/her to take up a new hobby.

The speaker takes a break from his/her routine at weekends.

The speaker's mum thinks his/her activities are dangerous.

The speaker wants to turn his/her hobby into a career.

2/ Read the article and mark the sentences **T (true)** or **F (false)**.

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.

T/F

Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

3/Put the sentences into indirect speech.

Nick said that...

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.

3.Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

- 1.Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
- 2.There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
- 3.It's so late, we _____ be going!
- 4.Students _____ pay for their education at private school.
- 5.You _____ stay at home today.

5. Transform the sentences from Active into Passive.

- 1.They cancelled the flight to Rome.
- 2.Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
- 3.My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.
- 4.They offered him a new job.
- 5.Somebody has cleaned the room.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Listening

Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

- A The speaker is not sure about trying the same thing again.
- B The speaker does not like taking risks.
- C The speaker enjoys doing extreme sports.
- D The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports.
- E The speaker feels he/she can face a challenge successfully.

2. Reading

Beethoven and Keller were born disabled.

Vereinov started painting at an early age.

Vereinov only painted at night because they did not let him paint during the day.

Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.

Vereinov gives part of his money to charities for the disabled.

ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund. This is an organisation that aims to provide wheelchairs, medicine, food and other necessities to disabled people who do not have enough means to support themselves. Indeed, Alexander Vereinov is an inspirational example of being able to use your inner strength and determination to become successful and then use this success to help others.

Второй иностранный язык (немецкий)_5 класс

Контрольная работа за I полугодие

1. Расположи слова по алфавиту.

Fleißig, nett, böse, richtig, dumm, schön, traurig, alt, sie, jung.

2. Закончи предложения по смыслу.

Woher _____.

Das sind _____.

-Guten _____! Ich heiße _____.

-Hallo! Freut _____.

Wer _____ (Singular-eg.ч).

Bis _____!

Wie heißt _____

3. Вычеркни из каждого ряда лишнее слово.

- eins, zwei, drei, Guten Tag!
- böse, klug, dumm, fleißig, der Junge
- Auf Wiedersehen!, Hallo!, Tschüs. die Frau
- nett, schön, klug, fleißig, böse

4. Найди противоположности.

die Frau, der Mann, traurig, lustig, dumm, falsch, klug, alt, richtig, jung.

5. Заполни пропуски. Вставь исти или sind

1. Das Anna

2. Das Fanni und Rudi.

3. das Effi und Otto?

4. das Weiner?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Задание №1

Послушай, о ком идёт речь и подчеркни это имя.



Karlson



Buratino

Задание №2

Прочитайте текст. Заполни пропуски словами, данные ниже. Каждое слово можно использовать только один раз. Однословолишние.

München, will, kannst, wohnt, Frau, Mann, neun, heiße.

Achmed ist neun(0) Jahre alt. Er kommt aus der Türkei. Achmed.....(1) jetzt in Deutschland. Seine Eltern arbeiten in (2). Sie sprechen gut Deutsch.

Achmed..... (3) auch Deutsch lernen. Der Vater und die Mutter sagen: „Wir helfen dir“. Der Vater malt ein Bild und sagt:“ Das ist ein..... (4). Wer ist das?“ Achmed

antwortet: „Das ist ein Mann“. Die Mutter sagt: „Ich.....(5)Fidan. Und wie heißt du?

Achmed antwortet: „Ich heiße Achmed“. Der Vater sagt: “Du.....(6) schon gut Deutsch sprechen!“

Задание №3

Прочитай текст и выполни задание после него.

Meine Eltern kommen aus Berlin. Sie heißen Richard und Inge. Meine Mutter ist Sportlehrerin. Sie ist sehr sportlich. Sie kann schnell laufen, springen und Rad fahren. Mein Vater ist Apotheker. Er arbeitet viel. Er kann schnell lesen. Er liest oft Märchen für meine Schwester. Meine Schwester heißt Rita. Sie ist noch klein und kann nicht lesen. Sie ist drei Jahre alt. Ich heiße Robert. Ich bin zehn Jahre alt. Ich lerne gern. Besonders gern lerne ich

Englisch. Ich kann lesen schreiben und sprechen. Mein Onkel Günter wohnt in Bonn. Sein Sohn ist fünf und seine Tochter ist neun. Sie sind sehr lustig. Sie spielen oft zusammen

a) Верно (R) или неверно (F) ?

Aussagen R F

1. Robert wohnt in München

2. Der Vater kann schnell laufen

3. Rita liest gern Märchen

4. Roberts Mutter ist Sportlehrerin

5. Roberts Vater arbeitet viel

6. Robert ist 12 Jahre alt

b) Was passt zusammen? Что происходит? Собери предложения, занеси ответы в таблицу.

1. Roberts Eltern heißen.....	a).....schnell laufen, springen und Rad fahren
2. Der Vater kann.....	b).....gern Englisch
3. Der Mutter kann.....	c).....nicht lesen
4. Robert kann.....	d).....Richard und Inge
5. Robert lernt.....	e).....lesen, schreiben und sprechen
6. Rita kann.....	f).....schnell lesen

Задание №4

Прочитай письмо от нового друга из Германии. Напиши ответ, расскажи о себе.

Köln, den 22 Mai

Lieber Freund,

ich heiße Lukas und bin acht Jahre alt. Ich lebe in Köln. Ich bin fleißig und lerne gut. Mein Freund Hans lernt auch gut. Wir machen vieles zusammen. Wir wollen Russisch lernen und Brieffreunde suchen. Schreibst du gern Briefe? Wie heißen deine Freunde? Was macht ihr zusammen? Schreib mir bitte.

Mit vielen Grüßen,

Dein Lukas

Liebe/Lieber _____,

vielen Dank für deinen Brief. Ich heiße _____ und bin _____. Ich lebe in _____. Mein Freund heißt _____. Er _____.

Wir machen vieles zusammen: _____. Ich _____ gern Briefe.

Schreib _____.

Mit _____

Dein/Deine _____

Второй иностранный язык (немецкий)_6 класс

Входная контрольная работа.

1. Сколько букв в немецком алфавите:

a) 24 b)26 c)25

2. Запиши слова в алфавитном порядке:

a) basteln, b) malen, c) tanzen, d) Schule, e) Mutter f) haben, g) antworten, h) zeigen.

3. Соотнеси личные местоимения с окончаниями глаголов:

1 Ich a) -en

2 Du b) - t

3 Er,Sie, Es c) - e

4 Wird) - st

5 Ihr

6 Sie

4. Ответь на вопросы:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Woher kommst du? | a) In Berlin. |
| 2. Wo wohnst du? | b) Ja, ich mag Klavier spielen. |
| 3. Magst du Musik? | c) Aus Russland |
| 4. Kannst du Schi laufen? | d) Jutta |
| 5. Wie heisst du? | e) Nein, ich kann nicht. |

5. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich (1) Anna. Ich (2) 12 Jahre alt und ich (3) in Moskau.

Meine Familie (4) gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister:

meine (5) und mein (6) Meine Hobbys sind Sport, Kino und Musik. Ich

(7)gut schwimmen,

6. Соотнеси род существительных с обозначающим его артиклем:

1. Der a) ж.р.

2. Dieb) ср.р.

3. Das c) м.р.

Контрольная работа за первое полугодие.

1. Прочитай и выполни задание к тексту

Die drei Bären.

Eines Tages geht ein Mädchen in den Wald. Da sieht das Mädchen ein Haus. Niemand ist im Haus. Es kommt in das Haus. Aber im Haus leben drei Bären: der Bärenvater, die Bärenmutter und das kleine Bärchen, der Sohn. Der Bärenvater heisst Michail

Iwanowitsch, die Bärenmutter heisst Nastasja Petrowna, das kleine Bärchen heisst Mischutka.

Das Haus hat zwei Zimmer. Das Mädchen kommt in ein Zimmer. Im Zimmer steht ein Tisch. Auf dem Tisch stehen drei Teller mit Suppe. Ein Teller ist sehr groß. Der zweite Teller ist nicht besonders gross. Der dritte Teller ist klein. An dem Tisch stehen drei Stühle. Ein Stuhl ist sehr gross, der zweite Stuhl ist nicht besonders groß, der dritte Stuhl ist klein. Das Mädchen setzt sich auf den kleinen Stuhl und ißt Suppe aus kleinen Teller. Das Mädchen geht in das zweite Zimmer. Hier stehen drei Betten. Ein Bett ist klein. Es ist schön. Da liegt das Mädchen schon im kleinen Bett.

На каждый вопрос к тексту даны три ответа, один из которых правильный, а два других – неправильные. Найдите правильный ответ.

1. Wohin geht das Mädchen eines Tages?
 - a. Das Mädchen geht in den Park.
 - b. Das Mädchen geht in den Wald.
 - c. Das Mädchen geht in die Schule.
2. Was sieht das Mädchen?
 - a. Das Mädchen sieht ein Haus.
 - b. Das Mädchen sieht einen Schulhof.
 - c. Das Mädchen sieht seinen Freund Mischa.
3. Aus welchem Teller ißt das Mädchen?
 - a. Das Mädchen ißt aus dem sehr großen Teller.
 - b. Das Mädchen ißt aus dem nicht besonders großen Teller.
 - c. Das Mädchen ißt aus dem kleine Teller.
4. Wohin geht das Mädchen aus dem Zimmer?
 - a. Das Mädchen geht nach Hause.
 - b. Das Mädchen geht aus dem Hause in den Wald.
 - c. Das Mädchen geht in das zweite Zimmer.
5. In welchem Bett liegt das Mädchen?
 - a. Das Mädchen liegt in dem sehr grossen Bett.
 - b. Das Mädchen liegt in dem nicht besonders grossen Bett.
 - c. Das Mädchen liegt in dem kleinen Bett.

2. Выбери правильный ответ

1. Ich _____gern Marmelade.
 - a. esse
 - b. essen
 - c. isst
2. _____du Kartoffeln?
 - a. mag
 - b. magst
 - c. mögen
3. Wann feirst _____Geburtstag?
 - a. du
 - b. er

- c. wir
4. Ich will bis Mitternacht feiern, deshalb _____
- a. ich feiere am Wochenende
 - b. am Wochenende ich feiere
 - c. feiere ich am Wochenende
5. Моя вечеринка была супер.
- a. Meine Party war super.
 - b. Meine Party ist super.
 - c. Mein Geburtstag war super.
6. Wann _____ er Geburtstag?
- a. haben
 - b. hat
 - c. hatten
7. В понедельник я катаюсь на велосипеде.
- a. Am Montag fahre ich Fahrrad.
 - b. Um Dienstag laufe ich Schi.
 - c. Am Mittwoch fahre ich Fahrrad.
8. Wie findest du das -Shirt?
- a. Ich finde es gut.
 - b. Ich habe es gut.
 - c. Ich war es gut.
9. Kannst du Schi laufen?
- a. Ja, Kochen ist mein Hobby.
 - b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.
 - c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.
10. Magst du Musik?
- a. Ja, ich mag Klavier spielen.
 - b. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
 - c. Ja, ich bastle gern.

3. Ответь письменно на вопросы

1. Wie heisst deine Mutter?
2. Wie alt ist sie?
3. Was isst du gern?
4. Welches Hobby hast du?
5. Wie heissen Wintermonate?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Hören

Hör das Gespräch. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f):

1. Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.
2. Petra kennt die Mode gut.
3. Petra hat ihren Stil.

_____ (3 Punkte)

Lesen

Lies den Text. Markiere die richtige Variante:

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad-Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6f der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester, die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

1. Sie hat

- a) zwei Brüder.
- b) eine Schwester.
- c) keine Geschwister

2. Julia hat ...

- a) eine Katze
- b) einen Hund.
- c) ein Kaninchen.

3. Julias Oma wohnt ...

- a) in der Schweiz.
- b) in Berlin.
- c) in Österreich.

4. Julia besucht ...

- a) eine Gesamtschule.
- b) eine Realschule.
- c) ein Gymnasium.

5. Oma hat ...

- a) viele Tiere.
- b) viele Häuser.
- c) viele Freundinnen.

6. Julia ... bei Oma ...

- A) wollen Bücher lesen.
- b) sollen mit Tieren spielen.
- c) will im Garten arbeiten.

_____ (6 Punkte)

Lexik und Grammatik

1. Ergänze den Artikel und die Pluralform:

- 1. ___ Lampe _____
- 2. ___ Ei _____
- 3. ___ Kopf _____

4. ___ Einladung _____
 5. ___ Museum _____
 6. ___ Stadt _____
 _____ (6 Punkte)

2. *Schreib die Sätze anders. Gebrauch "man" dabei:*

1. In Deutschland sagen die Leute "Hallo".
 2. In der Schweiz essen die Leute viel Käse.

_____ (2 Punkte)

3. *Fülle die Tabelle aus:*

	können	müssen	wollen
ich			
du			
er/sie/es			
wir			
ihr			
sie/Sie			

_____ (9 Punkte)

4. *Übersetz ins Deutsch:*

1. Я должен ходить в школу каждый день.

2. Он хочет читать книгу.

_____ (2 Punkte)

5. *Beantworte die Fragen verneinend:*

1. Hast du einen Computer zu Hause?

2. Könnt ihr morgen kommen? _____ (2 Punkte)

6. *Im, am oder um?*

1. _____ Sommer gehen wir oft schwimmen.

2. _____ Wochenende schlafe ich lange.

3. In der Schule sind die Schüler immer _____ acht.

_____ (3 Punkte)

7. *Verbinde die Sätze mit deshalb:*

1. Er hat am Montag Geburtstag. Seine Mutter macht einen Apfelkuchen.
2. Meine Schwester ist müde. Sie geht ins Bett.
3. Tim will seinen Geburtstag feiern. Er macht eine Party.

_____ (3 Punkte)

8. *Mache die Fragen:*

1. Ich habe am Montag vier Stunden.

_____ 2. Mein
Zimmer ist nicht gross aber hell.

_____ (2 Punkte)

9. *Bilde die Sätze :*

1. Morgen / kaufen / ich / ein Kleid
2. Wurst / essen / ich / zum Frühstück

_____ (2 Punkte)

Schreiben

Lies die E-Mail und schreib eine Antwort (mindestens 30 Wörter) :

Hi.....!

Ich bin in der Schweiz mit dem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet uns wir haben so gechillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was machst so in der Freizeit? Was hast du am Wochenende gemacht?

Bis bald

Falko

von _____

Betreff _____

_____ (10 Punkte)

Второй иностранный язык (немецкий)_7 класс

Входная контрольная работа

Задание №1 Переведите слова на русский язык.

derSchulanfang

das Schuljahr

die Note

der Abc-Schütze

das Schulfach

die Zuckertüte

sichfreuenauf

Задание №2 Переведите предложения на русский язык.

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang.
2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer.
3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden.

Задание №3 Вставь глагол haben в правильной форме.

1. Ihr _____ Pilzegesucht.
2. Mein Freund _____ viele Fotos gemacht.
3. Du _____ Ball gespielt.
4. Im Sommer _____ ich viel gebadet.

Задание №4 Поставь данный в скобках глагол в PartizipII.

1. Wir haben viel (lachen).
2. Ich habe viele Fehler (machen).
3. Ich habe mich darüber (freuen).

Задание №5 Составь предложения из слов.

1. hier, einige, Vögel, bleiben.
2. Der Wind, stark, weht
3. die Sonne, hell. Scheint
4. fallen, die Blätter, auf die Erde.
5. ist, es, warm.

Контрольная работа за I полугодие

Задание №1 Вставь личное местоимение

- _____schreibe
- _____liest
- _____fährt
- _____findest
- _____spricht
- _____siehst
- _____malen
- _____lese
- _____rechen
- _____lacht
- _____läuft
- _____isst

Задание №2 Какое личное местоимение соответствует данному притяжательному. Переведите их

1. unser-
2. mein-
3. sein –
4. ihr –
5. eure –
6. dein –

Задание №3 Напишите множественное число имен существительных

1. der Lehrer -
2. die Lehrerin -
6. der Freund -
7. der Beruf -

3. der Beruf -

8. die Schule -

4. das Mädchen - 9. die Klasse -

5. der Mensch -

10. der Name -

Задание №4 Wir lesen und schreiben richtig. (Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркнув их).

H_ _r sin_ se_ _s Kinder: zw_ _ Jungen und v_ _r M_ dchen. Hie_ _inda_ chdr_ _ Fr_ _en un_ e_n Ma_ _ . Sind das die El_ern? Ode_ und der_ Tan_ en? Aber wes_ en? Ich we_ ßnich_ .

Задание №5 Письмо.

den____. _____ Lieber_____!

1. Wie heißt du?
2. Wo wohnst du?
3. Wie alt bist du?
4. Wie ist deine Familie?
5. Was ist dein Lieblingsfach?
6. Was machst du gern?

Viele Grüße, _____

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

I. Прочитайте внимательно текст и выполните задания.

Christa und Rolf sind Geschwister und wohnen in einer Großstadt. Sie fahren nie mit dem Bus oder mit U-Bahn zur Schule, die Kinder gehen immer zu Fuß. Der Weg ist nicht weit. Es geht immer geradeaus, immer durch die Hauptstraße, sie heißt Mozartstraße, etwa 10 Minuten, dann kommt eine Kreuzung. Der Straßenverkehr ist hier sehr stark. Gut, dass die Ampel den Verkehr regelt. Christa muß warten und sie ging leise:

Rot, rot, rot, da bleibst du stehen!

Grün, grün, grün, da darfst du gehen!

Ja, die Ampel regelt den Verkehr!

Liebe Kinder, was wollt ihr noch mehr.

Rolf findet das Lied dumm, er sagt: „Christa, du gehst mir auf die Nerven! Jeden Morgen singst du diesen Quatsch! (ерунду).“ Christa antwortet: „Du brauchst ja nicht zu hören und nicht mit mir zusammen zu gehen. Ich gehe lieber allein.“ „Dumme Gans!“ – Rolf wird böse und läuft über die Straße. Aber die Ampel ist noch rot! Der Junge sieht nach links nicht und nach rechts auch nicht. Christa hat Angst. Sie ruft: „Rolf! Vorsicht! Bist du aber dumm! Du läufst wie Hühner blindlings (безоглядки) über die Straße!“ Zum Glück ist Rolf auf der anderen Seite der Kreuzung.

Отметьте, соответствуют ли (richtig) предложения прочитанному тексту или нет (falsch).

		richtig	falsch
--	--	---------	--------

1	Rolf geht über die Straße immer beim Grün.		
2	Der Straßenverkehr in ihrem Dorf ist sehr stark.		
3	An der Kreuzung hängt eine Ampel.		
4	Christa und Rolf fliegen in die Schule immer mit dem Flugzeug.		
5	Die Schwester von Rolf wartet immer auf das grüne Licht der Ampel.		
6	Die Geschwister laufen wie Hühner blindlings über die Kreuzung.		

II. Выберите правильный вариант ответа.

7. Die Stadt Hamburg liegt ... der Bundesrepublik.

a) auf dem Norden b) im Norden c) am Norden

8. In den Sommerferien fahren viele Menschen gern an die See oder ins Gebirge.

a) an dem Süden b) in dem Süden c) nach dem Süden

9. „Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Alexanderplatz?“ – „Sie ... in den Bus Linie 5 einsteigen und 2 Stationen fahren.“

a) muß b) müsst c) müssen

10. ... du in den Ferien aufs Land fahren oder hier in der Stadt bleiben?

a) wirst b) werde c) werdet

11. Mein Bruder sagt: „, denn ich will gut lernen.“

a) Ich wird immer fleißig sein. b) Ich werde immer fleißig bin. c) Ich werde immer fleißig sein.

12. In unserer Stadt fahren die Busse schlecht, man ... an der Haltestelle immer lange warten.

a) müsst b) muß c) darf

13. Am Alexanderplatz in Berlin haben wir einen Fußgänger gefragt, wo man hier eine Tasse Kaffee trinken

a) kann b) kannt c) könnt

14. Wir fliegen bis Hannover mit dem Flugzeug, weil ...

a) das Flugzeug ist schneller als der Zug. b) ist das Flugzeug schneller als der Zug.

c) das Flugzeug schneller als der Zug ist.

15. ..., kann er mit ihm im Park spazieren.

a) Da Otto seinen Hund Rex schon hat gefüttert, b) Da hat Otto seinen Hund Rex schon gefüttert, c) Da Otto seinen Hund Rex schon gefüttert hat,

16. Hast du Petersburg noch nicht gesehen? Oh, ich rate dir, ... dieser Stadt zu besichtigen.

a) die Denkmäler b) die Luftverschmutzung c) das Krankenhaus

17. Viele Deutschen reisen gern, ... fährt nach Österreich, an die Ostsee oder ans Schwarze Meer.

a) Mann b) man c) Kinder

18. „Otto, sprich bitte lauter, man dich nicht!“

a) höre b) hört c) hören

19. Österreich ist reich an Sehenswürdigkeiten, ... kommen in dieses Land jedes Jahr viele Touristen.

a) denn b) oder c) deshalb

20. Die Tage werden kürzer und die Nächte – länger, ... der Herbst ist schon da.
 a) darum b) deshalb c) denn
21. Wir interessieren uns, ... unsere deutsche Freundin mit dem Zug oder mit dem Flugzeug kommt.
 a) dass b) ob c) weil
22. Ich habe erfahren, ... das Auto mehr als 100 Jahre alt ist.
 a) ob b) da c) dass
23. Seen und Flüsse sind mit ... verschmutzt.
 a) Pferden b) Bergen c) Müll
24. Im Dorf ... die Kinder Pferde, Schweine und Kühe.
 a) gehören b) füttern c) säen
25. Zu einer malerischen Gegend gehören ...
 a) Museen, Theater und Kirchen b) Berge, Seen und Flüsse c) Mähdrescher und Sämaschine
26. ... ist sehr gefährlich, für Pflanzen, Flüsse und Seen, auch für die Tiere.
 a) das Vieh b) Haltestelle c) sauer Regen

Второй иностранный язык(немецкий)_8 класс

Входная контрольная работа

Die Aufgabe №1 BildebitteZusammensetzungen.

- a) Die Schule + der Anfang = _____
 Die Schule + das Jahr = _____
 Der Sommer + die Ferien = _____
 Der Herbst + das Wetter = _____
 Das Buch + der Regal = _____

Die Aufgabe №2 Fülle die Lücken aus!

1. Diese Frau arbeitet in der Apotheke.
 Sie ist _____ von Beruf.
1. Das Mädchen arbeitet im Geschäft.
 Es ist _____ von Beruf.
1. Die Menschen arbeiten ins Krankenhaus.
 Sie sind _____

die Aufgabe №3 Bilde die Sätze

- viele Äpfel, Es gibt, Birnen _____
1. noch, warm, ist, Es _____
 2. bunt, Die Blätter, schön, und, sind _____
 3. liegen, Viele, Blätter, auf die Erde _____

die Aufgabe № 4 Wie ist es richtig? Schreib nach dem Muster

Muster: *turnen – geturnt*

Schreiben – geschrieben

Baden - _____ lesen - _____
Sprechen - _____ machen - _____
Singen - _____ pflücken - _____
Tanzen - _____ sehen - _____
Arbeiten - _____ basteln - _____
Sammeln - _____ nehmen - _____

**Die Aufgabe № 5 Составьте предложения в прошедшем времени (Перфект),
раскрывая скобки (образуйте Partizip II)**

Muster: sehr, (rechnen), Ihr, (haben), viel

Ihr habt sehr viel gerechnet.

Ich, heute, (spielen), Tennis, (haben) _____

Er (haben) nichts (hören). _____

Sie (haben) viel (turnen). _____

Контрольная работа за 1 полугодие

Lest den Text.

“Zwei sehr gute Schüler”

Ich und Katja schreiben in jeder Kontrollarbeit eine “Eins”. Das heißt sie schreibt, ich schreibe nur ab (списываю). Aber denkt ja nicht, daß das alles so einfach ist. Denn Katja ist dünn und schwächlich (болезненная) und muß sich vor Erkältung in Acht nehmen (беречься от простуды).

So habe ich mit ihr meine Sorgen. Oft brachte ich sie nach Hause, wenn sie lange spazierenging. Dort setzte ich sie an den Tisch und sagte ernst: “Lerne Mathe, Katja!” Inzwischen plauderte (болтала) mit ihrer Großmutter. Ich erzählte ihr, daß es viel Grippe gibt und daß Katja nur, wenn es unbedingt sein soll, aus dem Haus gehen darf. Katjas Großmutter war mir dankbar. Jeden Tag, wenn ich aus dem Kino oder vom Schlittschuhlaufen kam, ging ich zu Katja, um zu kontrollieren, ob sie fleißig lernt. Ich ging immer mit ihr in die Schule und nach dem Unterricht nach Hause. Natürlich war das für mich nicht leicht. Aber wie schon das Sprichwort sagt: “Ohne Fleiß, kein Preis”.

Und trotzdem bereitete mir Katja eine “schöne” Neujahrsüberraschung (сюрприз). Und das vor der wichtigsten Jahreskontrollarbeit!

Ich ging wie gewöhnlich zu ihr und erfuhr, daß sie krank war. “Hast du Eis gegessen?” Sie schüttelte den Kopf (покачала головой). “Dann hast du bestimmt zu lange aus dem Fenster geguckt (смотрела)?” - “Nein”, - antwortete sie. “Wovon bist du denn krank geworden?” - “Davon, daß ich zu wenig auf die Straße gehe, hat der Arzt gesagt.”

Wie kann ich jetzt die beste Schülerin bleiben?

Beantwortet bitte die Fragen!

Wie lernen die beiden Freundinnen?

Wer schreibt ab?

Wie ist Katja?

Wie kontrolliert Katjas Freundin sie?

Welche Neujahrsüberraschung bereitet Katja ihrer Freundin?

Stell die Sätze in richtiger Reihenfolge!

() Ich ging wie gewöhnlich zu ihr und erfuhr, daß sie krank war.

() Dort setzte ich sie an den Tisch und sagte ernst: “Lerne Mathe, Katja!”

() Ich und Katja schreiben in jeder Kontrollarbeit eine "Eins".

() ...ich schreibe nur ab.

() Katjas Großmutter war mir dankbar.

Richtig oder falsch?

No		richtig	falsch
1.	Katja und Katjas Freundin schreiben in jeder Kontrollarbeit eine "Eins".		
2.	Katja ist dünn und schwächlich.		
3.	Katja ist gesund und kräftig.		
4.	Katja und Katjas Freundin schreiben ab.		
5.	Katjas Freundin kontrolliert sie.		
6.	Katja bereitet eine "schöne" Neujahrsüberraschung für ihre Freundin vor.		

Was paßt zusammen?

1. Die Schweiz ist...	a) Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.
2. Die Menschen sprechen in der Schweiz vier Sprachen: ...	b) bekannt und beliebt.
3. In der ganzen Welt sind die Walzer von Johann Strauß ...	c) ein richtiges Mosaikland.
4. Ich sehe Europa als Mutter ...	d) mit vielen Kindern.
5. Die Natur unseres Landes ist ...	e) sehr vielfältig.

Übersetzt bitte ins Russische:

die Umgebung –

der Ort –

sich fühlen –

gemeinsam –

der Unterschied –

die Einheit –

die Europäische Gemeinschaft –

die Union –

Schrieb die Zahlen mit den Wörtern!

1999 –

145 –

Der 26. Oktober –

Vollendet die Sätze!

Deutschland liegt im ...

Die Hauptstadt Deutschlands heißt ...

Die BRD vereinigt ... Bundesländer.

Im Norden grenzt Deutschland an ...

Die Naturgrenzen der BRD sind ... und ...

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

«Eine Reisedurch die Bundesrepublik Deutschland»

die Aufgabe №1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A1 – A5 соответствуют содержанию текста (a – Richtig), какие не соответствуют (b – Falsch).

Dr. Willi Nikolay ist seit einem Monat der Direktor an unserer Schule. Unsere Schülerzeitung sprach mit dem neuen Direktor.

Schülerzeitung: Wie haben Sie sich eingelebt?

Dr. Willi Nikolay: Mir gefällt es ausgesprochen gut hier an der Schule, weil ich mich vom Kollegium, von den Eltern und von den Schülern - soweit ich sie bis jetzt kennengelernt habe - sehr gut und freundlich aufgenommen fühle. Das gilt speziell für meine Kollegen. Ich bin sehr angenehm davon überrascht, wie intensiv die Kollegen untereinander zusammenarbeiten.

Schülerzeitung: Kennen Sie mittlerweile die Namen der Kollegen?

Dr. Willi Nikolay: Die kenne ich alle.

Schülerzeitung: Wie haben Sie das geschafft innerhalb eines Monats? Es arbeiten immerhin mehr als Hundert Lehrer an unserem Gymnasium.

Dr. Willi Nikolay: Da hat mir allerdings auch die Schülerzeitung sehr geholfen, wo die einzelnen Namen und Bilder drin waren. Außerdem habe ich mir am Anfang noch Karteikärtchen angelegt, wo die Namen drauf waren. So habe ich die Namen der Kollegen dann sehr rasch gelernt.

Schülerzeitung: Und die Schüler haben Sie auch kennengelernt?

Dr. Willi Nikolay: Was ich schade finde ist, dass ich die Schüler noch nicht richtig kennengelernt habe. Aber das wird sich jetzt ja ändern, wenn ich ab nächsten Monat selbstständigen Unterricht übernehmen werde. Darauf freue ich mich auch schon sehr.

Schülerzeitung: An welchen Schulen waren Sie denn bereits tätig?

Dr. Willi Nikolay: Ich habe vorher lange Jahre hier in Bonn am Friedrich-Ebert-Gymnasium unterrichtet und war jetzt fünf Jahre stellvertretender Schulleiter am Hollenberg-Gymnasium in Waldbröl.

Schülerzeitung: Ist denn unsere Schule besser oder schlechter?

Dr. Willi Nikolay: Die Schulen so direkt zu vergleichen ist noch relativ schwierig, da brauche ich sicherlich noch etwas Zeit. Aber wie gesagt, hier gefällt es mir sehr gut.

1. Von den Lehrern wurde Herr Nikolay besonders gut aufgenommen.

1. Richtig b) falsch

2. Herr Nikolay kennt alle Kollegen beim Namen.

Damit sie sich immer wohl (gut) fühlen, will ich als Kinderarzt tätig sein. Zuerst aber will ich an die medizinische Fachschule und danach an die Hochschule gehen. Ich möchte alle Menschen um mich herum glücklich sehen. Um aber glücklich zu leben, muß man vor allem gesund sein.

Heilen – лечить

die Sorgen machen – волновать, беспокоить

die Fernsehendung – телепередача

kämpfen – бороться

sich fühlen – чувствовать себя

glücklichsein – счастливый

Die Aufgabe zu den Text

№ 1 Определите заголовок

a) Mein Hobby b) die Berufswahl c) der Umweltschutz

№2 Ответьте на вопросы

1. Wer war das Vorbild für das Mädchen?
2. Wem half die Mutter?
3. Nahm die Mutter Geld für ihre Hilfe?
4. Was will das Mädchen werden?

№3 Определите, соответствует предложение содержание текста или нет (+/-)

1. Der beste Beruf ist Tierarzt.
2. Die Mutter half den Mädchen.
3. Viele Krankheiten machen Sorgen den Menschen.
4. Damit die Kinder sich immer gut fühlen, will das Mädchen Tierarzt werden.

№4 Найдите в тексте и выпишите эквиваленты следующих слов и выражений.

1. Детский врач.
2. Здоровье.
3. Помогать людям.
4. Пример(образец).
5. Болезнь.

Контрольная работа за 1 полугодие

Die Aufgabe №1 Найди соответствие русских и немецких слов:

das Drehbuch 1. издательство
die Druckerei 2. уважать
spannend 3. защищаться
der Verlag 4. спор, ссора
die Reihe 5. сценарий
geheimnisvoll 6. типография
die Erfindung 7. побег
das Vertrauen 8. увлекательный
sich wehren 9. доверие
der Streit 10. ряд

akzeptieren 11. таинственный
das Abhauen 12. изобретение

die Aufgabe №2 der Test

1. Dieser Dichter ist als Philosoph, Wissenschaftler und Staatsmann bekannt.
F. Schiller b) H. Böll c) H. Heine d) J. W. von Goethe
2. Der Redakteur..... das Buch durchgesehen
a) hat b) ist c) wird d) wurde
3. Wir lesen,..... Antworten auf Fragen zu bekommen
a) statt b) ohne c) um d) damit
4. Dann..... das Buch vom Maler illustriert.
a) wurde b) sind c) hat d) werden
5. In den Bücherkatalogen..... neue Bücher vorgestellt.
a) werden b) sein c) haben d) wird
6. Das Lesen gehört..... mein Hobby.
a) in b) zu c) auf d) an
7. Das Buch ist nicht interessant und....
a) stark b) schüchtern c) hoch d) langweilig
8. Comics lassen mich...
a) groß b) nicht c) kalt d) warm
9. Der Schriftsteller.... in seinem Roman über den Krieg erzählt.
a) wird b) ist c) hat d) haben
10. Manche Jungen und Mädchen sitzen stundenlang vor dem Fernsehen,.... den Eltern bei der Hausarbeit zu...
a) um... schreiben b) ohne sehen c) um... stehen d) statt.. helfen
11. Das Mädchen haut von Zuhause ab, ohne ... Mutter und.... Vater etwas zu sagen.
a) die, der b) der, dem c) dem, den d) die, dem
12. Für mich ist ein gutes Abitur.....
a) spannend b) geheimnisvoll c) wichtig d) zersplittert
13. hat Probleme mit..... Eltern.
a) den b) der c) die d) den
14. Er ist.... dem Freund enttäuscht.
a) von b) in c) über d) auf
15. Die Mutter.... sich Sorgen um ihre Tochter gemacht.
a) werden b) wird c) ist d) hat
16. Er kann nur..... Vater vertrauen
a) der b) den c) dem d) das
17. Wem kann man vertrauen?
a) dem Haus b) dem Freund c) dem Sommer d) dem Baum

die Aufgabe №3 Antwortet auf die Fragen

*Was ist für die Jugendlichen wichtig?
Wovor haben sie Angst?*

**Die Aufgabe №4 .TEXT:
So eine lustige Geschichte!**

Herr Bittner machte eine Reise mit der Eisenbahn. Auf dem Bahnsteig stieg er in den D-Zug "Köln - Leipzig" ein und fand sein Abteil. Seinen Koffer und seine Pakete legte er ins Gepäcknetz. Dann zog er die Stiefel aus, zog Hausschuhe an, legte den Hut ab und setzte sich in eine warme Ecke am Fenster. Bald schlief er schon ein. Er musste in Kassel aussteigen.

Er hatte gerade ein Stündchen geschlafen, als der Zug hielt. Herr Bittner erwachte und schaute zum Fenster hinaus. "Oh, das ist ja meine Station! Hier muss ich aussteigen!" - rief er.

"Der Zug hält nur eine Minute, mein Herr", - sagte der Schaffner. Alle Leute im Abteil halfen Herrn Bittner auszusteigen. Sie gaben ihm schnell den Koffer, dann die Pakete, dann den Hut. Der Zug fuhr ab. Herr Bittner zählte seine Sachen. "Aber meine Stiefel!" - rief er. "Oh, die Stiefel fahren jetzt nach Leipzig!"

Was stimmt?

- a. Herr Bittner hat im Zug die Hausschuhe ausgezogen.
- b. Herr Bittner las im Zug einen interessanten Krimi.
- a. Die Stiefel Herrn Bittner wurden ihm in Kassel von den Nachbarn im Abteil gegeben.
- b. Herr Bittner ist in Köln an der Bushaltestelle in den D-Zug eingestiegen.
- c. Herr Bittner saß in der Ecke des Abteils und schlief.
- d. Herr Bittner zog im Zug die Socken aus.
- e. Herr Bittner legte das Gepäck in das Gepäcknetz.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Раздел 1.Чтение

dieAufgabe№1. Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.

- 1. Nach dem Essen soll man ruhen oder tausend Schritte tun.
- 2. Ohne Fleiß kein Preis
- 3. Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.
- 4. Neue Besen kehren gut.
- 5. Ordnung ist das halbe Leben.
- 6. Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.

A	B	C	D	E
----------	----------	----------	----------	----------

A. Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöße gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

B. Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schließlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weißt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

C. «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, und das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

D. «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlicher Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

E. «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleißig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

die Aufgabe №2 Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von

den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

- 1) Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 2) Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 3) Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 4) Das Internet hat seine negativen Seiten.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
- 5) Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

Раздел 2. Лексика и грамматика

dieAufgabe№1 Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint,(ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

dieAufgabe№2 Вставь грамматически верную форму слова.

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)
2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns ,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)

Раздел 3. Письмо

DieAufgabe№1 . Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. Familienname – _____
2. Vorname – _____
3. Alter – _____
4. Adresse – _____
5. Telefonnummer – _____
6. Familie – _____

7. Lieblingsschulfach – _____
8. Hobby – _____
9. Fremdsprache(n) – _____
10. Ihr Reiseziel – _____

Die Aufgabe №2. У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.

История_5 класс

Контрольная работа «Древний Восток»

1. Первые государства появились:

1. В труднодоступных джунглях .
2. Около месторождений медной руды.
3. Возле больших рек.

2. Какие реки протекают по территории Индии?

1. Хуанхэ и Янцзы
2. Инд и Ганг
3. Тигр и Евфрат

3. Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась

1. Священной
2. Царской
3. Великой

4. Правитель, объединивший Китай

1. Ашока
2. Рама
3. Цинь Шихуан

5. Древняя форма египетской книги.

1. Тетрадь
2. Альбом
3. Свиток.

6. Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1. Иероглифы
2. Алфавит
3. Стекло
4. Клинопись
5. Пурпур

Ответ _____.

7. Особое письмо Двуречья называют

1. Клинописью
2. Скорописью
3. Иероглифами

8. Материал для письма в Египте.

1. Бамбук
2. Папирус
3. Глина

9. Двуречье – это территория между реками

1.Хуанхэ и Янцзы

2. Инд и Ганг

3.Тигр и Евфрат

10. Цифры, которые мы называем арабскими на самом деле придумали в

1.Египте 2. Индии 3. Китае

11. Культурно-историческими достижениями древних китайцев являются:

1. иероглифическое письмо;

2. шахматы;

3. ткани из хлопка;

4. бумага;

5. ткани из шелка;

6. компас;

7. чай.

12. По территории стран Древнего Востока протекали реки:

1. Нил 2. Волга 3.Хуанхэ. 4. Евфрат 5. Урал 6. Инд 7.Днепр.

13.По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение. а личные достоинства Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии , а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)?

Ответ _____.

14.Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А. Папирус Б.Рельеф В. Амулет	1.тростник, материал для письма. 2.предмет, защищающий от злых духов и несчастий. 3.выпуклое изображение на камне.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

15.Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А.Жрец Б. Саркофаг В. Храм	1.Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями. 2.Жилище Бога

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

16.Установите соответствие между странами и их достижениями.

Страна	Достижение
А.Финикия Б. Китай В.Египет	1.Шелк. 2.Пурпур. 3.Пирамиды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Ответить письменно на вопросы:

1. Перечислите виды исторических источников
2. Кого называют отцом истории?
3. Что появилось в эпоху неолита?
4. Какой век шел после 4 века до н.э.?
5. Напишите римскими цифрами 18 век
6. Как называлась письменность египтян?
7. Перечислите имена египетских богов (минимум 2)
8. Перечислите реки Египта
9. Напишите другое название Междуречья
- 10.Перечислите реки Междуречья
- 11.Как называлась письменность шумеров?
- 12.Как звали вавилонского царя, издавшего законы?
- 13.Перечислите реки Индии
- 14.Перечислите реки Китая
- 15.Перечислите религии Индии
- 16.Как звали великого китайского мудреца, философа?
- 17.Перечислите изобретения древних китайцев
- 18.Как звали правителя, который объединил Китай в 221 году до н.э.?
- 19.Кир, Крез, Дарий I – правители какой державы?
- 20.Чем славились финикийцы?
- 21.Что такое варны?
- 22.На каких полуостровах располагалась Греция?
- 23.Как греки называли себя/свою страну?

24. Что такое полис?
25. Напишите названия греческих городов-государств
26. Как звали поэта, написавшего «Илиаду» и «Одиссею»?
27. Перечислите имена греческих богов (минимум 2)
28. Что такое ареопаг?
29. Кто сражался в Марафонской битве и кто победил?
30. В каком сражении погибли 300 спартанцев?
31. Когда состоялись первые олимпийские игры?
32. Чем известен Александр Македонский?
33. На каком полуострове располагался Древний Рим?
34. Год основания Рима
35. Перечислите племена, населявшие Италию
36. В каком году римляне изгнали царей и установили республику?
37. Дайте определение «республики»
38. Народные трибуны могли отменить распоряжение консула, произнеся....
39. Что такое сенат и сколько человек в нем было первоначально?
40. Перечислите имена римских богов (минимум 2)
41. Чем известны братья Гракхи?
42. Чем известен Спартак?
43. Что такое колизей?
44. Кто такой Гай Юлий Цезарь?
45. Кого прозвали «наихудшим» императором?
46. Кого прозвали «наилучшим» императором?
47. Как звали императора, который отказался от престола, уехал на родину и стал выращивать овощи?
48. В каком году Римская империя раскололась на Западную и Восточную?
49. Напишите столицу Восточной Римской империи
50. В каком году пала Западная Римская империя?

История_6 класс

Входная контрольная работа

Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота б) скотоводство в) собирательство

№ 2

Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда:

- а) медь б) бронза в) железо

№ 3

В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

- а) человеческом стаде б) родовой общине в) в соседской общине

№ 4

Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

- а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника

№ 5

Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

- а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон

№ 6

Письменность в Древнем Двуречье:

- а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

№ 7

К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

- а) воины б) жрецы в) неприкасаемые

№ 8

Где протекает река Янцзы?

- а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

№ 9

Что произошло в 490 г. до н.э.?

- а) Марафонская битва б) взятие греками Трои в) распад державы Александра Македонского

№ 10

Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом б) военным делом в) земледелием

№ 11

Что произошло в 509 г. до н.э.? а) в Риме установилась республика

- б) был основан Рим в) возникла империя

№ 12

Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- а) 509 г до н.э. б) 74-71 гг. до н.э. в) 313 г н.э.

№ 13

Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова „Жребий брошен,,

- а) Тибр б) Рейн в) Рубикон

№ 14

Кого римляне называли „варварами,,?

- а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке.

- б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима

№ 15

Кто, согласно легенде был первым царем Рима?

- а) Рем б) Ромул в) Нумитор

№ 16

Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем

Контрольная работа «История Средних веков»

1. Когда происходило Великое переселение народов?

- а) IV-VII вв. б) III-IV вв. в) I-II вв.

2. Каковы причины Великого переселения народов?

- а) вторжение кочевников из глубины Азии в) истощение земли
б) завоевания римлян г) перенаселение

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 году б) в 500 году в) в 395 году г) в 732 году

4. Какие территории входили в состав Византии?
- а) Балканский полуостров, Малая Азия, Сирия, Палестина, Египет, часть Закавказья
 - б) Балканский полуостров, Северная Африка, Испания
 - в) Северная и Южная Америка
5. На каком полуострове издавна жили арабы?
- а) Апеннинском б) Балканском в) Аравийском
6. В каком веке в Европе происходит активное появление новых городов?
- а) IX-X б) X-XI в) XI-XII
7. Где появлялись города?
- а) на пересечении торговых путей
 - б) у мостов и морских гаваней
 - в) у стен больших монастырей и замков феодала
 - г) верно все, что указано под а), б), в)
8. Почему начались Крестовые походы?
- а) стремление участников походов освободить Святую Землю
 - б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока
 - в) стремление открыть новые торговые пути
9. Кто участвовал в Крестовых походах?
- а) крестьяне и горожане б) крупные феодалы
 - в) рыцари г) духовенство
 - д) все, что перечислено под а), б), в), г)
10. Когда крестоносцы взяли Иерусалим?
- а) 1147 г. б) 1099 г. в) 1242 г
11. Как называется государство, имеющее: единую власть короля, единые законы, налоги, армию?
- а) объединенное
 - б) централизованное
 - в) демократическое
12. Когда началась Столетняя война?
- а) в 1337 г б) в 1300 г. в) в 1303 г.
13. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?
- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник
14. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
15. Каков главный итог Столетней войны?
- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
 - б) была остановлена война Алой и Белой розы
 - в) Франция отстояла свою независимость
16. Кто такой патриот?
- а) человек, любящий свою Родину
 - б) человек, борющийся с деятельностью церкви
 - в) человек, не отказывающийся от своих идей
17. Где изначально образовалось Османское государство?
- а) на северо-западе Малой Азии

- б) на юге Малой Азии
в) на востоке Балканского полуострова
18. Когда появилась первая печатная книга, сделанная Иоганном Гутенбергом?
а) в 1430 г б) в 1450 г в) в 1460 г
19. Знаменитый поэт, деятель раннего Возрождения в Италии:
а) Данте Алигьери б) Джордано Бруно
в) Леонардо да Винчи г) Франческо Петрарка
20. Империи Тан и Сун были в ...
а) Японии б) Китае в) Индии

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. К восточным славянам относятся племена:
А. хазары, печенеги, половцы
Б. поляне, древляне, дреговичи
В. торки, ливы, пруссы
Г. мурома, ливы, мордва
2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:
А. покорение Дунайской Болгарии
Б. крещение Руси
В. принятие Русской Правды
Г. объединение Киева и Новгорода
3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
А. полюдье В. повоз
Б. обход Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь:
А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в:
А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси:
А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком

- В. победу над крестоносцами
 Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
 А. бесермены В. баскаки
 Б. беки Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
 А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
 А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
 Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
13. Куликовская битва произошла в:
 А. 1240 г. В. 1480 г.
 Б. 1380 г. Г. 1242 г.
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
 А. Угра В. Дон
 Б. Непрядва Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III:
 А. 1380 г. В. 1480 г.
 Б. 1382 г. Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- А. Пересвет Г. Челубей
 Б. Ягайло Д. Тохтамыш
 В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д

3. Б В Г

2. Б В Е

4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:
 А. большинство городов было сожжено
 Б. запустели пахотные земли
 В. установлен военно-политический союз с Ордой
 Г. погибли большинство князей и воевод
 Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г

3. В Г Д

2. Б В Д

4. А Г Д

18. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
 2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения
 3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
 4. иго Г. сбор дани на Руси

19. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
 2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

История_7 класс

Входная контрольная работа

1. Когда происходило Великое переселение народов?

а) IV-VII вв. б) III-IV вв. в) I-II вв.

2. Каковы причины Великого переселения народов?

а) вторжение кочевников из глубины Азии в) истощение земли
б) завоевания римлян г) перенаселение

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

а) в 800 году б) в 500 году в) в 395 году г) в 732 году

4. На каком полуострове издавна жили арабы?

а) Апеннинском б) Балканском в) Аравийском

5. Где появлялись города?

а) на пересечении торговых путей
б) у мостов и морских гаваней
в) у стен больших монастырей и замков феодала
г) верно все, что указано под а), б), в)

6. Почему начались Крестовые походы?

а) стремление участников походов освободить Святую Землю
б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока
в) стремление открыть новые торговые пути

7. Кто в основном участвовал в Крестовых походах?

а) крестьяне и горожане б) крупные феодалы
в) рыцари г) духовенство
д) все, что перечислено под а), б), в), г)

8. Между какими государствами шла Столетняя война?

а) Германия и Англия
б) Франция и Германия
в) Франция и Англия

9. Грамота о прощении грехов, выдававшаяся в средние века католической церковью, называется:

а) реликвией б) дипломом в) трактатом г)
индульгенцией

10. Империи Тан и Сун были в ...

а) Японии б) Китае в) Индии

11. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенегы, половцы
Б. поляне, древляне, дреговичи

- В. торки, ливы, пруссы
Г. мурома, ливы, мордва
12. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:
А. полюдье В. повоз
Б. обход Г. ополчение
13. В 945 г. древлянами был убит князь:
А. Рюрик В. Игорь
Б. Олег Г. Святослав
14. Русь приняла крещение в:
А. 860 г. В. 988 г.
Б. 980 г. Г. 996 г.
15. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
А. Русская Правда В. Поучение
Б. Судебник Г. Соборное Уложение
16. Первая известная летопись на Руси:
А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
17. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород
18. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами
Г. разгром шведского отряда
19. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
А. Сергей Радонежский В. монах Нестор
Б. митрополит Макарий Г. Андрей Рублёв
20. Куликовская битва произошла в:
А. 1240 г. В. 1480 г.
Б. 1380 г. Г. 1242 г.

Контрольная работа «Россия в XVI – XVII веках»

Часть А

1. Когда была открыта Америка?
А 12 октября 1495
Б 12 октября 1492
В 12 октября 1493
Г 12 октября 1495
2. Объяснить, что такое трёхпольная система земледелия.
3. Когда была введена единая денежная система?

А 1539

Б 1535

В 1546

Г 1557

4. Что такое неограниченная власть монарха?

А демократия

Б самодержавие

В республика

Г абсолютизм

5. Правление Василия III

А 1510-1540

Б 1538-1525

В 1505-1533

Г 1530-1522

6. Описать систему кормления.

7. Сколько длилось правление Елены Глинской

А менее 6 лет

Б более 5 лет

В более 4 лет

Г менее 5 лет

8. Когда Иван IV венчался на царство?

А 1534

Б 1525

В 1547

Г 1545

9. Какое ханство Иван IV присоединил в середине XVI первым?

А Астраханское

Б Казанское

В Сибирское

Г Кавказ

10. Предпосылки и итоги опричнины. Сколько лет она длилась?

11. Российское общество XVI века. Кто такие «служилые»?

12. Кем объявил себя Григорий Отрепьев?

1) сыном царя Федора Ивановича; 3) сыном царя Ивана IV;

2) племянником царя Бориса Годунова; 4) сыном короля Сигизмунда III.

13. Следствием правления Василия Шуйского НЕ было:

1) восстание под предводительством Ивана Болотникова 2)

появление Лжедмитрия II

3) освобождение крестьян от крепостной зависимости 4) польско-шведская интервенция

14. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

1) Дания, Норвегия 3) Речь Посполитая, Швеция

2) Англия, Швеция 4) Турция, Крымское ханство

15. Кто был одним из руководителей Первого ополчения?
1) К. Минин; 2) И. Болотников; 3) П. Ляпунов; 4) П. Басманов
16. К последствиям Смуты не относится:
1) нравственный упадок в обществе 2) нарушение международных торговых связей
3) упадок в сельском хозяйстве 4) появление новых видов ремесел
17. Какое собрание представителей народа избрало Михаила Федоровича новым русским царём в начале XVII:
1) Боярской думой 2) Земским собором 3) Государственным советом 4) Семибоярщиной
18. Чеканка правительством медной монеты привела к:
1) росту цен на товары и недовольству горожан и армии; 3) увеличению доходов страны;
2) кризису в стране и отмене медных денег; 4) росту налогов, крестьянскому восстанию и отмене медных денег.
19. Соборное уложение было принято в правление:
1) Михаила Федоровича 2) Бориса Годунова
3) Алексея Михайловича 4) Федора Ивановича

Часть Б

Б1. Напишите в правильном порядке всех, кто правил Россией, начиная с 1598 года и по 1613 год.

Б2. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| 1) 1648 | а) восстание Степана Разина |
| 2) 1649 г. | б) Медный бунт |
| 3) 1613 | в) избрание на царство Михаила Романова |
| 4) 1662 г. | г) Соляной бунт |
| 5) 1670-1671 гг. | д) принятие Соборного уложения |

Б3. Укажите верные утверждения:

- а) со смертью царя Фёдора прервалась правящая династия в России
- б) настоящее имя Лжедмитрия 1 Григорий Отрепьев
- в) Лжедмитрию 1 удалось надолго удержаться на московском престоле
- г) после свержения Василия Шуйского в стране наступило междуцарствие.
- д) ослабление центральной власти привело к Смуте
- е) вторым избранным царём на русский престол был польский королевич Владислав

Б4. Кто возглавил Первое ополчение? Кто возглавил Второе ополчение?

Б5. Дайте определения: Смута, урочные лета, мануфактура, приказы

Часть С

Задание С1. Дайте полный и обоснованный ответ на вопрос: *Насколько серьезной была угроза потери Россией независимости в годы Смуты?*

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Великие географические открытия стали возможны благодаря:

1. усовершенствованию морских судов и навигационных карт;
2. увеличению выпуска золотых и серебряных монет;
3. господству европейцев в Азии и Африке;
4. изобретению книгопечатания.

2. Открытие Америки связано с именем:

1. Америго Веспуччи;
2. Христофор Колумб;
3. Васко да Гама;
4. Бартоломеу Диаш.

3. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

1. Рафаэль;
2. Леонардо да Винчи;
3. Эль Греко;
4. Диего Веласкес.

4. Поводом к началу Реформации в Германии стала:

1. зависть рыцарей богатствам католической церкви;
2. дороговизна церковных обрядов;
3. рост грамотных людей;
4. продажа индульгенций.

5. Соотнесите понятия.

- | | |
|---------------|--|
| 1. Еретики | а) высший церковный суд |
| 2. Лютеране | б) распространители христианской веры |
| 3. Инквизиция | в) отступники от веры |
| 4. Миссионеры | г) сторонники М. Лютера в период Реформации в Германии |

6. Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется:

1. революция;
2. реформа;
3. реформация;
4. протекционизм.

7. Активным участником Английской революции в XVII веке был:

1. Оливер Кромвель;
2. Вильгельм Оранский;
3. Наполеон Бонапарт;
4. Максимилиан Робеспьер.

8. Режим, никем и ничем не ограниченной власти монарха, установившийся в Европе с середины XVII века, назывался:

1. протекционизм;
2. абсолютизм;
3. бюрократизм;
4. меркантилизм.

9. Страна – родина промышленного переворота:

1. Голландия;
2. Англия;
3. Франция;
4. Россия.

10. Соотнесите имена:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Игнатий Лойола | а) испанский писатель, автор романа «Дон Кихот» |
| 2. Васко да Гама | б) основатель ордена иезуитов в Испании |

3. Мигель Сервантес в) знаменитый португальский путешественник
4. Николай Коперник г) польский астроном, автор гелиоцентрической системы мира.

История_8 класс

Входная контрольная работа

1. Великие географические открытия стали возможны благодаря:

1. усовершенствованию морских судов и навигационных карт;
2. увеличению выпуска золотых и серебряных монет;
3. господству европейцев в Азии и Африке;
4. изобретению книгопечатания.

2. Открытие Америки связано с именем:

1. Америго Веспуччи;
2. Христофор Колумб;
3. Васко да Гама;
4. Бартоломеу Диаш.

3. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

1. Рафаэль;
2. Леонардо да Винчи;
3. Эль Греко;
4. Диего Веласкес.

4. Поводом к началу Реформации в Германии стала:

1. зависть рыцарей богатствам католической церкви;
2. дороговизна церковных обрядов;
3. рост грамотных людей;
4. продажа индульгенций.

5. Соотнесите понятия.

- | | |
|---------------|--|
| 1. Еретики | а) высший церковный суд |
| 2. Лютеране | б) распространители христианской веры |
| 3. Инквизиция | в) отступники от веры |
| 4. Миссионеры | г) сторонники М. Лютера в период Реформации в Германии |

6. Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется:

1. революция;
2. реформа;
3. реформация;
4. протекционизм.

7. Активным участником Английской революции в XVII веке был:

1. Оливер Кромвель;
2. Вильгельм Оранский;
3. Наполеон Бонапарт;
4. Максимилиан Робеспьер.

8. Режим, никем и ничем не ограниченной власти монарха, установившийся в Европе с середины XVII века, назывался:

1. протекционизм;
2. абсолютизм;
3. бюрократизм;
4. меркантилизм.

9. Страна – родина промышленного переворота:

1. Голландия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Россия.

10. Соотнесите имена:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Игнатий Лойола | а) испанский писатель, автор романа «Дон Кихот» |
| 2. Васко да Гама | б) основатель ордена иезуитов в Испании |
| 3. Мигель Сервантес | в) знаменитый португальский путешественник |
| 4. Николай Коперник | г) польский астроном, автор гелиоцентрической системы мира. |

Контрольная работа «История Нового времени. XVIIIв.»

1. Напишите век, соответствующий эпохе Просвещения
2. Перечислите деятелей эпохи Просвещения (минимум 3)
3. Что такое промышленный переворот?
4. Где начался промышленный переворот?
5. Перечислите изобретения промышленной революции (минимум 3)
6. Годы войны за независимость Северной Америки
7. Перечислите американских борцов за независимость
8. Дата Великой французской революции
9. Герои Великой французской революции (минимум 3)
10. Как называлась декларация, которую приняло Учредительное собрание во время Великой французской революции?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. На чью помощь рассчитывал Карл XII во время своего похода в Россию?
 - 1) Б. Шереметьева
 - 2) И. Мазепы
 - 3) П. Шафирова
 - 4) А. Меншикова
2. Какую битву Петр 1 назвал «матерью Полтавской баталии»?
 - 1) Под Нарвой
 - 2) У острова Гренгам
 - 3) Около деревни Лесной
 - 4) У мыса Гангут
3. Какое сражение стало первым для русской армии в начале Северной войны?
 - 1) Нарвское
 - 2) Полтавское
 - 3) Гангутское
 - 4) У деревни Лесной
4. С какой дипломатической целью отправлялось Великое посольство при Петре I?
 - 1) Поиск союзников в войне со Швецией

- 2) Создание антитурецкой коалиции
 - 3) Участие России в борьбе за «испанское наследство»
 - 4) Создание военного блока против Австрии
5. Где строился первый русский флот для 2-го Азовского похода?
- 1) В Нижнем Новгороде
 - 2) В Астрахани
 - 3) В Воронеже
 - 4) В Санкт-Петербурге
6. Во время 1-го Азовского похода русская армия:
- 1) Захватила Азов, но вернула его туркам по мирного договору
 - 2) Потерпела поражение в битве у стен Азова и отступила
 - 3) Не дошла до Азова из-за слабой организации и тяжелых условий
 - 4) 3 месяца безрезультатно осаждала Азов
7. Каковы результаты 2-го Азовского похода?
- 1) После длительной осады русские войска отступили
 - 2) Русские разрушили крепостные стены и ушли из города
 - 3) Турки разгромили русскую армию у стен Азова
 - 4) Азов перешел во владение России
8. Каким мирным договором была закончена Северная война?
- 1) Поляновским
 - 2) Прутским
 - 3) Белградским
 - 4) Ништадским
9. Чем закончился Прутский поход?
- 1) Разгромом турецкого войска
 - 2) Окружением русской армии и заключением мира
 - 3) Сражением, в результате которого армии отошли на свои первоначальные позиции
 - 4) Полным разгромом русской армии
10. Какой титул преподнес Сенат Петру I после Северной войны?
- 1) Великого князя
 - 2) Императора
 - 3) Президента
 - 4) Короля
11. Какое положение закреплялось в изданном Петром I указе о престолонаследии?
- 1) Переход власти по мужской линии
 - 2) Переход власти строго от отца к сыну
 - 3) Право самодержца самому назначать наследника престола.
 - 4) Избрание будущего правителя советом аристократов

12. Кто возглавил народное восстание на Дону при Петре I?

- 1) Е. Пугачев
- 2) С. Разин
- 3) К. Булавин
- 4) И. Болотников

13. Кто из путешественников достиг берегов Аляски, проплыл между Азией и Америкой через пролив, названный впоследствии в его честь?

- 1) Беринг
- 2) Ремизов
- 3) Поярков
- 4) Дежнев

14. Как называлась первая печатная газета в России?

- 1) Куранты
- 2) Вести
- 3) Ведомости
- 4) Известия

15. Кто считается основателем русского театра?

- 1) Д.С. Бортнянский
- 2) И.Е. Хандошкин
- 3) Ф.И. Шубин
- 4) Ф.Г. Волков

16. Какие изменения произошли в области наказаний при Елизавете Петровне?

- 1) Отменена смертная казнь
- 2) Ужесточены наказания, появились новые виды смертной казни
- 3) Все преступники выпущены из тюрем
- 4) Запрещено применение телесных наказаний ко всем категориям населения.

17. Кому передавала престол Анна Иоанновна после смерти?

- 1) Петру Алексеевичу
- 2) Ивану Антоновичу
- 3) Э. Бирону
- 4) Елизавете Петровне

18. Кто возглавил правительство при Елизавете Петровне?

- 1) А.И. Остерман
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) Э.И. Бирон
- 4) А.П. Бестужев-Рюмин

19. Как назывался список условий, выдвинутых перед Анной Иоанновной перед ее приглашением на престол?

- 1) Петиция
- 2) Ультиматум
- 3) Манифест
- 4) Кондиции

20. Кому из правителей принадлежат слова: «Когда нужда потребует употребить корабли, я пойду в море, но я не намерен гулять по нему, как дедушка»?

- 1) Петру II
- 2) Петру III
- 3) Алексею Петровичу
- 4) Ивану Антоновичу

21. Какой новый орган управления появился при Екатерине I?

- 1) Негласный комитет
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Конференция при высочайшем дворе
- 4) Ближняя канцелярия

22. Кто руководил русским флотом во время боевых действий 1798-1799гг.?

- 1) Ф. Ушаков
- 2) П. Нахимов
- 3) В. Корнилов
- 4) Ф. Апраксин

23. Против какой страны решил начать боевые действия Павел I в последний год своего правления?

- 1) Франции
- 2) Турции
- 3) Англии
- 4) Австрии

24. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

- А) Екатерина I
- Б) Пётр II
- В) Анна Иоанновна
- Г) Елизавета Петровна
- Д) Пётр III
- Е) Екатерина II

1	2	3	4
АБВ	АГЕ	БГЕ	ГДЕ

25. Армия какой страны была идеалом для Петра III?

- 1) Франции
- 2) Пруссии
- 3) Англии
- 4) Турции

26. Что такое кунсткамера?

- 1) Первый естественно-научный музей.
- 2) Первая печатная газета в России
- 3) Первый театр в России
- 4) Название научной библиотеки, появившейся при Петре I

27. Каким открытием был знаменит А. Нартов?

- 1) Паровая машина
- 2) Механический станок
- 3) Токарные и винторезные станки
- 4) Печатный станок

28. Установите соответствие между датами и принятыми документами. Полученный ответ впишите в таблицу:

- | | |
|---------|-------------------------------------|
| 1) 1714 | А) Табель о рангах |
| 2) 1716 | Б) Указ об изменении летоисчисления |
| 3) 1722 | В) Указ «О единонаследии» |
| 4) 1699 | Г) «Устав воинский» |

1	2	3	4

29. Выберите художников 18 века, прославившихся портретной живописью

- А) Ф.С. Рокотов
- Б) И.А. Еремеев
- В) М. Шибанов
- Г) А.П. Антропов
- Д) Д.Г. Левицкий

1	2	3	4
абв	бвд	вгд	agd

30. Основным направлением внешней политики Екатерины II не являлось:

- 1) выход к Чёрному морю
- 2) выход к Балтийскому морю
- 3) укрепление позиций на Прибалтике
- 4) возвращение исконно русских земель

31. Что предполагала политика секуляризации при Екатерине II?

- 1) систему наказаний для нижних чинов армии
- 2) право помещика на исключительное владение землей и крестьянами
- 3) перевод церковных земельных владений в собственность государства
- 4) трудовую повинность для городских жителей

32. Установите соответствие.

Сражение	Полководец
А) Взятие крепости Очаков	1) П.А.Румянцев
Б) Сражение у реки Ларги	2) А.В.Суворов
В) Сражение при Фокшанах	3) Г.А.Потемкин
Г) сражение у реки Кагул	
Д) сражение при Рымнике	
Е) Взятие Измаила	

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Кому принадлежат слова «Тяжело в учении – легко в бою»?

- 1) Екатерине II
- 2) Орлову А.Г.
- 3) Ушакову Ф. Ф.
- 4) Суворову А. В.

34. Когда Крым был присоединен к России?

- 1) 1775 г
- 2) 1783 г
- 3) 1785 г
- 4) 1791 г

35. Третий раздел Польши произошел в:

- 1) 1787 г
- 2) 1791 г
- 3) 1795 г
- 4) 1799 г

36. Напишите три причины восстания под предводительством Е. Пугачёва.

- 1) написание трактатов в поддержку отмены крепостного права
- 2) бесправие крепостных, усиление произвола со стороны помещиков
- 3) расширение вольностей крестьян
- 4) тяжёлое положение рабочих на мануфактурах
- 5) увеличение вольнонаёмного труда на мануфактурах
- 6) отношение к представителям национальных окраин как к людям «второго сорта»

37. Московский университет был основан в:

- 1) 1755г.
- 2) 1687г.
- 3) 1725г
- 4) 1762 г.

38. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):

- 1) Екатерина II

- 2) Е. Р. Дашкова
- 3) А.Н. Радищев
- 4) Н.И. Новиков

39. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) Ломоносов | А) театр |
| 2) Кулибин | Б) наука |
| 3) Боровиковский | В) литература |
| 4) Фонвизин | Г) техника |
| | Д) живопись |

40. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| 1) Зимний дворец | А) В. Баженов |
| 2) Таврический дворец | Б) В. Растрелли |
| 3) Здание Сената в Московском Кремле | В) И. Старов |
| 4) Дом Пашкова | Г) М. Казаков |

История_9 класс

Входная контрольная работа

1. На чью помощь рассчитывал Карл XII во время своего похода в Россию?

- 1) Б. Шереметьева
- 2) И. Мазепы
- 3) П. Шафирова
- 4) А. Меншикова

2. Какую битву Петр 1 назвал «матерью Полтавской баталии»?

- 1) Под Нарвой
- 2) У острова Гренгам
- 3) Около деревни Лесной
- 4) У мыса Гангут

3. Какое сражение стало первым для русской армии в начале Северной войны?

- 1) Нарвское
- 2) Полтавское
- 3) Гангутское
- 4) У деревни Лесной

4. С какой дипломатической целью отправлялось Великое посольство при Петре I?

- 1) Поиск союзников в войне со Швецией
- 2) Создание антитурецкой коалиции
- 3) Участие России в борьбе за «испанское наследство»
- 4) Создание военного блока против Австрии

5. Где строился первый русский флот для 2-го Азовского похода?

- 1) В Нижнем Новгороде
- 2) В Астрахани

- 3) В Воронеже
- 4) В Санкт-Петербурге

6. Во время 1-го Азовского похода русская армия:

- 1) Захватила Азов, но вернула его туркам по мирного договору
- 2) Потерпела поражение в битве у стен Азова и отступила
- 3) Не дошла до Азова из-за слабой организации и тяжелых условий
- 4) 3 месяца безрезультатно осаждала Азов

7. Каковы результаты 2-го Азовского похода?

- 1) После длительной осады русские войска отступили
- 2) Русские разрушили крепостные стены и ушли из города
- 3) Турки разгромили русскую армию у стен Азова
- 4) Азов перешел во владение России

8. Каким мирным договором была закончена Северная война?

- 1) Поляновским
- 2) Прутским
- 3) Белградским
- 4) Ништадским

9. Чем закончился Прутский поход?

- 1) Разгромом турецкого войска
- 2) Окружением русской армии и заключением мира
- 3) Сражением, в результате которого армии отошли на свои первоначальные позиции
- 4) Полным разгромом русской армии

10. Какой титул преподнес Сенат Петру I после Северной войны?

- 1) Великого князя
- 2) Императора
- 3) Президента
- 4) Короля

11. Какое положение закреплялось в изданном Петром I указе о престолонаследии?

- 1) Переход власти по мужской линии
- 2) Переход власти строго от отца к сыну
- 3) Право самодержца самому назначать наследника престола.
- 4) Избрание будущего правителя советом аристократов

12. Кто возглавил народное восстание на Дону при Петре I?

- 1) Е. Пугачев
- 2) С. Разин
- 3) К. Булавин
- 4) И. Болотников

13. Кто из путешественников достиг берегов Аляски, проплыл между Азией и Америкой через пролив, названный впоследствии в его честь?

- 1) Беринг
- 2) Ремизов
- 3) Поярков
- 4) Дежнев

14. Как называлась первая печатная газета в России?

- 1) Куранты
- 2) Вести
- 3) Ведомости
- 4) Известия

15. Кто считается основателем русского театра?

- 1) Д.С. Бортнянский
- 2) И.Е. Хандошкин
- 3) Ф.И. Шубин
- 4) Ф.Г. Волков

16. Какие изменения произошли в области наказаний при Елизавете Петровне?

- 1) Отменена смертная казнь
- 2) Ужесточены наказания, появились новые виды смертной казни
- 3) Все преступники выпущены из тюрем
- 4) Запрещено применение телесных наказаний ко всем категориям населения.

17. Кому передавала престол Анна Иоанновна после смерти?

- 1) Петру Алексеевичу
- 2) Ивану Антоновичу
- 3) Э. Бирону
- 4) Елизавете Петровне

18. Кто возглавил правительство при Елизавете Петровне?

- 1) А.И. Остерман
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) Э.И. Бирон
- 4) А.П. Бестужев-Рюмин

19. Как назывался список условий, выдвинутых перед Анной Иоанновной перед ее приглашением на престол?

- 1) Петиция
- 2) Ультиматум
- 3) Манифест
- 4) Кондиции

20. Кому из правителей принадлежат слова: «Когда нужда потребует употребить корабли, я пойду в море, но я не намерен гулять по нему, как дедушка»?

- 1) Петру II
- 2) Петру III
- 3) Алексею Петровичу
- 4) Ивану Антоновичу

21. Какой новый орган управления появился при Екатерине I?

- 1) Негласный комитет
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Конференция при высочайшем дворе
- 4) Ближняя канцелярия

22. Кто руководил русским флотом во время боевых действий 1798-1799гг.?

- 1) Ф. Ушаков
- 2) П. Нахимов
- 3) В. Корнилов
- 4) Ф. Апраксин

23. Против какой страны решил начать боевые действия Павел I в последний год своего правления?

- 1) Франции
- 2) Турции
- 3) Англии
- 4) Австрии

24. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

- А) Екатерина I
- Б) Пётр II
- В) Анна Иоанновна
- Г) Елизавета Петровна
- Д) Пётр III
- Е) Екатерина II

1	2	3	4
АБВ	АГЕ	БГЕ	ГДЕ

25. Армия какой страны была идеалом для Петра III?

- 1) Франции
- 2) Пруссии
- 3) Англии
- 4) Турции

26. Что такое кунсткамера?

- 1) Первый естественно-научный музей.

- 2) Первая печатная газета в России
 - 3) Первый театр в России
 - 4) Название научной библиотеки, появившейся при Петре I
27. Каким открытием был знаменит А. Нартов?
- 1) Паровая машина
 - 2) Механический станок
 - 3) Токарные и винторезные станки
 - 4) Печатный станок

28. Установите соответствие между датами и принятыми документами. Полученный ответ впишите в таблицу:

- | | |
|---------|-------------------------------------|
| 1) 1714 | А) Табель о рангах |
| 2) 1716 | Б) Указ об изменении летоисчисления |
| 3) 1722 | В) Указ «О единонаследии» |
| 4) 1699 | Г) «Устав воинский» |

1	2	3	4

29. Выберите художников 18 века, прославившихся портретной живописью

- А) Ф.С. Рокотов
- Б) И.А. Еремеев
- В) М. Шибанов
- Г) А.П. Антропов
- Д) Д.Г. Левицкий

1	2	3	4
абв	бвд	вгд	agd

30. Основным направлением внешней политики Екатерины II не являлось:

- 1) выход к Чёрному морю
- 2) выход к Балтийскому морю
- 3) укрепление позиций на Прибалтике
- 4) возвращение исконно русских земель

31. Что предполагала политика секуляризации при Екатерине II?

- 1) систему наказаний для нижних чинов армии
- 2) право помещика на исключительное владение землей и крестьянами
- 3) перевод церковных земельных владений в собственность государства
- 4) трудовую повинность для городских жителей

32. Установите соответствие.

Сражение	Полководец
----------	------------

А) Взятие крепости Очаков	1) П.А.Румянцев
Б) Сражение у реки Ларги	2) А.В.Суворов
В) Сражение при Фокшанах	3) Г.А.Потемкин
Г) сражение у реки Кагул	
Д) сражение при Рымнике	
Е) Взятие Измаила	

А	Б	В	Г	Д	Е

33. Кому принадлежат слова «Тяжело в учении – легко в бою»?

- 1) Екатерине II
- 2) Орлову А.Г.
- 3) Ушакову Ф. Ф.
- 4) Суворову А. В.

34. Когда Крым был присоединен к России?

- 1) 1775 г
- 2) 1783 г
- 3) 1785 г
- 4) 1791 г

35. Третий раздел Польши произошел в:

- 1) 1787 г
- 2) 1791 г
- 3) 1795 г
- 4) 1799 г

36. Напишите три причины восстания под предводительством Е. Пугачёва.

- 7) написание трактатов в поддержку отмены крепостного права
- 8) бесправие крепостных, усиление произвола со стороны помещиков
- 9) расширение вольностей крестьян
- 10) тяжёлое положение рабочих на мануфактурах
- 11) увеличение вольнонаёмного труда на мануфактурах
- 12) отношение к представителям национальных окраин как к людям «второго сорта»

37. Московский университет был основан в:

- 1) 1755г.
- 2) 1687г.
- 3) 1725г
- 4) 1762 г.

38. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):

- 5) Екатерина II
- 6) Е. Р. Дашкова
- 7) А.Н. Радищев
- 8) Н.И. Новиков

39. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|---------------|
| 5) Ломоносов | А) театр |
| 6) Кулибин | Б) наука |
| 7) Боровиковский | В) литература |
| 8) Фонвизин | Г) техника |
| | Д) живопись |

40. Установите соответствие:

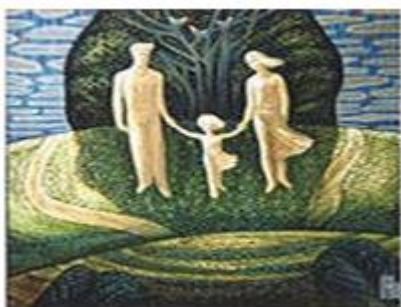
- 1) Зимний дворец
- 2) Таврический дворец
- 3) Здание Сената в Московском Кремле
- 4) Дом Пашкова

- А) В. Баженов
- Б) В. Растрелли
- В) И. Старов
- Г) М. Казаков

Обществознание_5 класс

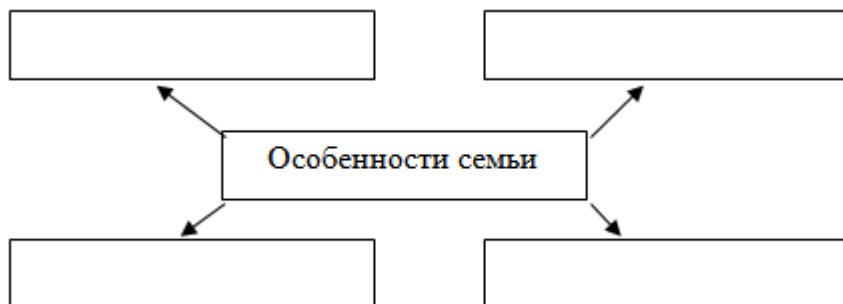
Контрольная работа «Человек. Семья и семейные отношения»

1. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия.



Ответ: _____.

2. Заполните схему «Особенности семьи».



3. Какое понятие является лишним в ряду:
Свободное время, уроки, хобби, активный отдых, оригами.

Ответ: _____.

4. Ресурсы семьи:

- 1) предметы быта;
- 2) деньги;
- 3) труд членов семьи;
- 4) всё выше перечисленное.

5. Распределите домашние обязанности между членами семьи и соедините стрелками:

- | | |
|----------|----------------------------|
| 1. Папа. | А. Починка крана на кухне. |
| 2. Мама. | Б. Мелкий ремонт одежды. |
| 3. Дети. | В. Прогулка с собакой. |
| | Г. Мытье посуды. |
| | Д. Покупка молока и хлеба. |

6. Прочитайте стихотворение, объясните, какой смысл автор вложил в эти строки.

Хорошая семья

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
«Какая хорошая Ваша семья!»

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Что из перечисленного отличает деятельность человека от животного?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Способность к творчеству | 2. Забота о потомстве |
| 3. Жизнь в группе | 4. Биологические потребности |

2. Художник, работающий по шаблону, без выдумки и фантазии:

- | | | | |
|-----------|----------|----------------|--------------|
| 1. Мастер | 2. Гений | 3. Ремесленник | 4. Живописец |
|-----------|----------|----------------|--------------|

3. Признаком творчества является:

1. Стандарт 2. Трафарет 3. Копирование 4. Новизна

4. Продукт труда, выставленный на продажу:

1. Заработная плата 2. Товар 3. Земля 4. Премия

5. Верно ли, что:

А. Научный труд немислим без творчества.

Б. Искусство требует от человека умения творить, создавать произведения, поражающие своей красотой?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

6. Верны ли суждения о выборе профессии?

А. Для правильного выбора профессии достаточно только знать, что она престижна.

Б. Материальное вознаграждение должно быть главным при выборе профессии.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

7. Верно ли, что:

А. Работа парикмахера называется услугой.

Б. Труд учёного оценивается по количеству сделанного ?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

8. Верно ли, что:

А. Труд можно разделить на простой и сложный.

Б. Источником богатства на земле является только труд человека?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Оба ответа верны 4. Нет верного ответа

9. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «бедность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Минимальная оплата труда. 2. Прожиточный минимум. 3. Простой труд.

4. Отсутствие квалификации. 5. Недостаток средств. 6. Благотворитель.

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим. Заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов больше, чем вам потребуется.

(1)_____ - деятельность человека по производству различных важных и нужных для жизни предметов. (2)_____ ремесленника обычно ручной, без использования сложных машин и механизмов (таким был труд Левши, подковавшего блоху без всяких приспособлений). Предметы, сделанные (3)_____, отличаются высочайшим (4)_____, индивидуальностью, красотой. Среди этих изделий встречаются такие, которые могут поразить человека своим неповторимым образом, подчас неуловимыми чертами отличающими руку (5)_____ от руки пусть талантливого, но ремесленника. А. ремесленник Б. ремесло В. талант Г. мастер Д. красота Е. качество Ж. работник

З. труд И. творец

- 11.** Какая черта необходима людям творческих профессий?
1. Фантазия
 2. Коллективизм
 3. Практичность
 4. Планирование
- 12.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «благотворительность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1. Меценат
 2. Миллионер
 3. Спонсор
 4. Помощь
 5. Пожертвование
- 13.** Труд грузчика может считаться:
1. Простым
 2. Сложным
 3. Умственным
 4. Безвозмездным
- 14.** Что из перечисленного не является творчеством?
1. Художник рисует картину
 2. Ученый совершает открытие
 3. Актер выступает на сцене
 4. Балерина упражняется в технике танца

Обществознание_6 класс

Входная контрольная работа

I вариант

1. Что отличает человека от животных?
 1. Воспитание потомства
 2. способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 1. Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 1. способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
 - 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Контрольная работа «Человек. Деятельность человека»

1. Вставь пропущенное слово.

«Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей, называется...»

2. Что свойственно человеку в отличие от животного?

- 1) инстинкты
2) эмоции
3) потребности
4) сознание

3. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности, - это...

- 1) потребность
2) мотив
3) целеполагание
4) деятельность

4. Установите соответствие: потребности – примеры.

Впишите в соответствующие колонки виды потребностей человека (цифра 1 или 2)			
А	Б	В	Г

Примеры:

- А. температурная среда
Б. питание
В. общение
Г. Самореализация

Потребности: 1. социальные;
2. Биологические

5. Вставь пропущенное слово:

_____ - это совокупность качеств, которые человек приобретает в процессе жизни общества.

6. Если человека характеризуют с точки зрения его неповторимых качеств, уникальных признаков, присущих только ему, то используют понятие:

- 1) индивидуальность

- 2) личность
- 3) организм
- 4) индивид

7. Верны ли суждения?

А. Личностью человек становится только в обществе.

Б. Личностью рождаются.

- 1.Верно только А
- 2.Верно только Б
- 3.Верно А и Б
- 4.Нет верных суждений

8.Игра, учеба. Труд, общение – это виды _____

9.Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания жизнедеятельности его организма и развития его личности

- 1)Интерес
- 2)Потребность
- 3)Привычка
- 4)Карьера

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть 1

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

3. Выберите правильное утверждение:

- а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
- б) каждый человек — индивидуальность.

- 1) верно только **а**
- 2) верно только **б**
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

- а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
- б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только **а**
- 2) верно только **б**
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной

деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе
- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

7. Выберите правильное утверждение:

- а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;
- б) семья в РФ находится под защитой государства.

- 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
8. Труд членов семьи – это:
 А) финансовые ресурсы семьи;
 Б) материальные ресурсы семьи.
 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время: 1) спорт 2) хобби
 3) игра 4) просмотр телепередач
10. Обязательным в нашей стране является:
 1) начальное образование
 2) общее школьное образование
 3) среднее профессиональное образование
 4) высшее профессиональное образование
11. Чему учат в школе:
 а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;
 б) уважать людей, честности, доброте?
 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
12. Выберите верное утверждение:
 а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;
 б) труд может быть бесцельным.
 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:
 1) капиталист 2) торговец 3) мизантроп 4) меценат
14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:
 1) творчество 2) труд 3) учеба 4) общение
15. Слагаемыми жизненного успеха являются:
 а) здоровье и способности человека;
 б) готовность к умственному труду.
 1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
16. Субъектом российской Федерации является:
 1) штат 2) федеральная земля 3) автономная область 4) департамент

Часть 2

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 2. Разум 3. Мышление 4. Рассуждение 5. Интеллект

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни
2. Эмоция	Б. Способность живого существа воспринимать внешнее воздействие
3. Сознание	В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

3. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

Обществознание_7 класс

Входная контрольная работа

Часть 1

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Выберите правильное утверждение:
 - а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
 - б) каждый человек — индивидуальность.
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:
 - а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
 - б) позволяет во всем подражать взрослым.
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
6. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
7. Выберите правильное утверждение:
 - а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;
 - б) семья в РФ находится под защитой государства.
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
8. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время
 - 1) спорт
 - 2) хобби
 - 3) игра
 - 4) просмотр телепередач
9. Чему учат в школе:
 - а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;
 - б) уважать людей, честности, доброте?
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
10. Выберите верное утверждение:
 - а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;
 - б) труд может быть бесцельным.
 - 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:
 - 1) капиталист
 - 2) торговец
 - 3) мизантроп
 - 4) меценат
12. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:
 - 1) творчество
 - 2) труд
 - 3) учеба
 - 4) общение

13. Слагаемыми жизненного успеха являются:

а) здоровье и способности человека;

б) готовность к умственному труду.

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

Часть 2

1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 2. Разум 3. Мышление 4. Рассуждение 5. Интеллект

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Чувство	А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отношение к окружающей жизни
2. Эмоция	Б. Способность живого существа воспринимать внешнее воздействие
3. Сознание	В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент

3. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги 2. Защищать Родину 3. Посещать театры и музеи

4. Участвовать в митингах и демонстрациях 5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

Контрольная работа «Человек. Общество»

Часть 1

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. Норма 2. Порядок 3. Право 4. Санкция

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. Привычка 2. Натура 3. Обряд 4. Поведение

3. Верны ли суждения о политических правах:

А. Они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни

страны?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4.

Оба суждения неверны

4. Правило, которое устанавливает государство:

1. Закон 2. Аксиома 3. Порядок 4. Мораль

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. Справедливость 2. Закон 3. Мораль 4. Желание

6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. Создание незаконных вооруженных формирований

2. Торговля наркотиками на улицах

3. Военный конфликт в соседнем государстве

4. Распространение оружия

7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:
 А. Они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации.
 Б. Они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?
 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:
 1. Общеобязательная 2. Специальная 3. Внешняя 4. Внутренняя
9. Верны ли суждения о законопослушном поведении?
 А. Оно всегда связано с несовершеннолетними.
 Б. Оно должно быть полезно обществу?
 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?
 1. Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

1. Адвокат 2. Нотариус 3. Прокурор 4. Судья 5. Секретарь
2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
 2. Право получать образование
 3. Право приобретать недвижимость
 4. Право посещать музеи
 5. Право платить налоги
 6. Право соблюдать законы.

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Этикет | А. Основной закон страны |
| 2. Конституция | Б. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их. |
| 3. Правонарушение поведения, | В. Принятая в особых кругах общества система правил установленного порядка поведения где-либо. |
| 4. Дееспособность | Г. Любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права. |

Часть 3.

Какими бывают права человека? Какой характер они имеют?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека - это
 - 1) философия
 - 2) социология
 - 3) история
 - 4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
 - 1) производство
 - 2) обмен
 - 3) распределение
 - 4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
 - 1) потребитель
 - 2) акционер
 - 3) рантье
 - 4) предприниматель
4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг - это
- 1) драгоценные металлы
 - 2) деньги
 - 3) инфляция
 - 4) сбережения
6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?
- 1) средство платежа
 - 2) средство обмена
 - 3) средство накопления
 - 4) мировые деньги
7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?
- 1) дедушкина пенсия по старости
 - 2) процент на банковский вклад
 - 3) оплата жилья и коммунальных услуг
 - 4) прибыль семейной фирмы
8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты 2) переменные затраты
Б) расходы на сырье	
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

11. К природным ресурсам относятся:

- а) электростанции;
- б) реки и озера;

- в) леса;
 - г) заводы и фабрики;
 - д) почва.
12. Причины загрязнения атмосферы:

- а) *извержение вулканов;*
- б) горы мусора;
- в) отравление ядохимикатами;
- г) *сжигание топлива.*

13. Установите соответствие между причинами загрязнения атмосферы и его источниками.

Источник загрязнения	Причина загрязнения
1. Топки паровозов	А. Естественное Б. Деятельность человека
2. Извержения вулканов	
3. Реактивные двигатели	
4. Пыльные бури	

14. Все созданное человеком, не существовавшее ранее в природе:

- а) *«вторая природа»;*
- б) «мир человека»;
- в) «сфера разумной деятельности»;
- г) окружающая среда.

15. Способ уменьшить давление на природу:

- а) рост численности населения;
- б) строительство промышленных предприятий;
- в) освоение новых территорий;
- г) *создание безотходных технологий.*

Обществознание_8 класс

Входная контрольная работа

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека - это
 - 2) философия
 - 2) социология
 - 3) история
 - 4) экономика
2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?
 - 2) производство
 - 2) обмен
 - 3) распределение
 - 4) потребление
3. Кто рискует ради получения прибыли?
 - 2) потребитель
 - 2) акционер
 - 3) рантье
 - 4) предприниматель
4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг - это
 - 1) драгоценные металлы
 - 2) деньги

3) инфляция

4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство платежа

2) средство обмена

3) средство накопления

4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

1) дедушкина пенсия по старости

2) процент на банковский вклад

3) оплата жилья и коммунальных услуг

4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты 2) переменные затраты
Б) расходы на сырье	
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена

10. Решите задачу. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог полпересказ прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

11. К природным ресурсам относятся:

а) электростанции;

б) реки и озера;

в) леса;

г) заводы и фабрики;

д) почва.

12. Причины загрязнения атмосферы:

а) извержение вулканов;

б) горы мусора;

в) отравление ядохимикатами;

г) сжигание топлива.

13. Установите соответствие между причинами загрязнения атмосферы и его источниками.

Источник загрязнения	Причина загрязнения
1. Топки паровозов	А. Естественное Б. Деятельность человека
2. Извержения вулканов	
3. Реактивные двигатели	

4. Пыльные бури	
-----------------	--

14. Все созданное человеком, не существовавшее ранее в природе:

- а) «*вторая природа*»;
- б) «мир человека»;
- в) «сфера разумной деятельности»;
- г) окружающая среда.

15. Способ уменьшить давление на природу:

- а) рост численности населения;
- б) строительство промышленных предприятий;
- в) освоение новых территорий;
- г) *создание безотходных технологий.*

Контрольная работа «Сфера духовной культуры»

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.

Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении

- 1) совокупность учреждений
- 2) особых способов деятельности
- 3) системы объективных знаний
- 4) производительной силы общества

3. Верны ли следующие суждения о культуре

А. Важным компонентом культуры является научное творчество.

Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.

Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь

1) новых идейных течений

2) передового опыта в различных областях

3) продукции массовой культуры

4) классического искусства

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.

Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Что является отличительной чертой науки

1) обращение к сверхъестественным силам

2) стремление к достижению объективной истины

3) воздействие на эмоции людей

4) образное отражение идей автора

9. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права

2) нормы морали

3) научный закон

4) правило этикета

10. Верны ли следующие суждения о религии

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?

1) основное общее образование

2) среднее профессиональное образование

3) полное (среднее) образование

4) высшее профессиональное образование

12. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

- 1) семья, нация
- 2) образы, идеи
- 3) цена, стоимость
- 4) прогресс, подъём

13. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

14. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признак	Область культуры
А) точность и достоверность знаний	1) искусство
Б) использование художественных образов	2) наука
В) воспитание эстетического вкуса	
Г) направленность на поиск объективной истины	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

(Извлечения)

Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами

местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов ...;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Из статьи 10.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

15. Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

16. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

17. Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность, на любых двух из указанных уровней.

18. Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил полпересказ второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может пересказаться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Что относится к факторам производства

- 1) налогообложение
- 2) земля
- 3) труд
- 4) потребности
- 5) капитал

2. Открывающийся салон молодежной одежды объявляет условия конкурса на вакантное место продавца-консультанта. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

3. Верны ли следующие суждения?

А. Потребности - это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Б. Цель потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов - недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворять возрастающие потребности человека и общества.

Б. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования
- 3) установление минимального размера оплаты труда

- 4) квалификация работников
- 5) ограничение ресурсов в экономике

8. Верны ли следующие суждения?

А. Благо- это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Б. Благо- это продукт труда, произведенный для продажи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Государство в условиях командно-административной экономики

- 1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
- 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
- 5) принимает основные экономические решения
- 6) выступает организатором хозяйственной деятельности общества

10. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов
- 2) широкое использование ручного труда
- 3) директивное ценообразование
- 4) общинном ведении хозяйства
- 5) распределение ресурсов государством
- 6) использование ресурсов в соответствии с обычаями

11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

12. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. В командной экономике все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.
Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.
Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

15. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики:

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей
- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) конкуренция

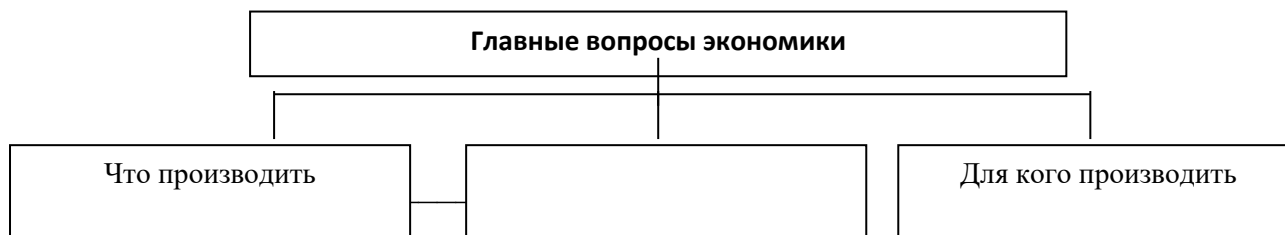
16. Верны ли следующие суждения?

А) Товар обладает двумя основными свойствами: потребительской стоимостью и меновой стоимостью.

Б) Все товары в зависимости от назначения делятся на две группы: средства производства и предметы потребления

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

17. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



18. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



19. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|--|
| <p>А) Многообразие форм собственности</p> <p>Б) Государство выступает организатором хозяйственной деятельности общества</p> <p>В) Действие закона спроса и предложения</p> <p>Г) Централизованное ценообразование</p> <p>Д) Экономическая независимость товаропроизводителей</p> | <p>1) Административно-командная</p> <p>2) Рыночная</p> |
|--|--|

а	б	в	г	д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «__ (1) __» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «__ (2) __». Во-вторых, этим термином обозначают __ (3) __, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные __ (4) __ для удовлетворения своих неограниченных __ (5) __. В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и __ (6) __. Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества __ (7) __. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) потребность |
| В) экономика | З) хозяйство |
| Г) человек | И) производители |
| Д) ресурсы | К) наука |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	7

Обществознание_9 класс

Входная контрольная работа

1. Что относится к факторам производства

- 1) налогообложение
- 2) земля
- 3) труд
- 4) потребности
- 5) капитал

2. Открывающийся салон молодежной одежды объявляет условия конкурса на вакантное место продавца-консультанта. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров и услуг
- 4) капитала

3. Верны ли следующие суждения?

А. Потребности - это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Б . Цель потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов - недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворять возрастающие потребности человека и общества.

Б. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Что является обязательным расходом потребителя

- 1) транспортные расходы
- 2) приобретение ценных бумаг
- 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
- 4) страхование имущества

6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?

- 1) используются орудия труда
- 2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
- 3) продукция производится на продажу
- 4) существует разделение труда

7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится

- 1) тип избирательной системы
- 2) уровень образования
- 3) установление минимального размера оплаты труда
- 4) квалификация работников
- 5) ограничение ресурсов в экономике

8. Верны ли следующие суждения?

А. Благо- это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Б. Благо- это продукт труда, произведенный для продажи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Государство в условиях командно-административной экономики

- 1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
- 2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
- 3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
- 4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
- 5) принимает основные экономические решения
- 6) выступает организатором хозяйственной деятельности общества

10. Основу традиционной экономической системы составляет

- 1) свободное распределение ресурсов

- 2) широкое использование ручного труда
- 3) директивное ценообразование
- 4) общинном ведении хозяйства
- 5) распределение ресурсов государством
- 6) использование ресурсов в соответствии с обычаями

11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

12. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. В командной экономике все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения?

Налог – это:

А Плата за пользование государственным имуществом.

Б Установленный государством для предприятий и граждан обязательный платеж.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

15. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики:

- 1) контроль со стороны государства над производством
- 2) свободное ценообразование
- 3) экономическая свобода производителей

- 4) преобладание государственной собственности
- 5) централизованное планирование экономики
- 6) конкуренция

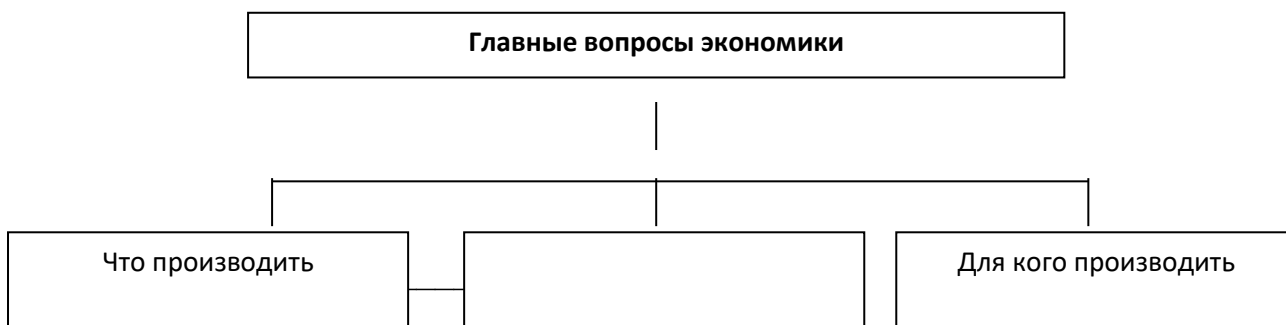
16. Верны ли следующие суждения?

А) Товар обладает двумя основными свойствами: потребительской стоимостью и меновой стоимостью.

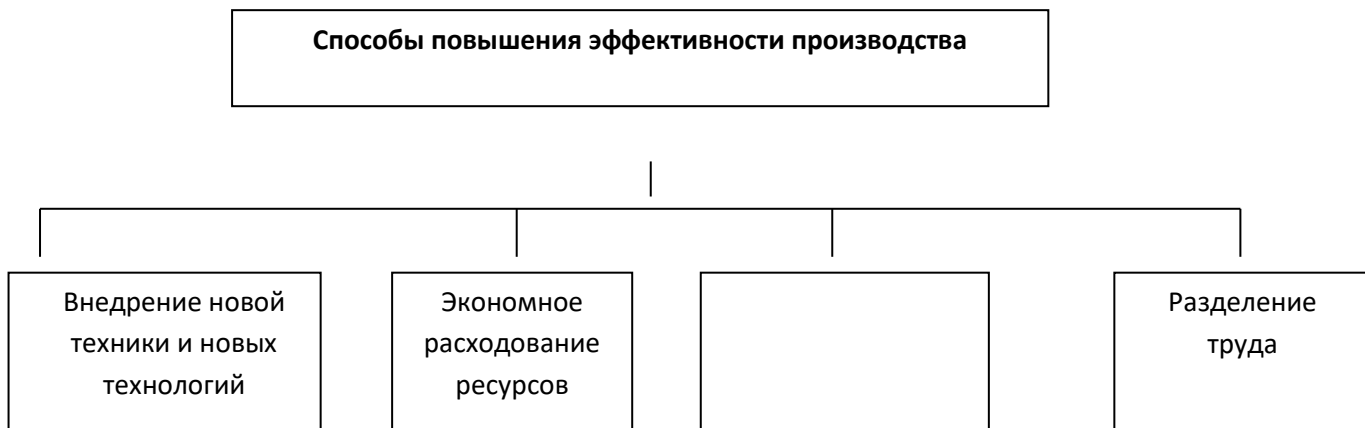
Б) Все товары в зависимости от назначения делятся на две группы: средства производства и предметы потребления

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

17. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



18. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



19. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- | | |
|--|------------------------------|
| А) Многообразие форм собственности | 1) Административно-командная |
| Б) Государство выступает организатором хозяйственной деятельности общества | 2) Рыночная |
| В) Действие закона спроса и предложения | |
| Г) Централизованное ценообразование | |
| Д) Экономическая независимость товаропроизводителей | |

а	б	в	г	д

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «__ (1) __» имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «__ (2) __». Во-вторых, этим термином обозначают __ (3) __, которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные __ (4) __ для удовлетворения своих неограниченных __ (5) __. В экономической жизни есть три главных участника : семьи, фирмы и __ (6) __. Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества __ (7) __. Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | |
|----------------|------------------|
| А) государство | Е) сфера |
| Б) возможность | Ж) потребность |
| В) экономика | З) хозяйство |
| Г) человек | И) производители |
| Д) ресурсы | К) наука |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков . Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	7

Контрольная работа «Политическая сфера жизни общества»

1. Что такое референдум?
2. Что означает термин ТОТАЛИТАРИЗМ?
3. Что такое гражданство?

4. Приведите пример *активного* и *пассивного* избирательного права.
5. Назовите признаки *правового* государства.
6. Напишите 3 ветви власти
7. Как называется парламент России?
8. Дайте определение конституции.
9. Какие споры разбирает арбитражный суд?
10. Кто представляет исполнительную власть в РФ?
11. Как называется верхняя и нижняя палаты парламента России?
12. Перечислите даты конституций России.
13. Дайте определение: Государство – это ...
14. Перечислите известные вам политические режимы.
15. Дайте определение: Суверенитет – это
16. Внешние функции государства включают:
17. Внутренние функции государства включают:
18. Приведите примеры государств национально-территориального устройства.
19. Напишите формы государственного правления с примерами.
20. Для какого политического режима характерны свободные выборы в органы государственной власти, уважение прав человека?
21. Политическая партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны, называется:

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть 1

A1. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция.

A2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право.

A3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией.

A4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады

- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи.

А5. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,
- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

А6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

А7. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

А8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

А9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

А10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации

4) Общественная палата

A11. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

A12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

A13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

A14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

A15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию
- 2) к мировому судье
- 3) к нотариусу
- 4) к адвокату

A16. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

A17. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) Выборы
- 2) Пикет
- 3) Референдум

4) Митинг

A18. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) Отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- 2) Свобода средств массовой информации
- 3) Разделение власти на три ветви власти
- 4) Многопартийная система

A19. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

- 1) Работодатели
- 2) Партии
- 3) Профсоюзы
- 4) Страховые компании

A20. Верно ли, что: а) преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм; б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения?

- 1) Верно только а
- 2) Верно только б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Часть 2

B1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия

- 1) верховенство закона
- 2) наличие органов и структуры управления
- 3) государственный суверенитет
- 4) система разделения властей

Черты сходства		Черты отличия	

B2. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

B3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право

Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация
- 2) конституционная монархия
- 3) республика,
- 4) абсолютная монархия
- 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

В5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

- 1) Право на участие в митингах,
- 2) право на участие в выборах,
- 3) право на участие в управлении своей страной,
- 4) право на свободу совести.

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

География_5 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

- 1) Птолемей
- 3) Страбон
- 2) Эратосфен
- 4) Аристотель

2. Что означает греческое слово «ГЕО» ?

- 1) Луна
- 3) Природа
- 2) Земля
- 4) Солнце

3) Укажите имя путешественника, открывшего морской путь в Индию.

- 1) Васко да Гама
- 2) Христофор Колумб
- 3) Фернан Магеллан

4) За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа
- 2) за 365 и 366 дней
- 3) за месяц
- 4) за сезон
- 5) Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?

- 1) на 3
- 2) на 2
- 3) на 5
- 4) на 4

6) Следствием осевого движения Земли является:

- 1) Смена времен года
- 2) Смена дня и ночи

7) Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

1) компас 3) горизонт

2) масштаб 4) азимут

8) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

9) Какую форму имеет Земля?

1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов

10) Протяженность экватора равна:

1) 20 000 км 3) 40 000 км

2) 60 000 км 4) 60 000 км

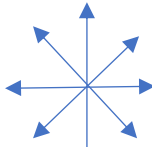
11) Закончите предложение:

.....- линия, находящаяся на одинаковом удалении от полюсов. Делит Землю пополам.

12) Какой год называется високосным? Ответ запишите.

13) Ориентирование – это...

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

№	Вопрос	Варианты ответов
1	К объектам живой природы относится	а) кристалл б) сосулька в) гриб в) звезда
2	«География» в переводе с греческого	а) «природа» б) «смешивание» в) «землеописание» в) «астрономия»
3	Васко да Гама первым из европейцев	а) достиг берегов Америки б) обогнул Африку, нашел путь в Индию в) совершил кругосветное путешествие г) открыл Америку
4	Какая из перечисленных планет не относится к земной группе?	а) Марс б) Юпитер в) Венера г) Меркурий
5	Укажите промежуточные стороны горизонта	
6	Как называется параллель, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие?	а) экватор б) нулевой меридиан в) параллель в) полюс

7	Литосфера это -	а) каменная оболочка б) воздушная оболочка в) живая оболочка г) водная оболочка
8	Из данного списка выберите только материки	а) Европа б) Америка в) Австралия г) Антарктида д) Евразия е) Африка
9	Самые высокие горы земли	а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи в) Анды
10	Самая длинная и полноводная река планеты	а) Нил б) Амазонка в) Волга г) Миссисипи
11	Самый верхний слой Земли называется	а) ядро б) мантия в) земная кора в) лава
12	Каким цветом на физической карте показаны горы?	а) синим б) зеленым в) коричневым г) желтым
13	Дайте определения терминам	ориентирование – это ... очаг землетрясения – это ... климат-

контрольная работа

- В чем сходство планет и звезд?
 - форма и размеры
 - форма и температура
 - только форма
- Что такое экватор?
 - это одна из параллелей Земли
 - Это окружность, удаленная на одинаковое расстояние от полюсов Земли
- Каковы причины смена времен года?
 - наклон земной оси и движение Земли вокруг Солнца
 - вращение Земли вокруг своей оси
- Солнце греет больше, когда оно
 - ниже над горизонтом
 - выше над горизонтом
- Как без компаса можно определить стороны горизонта?
(2-3 примера)
- Что такое полезные ископаемые?
 - это все горные породы, которые залегают в недрах Земли
 - это те горные породы, которые человек добывает и использует в своей жизни.
- Из перечисленных горных пород, выберите горючие полезные ископаемые
 - глина
 - нефть
 - газ
 - апатит
 - уголь
 - торф

Ж) боксит

8. Большие запасы железной руды в России залегают

- А) на Урале
- Б) на Кавказе
- В) возле города Курск

9. Где на Земле вода встречается в жидком, твердом, газообразном состоянии?

10. В состав воздуха входит

- А) кислород
- Б) кислород и углекислый газ
- В) кислород, углекислый газ и азот

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Термин «география» принадлежит греческому учёному

- 1) Геродоту
- 2) Гомеру
- 3) Эратосфену
- 4) Аристотелю

2. Первое кругосветное путешествие совершил

- 1) М. Поло
- 2) А. Никитин
- 3) Х. Колумб
- 4) Ф. Магеллан

3. Период вращения Земли вокруг своей оси равен

- 1) 12 часов
- 2) 24 часа
- 3) 365 суток
- 4) 366 суток

4. Стороны горизонта определяют при помощи

- 1) нивелира
- 2) компаса
- 3) термометра
- 4) линейки

5. Определите, какой из масштабов наибольший

- 1) 1 : 1000
- 2) 1 : 5000
- 3) 1 : 10000
- 4) 1 : 500000

6. Какому азимуту соответствует направление на запад

- 1) 0 °
- 2) 90 °
- 3) 180 °
- 4) 270 °

7. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется

- 1) относительная высота
- 2) абсолютная высота
- 3) высота
- 4) горизонталь

8. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря, - это

- 1) азимут
- 2) бергштрих
- 3) горизонт
- 4) горизонталь

9. Уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости при помощи условных знаков, называется

- 1) рисунок
- 2) аэрофотоснимок
- 3) географическая карта
- 4) схема

10. Площадь поверхности нашей планеты составляет

- 1) 170 000 км²
- 2) 40 000 км
- 3) 510 000 000 км²
- 4) 20 000 км

11. Географическая широта бывает

- 1) западной и северной
- 2) западной и южной
- 3) южной и северной
- 4) западной и восточной

12. Линии, проведенные параллельно экватору называются

- 1) параллели
- 2) горизонталы
- 3) меридианы
- 4) изобаты

13. Список всех условных знаков, которые использованы на карте называется

- 1) план
- 2) легенда
- 3) рассказ
- 4) шкала

14. Материковая кора на равнинах в среднем составляет
- 1) 20 – 30 км
 - 2) 30 – 40 км
 - 3) 70 – 100 км
 - 4) 130 – 140 км

15. Литосфера – это

- 1) воздушная оболочка Земли
- 2) водная оболочка Земли
- 3) твердая оболочка Земли
- 4) оболочка, где развивается жизнь

Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)

I. Дайте определения понятиям:

Климат, ПК, море. Погода, ГО, залив.

II. Составьте схему понятия в виде рисунка, объясните причину возникновения:

Бриз Муссон

III. Опишите ГП гор по физической карте:

I-в II-в

г. Кордильеры г. Анды

IV. Докажите на примере, что воды гидросферы едины.

География_7 класс

Входная контрольная работа

1. Как определить направление на север по глобусу?
А) По меридиану Б) По условным обозначениям В) По параллели Г) По масштабу
2. Материк, который пересекают все меридианы Земли:
А) Африка Б) Евразия В) Антарктида Г) Австралия
3. Материк, в котором есть внутренние моря:
А) Австралия Б) Северная Америка В) Евразия Г) Африка
4. Является ли Мировой океан природным комплексом?
А) Да Б) Нет В) Только его отдельные части Г) Только внутренние моря
5. Сколько на Земле государств?
А) 1000 Б) Более 240 В) 500 Г) 2000
6. Первый путешественник, открывший морской путь в Индию:
А) Васко да Гама Б) Христофор Колумб В) Америго Веспуччи Г) Витус Беринг
7. С помощью какого прибора определяют направление?

А) Барометра Б) Компаса В) Рулетки Г) Нивелира

8. Рельеф-это:

А) горы Б) впадины и горы В) равнины и горы Г) все неровности поверхности Земли

9. К горным породам осадочного происхождения относится:

А) известняк Б) мрамор В) железная руда

10. Самым глубоким озером на Земле является:

А) Танганьика Б) Байкал В) Ньяса Г) Гурон

11. Можно ли использовать план местности для определения географических координат?

А) Нет Б) Да В) План должен быть маленький Г) Да, с помощью линейки

12. Какой стороне горизонта соответствует азимут 225°?

А) Юго-западу Б) Юго-востоку В) Северо-востоку Г) Северо-западу

13. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Христофор Колумб Б) Фернан Магеллан В) Джеймс Кук Г) Васко да Гама

14. Границы государства могут проходить:

А) Только по суше Б) Только в нейтральных водах В) Как по суше, так и по морю
Г) Только в горах

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Площадь Африки с островами равна млн. кв. км.:

А) 54 Б) 9 В) 30 Г) 18

2. Самая длинная река в мире:

А) Нил Б) Конго В) Амазонка Г) Амур

3. В рельефе Африки преобладают:

А) низменности (0 – 200м) Б) горы высокие (от 2500м)

В) высокие равнины (200 – 1000м) Г) впадины (ниже уровня моря)

4. В бассейне реки Конго по обе стороны от экватора расположена природная зона:

А) пустынь Б) экваториальных лесов

В) саванн Г) тайги

5. В пустыне Сахара проживают:

А) пигмеи Б) бушмены

В) берберы Г) русские

6. Самый сухой материк:

А) Африка Б) Австралия В) Мадагаскар Г) Антарктида

7. Самая высокая гора Австралии:

А) Косцюшко (2230м) Б) Килиманджаро (5895м)

В) Фудзияма (3776м) Г) Эльбрус (5033)

8. Самая большая речная система Австралии:

А) Амазонка Б) Волга

В) Муррей Г) Конго

9. В Австралии обитают самые примитивные млекопитающие :

А) ехидна и утконос Б) зебра и слон

В) попугаи и кенгуру Г) коала и страус эму

10. Столица Австралии:

А) Сидней Б) Мельбурн В) Канберра Г) Каир

География_8 класс

Входная контрольная работа

1. Какое из следующих утверждений о географическом положении Евразии верно?

а) Территория Евразии расположена в двух частях света.

б) Территория Евразии омывается водами трёх океанов.

в) Крайняя западная точка территории имеет восточную долготу.

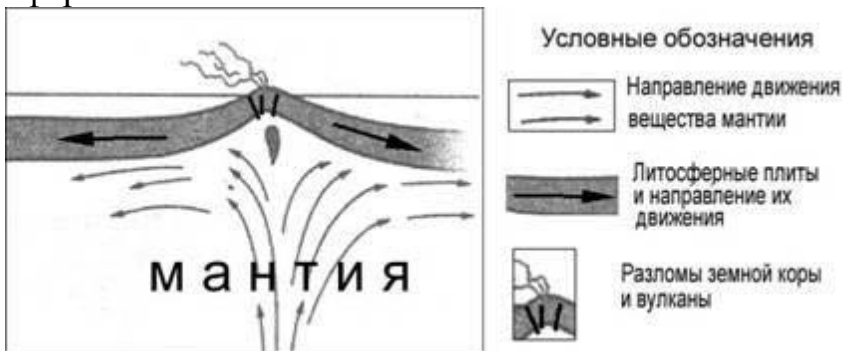
г) Крайняя южная точка территории находится на полуострове Индостан

2. В пределах какой из перечисленных территорий земная кора наиболее молодая?

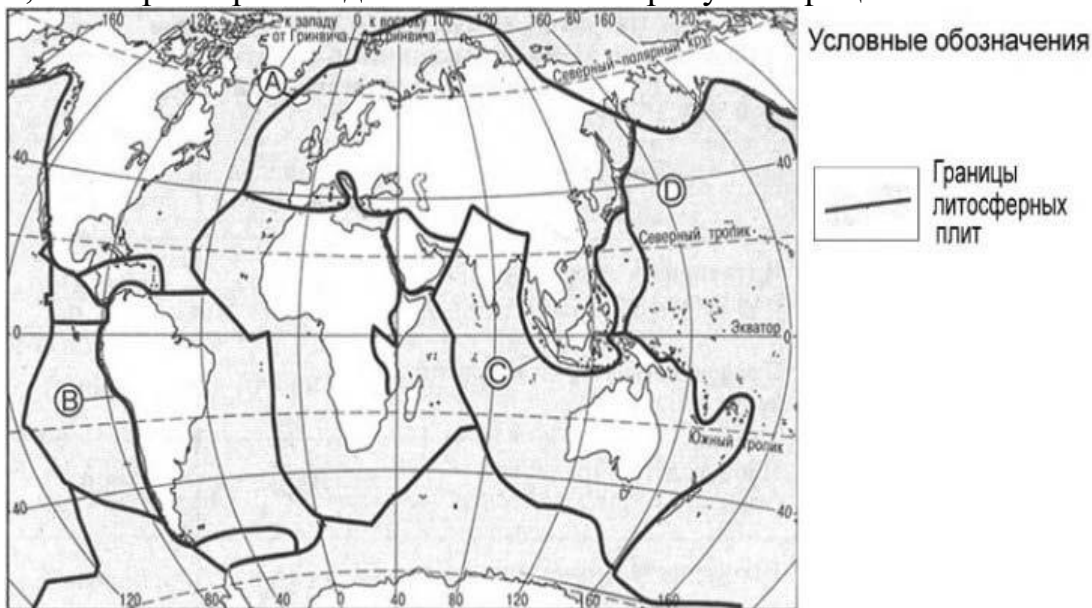
а) п-ов Камчатка в) Восточно-Европейская равнина

б) Уральские горы г) Западно-Сибирская равнина

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы.

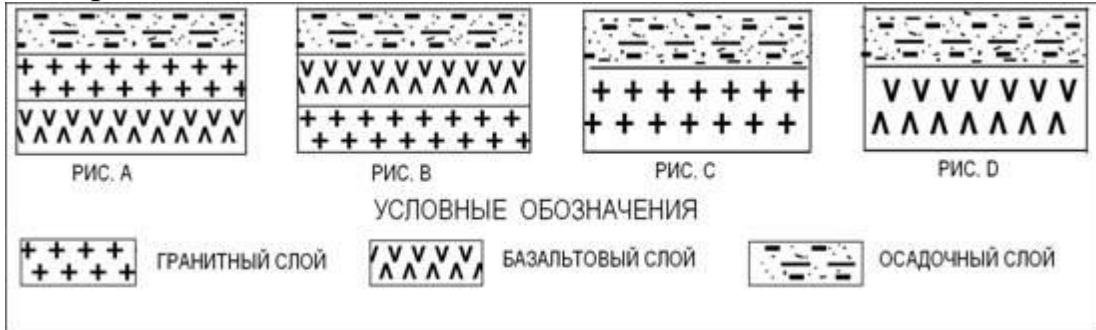


- а) А б) В в) С г) D

4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Австралия б) Германия в) Италия г) Норвегия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение океанической земной коры?



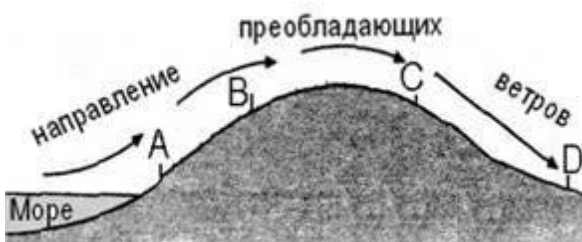
- а) А б) В в) С г) D

6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.
2. С удалением от моря увеличивается годовая амплитуда температур воздуха.

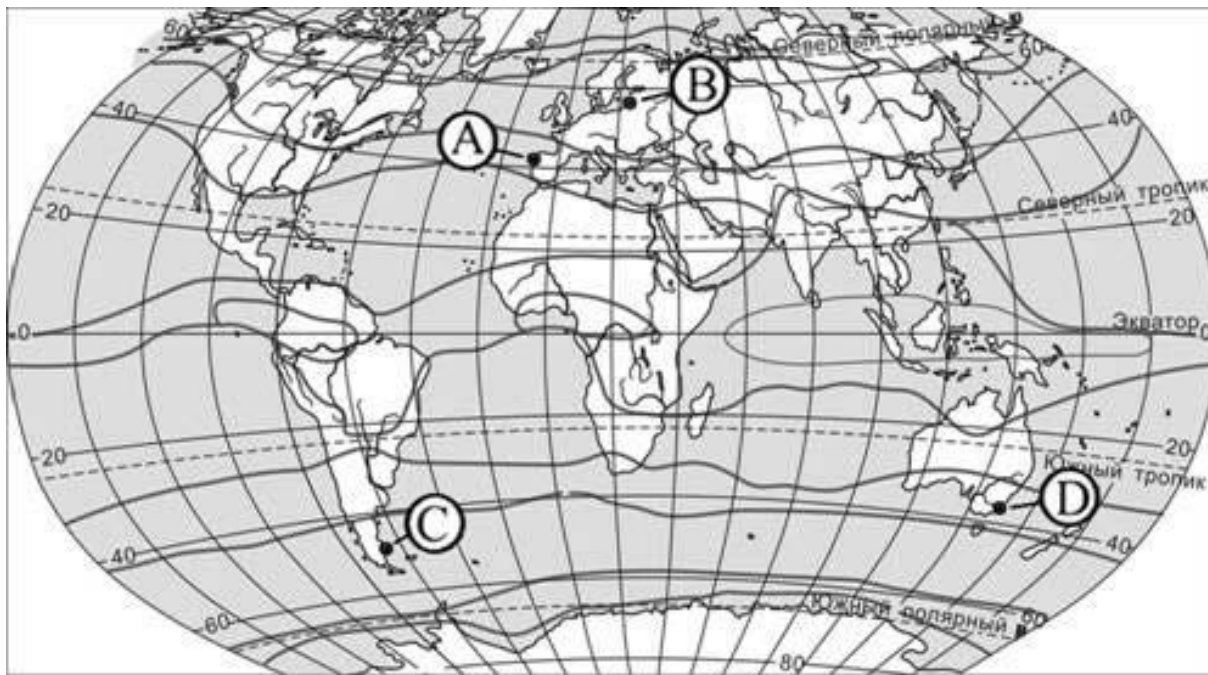
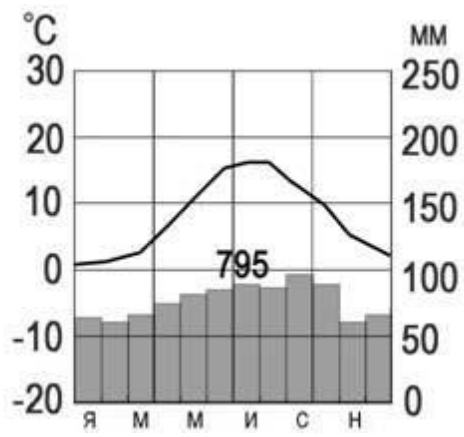
- а) Верно только 1. б) Верно только 2.
в) Оба верны г) Оба неверны.

7. Определите, в каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать наибольшее количество осадков



- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



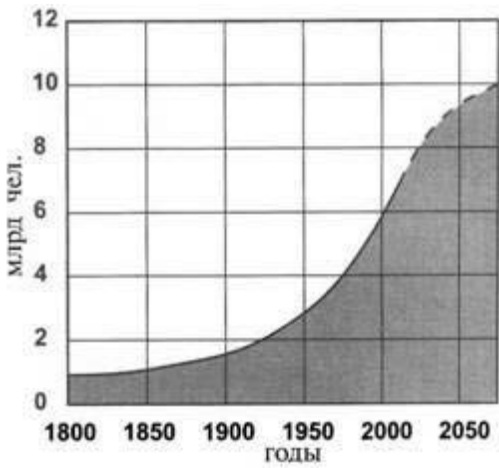
а) А

б) В

в) С

г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите, в какой период истории человечества численность населения Земли возрастала наиболее быстро.



а) 1800-1850 гг.

в) 1850-1900 гг.

б) 1900-1950 гг.

г) 1950-2000 гг.

10. На каком материке сосредоточена наибольшая часть населения Земли?

а) Африка

в) Евразия

б) Сев. Америка

г) Юж. Америка

11. С помощью атласа определите, в какой из перечисленных стран имеются обширные, незаселенные территории.

а) Австралия б) Германия в) Япония г) Турция

12. Высочайшая вершина мира и самая низкая точка на суше находится на материке

а) Африка

в) Евразия

б) Сев. Америка

г) Юж. Америка

13. Назовите материк, включающий в себя две части света.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого круглый год господствуют воздушные массы одного и того же типа.

Ответ:

15. Пролив между Северной Америкой и Евразией открыл....

Контрольная работа за I полугодие

Тест по географии в 8 классе за 1 полугодие

Пространство России. Моря. Русские исследователи.

1. Площадь России равна:

1. 17 075 000 км

2. 22 402 200 км

3. 20 400 000 км

2. Укажите островные крайние точки нашей страны:

1. Мыс Челюскин.

2. Город Кушка.

3. Мыс Флигели.

4. Мыс Дежнёва.
3. Определите для крайних точек страны географическую широту:
1. Мыс Челюскин 105 в. д. а) 81 с.ш.
 2. Мыс Флигели 59 в. д. б) 66 с.ш.
 3. Мыс Дежнёва 169 з.д. в) 77 с.ш.
4. Какая точка нашей страны является крайней восточной точкой на континенте?
1. Город Калуга.
 2. Мыс Дежнёва.
 3. Мыс Челюскин.
 4. Гора Базардюзю.
5. Северная граница России проходит по морям:
1. Баренцову.
 2. Карскому.
 3. Восточно-Сибирскому.
 4. Чукотскому.
 5. Морю Лаптевых.
6. Территориальные воды России на севере достигают:
1. 90 с.ш
 2. 82 с.ш.
 3. 81 49' с.ш.
7. На юге Россия граничит с государствами:
1. Арменией.
 2. Ираном.
 3. Казахстаном.
 4. Китаем.
8. Выделите моря Тихого океана, которые омывают берега России.
1. Охотское.
 2. Берингово.
 3. Восточно - Сибирское.
 4. Желтое.
9. В каком море, омывающем берега нашей страны, наблюдаются самые большие приливы?
1. В Белом.
 2. В Охотском.
 3. В Чёрном.
 4. В Балтийском.
10. Определите, какие острова, полуострова, горы разделяют моря:
1. Чёрное и Каспийское.
 2. Баренцево и Карское.
 3. Море Лаптевых и Восточно - Сибирское.
 4. Охотское и Берингово.
- А) Новосибирские острова;
 Б) полуостров Камчатка;
 В) Кавказские горы;
 Г) архипелаг Новая Земля.
- 11*. Чем объясняется накопление сероводорода в водной толще Чёрного моря?
1. Увеличением стока пресных вод.

2. Расслоением поверхностных и глубинных вод разной плотности.
 3. Медленной вертикальной циркуляцией вод в море.
 4. Кислород из воздуха поступает в глубинные слои воды.
12. Почему солёность вод Северного Каспия в последние годы увеличилась?
1. Уменьшился сток пресных вод.
 2. Произошло потепление климата.
 3. Слабая вертикальная циркуляция вод.
13. Определите, к каким морям, омывающим берега России, подходит описание: «На всех морях хорошо выражены приливы и отливы. Иногда на побережье обрушивается цунами. Моря частично замерзают, отличаются суровым климатом. Растительный и животный мир очень богат: здесь обитают морские котики, тюлени, каланы, нерпа, белуха, а также много птиц, рыбы. В заливе одного из морей создан первый в мире морской заповедник».
1. К морям Северного Ледовитого океана.
 2. К морям Тихого океана.
 3. К морям Атлантического океана.
14. Какое море, омывающее Россию, богато нефтью?
1. Баренцево.
 2. Балтийское.
 3. Каспийское.
 4. Белое.
15. Определите, сколько часов составляет разница во времени между Москвой (II часовой пояс) и Чукотским полуостровом.
1. 8 часов.
 2. 9 часов.
 3. 10 часов.
 4. 11 часов

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Продолжите фразу:

1. 1.Россия расположена на материке
2. 2.Крайними точками России являются мыс Базардюзю, Куршская Коса, _____ и _____.
3. 3.Ее омывают моря двух океанов: _____ и _____.
4. 4.Морями Северного Ледовитого океана являются: Баренцево море, Карское море, море Лаптевых, _____ и _____.
5. 5.К Тихому океану относятся моря: Берингово, Охотское и _____.
6. 6.Самыми большими равнинами России являются: Восточно-Европейская, _____ и _____.
7. 7.Самыми большими озерами России являются: Ладожское, Онежское и _____.
8. 8.Самыми главными реками России являются: Волга, Обь, _____ и _____.
9. 9.Перечислите горы России: Саяны, Алтай, Бырранга, _____ и _____.
- 10.10. Перечислите климатические пояса, в которых расположена Россия: арктический, субарктический, _____ и _____.
- 11.11.Перечислите природные зоны, в которых расположена Россия: арктические пустыни, тундра, тайга, _____, _____, _____, _____.
- 12.12.Население может быть сельским и _____.
- 13.13.К внешним миграциям относят иммиграцию (въезд в страну) и _____ (выезд из страны).
- 14.14.Этнос – это группа людей, _____ общими признаками, а именно: происхождение, территория проживания, язык, _____, _____.
- 15.Назовите сферы деятельности населения России

Входная контрольная работа

1. Какое количество стран граничит с Россией по суше?
А) 12; Б) 14; В) 16; Г) 17
2. Какими морями омывается Россия на севере:
А) Красным и Средиземным;
Б) Карским и морем Лаптевых;
В) Балтийским и Черным;
Г) Охотским и Японским
3. В 1937-1938 годах был осуществлен дрейф станции «Северный полюс» на льдине. Руководил дрейфом...
А) С.В. Обручев;
Б) О.Ю. Шмидт;
В) И.Д. Папанин;
Г) Л.С. Берг
4. Назовите горы, которые находятся между Черным и Каспийским морями:
А) Тянь-Шань;
Б) Кавказ;
В) Саяны;
Г) Уральские
5. На каких тектонических структурах расположены самые обширные равнины России?
А) на платформах
Б) в подвижных складчатых поясах
В) в срединных массивах
Г) на щитах
6. Полюс холода северного полушария находится:
А) в Якутии;
Б) на Северном полюсе;
В) на острове Северная Земля;
Г) на островах Новая Земля
7. Назвать тип климата характерный для Западной Сибири:
А) Континентальный
Б) Муссонный
В) Резко континентальный
Г) Умеренно-континентальный
8. Отношение падения реки к ее длине называется:
А) Уклоном;
Б) Падением;
В) Режимом;
Г) Паводком
9. Какое питание имеют большинство рек в РФ:
А) Дождевое;
Б) Снеговое;

В)Смешанное;

Г)Ледниковое

10.Какой из представителей растительности не относится к сообществу тундры:

А)Мох;

Б)Лишайник;

В)Ковыль;

Г)Клюква

11. Самые распространенные на территории России деревья?

А)Сосна

Б)Дуб

В)Осина

Г)Лиственница

12.В каком районе России наиболее плодородные почвы?

А)Прикаспийская низменность

Б)Среднерусская возвышенность

В)Ставропольская возвышенность

Г)Валдайская возвышенность

13.В Западной Сибири имеются запасы:

А)Цветных металлов;

Б)Нефти, газа угля;

В)Угля, меди, газа;

Г)Калийных солей и фосфоритов

14.На территории Русской равнины не расположены:

А)Река Алдан;

Б)Прикаспийская низменность;

В)Река Северная Двина;

Г)Оз. Ильмень

15.Река Волга берет начало на:

А)Приволжской возвышенности

Б)Тиманском кряже

В)Валдайской возвышенности

Г)Среднерусской возвышенности

16.В области какой складчатости сформировались Уральские горы?

А)Байкальской

Б)Кайнозойской

В)Каледонской

Г)Герцинской

1.Если в Москве (2 ч.п.) 16 часов, то в Красноярске (6 ч.п.) ...

А)8; Б)16; В)20; Г)12

2.Расставьте почвы России по мере уменьшения мощности гумусового горизонта, начиная с наибольшего;

А) Дерново-подзолистые

- Б) Черноземы
 - В) Подзолистые
 - Г) Тундрово-глеевые
3. Для юга Дальнего Востока характерен климат с осадками, основная масса которых выпадает.....
- 1. Умеренный А) Весной
 - 2. Умеренно-континентальный Б) Летом
 - 3. Субтропический В) Осенью
 - 4. Муссонный Г) Зимой
4. Установить соответствие:
- Природный район Номенклатура
- 1. Русская равнина А) г. Народная
 - 2. Западная Сибирь Б) Северные Увалы
 - 3. Горы Южной Сибири В) Кузнецкий Алатау
 - 4. Урал Г) Сибирские Увалы
5. Выберите правильную характеристику коэффициента увлажнения, если испаряемость в данной местности 650 мм, а годовое количество осадков 560 мм:
- А) $K > 1$ увлажнение достаточное; Б) $K < 1$ увлажнение недостаточное;
 - В) $K > 1$ увлажнение недостаточное; Г) $K > 1$ увлажнение избыточное
6. Определите государства, имеющие сухопутную границу с Россией:
- А) Норвегия
 - Б) Казахстан
 - В) Армения
 - Г) Китай
 - Д) Молдавия
 - Е) Туркмения
7. Продолжите географические названия:
- А) Река Нижняя.....
 - Б).....Увалы
 - В) Среднесибирское
 - Г) Валдайская ...

Математика_5 класс

Входная контрольная работа

1. Найти значения выражения: $(790 - 17220 : 84) \cdot 64 + 54 \cdot 903$.
2. Через ручей сделали мостик из трех досок одинаковой длины. Ширина первой доски 34 см, вторая доска уже первой на 10 см и шире третьей доски на 7 см. Какой ширины мостик, если эти доски соединены вплотную?
3. Из автобусного парка выехали одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 40 км/ч, а скорость другого 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 6 часов?

4. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 3 раза больше.

5. Решите уравнение: а) $a \cdot 67 = 6432$; б) $494 + a = 600$; в) $511 - a = 316$; г) $a : 56 = 201 - 148$

Контрольная работа № 1

Натуральные числа

1. Запишите цифрами число:

- 1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
- 2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
- 3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.

2. Сравните числа: 1) 5 678 и 5 489; 2) 14 092 и 14 605.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.

4. Начертите отрезок FK, длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку С. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.

5. Точка К принадлежит отрезку ME, MK = 19 см, отрезок KE на 17 см больше отрезка МК. Найдите длину отрезка ME.

6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):

- 1) $3\ 78* < 3\ 784$;
- 2) $5\ 8*5 > 5\ 872$.

Контрольная работа № 2

Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.

1. Вычислите: 1) $15\ 327 + 496\ 383$; 2) $38\ 020\ 405 - 9\ 497\ 653$.

2. На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?

3. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:

- 1) $(325 + 791) + 675$;
- 2) $428 + 856 + 572 + 244$.

4. Проверьте, верно ли неравенство:

$$1\ 674 - (736 + 328) > 2\ 000 - (1\ 835 - 459).$$

5. Найдите значение a по формуле $a = 4b - 16$ при $b = 8$.

6. Упростите выражение $126 + x + 474$ и найдите его значение при $x = 278$.

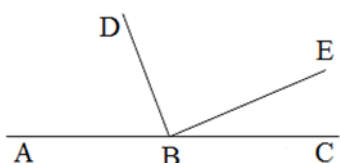
7. Вычислите:

- 1) $4\ \text{м}\ 73\ \text{см} + 3\ \text{м}\ 47\ \text{см}$;
- 2) $12\ \text{ч}\ 16\ \text{мин} - 7\ \text{ч}\ 32\ \text{мин}$.

Контрольная работа № 3

Фигуры на плоскости.

1. Постройте угол МКА, величина которого равна 74° . Проведите произвольно луч КС между сторонами угла МКА. Запишите образовавшиеся углы и измерьте их величины.
2. Решите уравнение: 1) $x + 37 = 81$ 2) $150 - x = 98$.
3. Одна из сторон треугольника равна 24 см, вторая – в 4 раза короче первой, а третья – на 16 см длиннее второй. Вычислите периметр треугольника.
4. Решите уравнение: 1) $(34 + x) - 83 = 42$ 2) $45 - (x - 16) = 28$.
5. Из вершины развёрнутого угла АВС (см рис.) проведены два луча ВD и ВЕ так, что $\angle ABE = 154^\circ$, $\angle DBC = 128^\circ$. Вычислите градусную меру угла DBE.



6. Какое число надо подставить вместо a , чтобы корнем уравнения $52 - (a - x) = 24$ было число 40?

Контрольная работа за первое полугодие

1. Вычислите:
1) $36 \cdot 2418$; 3) $1456 : 28$;
2) $175 \cdot 204$; 4) $177\,000 : 120$.
2. Найдите значение выражения: $(326 \cdot 48 - 9\,587) : 29$.
3. Решите уравнение:
1) $x \cdot 14 = 364$; 2) $324 : x = 9$; 3) $19x - 12x = 126$.
4. Найдите значение выражения наиболее удобным способом:
1) $25 \cdot 79 \cdot 4$; 2) $43 \cdot 89 + 89 \cdot 57$.
5. Купили 7 кг конфет и 9 кг печенья, заплатив за всю покупку 1 200 р. Сколько стоит 1 кг печенья, если 1 кг конфет стоит 120 р?
6. С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 56 км/ч, а второй – 64 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 6 ч после начала движения?
7. Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 19 до 35 включительно?

Контрольная работа № 4

Обыкновенные дроби

- Сравните числа:
 - $\frac{17}{24}$ и $\frac{13}{24}$;
 - $\frac{16}{19}$ и 1;
 - $\frac{47}{35}$ и 1.
- Выполните действия:
 - $\frac{3}{28} + \frac{15}{28} - \frac{11}{28}$;
 - $3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23}$;
 - $1 - \frac{17}{20}$;
 - $5\frac{3}{8} - 3\frac{5}{8}$.
- В саду растёт 72 дерева, из них $\frac{3}{8}$ составляют яблони. Сколько яблонь растёт в саду?
- Кирилл прочёл 56 страниц, что составило $\frac{7}{12}$ книги. Сколько страниц было в книге?
- Преобразуйте в смешанное число дробь:
 - $\frac{7}{3}$;
 - $\frac{30}{7}$.
- Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство $2\frac{3}{7} < \frac{x}{7} < 3\frac{1}{7}$.

Контрольная работа № 5

Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей.

- Сравните: 1) 14,396 и 14,4; 2) 0,657 и 0,6565.
- Округлите: 1) 16,76 до десятых; 2) 0,4864 до тысячных.
 - Выполните действия: 1) $3,87 + 32,496$; 2) $23,7 - 16,48$; 3) $20 - 12,345$.
 - Скорость катера по течению реки равна 24,2 км/ч, а собственная скорость катера – 22,8 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.
 - Вычислите, записав данные величины в килограммах:
 - $3,4 \text{ кг} + 839 \text{ г}$;
 - $2 \text{ кг } 30 \text{ г} - 1956 \text{ г}$.
 - Одна сторона треугольника равна 5,6 см, что на 1,4 см больше второй стороны и на 0,7 см меньше третьей. Найдите периметр треугольника.
 - Напишите три числа, каждое из которых больше 5,74 и меньше 5,76.

Контрольная работа № 6

Умножение и деление десятичных дробей

Вычислите:

- $0,024 \cdot 4,5$; 3) $2,86 : 100$; 5) $0,48 : 0,8$;
 - $29,41 \cdot 1\,000$; 4) $4 : 16$; 6) $9,1 : 0,07$.
- Найдите значение выражения: $(4 - 2,6) \cdot 4,3 + 1,08 : 1,2$.
 - Решите уравнение: $2,4(x + 0,98) = 4,08$.

3. Моторная лодка плыла 1,4 ч по течению реки и 2,2 ч против течения. Какой путь преодолела лодка за всё время движения, если скорость течения равна 1,7 км/ч, а собственная скорость лодки – 19,8 км/ч?
4. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо через одну цифру, то она увеличится на 14,31. Найдите эту дробь.

Контрольная работа № 7

Среднее арифметическое. Проценты.

1. Найдите среднее арифметическое чисел: 32,6; 38,5; 34; 35,3.
2. Площадь поля равна 300 га. Рожью засеяли 18 % поля. Сколько гектаров поля засеяли рожью?
3. Петя купил книгу за 90 р., что составляет 30 % всех денег, которые у него были. Сколько денег было у Пети?
4. Лодка плыла 2 ч со скоростью 12,3 км/ч и 4 ч со скоростью 13,2 км/ч. Найдите среднюю скорость лодки на всём пути.
5. Турист прошёл за три дня 48 км. В первый день он прошёл 35 % всего маршрута. Путь пройденный в первый день, составляет 80 % расстояния, пройденного во второй день. Сколько километров прошёл турист в третий день?
6. В первый день Петя прочитал 40 % всей книги, во второй – 60 % остального, а в третий - оставшиеся 144 страницы. Сколько всего страниц в книге?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Найдите значение выражения: $(4,1 - 0,66 : 1,2) \cdot 0,6$.
2. Миша шёл из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?
3. Решите уравнение: $9,2x - 6,8x + 0,64 = 1$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет $\frac{8}{15}$ его длины, а высота составляет 40 % длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Выполните действия: $20 : (6\frac{3}{14} + 1\frac{11}{14}) - (4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4}) : 5$.
6. Среднее арифметическое четырёх чисел равно 1,4, а среднее арифметическое трёх других чисел – 1,75. Найдите среднее арифметическое этих семи чисел.

Математика_6 класс

Входная контрольная работа

1. Найдите значение выражения: $(4,1 - 0,66 : 1,2) \cdot 0,6$.
2. Миша шёл из одного села в другое 0,7 ч по полю и 0,9 ч через лес, пройдя всего 5,31 км. С какой скоростью шёл Миша через лес, если по полю он двигался со скоростью 4,5 км/ч?
3. Решите уравнение: $9,2x - 6,8x + 0,64 = 1$
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 4 см, что составляет $\frac{8}{15}$ его длины, а высота составляет 40 % длины. Вычислите объем параллелепипеда.
5. Выполните действия: $20 : (6\frac{3}{14} + 1\frac{11}{14}) - (4\frac{1}{4} - 2\frac{3}{4}) : 5$.

Контрольная работа №1

Делимость натуральных чисел

- №1. Из чисел 378, 576, 893, 4139 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 2; 2) на 9.
- №2. Разложите число 1056 на простые множители.
- №3. Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 24 и 42; 2) 280 и 588.
- №4. Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 3 и 6; 2) 28 и 9; 3) 15 и 20.
- №5. Докажите, что числа 728 и 1275 – взаимно простые.
- №6. Вместо звёздочки в записи 173^* поставьте такую цифру, чтобы полученное число было кратно 3 (рассмотрите все возможные случаи).

Контрольная работа №2

Сложение и вычитание обыкновенных дробей

1. Сократите дробь:
 - 1) $\frac{12}{14}$; 2) $\frac{56}{70}$.
2. Сравните дроби:
 - 1) $\frac{7}{8}$ и $\frac{13}{16}$; 2) $\frac{7}{11}$ и $\frac{5}{8}$.
3. Вычислите:
 - 1) $\frac{2}{7} + \frac{3}{8}$; 2) $\frac{5}{6} - \frac{4}{9}$; 3) $3\frac{1}{8} + 2\frac{5}{6}$; 4) $5\frac{11}{12} - 3\frac{7}{18}$.
4. В первый день продали $8\frac{1}{4}$ ц яблок, а во второй – на $2\frac{3}{8}$ ц меньше. Сколько центнеров яблок продали за 2 дня?
5. Решите уравнение:
 - 1) $7\frac{5}{24} - x = 2\frac{5}{16}$; 2) $\square x + \frac{5\square}{12\square} - \frac{9}{20} = \frac{11}{15}$.

6. Миша потратил $\frac{1}{3}$ своих денег на покупку новой книги, $\frac{1}{6}$ денег – на покупку тетрадей, $\frac{4}{15}$ денег – на покупку карандашей, а остальные деньги – на покупку альбома. Какую часть своих денег Миша потратил на покупку альбома?

Контрольная работа №3

Умножение дробей

1. Выполните действия:

1) $\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{12}$; 2) $1\frac{5}{7} \cdot 6\frac{1}{8}$; 3) $\frac{6}{17} \cdot 51$.

4) $\frac{21}{40} : \frac{3}{4}$; 5) $1\frac{5}{9} : 1\frac{8}{27}$; 6) $5 : \frac{15}{16}$; 7) $\frac{9}{17} : 3$.

2. В магазин завезли 18 кг конфет, из них $\frac{4}{9}$ составляли шоколадные. Сколько килограммов шоколадных конфет завезли в магазин?

3. Найдите значение выражения: 1) $2\frac{5}{14} \cdot 2\frac{6}{11} - \frac{9}{25} \cdot 1\frac{2}{3}$.

2) $\left[7 - 2\frac{2}{5} : \frac{8}{15} \right] : 5\frac{5}{8}$.

4. В бочку налили 32 л воды и заполнили $\frac{4}{7}$ ее объема. Сколько литров составляет объем бочки?

5. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна $5\frac{1}{3}$ см, его длина в $7\frac{1}{2}$ больше ширины, а высота составляет 30% длины. Вычислите объем параллелепипеда.

Контрольная работа №4

Отношения и пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.

1. Найдите отношение 8 дм : 4 мм.

2. При изготовлении 6 одинаковых измерительных приборов израсходовали 21 г серебра. Сколько граммов серебра надо для изготовления 8 таких приборов?

$$\frac{2x+1}{3} = \frac{1}{2}.$$

3. Решите уравнение

4. Автомобиль проезжает некоторое расстояние за 1,8 ч. За какое время он проедет с той же скоростью расстояние в 4,5 раза большее?

5. Цена товара повысилась с 240 р. до 252 р. На сколько процентов повысилась цена товара?

6. Периметр треугольника равен 108 см, а длины его сторон относятся как 6 : 8 : 13. Найдите стороны треугольника.

Контрольная работа №5

Сложение и вычитание рациональных чисел

1. Выполните действия:

$$1) 2,9 + (-6,1); 3) -1\frac{1}{6} + \frac{1}{3} - 2\frac{3}{8}; 5) 8,5 - (-4,6); 7) -4,2 - (-5);$$

$$2) -5,4 + 12,2; 4) -6,7 + 6,7; 6) 3,8 - 6,3; 8) -\frac{8}{15} - \frac{5}{6}.$$

2. Решите уравнение: 1) $x + 19 = 12$; 2) $-25 - x = -17$.

3. Найдите значение выражения

$$1) -34 + 67 + (-19) + (-44) + 34;$$

$$2) 6 + (-7) - (-15) - (-6) - 30;$$

$$3) 3\frac{1}{6} + \frac{1}{3} - 2\frac{5}{9} - 1\frac{7}{12}.$$

4. Упростите выражение $6,36 + a + (-2,9) + (-4,36) + 2,9$ и найдите его значение,

$$\text{если } a = -7\frac{2}{19}.$$

5. Сколько целых чисел расположено на координатной прямой между числами -7 и 5 ? Чему равна их сумма?

Контрольная работа №6

Умножение и деление рациональных чисел

$$1) -2,1 \cdot 3,8; 2) -1\frac{11}{13} \cdot 2\frac{7}{16}; 3) -14,16 : (-0,6); 4) -18,36 : 18.$$

2. Упростите выражение:

1) $-1,6x \cdot (-5y)$; 2) $-7a - 9b + a + 11b$; 3) $a - (a - 8) + (12 + a)$; 4) $-3(c - 5) + 6(c + 3)$.

3. Найдите значение выражения: $(-4,16 - (-2,56)) : 3,2 - 1,2 \cdot (-0,6)$.

4. Упростите выражение $-2(2,7x - 1) - (6 - 3,4x) + 8(0,4x - 2)$ и вычислите его

значение при $x = -\frac{5}{6}$.

5. Чему равно значение выражения $-0,8x - (0,6x - 0,7y)$, если $2x - y = -8$?

Контрольная работа №7

Решение уравнений и задач с помощью уравнений

1. Решите уравнение $13x + 10 = 6x - 4$.

2. В трех ящиках лежит 75 кг апельсинов. Во втором ящике апельсинов в 4 раза больше, чем в первом, а в третьем – на 3 кг меньше, чем в первом.

Сколько килограммов апельсинов лежит в первом ящике?

3. Найдите корень уравнения:

1) $0,4(x - 3) + 2,5 = 0,5(4 + x)$;

2) $\frac{x - 4}{4} = \frac{x + 3}{7}$.

4. У Пети и Васи было поровну денег. Когда Вася потратил на покупку книг 400р., а Вася – 200р., то у Васи осталось денег в 5 раз больше, чем у Пети.

Сколько денег было у каждого из них в начале?

5. Решите уравнение $(4y + 6)(1,8 - 0,2y) = 0$.

Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)

1. Найдите значение выражения:

1) $(-12,4 + 8,9) \cdot 1\frac{3}{7}$; 2) $2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6} : 1\frac{5}{8}$.

2. В 6 А классе 36 учеников. Количество учеников 6 Б класса

составляет $\frac{8}{9}$ количества учеников 6 А класса и 80% количества учеников 6 В класса. Сколько учеников учится в 6 Б классе и сколько – в 6 В классе?

3. Отметьте на координатной плоскости точки А(-3;1), В(0; -4) и М(2; -1). Проведите прямую АВ. Через точку М проведите прямую а, параллельную АВ, и прямую б, перпендикулярную прямой АВ.

4. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили еще 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике в начале?

5. Решите уравнение: $8x - 3(2x + 1) = 2x + 4$.

Математика: алгебра_7 класс

Входная контрольная работа

- 1. Найдите значение выражения $6x - 8y$, при $x = \frac{2}{3}$, $y = \frac{5}{8}$
- 2. Сравните значения выражений $-0,8x - 1$ и $0,8x - 1$ при $x = 6$.
- 3. Упростите выражение:
а) $2x - 3y - 11x + 8y$; б) $5(2a + 1) - 3$; в) $14x - (x - 1) + (2x + 6)$.
- 4. Упростите выражение и найдите его значение:
 $-4(2,5a - 1,5) + 5,5a - 8$, при $a = -\frac{2}{9}$.
- 5. Из двух городов, расстояние между которыми s км, одновременно навстречу друг другу выехали легковой автомобиль и грузовик и встретились через t ч. Скорость легкового автомобиля v км/ч. Найдите скорость грузовика. Ответьте на вопрос задачи, если $s = 200$, $t = 2$, $v = 60$.
- 6. Раскройте скобки: $3x - (5x - (3x - 1))$.

Контрольная работа № 1

Линейные уравнения с одной переменной

1. Решите уравнение:

а) $\frac{1}{3}x = 12$;

б) $6x - 10,2 = 0$;

в) $5x - 4,5 = 3x + 2,5$;

г) $2x - (6x - 5) = 45$.

2. Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у нее занимает 26 мин. Идет она на 6 мин дольше, чем едет на автобусе.

Сколько минут она едет на автобусе?

3. В двух сараях сложено сено, причем в первом сарае сена в 3 раза больше, чем во втором. После того как из первого сарая увезли 20 т сена, а во второй привезли 10 т, в обоих сараях сена стало поровну. Сколько всего тонн сена было в двух сараях первоначально?

4. Решите уравнение $7x - (x + 3) = 3(2x - 1)$.

Контрольная работа №2

Степень с натуральным показателем

• 1. Найдите значение выражения $1 - 5x^2$, при $x = -4$.

• 2. Выполните действия:

а) $y^7 \cdot y^{12}$; б) $y^{20} : y^5$; в) $(y^2)^8$; г) $(2y)^4$.

• 3. Упростите выражение: а) $-2ab^3 \cdot 3a^2 \cdot b^4$; б) $(-2a^5b^2)^3$.

• 4. Постройте график функции $y = x^2$. С помощью графика определите значение у при $x = 1,5$; $x = -1,5$.

5. Вычислите: $\frac{25^2 \times 5^5}{5^7}$.

6. Упростите выражение: а) $2\frac{2}{3}x^2y^8 \cdot \left(-1\frac{1}{2}xy^3\right)^4$; б) $x^{n-2} \cdot x^{3-n} \cdot x$.

Контрольная работа за I полугодие

1. Упростите выражение :

а) $5(x-3y)-0,5(7x+4y)-4,5x$; б) $-(8x+(x-6))-(-9x+14)$;

в) $\frac{a^2 \cdot (a^3)^4}{a^7}$; г) $\frac{(3ab^2)^3 \cdot \left(\frac{1}{3}a^3b^2\right)^2}{(2a^4b^5)^2}$.

2. Найдите значение выражения: а) $\frac{-6x^2-1}{4-2y}$, если $x=-2$, $y=-0,5$;

б) $-4 \cdot \left(-\frac{3}{4}\right)^2 - \left(\frac{1}{2}\right)^2$; в) $\frac{2^7 \cdot 9^4}{3^6 \cdot 4^3}$.

3. Решите уравнения: $\frac{1}{7}x-2=0$ и $-0,7x=5$ и найдите произведение их корней.

4. Найдите корень уравнения $-(3y+2)=2(y-1)-25$ и увеличьте его на 20%

5. Решите задачу, выделяя три этапа математического моделирования:
Мастер сшил 5 костюмов. На каждый костюм он затратил по x метра ткани. После этого он сшил ещё 7 плащей. На каждый плащ пошло на 3 метра больше ткани чем на костюм. Сколько всего ткани у него ушло на костюмы и плащи? На сколько плащей хватит 15 метров ткани?

Контрольная работа по теме №3

Действия с одночленами и многочленами

- 1. Выполните действия: а) $(3a-4ax+2)-(11a-14ax)$; б) $3y^2(y^3+1)$.
- 2. Вынесите общий множитель за скобки: а) $10ab-15b^2$; б) $18a^3+6a^2$.
- 3. Решите уравнение $9x-6(x-1)=5(x+2)$.
- 4. Пассажирский поезд за 4 ч прошел такое же расстояние, какое товарный за 6 ч. Найдите скорость пассажирского поезда, если известно, что скорость товарного на 20 км/ч меньше.

5. Решите уравнение $\frac{3x-1}{6} - \frac{x}{3} = \frac{5-x}{9}$.

6. Упростите выражение $2a(a+b-c)-2b(a-b-c)+2c(a-b+c)$.

Контрольная работа №4

Формулы сокращенного умножения

- 1. Преобразуйте в многочлен:
а) $(y-4)^2$; б) $(7x+a)^2$; в) $(5c-1)(5c+1)$; г) $(3a+2b)(3a-2b)$.
- 2. Упростите выражение $(a-9)^2-(81+2a)$.
- 3. Разложите на множители: а) x^2-49 ; б) $25x^2-10xy+y^2$.

4. Решите уравнение $(2 - x)^2 - x(x + 1,5) = 4$.
5. Выполните действия: а) $(y^2 - 2a)(2a + y^2)$; б) $(3x^2 + x)^2$; в) $(2 + t)^2(2 - t)^2$.
6. Разложите на множители: а) $4x^2y^2 - 9a^4$; б) $25a^2 - (a + 3)^2$; в) $27t^3 + t^3$.

Контрольная работа №5

Разложение многочлена на множители

- 1. Выполните умножение:
а) $(c + 2)(c - 3)$; б) $(2a - 1)(3a + 4)$; в) $(5x - 2y)(4x - y)$; г) $(a - 2)(a^2 - 3a + 6)$.
- 2. Разложите на множители: а) $a(a + 3) - 2(a + 3)$; б) $ax - ay + 5x - 5y$.
- 3. Упростите выражение $-0,1x(2x^2 + 6)(5 - 4x^2)$.
- 4. Представьте многочлен в виде произведения:
а) $x^2 - xy - 4x + 4y$; б) $ab - ac - bx + cx + c - 6$.
- 5. Из прямоугольного листа фанеры вырезали квадратную пластинку, для чего с одной стороны листа фанеры отрезали полосу шириной 2 см, а с другой, соседней, - 3 см. Найдите сторону получившегося квадрата, если известно, что его площадь на 51 см^2 меньше площади прямоугольника.

Контрольная работа №6

Линейная функция

- 1. Функция задана формулой $y = 6x + 19$. Определите: а) значение y , если $x = 0,5$; б) значение x , при котором $y = 1$; в) проходит ли график функции через точку $A(-2; 7)$.
- 2. а) Постройте график функции $y = 2x - 4$.
б) Укажите с помощью графика, чему равно значение y , при $x = 1,5$.
- 3. В одной и той же системе координат постройте графики функций: а) $y = -2x$; б) $y = 3$.
- 4. Найдите координаты точки пересечения графиков функций $y = 47x - 37$ и $y = -13x + 23$.
- 5. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой $y = 3x - 7$ и проходит через начало координат.

Контрольная работа №7

Системы линейных уравнений

- 1. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 4x + y = 3, \\ 6x - 2y = 1. \end{cases}$$

- 2. Банк продал предпринимателю г-ну Разину 8 облигаций по 2000 р. и 3000 р. Сколько облигаций каждого номинала купил г-н Разин, если за все облигации было заплачено 19000 р.?

- 3. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 2(3x + 2y) + 9 = 4x + 21, \\ 2x + 10 = 3 - (6x + 5y). \end{cases}$$

- 4. Прямая $y = kx + b$ проходит через точки $A(3; 8)$ и $B(-4; 1)$. Напишите уравнение этой прямой.

- 5. Выясните, имеет ли решение система

$$3x - 2y = 7,$$
$$6x - 4y = 1.$$

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

- 1. Упростите выражение: а) $3a^2b \cdot (-5a^3b)$; б) $(2x^2y)^3$.
- 2. Решите уравнение $3x - 5(2x + 1) = 3(3 - 2x)$.
- 3. Разложите на множители: а) $2xy - 6y^2$; б) $a^3 - 4a$.
- 4. Периметр треугольника ABC равен 50 см. Сторона AB на 2 см больше стороны BC , а сторона AC в 2 раза больше стороны BC . Найдите стороны треугольника.
- 5. Докажите, что верно равенство $(a + c)(a - c) - b(2a - b) - (a - b + c)(a - b - c) = 0$.
- 6. На графике функции $y = 5x - 8$ найдите точку, абсцисс которой противоположна ее ординате.

Математика: геометрия_7 класс

Контрольная работа №1. «Геометрические фигуры»

1. На луче с началом в точке A отмечены точки B и C . Найдите отрезок BC , если $AB=10,3$ см, $BC=2,4$ см. Какую длину может иметь отрезок AC .
2. Один из углов, образовавшихся при пересечении двух прямых на 42° меньше другого. Найдите все 4 угла.
3. Луч c – биссектриса угла (ab) . Луч d – биссектриса угла (ac) . Найдите $\angle(bd)$, если $\angle(ad)=20^\circ$
- 4.*Дано: $\angle BOC=148^\circ$, $OM \perp OC$, OK – биссектриса $\angle COB$.
Найти: $\angle KOM$.

Контрольная работа №2. «Треугольники»

1. Отрезки AB и CD имеют общую середину O . Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$.
2. Луч AD – биссектриса угла A . На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.
3. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием BC . С помощью циркуля и линейки проведите медиану BB_1 к боковой стороне AC .

Контрольная работа №3. «Параллельность прямых»

1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M . Докажите, что $PE \parallel QF$.
2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle CDE = 68^\circ$.

Контрольная работа №4. «Треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника»

1. $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$ см.
Найдите сторону AB треугольника ABC .

2. В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE, причём $\angle CMD$ острый. Докажите, что $DE > DM$.
3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.

Контрольная работа №5. «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по 3-м элементам»

1. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O, причём $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN.

2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.
Дополнительное задание.

С помощью циркуля и линейки постройте угол 150° .

Итоговая контрольная работа

1. В треугольнике ABC $\angle A = 70^\circ$, $\angle C = 55^\circ$.

а) Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный, и укажите его основание.

б) Отрезок BM — высота данного треугольника. Найдите углы, на которые она делит угол ABC.

2. Отрезки AB и CD пересекаются в точке O, которая является серединой каждого из них

а) Докажите, что $\triangle AOC = \triangle BOD$.

б) Найдите $\angle OAC$, если $\angle ODB = 20^\circ$, $\angle AOC = 115^\circ$.

3. В равнобедренном треугольнике с периметром 64 см одна из сторон равна 16 см. Найдите длину боковой стороны треугольника.

Математика: алгебра 8 класс

Контрольная работа № 1. Алгебраические дроби

1. При каких значениях переменной алгебраическая дробь $\frac{x+3}{x(x-3)}$ не имеет смысла?

2. Найдите значение выражения $\frac{5-3x}{25-x^2} + \frac{2x}{25-x^2}$ при $x = -1,5$.

3. Выполните действия:

а) $\frac{2x+1}{12x^2y} + \frac{2-3y}{18xy^2}$; б) $\frac{a+1}{2a(a-1)} - \frac{a-1}{2a(a+1)}$;

б) $\frac{a+4}{a} - \frac{a+6}{a+2}$; г) $\frac{x+2}{2x-4} - \frac{3x-2}{x^2-2x}$.

4.

Прогулочный теплоход по течению реки проплывает 12 км за такое же время, что и 10 км против течения. Найдите скорость течения реки, если собственная скорость теплохода 22 км/ч.

5. Докажите, что при всех допустимых значениях переменной значение

выражения $\frac{10}{25 - b^4} + \frac{1}{5 + b^2} - \frac{1}{5 - b^2}$ положительно.

Контрольная работа № 2. Действия с алгебраическими дробями

1. Выполните действия: а) $\frac{a+4}{4a} \cdot \frac{8a^2}{a^2-16}$; б) $\left(\frac{3x^2y^{-3}}{z}\right)^2 : \frac{(3x)^3z^{-2}}{y^5}$.

2. Вычислите $\frac{5^4 \cdot 0,2^{-2}}{125^2}$.

3. Решите уравнение $x + 81x^{-1} = 18$.

4. Упростите выражение $\left(\frac{b+1}{b-1} - \frac{b}{b+1}\right) : \frac{3b+1}{2b-2}$.

5. Из пункта M и пункт N , расстояние между которыми 4,5 км, вышел пешеход. Через 45 мин вслед за ним выехал велосипедист, скорость которого в 3 раза больше скорости пешехода. Найдите скорость пешехода, если в пункт N они прибыли одновременно.

Контрольная работа № 3. Обратная пропорциональность

1. Постройте график функции $y = 0,5x^2$.

2. С помощью графика найдите:

- а) значения функции при значении аргумента, равном - 2; 3; 4;
- б) значения аргумента, если значение функции равно 2;
- в) значения аргумента, при которых $y < 2$;
- г) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 2]$.

3. Решите графически уравнение $\frac{3}{x} = x - 2$.

4. Задайте формулой гиперболу $y = \frac{k}{x}$, если известно, что она проходит через точку $A(-3; 4)$. Принадлежит ли графику заданной функции точка $B(2\sqrt{3}; -2\sqrt{3})$?

5. Даны функции $y = f(x)$ и $y = g(x)$, где $f(x) = x^2$, а $g(x) = 3x^2$. При каких значениях аргумента выполняется равенство $f(2x+3) = g(x+2)$?

6. Найдите корни уравнения $\sqrt{x^2 + 6x + 9} = 2$.

Контрольная работа № 4. Квадратные корни

1. Вычислите: а) $\sqrt{121} - 10\sqrt{6,4} \cdot \sqrt{0,1}$; б) $2\sqrt{5} - \sqrt{45} + \sqrt{80}$.

2. Постройте график функции $y = \sqrt{x}$. С помощью графика найдите:

- а) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[4; 7]$;
б) координаты точки пересечения графика данной функции с прямой $x - 2y = 0$.

3. Сократите дробь $\frac{a - 3\sqrt{a}}{a - 9}$.

4. Сравните значения выражений A и B , если $A = \sqrt{0,24^2 + 0,1^2}$, $B = 0,2(6)$.

5. Докажите равенство $\frac{6 - \sqrt{35}}{6 + \sqrt{35}} = 71 - 12\sqrt{35}$.

Контрольная работа № 5 Квадратные уравнения

1. Определите число корней квадратного уравнения:

а) $9x^2 + 12x + 4 = 0$; б) $2x^2 + 3x - 11 = 0$.

2. Решите уравнение:

а) $x^2 - 14x + 33 = 0$; б) $-3x^2 + 10x - 3 = 0$; в) $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$.

3. Одна сторона прямоугольника на 9 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 112 см^2 .

4. Решите уравнение $\frac{10}{25 - x^2} - \frac{1}{5 + x} - \frac{x}{x - 5} = 0$.

5. При каком значении p уравнение $4x^2 + px + 9 = 0$ имеет один корень?

Контрольная работа № 6. Дробно-рациональные уравнения

1. Определите число корней квадратного уравнения:

а) $9x^2 + 12x + 4 = 0$; б) $2x^2 + 3x - 11 = 0$.

2. Решите уравнение:

а) $x^2 - 14x + 33 = 0$; б) $-3x^2 + 10x - 3 = 0$; в) $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$.

3. Одна сторона прямоугольника на 9 см больше другой. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 112 см^2 .

4. Решите уравнение $\frac{10}{25 - x^2} - \frac{1}{5 + x} - \frac{x}{x - 5} = 0$.

5. При каком значении P уравнение $4x^2 + px + 9 = 0$ имеет один корень?

Контрольная работа № 7. Линейные неравенства

1. Решите неравенство: а) $9x - 11 > 5(2x - 3)$; б) $x^2 + 7x - 8 \geq 0$.

2. Решите уравнение: а) $3x - 2\sqrt{x} - 8 = 0$; б) $\sqrt{2x + 15} = x$.

3. Найдите область определения выражения $\frac{1}{\sqrt{4x + 3}}$.

4. Докажите, что функция $y = \frac{3x - 5}{2}$ возрастает.

5. При каких значениях параметра m уравнение $mx^2 - 2mx + 9 = 0$ имеет два корня?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Постройте график функции $y = -x^2 + 6x - 8$. Найдите:

- а) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[2; 5]$;
б) промежутки возрастания и убывания функции.

2. Решите уравнение $10x^2 - x - 60 = 0$.

3. Решите неравенство $\frac{7x - 5}{3} > \frac{13x + 1}{5}$.

и найдите его наибольшее целочисленное решение.

4. Совместное предприятие по изготовлению вычислительной техники должно было изготовить 180 компьютеров. Изготавливая в день на 3 компьютера больше, предприятие выполнило задание на 3 дня раньше срока. Сколько компьютеров изготавливало предприятие в один день?

Математика: геометрия_8 класс

Входная контрольная работа

1 часть - тест

1). Один из смежных углов равен 40° . Чему равен другой угол?

А. 40° Б. 140° В. 180° Г. невозможно вычислить

2). Выберите правильное утверждение:

А. Две прямые параллельны, если накрест лежащие углы равны.

Б. Две прямые параллельны, если вертикальные углы равны.

В. Две прямые параллельны, если односторонние углы равны.

Г. Две прямые параллельны, если сумма соответственных углов равна 180° .

3). Два угла треугольника равны 107° и 23° . Чему равен третий угол этого треугольника?

А. 130° Б. 107° В. 50° Г. невозможно вычислить

4). Выберите правильное утверждение:

А. Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по две стороны

и по одному углу.

Б. Два треугольника никогда не равны.

В. Два треугольника равны, если в одном треугольнике равны две стороны и углы.

Г. Два треугольника равны, если в двух треугольниках равны по две стороны и по углу между ними.

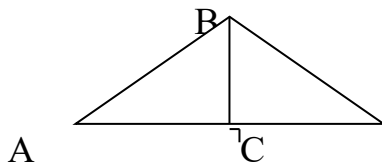
5). В равнобедренном треугольнике угол при основании равен 70° . Чему равны

остальные углы?

А. 70° и 70° Б. 55° и 55° В. 70° и 40° Г. невозможно вычислить

6). Треугольник ABC - равнобедренный ($AB=BC$). BD - высота.

$BD=4$ м, $AC=6$ м, $AB=5$ м. Чему равны стороны треугольника BDC.

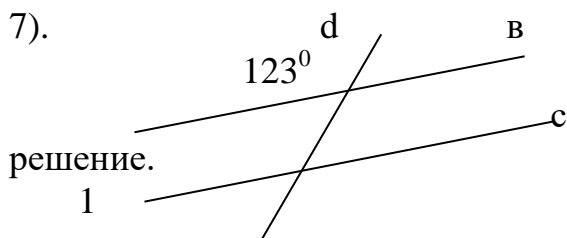


D

А. 5 м, 4 м и 4 м Б. 3 м, 5 м и 4 м. В. 5 м, 4 м и 5 м Г. невозможно вычислить.

2 часть – решите задачи.

7).



По чертежу найдите угол 1, если известно, что $в \parallel с$.
Запишите дано, найти,

- 8). Параллельные прямые a и b пересечены двумя параллельными секущими AB и CD , причем A и C принадлежат прямой a , B и D – прямой b .
Докажите, что $AC=BD$.

Контрольная работа № 1. Четырехугольники 1) Диагонали прямоугольника $ABCD$ пересекаются в точке O , угол $ABO = 36^\circ$. Найдите угол AOD .

2) Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов на 20° больше другого.

3) Стороны параллелограмма относятся как $1 : 2$, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.

4) В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 48° . Найдите углы трапеции..

5) * Высота BM , проведенная из вершины угла ромба $ABCD$ образует со стороной AB угол 30° , $AM = 4$ см. Найдите длину диагонали BD ромба, если точка M лежит на стороне AD .

Контрольная работа № 2. Площадь. Теорема Пифагора

1) Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.

2) Катеты прямоугольного треугольника равны 6 и 8 см. Найдите гипотенузу и площадь треугольника.

3) Найдите площадь и периметр ромба, если его диагонали равны 8 и 10 см.

4) * В прямоугольной трапеции $ABCK$ большая боковая сторона равна 3 см, угол K равен 45° , а высота CH делит основание AK пополам. Найдите площадь трапеции.

Контрольная работа № 3. Подобные треугольники

1) По рис. $A = B$, $CO = 4$, $DO = 6$, $AO = 5$.

Найти: а) OB ; б) $AC : BD$.

- 2) В треугольнике ABC сторона $AB = 4$ см, $BC = 7$ см, $AC = 6$ см, а в треугольнике MNK сторона $MK = 8$ см, $MN = 12$ см, $KN = 14$ см. Найдите углы треугольника MNK, если $A = 80^\circ$, $B = 60^\circ$.
- 3) Прямая пересекает стороны треугольника ABC в точках M и K соответственно так, что $MK \parallel AC$, $BM:AM = 1:4$. Найдите периметр треугольника BМК, если периметр треугольника ABC равен 25 см.
- 4) В трапеции ABCD (AD и BC основания) диагонали пересекаются в точке O, $AD = 12$ см, $BC = 4$ см. Найдите площадь треугольника BOC, если площадь треугольника AOD равна 45 см^2 .

Контрольная работа 4. Применение подобия треугольников

- 1). Средние линии треугольника относятся как $2:2:4$, а периметр треугольника равен 45 см. Найдите стороны треугольника.
- 2). Медианы треугольника ABC пересекаются в точке O. Через точку O проведена прямая, параллельная стороне AC и пересекающая стороны AB и BC в точках E и F соответственно. Найдите EF, если сторона AC равна 15 см.
- 3). В прямоугольном треугольнике ABC ($C = 90^\circ$) $AC = 5$ см, $BC = 5$ см. Найдите угол B и гипотенузу AB.
- 4). В треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, сторона $BC = 7$ см, BH – высота. Найдите AH.
- 5). В трапеции ABCD продолжения боковых сторон пересекаются в точке K, причем точка B — середина отрезка AK. Найдите сумму оснований трапеции, если $AD = 12$ см.

Контрольная №5. Окружность

- 1). AB и AC – отрезки касательных, проведенных к окружности радиуса 9 см. Найдите длины отрезков AC и AO, если $AB = 12$ см.
- 2). По рисунку $AB:BC = 11:12$.
Найти: $\angle C$, $\angle A$.
- 3). Хорды MN и PK пересекаются в точке E так, что $ME = 12$ см, $NE = 3$ см, $PE = KE$. Найдите PK.
- 4). Окружность с центром O и радиусом 16 см описана около треугольника ABC так, что $\angle OAB = 30^\circ$, $\angle OCB = 45^\circ$. Найдите стороны AB и BC треугольника.
 $AF = 4$ см, $BF = 16$ см, $CF = DF$. Найдите CD.
- 4). Окружность с центром O и радиусом 12 см описана около треугольника MNK так, что $\angle MON = 120^\circ$, $\angle NOK = 90^\circ$. Найдите стороны MN и NK треугольника.

Итоговая контрольная работа

1. Найдите площадь равнобедренного треугольника со сторонами 10 см, 10 см и 12 см.
2. В параллелограмме две стороны 12 и 16 см, а один из углов 150° . Найдите площадь параллелограмма.
3. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 13 см, основания 10 см и 20 см. Найдите площадь трапеции.
4. В треугольнике ABC прямая MN, параллельная стороне AC, делит сторону BC на отрезки $BN=15$ см и $NC=5$ см, а сторону AB на BM и AM. Найдите длину отрезка MN, если $AC=15$ см.
5. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C=90^\circ$, $AC=8$ см, $\angle ABC=45^\circ$. Найдите:
 - а) AC; б) высоту CD, проведенную к гипотенузе.
6. Дан прямоугольный треугольник ABC, у которого $\angle C$ -прямой, катет $BC=6$ см и $\angle A=60^\circ$. Найдите:
 - а) остальные стороны $\triangle ABC$
 - б) площадь $\triangle ABC$
 - в) длину высоты, опущенной из вершины C.

Математика: алгебра 9 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства»

1. Докажите неравенство $(a-4)^2 < a(a-8)$.
2. Известно, что $3m$
 - 1) $3m+n$; 2) mn ; 3) $m-n$.
3. Решите неравенство:
 - 1) $-2x \geq 8$; 2) $6+x < 3-2x$.
4. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5x-20 < 0, & 2x+40 > 30, \\ 3x+18 > 0; & 21-4x < 5. \end{cases}$$
 - 1) $\begin{cases} 5x-20 < 0, \\ 3x+18 > 0; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} 2x+40 > 30, \\ 21-4x < 5. \end{cases}$
5. Найдите множество решений неравенства:

$$\frac{2x}{3} - \frac{x-1}{6} + \frac{x+2}{2} \geq 0;$$
 - 1) $\frac{2x}{3} - \frac{x-1}{6} + \frac{x+2}{2} \geq 0;$ 2) $4x+32(3x-4)-2x$.
6. Найдите целые решения системы неравенств

$$\begin{cases} 5x-1 > 2x+4, \\ x(x-6) - (x+2)(x-3) \geq x-30. \end{cases}$$
7. При каких значениях переменной имеет смысл выражение

$$\sqrt{2x+5} + \frac{4}{\sqrt{7-x}}$$
8. Докажите неравенство $26a^2+10ab+b^2+2a+40 > 0$

Контрольная работа №2. Квадратичная функция. Её свойства и график.

1. Функция задана формулой $f(x) = \frac{1}{3}x^2 - 2x$. Найдите:
 1. $f(-6)$ и $f(2)$; 2) нули функции.

2. Найдите область определения функции $f(x) = \frac{x-4}{x^2-x-6}$.
3. Постройте график функции $f(x) = x^2 - 4x + 3$. Используя график, найдите:
 1. Область значений функции;
 2. Промежуток убывания функции;
 3. Множество решений неравенства $f(x) > 0$.
 4. Постройте график функции:
 1. $f(x) = \sqrt{x} + 1$; 2) $f(x) = \sqrt{x+1}$.
5. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{x-2} + \frac{7}{x^2-16}$.
6. При каких значениях b и c вершина параболы $y = 2x^2 + bx + c$ находится в точке $A(-3; -2)$?

Контрольная работа №3. Квадратные неравенства. Системы уравнений с двумя переменными.

1. Решите неравенство:

1. $x^2 - 4x - 50$;
2. $3x^2 - 12x \leq 0$;
3. $x^2 \geq 16$;
4. $x^2 - 4x + 4 \leq 0$.

1. Решите систему уравнений $\begin{cases} x - 5y = 3, \\ xy + 3y = 11. \end{cases}$
2. Найдите область определения функции:

1. $y = \sqrt{5x - x^2}$;
2. $y = \frac{6}{\sqrt{8 + 10x - 3x^2}}$.

1. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} y = x^2 - 6x, \\ x - y = 6. \end{cases}$
2. Расстояние между двумя селами, равное 6 км, велосипедист проезжает на 1 ч быстрее, чем проходит это расстояние пешеход. Найдите скорость каждого из них, если за 2 ч пешеход проходит на 4 км меньше, чем велосипедист проезжает за 1 ч.

3. Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 + 12xy + 36y^2 = 16, \\ x - 6y = -8. \end{cases}$

Контрольная работа № 4 по теме «Элементы прикладной математики»

1. Вкладчик положил в банк 20 000 р. под 6 % годовых. Сколько денег будет на его счете через 2 года?
2. Найдите абсолютную погрешность приближения числа $\frac{1}{6}$ числом 0,16.

3. Сколько трехзначных чисел, все цифры которых различны, можно записать с помощью цифр 0, 2, 7 и 8?
4. Найдите среднее значение, моду, медиану и размах совокупности данных: 7, 5, 4, 6, 4, 3, 8, 5, 4, 2.
5. В коробке лежат 20 карточек, пронумерованных числами от 1 до 20. Какова вероятность того, что на карточке, взятой наугад, будет записано число, которое:
 1. Кратно числу 4; 2) не кратно ни числу 2, ни числу 5?

Контрольная работа № 5 по теме «Числовые последовательности»

1. Найдите двенадцатый член и сумму первых двенадцати членов арифметической прогрессии (a_n) , если $a_1=3$, $a_2=7$.
2. Найдите седьмой член и сумму первых шести членов геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = -\frac{1}{4}$ и $q = 2$.
3. Найдите сумму бесконечной геометрической прогрессии 27, -9, 3,
4. Найдите номер члена арифметической прогрессии (a_n) , равного 6,4, если $a_1 = 3,6$ и $d = 0,4$.
5. Какие два числа надо вставить между числами 2 и -54, чтобы они вместе с данными числами образовали геометрическую прогрессию?
6. При каком значении x значения выражений $2x-1$, $x+3$ и $x+15$ будут последовательными членами геометрической прогрессии? Найдите члены этой прогрессии.
7. Найдите сумму всех натуральных чисел, кратных 7, которые больше 100 и меньше 200.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Решите неравенство $11x - (3x + 4) \geq 9x - 7$.
2. Постройте график функции $f(x) = -x^2 - 6x - 5$. Пользуясь графиком, найдите:
 1. Промежуток убывания функции;
 2. Множество решений неравенства $-x^2 - 6x - 5 \leq 0$.
1. Решите систему уравнений
$$\begin{cases} x - y = 1, \\ x^2 + 2y = 33. \end{cases}$$
2. Найдите сумму первых семи членов арифметической прогрессии, если ее третий член равен -5, а шестой равен 2,5.
3. Две бригады, работая вместе могут выполнить производственное задание за 6 ч. Если первая бригада проработает самостоятельно 2 ч, а потом вторая бригада проработает 3 ч, то будет

- выполнено $\frac{2}{5}$ задания. За сколько часов каждая бригада может выполнить данное производственное задание самостоятельно?
- При каких значениях a уравнение $x^2 + (a + 3)x + 1 = 0$ не имеет корней?
 - На четырех карточках записаны числа 3, 4, 5 и 6. Какова вероятность того, что произведение чисел, записанных на двух наугад выбранных карточках, будет кратным числу 10?

Математика: геометрия_9 класс

Входная контрольная работа

- Найдите площадь равнобедренного треугольника со сторонами 10 см, 10 см и 12 см.
- В параллелограмме две стороны 12 и 16 см, а один из углов 150° . Найдите площадь параллелограмма.
- В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 13 см, основания 10 см и 20 см. Найдите площадь трапеции.
- В треугольнике ABC прямая MN , параллельная стороне AC , делит сторону BC на отрезки $BN=15$ см и $NC=5$ см, а сторону AB на BM и AM . Найдите длину отрезка MN , если $AC=15$ см.
- В прямоугольном треугольнике ABC $\angle C = 90^\circ$, $AC=8$ см, $\angle ABC = 45^\circ$. Найдите:
 - AC ;
 - высоту CD , проведенную к гипотенузе.
- Дан прямоугольный треугольник ABC , у которого $\angle C$ -прямой, катет $BC=6$ см и $\angle A=60^\circ$. Найдите:
 - остальные стороны $\triangle ABC$
 - площадь $\triangle ABC$
 - длину высоты, опущенной из вершины C .

Контрольная работа № 1 Векторы

1. $ABCD$ – параллелограмм, $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $K \in BC$, $L \in AD$, $BK:KC = 2:3$, $AL:LD = 3:2$. Найдите разложение вектора \overrightarrow{KL} по неколлинеарным векторам \vec{a} и \vec{b} .

2. Дана трапеция $ABCD$ с основаниями $AD=20$ и $BC=8$, O -точка пересечения диагоналей. Разложите вектор \overrightarrow{DO} по векторам $\overrightarrow{AD}=\vec{a}$ и $\overrightarrow{AB}=\vec{b}$.

3. Диагонали ромба $AC = a$, $BD = b$. Точка $K \in BD$ и $BK:KD=1:3$. Найдите величину $|\overrightarrow{AK}|$.

4. В равнобедренной трапеции острый угол равен 60° , боковая сторона равна 12 см, большее основание равно 30 см. Найдите среднюю линию трапеции.

5. В прямоугольнике $ABCD$ известно, что $AD=a$, $DC=b$, O точка пересечения диагоналей. Найдите величину $|\vec{AB} + \vec{DO} - \vec{OB} + \vec{OC} + \vec{CD}|$

Контрольная работа № 2 Метод координат

1. Установите связь между векторами $\vec{m} = -38\vec{a} + 39\vec{b}$ и $\vec{n} = 3\left(\frac{2}{5}\vec{a} - \frac{1}{3}\vec{b}\right) + 4\left(\frac{1}{3}\vec{a} - \frac{2}{5}\vec{b}\right)$.

2. Векторы $\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$ и $\vec{n} = 3\vec{a} + 2\vec{b}$ разложены по неколлинеарным векторам \vec{a} и \vec{b} . Разложите векторы \vec{a} и \vec{b} по векторам \vec{m} и \vec{n} .

3. Четырехугольник имеет вершины с координатами $A(1;1)$, $B(3;5)$, $C(9;-1)$, $D(7;-5)$. Определите вид четырехугольника (с обоснованием) и найдите его диагонали.

4. Напишите уравнение окружности с центром в точке $C(-3;1)$, проходящей через точку $A(2;3)$.

5. Прямая l проходит через точки $A(-3;1)$ и $B(1;-7)$. Напишите уравнение прямой m , проходящей через точку $C(5;6)$ и перпендикулярной прямой l .

Контрольная работа № 3 Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

1. В треугольнике ABC $\angle A = \alpha$, $\angle B = \beta$, $AB = c$. Найдите площадь треугольника и радиус окружности, описанной около него.

2. В параллелограмме $ABCD$ даны стороны $AB=4$ см, $AD=5\sqrt{2}$ см и угол $\angle A = 45^\circ$. Найдите диагонали параллелограмма и его площадь.

3. Найдите координаты вектора \vec{b} , если $|\vec{b}| = \sqrt{136}$, $\vec{b} \perp \vec{a}$, $\vec{a} \{3; -5\}$, а угол между вектором \vec{b} и положительным направлением оси абсцисс острый.

4. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{m} = 3\vec{a} - 2\vec{b}$ и $\vec{n} = 2\vec{a} + 5\vec{b}$, если $\vec{a} \{-3; 1\}$, $\vec{b} \{2; -2\}$.

Контрольная работа № 4. Длина окружности и площадь круга

1. Три последовательные стороны четырехугольника, описанного около окружности, относятся как 3:4:5. Периметр этого четырехугольника равен 48 см. Найдите длины его сторон.

2. Около правильного шестиугольника описана окружность и в него вписана окружность. Длина большей окружности равна 4π . Найдите площадь кольца и площадь шестиугольника.

3. Хорда окружности равна $5\sqrt{2}$ и стягивает дугу в 90° . Найдите длину дуги и площадь соответствующего сектора.

4. Найдите радиус сектора, если площадь соответствующего сегмента равна $\frac{8}{3}\pi - 4\sqrt{3}$.

5. В треугольник вписана окружность радиуса 3 см. Найдите длины сторон треугольника, если одна из них разделена точкой касания на отрезки длиной 4 см и 3 см.

Контрольная работа № 5 Движения

1. Точка $A(-2;3)$ симметрична точке $A_1(6;-9)$ относительно точки B . Найдите координаты точки B .

2. Дан треугольник ABC с вершинами $A(2;1)$, $B(-6;1)$, $C(-1;5)$. Треугольник $A_1B_1C_1$ симметричен треугольнику ABC относительно прямой, заданной уравнением $x=1$. Найдите координаты вершин A_1 , B_1 , C_1 .

3. Найдите вектор \vec{a} параллельного переноса, при котором прямая $y=3x-2$ переходит в прямую $y=3x+4$, а прямая $3x+2y=2$ переходит в прямую $6x+4y=3$.

4. В результате поворота вокруг точки $B(1;2)$ на 60° против часовой стрелки точка $A(4;2)$ перешла в точку A_1 . Найдите координаты этой точки.

Контрольная работа № 6 Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. В параллелограмме $ABCD$ точка $E \in AC$, $AE:EC=1:5$. Разложите вектор \vec{CE} по векторам $\vec{a} = \vec{AD}$ и $\vec{b} = \vec{CD}$.

2. Найдите косинус угла между векторами $\vec{m} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$, $\vec{n} = \vec{a} + 2\vec{b}$, если $|\vec{a}| = 2$, $|\vec{b}| = \sqrt{3}$ и угол между векторами \vec{a} и \vec{b} равен 30° .

3. Около круга радиусом R описан правильный шестиугольник. Найдите разность между площадью шестиугольника и круга.

4. Напишите уравнение окружности, симметричной относительно точки $A(-1;3)$ окружности, заданной уравнением $x^2+y^2-4x+6y=0$

с) постоянной памяти д) не жестком диске

А8. Какой клавишей удалить символ справа от курсора?

а) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter

Уровень В

В9. Определить источник и приемник информации:

регулировщик управляет потоками машин и пешеходов.

В10. Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, декодируйте следующее сообщение: жуцёгльл, г ргмжиыя – дзузёл.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. В настоящее время наиболее распространенными ОС (операционными системами) являются.

а) Windows

б) MacOS

в) Linux

г) все ответы верны

2. Какой значок на рабочем столе обеспечивает доступ к различным устройствам компьютера?

а) корзина

б) мой компьютер

в) мои документы

г) все ответы верны

3. Какой значок разделяет две части электронной почты?

а) #

б) @

в) &

г) %

4. Чтобы нарисовать квадрат и окружность, при использовании инструментов **Прямоугольник** и **Овал** следует удерживать нажатой клавишу ...

а) Shift

б) Ctrl

в) Alt

г) Delete

5. Если рисунок не удался в редакторе Paint, то можно начать работу заново, предварительно выполнив команды ...

а) Удалить

б) Выделить -Удалить

- в) Выделить все - Удалить
- г) Отменить

6. Для того чтобы имитировать разные техники живописи в редакторе Paint используется инструмент ...

- а) Карандаш
- б) Заливка
- в) Линия
- г) Кисть

7. С помощью какого инструмента в редакторе Paint можно изображать замкнутые ломаные линии причудливой формы?

- а) Прямоугольник
- б) Линия
- в) Многоугольник
- г) Кривая

8. Для того чтобы показать, как устроены окружающие нас объекты (предметы, процессы, явления) и как они связаны друг с другом, используют ...

- а) Схемы
- б) Диаграммы
- в) Таблицы
- г) Тексты

Часть В.

1. Укажите основные части таблицы

2. _____ - это программа, предназначенная для создания картинок, поздравительных открыток, рекламных объявлений, приглашений, иллюстраций к докладам и других изображений.

3. _____ - это разные виды графических изображений, создаваемых или обрабатываемых с помощью компьютера.

Информатика_6 класс

Входная контрольная работа

Уровень А

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера: (Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь е) процессор ж) сканер
- з) микрофон и) наушники к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- а) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь
3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)
(Несколько правильных ответов)
- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги
с) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила
4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?
а) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter
5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...
- а) Панель задач б) Рабочий стол
с) Главное меню д) Рабочая область
6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...
- а) операционная система б) панель задач
с) прикладные программы д) командные кнопки
7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...
- а) процессоре б) оперативной памяти
с) постоянной памяти д) не жестком диске
8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...
- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
с) обработка информации не происходит

Уровень В

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint (Несколько правильных ответов)
- а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Заккрыть»
д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
л) полосы прокрутки м) линейка

10. Решите задачу табличным способом.

Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Какое из устройств является устройством вывода информации:

- а) системный блок,
- б) клавиатура,
- в) монитор,
- г) мышь.

2. Один из самых простых графических редакторов называется:

- а) Калькулятор,
- б) Блокнот,
- в) Paint,
- г) Microsoft Word.

3. Пиксель – это:

- а) небольшая картинка, обозначающая какой-либо объект или действие,
- б) наименьшая точка графического изображения,
- в) увеличенное изображение,
- г) масштаб.

4. Графический редактор - это:

- а) исполнитель алгоритмов,
- б) компьютерная графика;
- в) программа для создания и редактирования рисунков,
- г) любое изображение, созданное с помощью компьютера.

5. Копировать – это значит:

- а) сохранить в буфере обмена,
- б) копия из буфера обмена появляется в указанном месте,
- в) создать похожий объект.

6. Программа ЛогоМиры предназначена для:

- а) управления исполнителем в среде программирования;
- б) редактирования и форматирования шрифта;
- в) работы с графическим изображением;
- г) построения диаграмм.

7. Перечислите любые 5 команд для исполнителя Черепаха.

8. Каких команд нет в СКИ Робота: вверх, направо, налево, вниз?

9. Как использовать цикл «повтори»?

10. Что такое процедура?

11. Как правильно применять процедуры?

Информатика_7 класс

Входная контрольная работа

1. Что такое информатика?
2. Что такое объект?
3. Напишите примеры общих имен.
4. Приведите примеры объектов, входящих в множество островов.
5. Нарисуйте схему состава автомобиля.
6. Переведите в двоичную систему счисления число 103.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Информатика_8 класс

Входная контрольная работа

1. Что такое информатика?
2. Что такое объект?
3. Напишите примеры общих имен.
4. Приведите примеры объектов, входящих в множество островов.
5. Нарисуйте схему состава автомобиля.
6. Переведите в двоичную систему счисления число 103.

Контрольная работа за 1 полугодие

1. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:
 - а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
 - б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
 - в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
 - г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
 - д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
2. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:
 - а) органов зрения;
 - б) органами осязания (кожей);
 - в) органом обоняния;
 - г) органами слуха;
 - д) органами восприятия вкуса.
3. С помощью пространственной дискретизации
 - а) графическая информация представляется в виде растрового изображения;
 - б) цифровое графическое изображение преобразуется в аналоговое графическое изображение;
 - в) аналоговое изображение преобразуется в цифровое графическое изображение;
4. Количество цветов в палитре (N) и количество информации (i), необходимое для кодирования цвета каждой точки, связаны между собой формулой
 - а) $N=i^2$
 - б) $N=2^i$
 - в) $I=N^2$
5. Цветное с палитрой из 4 цветов растровое изображение имеет размер 10×10 точек.
Какой информационный объем имеет изображение?
6. Перевести:

- а) 329 Кб в байты
 б) 2 Мб в биты
 в) 1376256 бит в Кбайты
7. Перевести в ДЕСЯТИЧНУЮ систему счисления:
 а) 100110011_2
 б) 525_8
 в) $59D_{16}$
8. Перевести в ДВОИЧНУЮ систему счисления:
 а) 58_{10}
 б) 39_{10}
 в) 33_{10}
9. Выполнить сложение двоичных чисел (ответ записать в ДЕСЯТИЧНОЙ системе счисления):
 а) $1010_2 + 1101_2$
 б) $10110_2 + 11001_2$
 в) $1111_2 + 101_2$

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Информатика_9 класс

Входная контрольная работа

1) Определите информационный объём следующей фразы в кодировке Unicode, в которой каждый символ кодируется 16 битами.

«Я учусь в школе №90»

- 21 бит В) 21 байт С) 42 байта D) 336 байт

2) Для 6 букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв из двух бит, для некоторых – из трех). Эти коды представлены в таблице:

A	B	C	D	E	F
00	100	10	011	11	101

Определите, какая последовательность из 6 букв закодирована двоичной строкой 011111000101100.

- A) DEFVAC B) ABDEFC C) DECAFB D) EFCABD

3) Какой путь к файлу класс.txt (находящийся в папке 9б) из корневого каталога указан верно:

- A) C:|Мои документы|9б| класс.txt;
 B) C:|Мои документы|9б|;
 C) Мои документы|9| класс.txt;
 D) C: Мои документы 9б|класс.txt.

4) Сколько бит в 1 Мбайт?

- A) 16777216
- B) 10^3
- C) 8 388 608
- D) 1024

5) В рулетке общее количество лунок равно 32. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении об остановке шарика в одной из лунок?

- A) 8 бит B) 5 бит C) 1 бит D) 2 бит

6) В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» — соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 5
b := 4
a := 2*a + 3*b
b := a/2*b

- A) 44 B) 48 C) 10 D) 12

7) Файл размером 64 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт..

- A) 16
- B) 64
- C) 8
- D) 60

Контрольная работа № 1 «Математические основы информатики»

1. Одной из основных функций графического редактора является:
 - а) масштабирование изображений;
 - б) хранение кода изображения;
 - в) создание изображений;
 - г) просмотр и вывод содержимого видеопамати.
2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
 - а) точка (пиксель);
 - б) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
 - в) палитра цветов;

- г) знакоместо (символ)
- 3. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется:
 - а) видеопамять;
 - б) видеоадаптер;
 - в) растр;
 - г) дисплейный процессор;
- 4. Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:
 - а) фрактальной;
 - б) растровой;
 - в) векторной;
 - г) прямолинейной.
- 5. Пиксель на экране дисплея представляет собой:
 - а) минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
 - б) двоичный код графической информации;
 - в) электронный луч;
 - г) совокупность 16 зерен люминофора.
- 6. Видеоконтроллер – это:
 - а) дисплейный процессор;
 - б) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
 - в) электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
 - г) устройство, управляющее работой графического дисплея.
- 7. Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов:
 - а) красного, зеленого и синего;
 - б) красного, зеленого, синего и яркости;
 - в) желтого, зеленого, синего и красного;
 - г) желтого, синего, красного и яркости.
- 8. Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:
 - а) растровый;
 - б) векторный.
- 9. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128 на 256 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 64 различных цвета? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.
- 10. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128 на 128 пикселей при условии, что в изображении могут

использоваться 32 различных цвета? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

11. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

- 1) 11 2) 12 3) 13 4) 20

12. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 22 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?

- 1) 1 2) 2 3) 5 4) 10

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1) Какой из перечисленных языков относится к формальным:

- а) русский;
- б) английский;
- в) язык химических формул;
- г) португальский.

2) Оператором ввода в языке Pascal ABC служит:

- а) read;
- б) write;
- в) else;
- г) begin.

3) Выберите из предложенных вариантов оператор присваивания:

- а) =;
- б) :=;
- в) <>;
- г) ^=

4) При задании диапазона ячеек в MS Excel в качестве разделителя используется:

- а) звездочка (A1*A4);
- б) тире (A1-A4);
- в) двоеточие (A1:A4);
- г) пробел (A1 A4).

5) Запишите результат вычисления в ячейке C2 в электронной таблице MS Excel:

	A	B	C
1	5	20	
2	14	35	=(B2+A1):A1

б) С какого символа начинается формула в MS Excel?

- а) =
- б) +
- в) пробел
- г) все равно с какого

7) Для чего используется функция СУММ в MS Excel?

- а) для получения суммы квадратов указанных чисел;
- б) для получения суммы указанных чисел;
- в) для получения разности сумм чисел;
- г) для получения квадрата указанных чисел.

8) Текстовый редактор — это:

- а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними;
- б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;
- в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета;
- г) программное обеспечение, используемое для создания приложений.

9) В редакторе MS Word отсутствуют списки:

- а) Нумерованные;
- б) Многоколоночные;
- в) Многоуровневые;
- г) Маркированные.

10) Значение выражения $23_{10} + 1010_2$ в двоичной системе счисления равно:

- а) 110001
- б) 100001
- в) 10111
- г) 11101

11) Для составления цепочек разрешается использовать бусины 5 типов, обозначаемых буквами А, Б, В, Е, И. Каждая цепочка должна состоять из трех бусин, при этом должны соблюдаться следующие правила: на первом месте стоит одна из букв: А, Е, И; после гласной буквы в цепочке не может снова идти гласная, а после согласной – согласная; последней буквой не может быть А. Какая из цепочек построена по этим правилам?

- а) АИБ
- б) ЕВА
- в) БИВ
- г) ИБИ

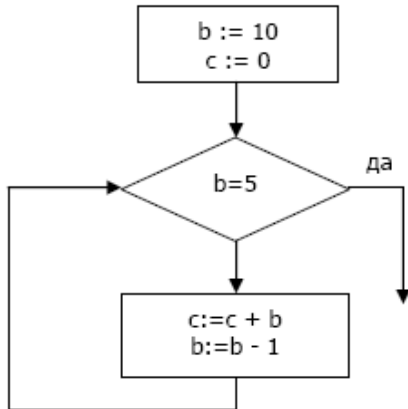
12) Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

13) Определите значение переменной **a после исполнения данного фрагмента программы.**

$a := 8;$
 $b := 6 + 3 * a;$
 $a := b / 3 * a;$

14) Какой объем информации составляет растровое графическое изображение размером 20x20 пикселей, если используется 32 различных цвета? Ответ записать в байтах.

15) Определите значение переменной с после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:



Физика_7 класс

Контрольная работа № 1 Механическое движение

ВАРИАНТ № 2

Уровень А

A1. Какой из физических величин является векторной?
 1) Время
 2) Объем
 3) Пройденный путь
 4) Скорость

A2. Корабль движется против Солона со скоростью 108 000 км/ч. Выразите эту скорость в м/с.
 1) 30 000 м/с
 2) 30 м/с
 3) 180 м/с
 4) 388 800 м/с

A3. За какое время велосипедист проедет 360 м, двигаясь со скоростью 18 км/ч?
 1) 20 с
 2) 36 с
 3) 72 с
 4) 1 800 с

A4. Распознавая масло объемом 2 л имеет массу 1840 г. Определите плотность масла.
 1) 3 680 кг/м³
 2) 920 кг/м³
 3) 0,92 кг/м³
 4) 3,68 кг/м³

A5. По графику скорости прямолинейного движения определите скорость тела в конце четвертой секунды от начала движения.

1) 12 м/с
 2) 24 м/с
 3) 18 м/с
 4) 30 м/с

A6. На рисунке изображен график пути равномерного движения. Определите скорость.

1) 4 м/с
 2) 0,25 м/с
 3) 2 м/с
 4) 8 м/с

Уровень В

В1. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.
 К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) Плотность	1) $m \cdot F$
Б) Пройденный путь	2) $v \cdot t$
В) Масса	3) $v \cdot t$
	4) $m \cdot g$
	5) $\rho \cdot V$

А Б В

Уровень С

C1. Машину рассчитали на перевозку груза массой 3 т. Сколько листов железа можно нагрузить на нее, если длина каждого листа 2 м, ширина 80 см и толщина 2 мм? Плотность железа 7 800 кг/м³.

C2. Мотоциклист за первые три часа своего движения проехал путь, равный 100 км, а за следующие два часа — путь 80 км. Определите среднюю скорость движения мотоциклиста за весь путь.

ВАРИАНТ № 1

Уровень А

A1. Муха летит со скоростью 18 км/ч. Выразите эту скорость в м/с.
 1) 10 м/с
 2) 50 м/с
 3) 5 м/с
 4) 0,1 м/с

A2. При равномерном движении за 2 минуты тело проделало путь, равный 240 см. Скорость тела равна
 1) 0,02 м/с
 2) 1,2 м/с
 3) 2 м/с
 4) 4,8 м/с

A3. Дубовый брусок имеет массу 490 г и плотность 700 кг/м³. Определите его объем.
 1) 0,7 м³
 2) 1,43 м³
 3) 0,0007 м³
 4) 343 м³

A4. Мотоциклист за 2 ч проехал 60 км, причем за первый час — 20 км, а за следующий — 40 км. Каким это движение?
 1) Равномерное
 2) Равномерное на отдельных участках пути
 3) Неравномерное
 4) Нет правильного ответа

A5. По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 5 с движения.

1) 4 м
 2) 10 м
 3) 20 м
 4) 30 м

A6. На рисунке изображен график зависимости пути от времени при равномерном движении. Определите по графику за какое время тело проделало путь 3 м.

1) 1,5 с
 2) 0,5 с
 3) 5 с
 4) 6 с

Уровень В

В1. Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами.
 К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ
А) Масса	1) Мензурка
Б) Объем	2) Весы
В) Скорость	3) Динамометр
	4) Спидометр
	5) Секундомер

А Б В

Уровень С

C1. Первую четверть своего пути поезд проехал со скоростью 60 км/ч. Его средняя скорость на всем пути составила 80 км/ч. Определите скорость поезда на оставшейся части пути.

C2. На сколько масса кабины трактора, сделанной из алюминия, меньше той же по размеру стальной кабины, имеющей массу 200 кг?

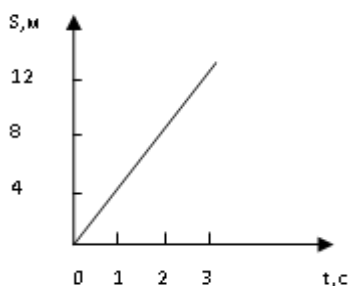
Контрольная работа № 2 Взаимодействие тел, масса, плотность

1. Если человек, сидящий в лодке, перестанет грести, то лодка все равно продолжает некоторое время плыть дальше. Почему?

2. Определяя массу тела, ученик уравновесил его на весах, поставив на другую чашу весов следующие гири: одну 50 г, две по 20 г, одну 10 г и по одной 50 мг, 20 мг и 10 мг. Чему равна масса взвешиваемого тела? Выразите ее в граммах и килограммах.
3. Из какого металла сделана втулка подшипника, если ее масса 2,8 кг, а объем 400 см^3 ?
4. Машина рассчитана на перевозку груза массой 3 т. Сколько листов железа можно погрузить на нее, если длина каждого листа 2 м, ширина 80 см, а толщина 2 мм? Плотность железа 7800 кг/м^3 .

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

- А.1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?
1) молекула 2) плавление 3) километр 4) золото
- А.2. Что из перечисленного является физической величиной?
1) секунда 2) сила 3) ватт 4) джоуль
- А.3. Что является единицей массы в Международной системе единиц?
1) килограмм 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль
- А.4. При измерении длины карандаша линейкой с ценой деления 1 см ученик определил, что искомая длина лежит между штрихами с цифрами 14 и 15. Как правильно записать результат измерения?
1) $14 \pm 1 \text{ см}$ 2) $14 \pm 2 \text{ см}$ 3) $15 \pm 1 \text{ см}$ 4) $15 \pm 0,5 \text{ см}$
- А.5. Тело сохраняет свой объем и форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество?
1) в жидком 2) в твердом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии
- А.6. На рис. Изображен график зависимости пути от времени при равномерном движении определите скорость движения



- 4 м/с 2) 2 м/с 3) 0,25 м/с 4) 8 м/с
- А.7. Тело объемом 20 см^3 состоит из вещества плотностью $7,3 \text{ г/см}^3$. Какова масса тела?
1) 0,146 г 2) 146 г 3) 2,74 г 4) 2,74 кг
- А.8. С какой силой притягивается к земле тело массой 5 кг?
1) 5 Н 2) 5 кг 3) 50 Н 4) 50 кг
- А.9. Какое давление оказывает столб воды высотой 10 м?
1) 10 Па 2) 1000 Па 3) 10000 Па 4) 100000 Па

А.10. Три тела одинакового объёма полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второе - свинцовое, третье тело деревянное. На какое из них действует меньшая архимедова сила?

1) на оловянное 2) на свинцовое 3) на деревянное 4) на все три тела архимедова сила действует одинаково.

А.11. Атмосферное давление у подножия горы:

- 1) меньше, чем у вершины;
- 2) больше, чем у вершины;
- 3) такое же как на вершине;
- 4) невозможно ответить.

А.12. Каким физическим прибором измеряют давление внутри жидкости?

- 1) термометром 2) манометром 3) барометром 4) динамометром

А.13. В каком случае совершается механическая работа:

- 1) на столе стоит гиря; 2) на пружине висит груз; 3) трактор тянет прицеп; 4) спортсмен пробежал круг по стадиону.

В.1. Установите соответствие между физическими величинами, анализируя следующую ситуацию: « С крыши высотного здания падает сосулька определённой массы, как при этом будет изменяться её скорость, кинетическая энергия и потенциальная энергия относительно земли? Сопротивление воздуха пренебрежимо мало».

Физические величины

Характер изменения

А) скорость

1) увеличится

Б) кинетическая энергия

2) уменьшится

В) потенциальная энергия

3) не изменится

В.2. Подъёмный кран поднимает за 20 с вертикально вверх на высоту 10 м груз весом 5000 Н. Какую механическую мощность он развивает в течение этого подъёма?

В.3. Какое давление на пол оказывает шкаф весом 1500 Н и площадью 3м²?

В.4. Тело весом 150 Н полностью погружено в жидкость. Вес вытесненной жидкости 100Н. Какова сила Архимеда, действующая на тело?

С.1. Система подвижного и неподвижного блоков находится в равновесии (см. рис.). Чему равна сила тяжести, действующая на груз А, если сила тяжести, действующая на груз В, равна 200Н? Трение и силу тяжести, действующую на блоки, не учитывать.

Физика_8 класс

Входная контрольная работа

Вода испарилась и превратилась в пар. Как при этом изменилось движение и расположение молекул? Изменились ли при этом сами молекулы?

Борзая развивает скорость до 16 м/с. Какой путь она может преодолеть за 5 минут?

Найдите вес тела массой 800 г. Изобразите вес тела на чертеже в выбранном масштабе.

Какое давление оказывает мальчик массой 48 кг на пол, если площадь подошв его обуви 320 см²

Какая работа совершается при равномерном подъеме гранитной плиты объемом 2 м³ на высоту 3 м . Плотность гранита 2700 кг/м³

Контрольная работа №1 Тепловые явления

1. Стальная деталь массой 500 г при обработке нагрелась на 20 градусов. Чему равно изменение внутренней энергии детали?
2. Какую массу пороха нужно сжечь, чтобы при полном его сгорании выделилось 38 000 кДж энергии?
3. Оловянный и латунный шары одинаковой массы, взятые при температуре 20 градусов, опустили в горячую воду. Одинаковое ли количество теплоты получают шары от воды при нагревании?
4. На сколько градусов изменится температура воды массой 20 кг, если ей передать всю энергию, выделившуюся при сгорании бензина 20 г?

Контрольная работа № 2 Электрические явления

1. Сила тока в спирали электрического кипятильника 4 А. Определите сопротивление спирали, если напряжение на клеммах кипятильника 220 В.
2. Резисторы, сопротивления которых 30 Ом и 50 Ом, соединены последовательно и подключены к батарее. Напряжение на первом резисторе 3 В. Найдите напряжение на втором резисторе?
3. Каким сопротивлением обладает лампа мощностью 40 Вт, работающая под напряжением 220 В?
4. Определите напряжение на концах проводника, удельное сопротивление которого 0,4 Ом*мм²/м, если его длина 6 м, площадь поперечного сечения 0,08 мм², а сила тока в нем 0,6 А.
5. Начертите схему цепи, состоящую из последовательно соединенных источников тока, лампы накаливания, двух резисторов и ключа. Как включить в эту цепь вольтметр, чтоб измерить напряжение на лампе?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Зачем в железнодорожных вагонах-ледниках, служащих для перевозки фруктов, мяса, рыбы и других скоропортящихся продуктов, промежутки между двойными стенками заполняют войлоком или несколькими слоями каких-либо пористых веществ, а снаружи вагоны окрашивают в белый или светло-желтый цвет?
2. В паспорте амперметра написано, что его сопротивление равно 0,1 Ом. Определите напряжение на зажимах амперметра, если он показывает силу тока 5 А
3. Какое количество теплоты выделится в никелиновом проводнике длиной 2 м и сечением 0,1 мм² при силе тока 2 А за 5 минут?

4. В железной кастрюле массой 500 г нужно нагреть 2 кг воды от 20 до 100 градусов Цельсия. Сколько для этого потребуется сжечь каменного угля? (Удельная теплоемкость железа 460 Дж/(кгС), удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кгС), удельная теплота сгорания угля $3 \cdot 10^7$ Дж/кг)
5. Постройте изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится в двойном фокусе. Охарактеризуйте полученное изображение.

Физика_9 класс

Входная контрольная работа

А1. Из молекул состоят:

- 1) только твёрдые тела
- 2) только жидкости
- 3) только газы
- 4) газы, жидкости и твёрдые тела

А2. Внутренняя энергия равномерно движущегося тела :

- 1) зависит только от скорости движения тела
- 2) зависит только от температуры тела
- 3) зависит от массы и температуры тела
- 4) не существует

А3. Тела выделяют энергию в процессах :

- 1) сгорания топлива, конденсации, охлаждения, кристаллизации
- 2) плавления и конденсации
- 3) сгорания топлива, нагревания и парообразования
- 4) парообразования, охлаждения и кристаллизации

А4. Температура тела изменяется в процессе;

- 1) плавления
- 2) нагревания
- 3) охлаждения и кристаллизации
- 4) кипения

А5. Напряжение определяется:

- 1) зарядом, прошедшим по проводнику за 1 секунду
- 2) зарядом, движущимся по проводнику
- 3) работой тока по перемещению единичного положительного заряда
- 4) работой тока по перемещению всех зарядов

А6. Нагреватель подключен к напряжению 220 В, сила тока в спирали нагревателя равна 4 А. Сопротивление спирали нагревателя равно

- 1) 0,02 Ом
- 2) 0,8 Ом
- 3) 55 Ом
- 4) 880 Ом

А8. Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?

1. 6 м
- 2) 4 м
- 3) 2 м
- 4) 1 м.

А9. Участок электрической цепи состоит из двух резисторов

R_1

R_2

Какая характеристика электрического тока постоянна на данном участке цепи :

1. напряжение;
2. сила тока;
3. сопротивление.

В1. Определите единицы измерения физических величин.:

Физическая величина Единица измерения

- А) Количество теплоты 1) Вольт
Б) Давление 2) Паскаль
В) Электрический заряд 3) Джоуль
4) Ватт
5) Кулон

С1. Сколько килограммов сухих дров нужно сжечь, чтобы нагреть 10 кг воды от 30°C до кипения. Потерями энергии пренебречь. Ответ представить целым числом граммов. (удельная теплоемкость воды $c=4200 \text{ Дж/кг}^{\circ}\text{C}$, удельная теплота сгорания сухих дров $q=10^7 \text{ Дж/кг}$).

Контрольная работа №1 Кинематика

1. Определите, какую скорость развивает мотоциклист за 3 мин, двигаясь из состояния покоя с ускорением $1,3 \text{ м/с}^2$.
2. С какой силой притягиваются друг к другу два корабля массой $9\ 000 \text{ т}$ каждый, если расстояние между ними 1 км ?
3. Автомобиль массой 1 т двигался по горизонтальной дороге и начал тормозить. Определите ускорение автомобиля, если сила торможения равна 2 кН .
4. Определите импульс пули массой 10 г , летящей со скоростью 700 м/с .
5. Снаряд массой 15 кг при выстреле приобретает скорость 600 м/с . Найдите силу, с которой пороховые газы давят на снаряд, если длина ствола орудия $1,8 \text{ м}$. Движение снаряда считать равноускоренным.
6. Вагон массой 30 т , движущийся со скоростью 2 м/с по горизонтальному участку дороги, сталкивается и сцепляется с помощью автосцепки с неподвижной платформой массой 20 т . Чему равна скорость совместного движения вагона и платформы?
7. Как изменится сила гравитационного взаимодействия двух тел, если массу одного тела увеличить в 2 раза, а массу другого увеличить в 3 раза?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Какая величина среди перечисленных ниже скалярная?
 - 1) Сила;
 - 2) скорость;
 - 3) перемещение;
 - 4) ускорение;

- 5) путь
2. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении: $x=2 + 3t$. Чему равны начальная координата и скорость тела?
- 1) $x_0 = 2, v = 3$;
 - 2) $v = 2, x_0 = 3$;
 - 3) $x_0 = 2, v = 2$;
 - 4) $x_0 = 3, v = 3$.
3. Велосипедист начинает движение из состояния покоя и движется прямолинейно равноускоренно. Через 10с после начала движения его скорость становится равной 5м/с. С каким ускорением двигается велосипедист ?
- 1) 50м/с;
 - 2) 10м/с;
 - 3) 5м/с;
 - 4) 2м/с;
 - 5) 0,5м/с.
4. Какая из перечисленных ниже систем является инерциальной?
- 1) система отсчета, связанная с тормозящим поездом;
 - 2) система, связанная с автомобилем, который прошел 50км;
 - 3) система, связанная с равномерно движущейся шайбой;
 - 4) система, связанная с лыжниками, движущимися вниз по спуску.
5. Центробежное ускорение определяется формулой:
- 1) $m \cdot \vec{v}$;
 - 2) $\frac{v}{R}$;
 - 3) $\frac{v^2}{R}$;
 - 4) $\frac{v^2}{R^2}$.
6. Тело брошено вертикально вниз с высоты 120м со скоростью 10м/с. Через какое время тело достигнет поверхности Земли?
- 1) через 6с;
 - 2) через 24с;
 - 3) через 4с;
 - 4) через 8с;
 - 5) через 12с.
7. Материальная точка за 2,5мин совершила 120 полных колебаний. Определите период и частоту колебаний.
- 1) 1,25с, 0,8Гц;
 - 2) 0,8с, 1,25Гц;
 - 3) 1,25с, 1,25Гц;
 - 4) 0,8с, 0,8 Гц.
8. Частота звука увеличилась в 2 раза. Как изменилась скорость звука в одной и той же среде?

- 1) увеличилась в 2 раза;
 - 2) уменьшилась в 2 раза;
 - 3) осталась неизменной.
9. На какую частицу действует магнитное поле?
- 1) на движущуюся заряженную;
 - 2) на движущуюся незаряженную;
 - 3) на покоящуюся заряженную;
 - 4) на покоящуюся незаряженную.
10. Электромагнитная индукция – это:
- 1) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд;
 - 2) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного потока;
 - 3) явление, характеризующее действие магнитного поля на проводник с током.
11. Какой заряд имеет α - частица?
- 1) отрицательный;
 - 2) положительный;
 - 3) нейтральный.
12. Чему равно число протонов в ядре?
- 1) $A - Z$;
 - 2) $A + Z$;
 - 3) числу электронов в оболочке атома;
 - 4) массовому числу A .
13. Каков модуль ускорения автомобиля при торможении, если при начальной скорости 54 км/ч время торможения до полной остановки 5 с ? Какой путь пройдет автомобиль до полной остановки?
14. Определите длину звуковой волны при частоте 100 Гц , если скорость распространения волн равна 340 м/с .
15. Какова сила тока в проводе, если однородное магнитное поле с магнитной индукцией 2 Тл действует на его участок длиной 20 см с силой $0,75 \text{ Н}$. угол между направлением линий магнитной индукции и проводником с током 90° .
16. Человек массой 80 кг переходит с носа на корму в лодке длиной 5 м . какова масса лодки, если она за время этого перехода переместилась в стоячей воде в обратном направлении на 2 м ?

Изобразительное искусство_5 класс

Входная контрольная работа.

1. Что тебе потребуется для выполнения разнообразных творческих заданий на уроках ИЗО? _
2. Что такое пейзаж?
 - а) изображение природы;

- б) изображение человека в полный рост;
- в) изображение внешнего облика и внутреннего мира человека.

3. Изразцы – это

- а) торжественно украшенный вход;
- б) яркие, цветные и блестящие керамические плитки;
- в) ряд скрепленных друг с другом бревен.

4. Коллаж – это

- а) искусство красивого и выразительного письма; б) изображение ежедневной бытовой жизни на греческих вазах;
- в) совмещение различных материалов в одной работе путем наклеивания.

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) кимоно, Япония, Акрополь, пагода; б) иглу, чум, юрта, мечеть; в) готический собор, Кремль, витраж, арка;
- г) Дорический храм, Парфенон, Ионический храм, Успенский собор.

6. Витраж – это

- а) каменная скульптура; б) древний деревянный храм; в) цветные стекла, заполнившие пространство окна.

7. Установи соответствие:

ПОРТРЕТ	«Минин и Пожарский»
ПЕЙЗАЖ	«Мать и дитя»
СКУЛЬПТУРА	«Берёзовая роща»

8. Установи соответствие:

ИЗБА	арка
	сруб
СОБОР	купол
	изразцы
	наличники

9. Что изображено на греческих вазах?

- а) цветы;
- б) ежедневную бытовую жизнь греков
- в) мозаика.

10. Каких русских художников ты знаешь?

Контрольная работа Связь времен в народном искусстве

Выбери правильный ответ

1. Как называется посуда белого цвета, расписанная голубыми красками?

- а) хохлома б) гжель в) жостово

2. Пейзажист- это

- а) художник, рисующий море
- б) художник, рисующий предметы

- в) художник, рисующий природу
3. Цвет спектра радуги всегда располагается в такой последовательности:
- желтый, красный, синий, зеленый, фиолетовый, оранжевый, голубой;
 - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;
 - красный, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый;
 - фиолетовый, синий, голубой, зеленый, оранжевый, красный, желтый.
4. Портрет – это изображение
- природы
 - животных
 - человека
 - архитектуры
5. Крестьянский дом-жильё в России
- юрта
 - яранга
 - изба
6. Какими инструментами пользуется художник (напиши)?
7. Составь орнаментальную композицию из двух элементов в квадрате.
8. Как называются рисунки в детских книжках?
- красочные
 - яркие
 - иллюстрации
 - картинки
9. Красный, желтый, оранжевый – это:
- ахроматические цвета;
 - холодные цвета;
 - основные цвета;
 - теплые цвета.
10. К ахроматическим цветам относятся:
- черный;
 - красный;
 - желтый;
 - белый;
 - серый;
 - синий.
11. Основной цвет в народной вышивке
- зелёный
 - красный
 - синий

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Цвет спектра радуги всегда располагается в такой последовательности:
- желтый, красный, синий, зеленый, фиолетовый, оранжевый, голубой;
 - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;
 - красный, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый;
 - фиолетовый, синий, голубой, зеленый, оранжевый, красный, желтый.
2. Какими инструментами пользуется художник (напиши)?
3. Орнаменты бывают
- растительные
 - с изображением людей
 - геометрические
 - с изображением техники
4. Пластилин -..
- материал для лепки;
 - материал для красок;
 - основа ткани.
5. Основной цвет в народной вышивке
- зелёный
 - красный
 - синий
6. Как называются рисунки в детских книжках?
- красочные
 - яркие
 - иллюстрации
 - картинки
7. Пейзаж – это изображение
- природы
 - животных
 - человека
 - архитектуры
8. Круг, разделенный на четыре части солярный знак
- воды
 - солнца
 - земли

9. Красный, синий, желтый – это:
а) холодные цвета; б) теплые цвета в) основные цвета;
10. К хроматическим цветам относятся:
а) желтый б) серый в) красный г) белый д) оранжевый е) черный

Изобразительное искусство_6 класс

Входная контрольная работа.

1. Составь орнаментальную композицию из двух элементов в квадрате.
2. Цвет спектра радуги всегда располагается в такой последовательности:
а) желтый, красный, синий, зеленый, фиолетовый, оранжевый, голубой;
б) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;
в) красный, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый;
г) фиолетовый, синий, голубой, зеленый, оранжевый, красный, желтый.
3. Какими инструментами пользуется художник (напиши)?
4. Основной цвет в народной вышивке
а)зелёныйб)красныйв)синий
5. Крестьянский дом-жильё в России
а)юртаб)рангав)изба
6. Пейзажист- это
а) художник, рисующий море б) художник, рисующий предметы
7. Как называются рисунки в детских книжках?
а) красочные б) яркие в) иллюстрации г) картинки
8. Портрет – это изображение
А) природы б) животных в) человека г) архитектуры
9. Как называется посуда белого цвета, расписанная голубыми красками?
а) хохлома б) гжель в) жостово
10. Красный, желтый, оранжевый – это:
а) ахроматические цвета;
б) холодные цвета;
в) основные цвета;
г) теплые цвета.
11. К ахроматическим цветам относятся:
а) черный; б) красный; в) желтый; г) белый; д) серый; е) синий.

Контрольная работа Виды изобразительного искусства и основы образного языка

1. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный ит.д.)
2. В каком жанре изображают животных
а) жанр портрета б) анималистический жанр в) жанр натюрморта
3. Пейзаж это — ...

- а) изображение человека б) изображение предметов в) изображение природы
- 4. Материал скульптуры
 - а) бумага б) камень в) холст
- 5. Художник изображает предметы в жанре
 - а) пейзажа б) портрета в) натюрморта
- 6. Что не использует графика?
 - а) пятно; б) оттенок; в) точка; г) линия.
- 7. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:
 - А) гуашь б) карандаш в) глина г) акварель
- 8. Что является основным в художественном языке живописи?
 - А) линия б) штрих в) декоративность г) цвет
- 9. Эрмитаж – это
 - а) школа б) библиотека в) музей
- 10. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?
 - а) живописи б) скульптуры в) архитектуры

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

- 1. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный и т.д.)
- 2. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве
 - а) художник б) маляр в) архитектор
- 3. Портрет- это ...
 - а) изображение человека б) изображение предметов в) изображение природы
- 4. Что создают художники?
 - а) произведение искусств б) творческие проекты в) чертежи
- 5. Портрет художника или скульптора, выполненный им самим.
 - а) портрет б) автопортрет в) скульптура
- 6. Назови 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):
 - а) красный, желтый, синий б) черный, белый, серый
 - в) оранжевый, фиолетовый, зеленый г) красный, желтый, зеленый
- 7. Основное средство языка живописи
 - а) объем б) цвет в) штрих
- 8. Средства выразительности графики
 - а) мазок б) линия в) штрих
- 9. Какой из перечисленных музеев находится в Москве?
 - а) Эрмитаж б) Третьяковская галерея в) Русский музей
- 10. Какие цвета характерны для произведений гжельских мастеров:

а) красный и золотой б) желтый и черный в) белый и синий г) оттенки зеленого

Изобразительное искусство_7 класс

Входная контрольная работа

1. Нарисуй небольшой орнамент или узор (можно схематично) в стиле одного из народных промыслов, укажите название этого промысла и вид орнамента (растительный, геометрический, животный и т.д.)

2. Пейзаж это — ...

а) изображение человека б) анималистический жанр в) жанр натюрморта

3. Материал скульптуры

а) бумага б) камень в) холст

4. Что не использует графика?

а) пятно; б) оттенок; в) точка; г) линия.

5. Художник изображает предметы в жанре

а) пейзажа б) портрета в) натюрморта

6. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:

А) гуашь б) карандаш в) глина г) акварель

7. Что является основным в художественном языке живописи?

А) линия б) штрих в) декоративность г) цвет

8. Эрмитаж – это

а) школа б) библиотека в) музей

9. Выбери правильный ответ.

1. Гуашь-это материал, какого вида ИЗО?

а) живописи б) скульптуры в) архитектуры

Контрольная работа по теме Поэзия повседневности

1. Нарисуй эскиз эмблемы для своего класса и объясни в 2-3 предложениях свой художественный замысел (идеи проекта).

2. Что создают художники?

А) Произведение искусств Б) Творческие проекты В) Чертежи

3. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве

А) Художник Б) Маляр В) Архитектор

4. Пейзаж это — ...

А) изображение человека б) изображение предметов в) изображение природы

5. Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением: жесты, позы людей, их одежда, интерьеры, улицы города, пейзажи.

А) Рисунок; Б) эстамп; В) набросок; Г) эскиз.

6. Найдите известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками»



а) В.Серов б) В.Перов в) И. Крамской

7. Народный промысел «ДЫМКА» -это изготовление...

а) подносов б) игрушек в) посуды

8. Художник, изображающий животных.

А) Маринист Б) Анималист В) Пейзажист Г) Баталист.

9. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.

А) Исторический Б) Батальный В) Бытовой Г) Мифологический.

10. Выбери правильный ответ



1. Найди автора этого произведения

а) Леонардо да Винчи «Мадонна с цветком»

б) Рафаэль «Сикстинская мадонна»

в) Леонардо да Винчи «МонаЛиза» - «Джоконда»

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

1. Нарисуй эскиз эмблемы для своего класса и объясни в 2-3 предложениях свой художественный замысел (идеи проекта).

2. Что создают художники?

А) Произведение искусств Б) Творческие проекты В) Чертежи

3. Цвет спектра радуги всегда располагается в такой последовательности:

а) желтый, красный, синий, зеленый, фиолетовый, оранжевый, голубой;

б) красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый;

в) красный, желтый, зеленый, оранжевый, голубой, синий, фиолетовый;

г) фиолетовый, синий, голубой, зеленый, оранжевый, красный, желтый.

4. Художник изображает предметы в жанре

а) пейзажа б) портрета в) натюрморта

5. Водяная, непрозрачная, плотная краска с примесью белил, которая при высыхании светлеет.

А) Акварель; Б) темпера; В) пастель; Г) гуашь.

6. . Найдите известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками»



а) В. Серов б) В. Перов в) И. Крамской

7. Народные промыслы «Жостова» это- мастера украшений

а) керамики б) посуды в) подносов

8. Художник, изображающий преимущественно лица людей.

а) пейзажист б) маринист в) портретист г) анималист.

9. Художник, изображающий море.

а) маринист б) баталист в) анималист г) портретист.

10. Выбери правильный ответ



Найди автора этого произведения

а) А.Г. Венецианов «Весна. На пашне»

б) К. Брюллов «Всадница»

в) В. Серов «Девушка, освещенная солнцем»

Изобразительное искусство_8 класс

Входная контрольная работа.

1. В каком городе находится Третьяковская галерея?

А) Москва Б) Париж В) Санкт-Петербург

2. Что создают художники?

А) Произведение искусств Б) Творческие проекты В) Чертежи

3. Как называют человека, который работает в изобразительном искусстве

А) Художник Б) Маляр В) Архитектор

4. Пейзаж это — ...

А) изображение человека б)изображение предметов в)изображение природы
5. . Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением: жесты, позы людей, их одежда, интерьеры, улицы города, пейзажи.

А) Рисунок; Б) эстамп; В) набросок;

6. Назовите известного русского художника, автора картины «Грачи прилетели»

а) В.Суриков б) А.Саврасов в) И. Крамской

7.) Маринист Б) Анималист В) Пейзажист Г) Баталист.

4. Народный промысел «ДЫМКА» - это изготовление...

а) подносов б) игрушек в) посуды

8. Художник, изображающий животных.

А) Маринист Б) Анималист В) Пейзажист Г) Баталист.

9. Жанр изобразительного искусства, определяемый кругом тем и сюжетов из повседневной жизни человека.

А) Исторический Б) Батальный В) Бытовой

Г) Мифологический.

10. Выбери правильный ответ.



1. Найди автора этого произведения

а) Леонардо да Винчи «Мадонна с цветком»

б) Рафаэль «Сикстинская мадонна»

в) Леонардо да Винчи «МонаЛиза» - «Джоконда»

Контрольная работа Образы природы, человека, окружающей жизни в произведениях русских и зарубежных мастеров как отражение реальной жизни

1. Соотнесите архитектурное сооружение и его местонахождение.

1.Ворота богини Иштар

а) Америка

2.Пирамиды Солнца и Луны

б) Италия

3.Колизей

в) Междуречье

4.Пантеон

г) Египет

5.Пещерные храмы Аджанты

д) Индия

6.Стоунхендж

е) Англия

7.Эрехтейон

ж) Греция

8.Парфенон

9. Биг Бен

2..Соотнесите «А» и «Б».

А- термины

а) Символ

б) Сюжет

в) Историческая живопись

г) Станковая живопись

Б- определения

1) Термин произошел от станка (мольберта), на котором создаются картины.

2) Отличительный знак, образ, воплощающий какую-либо идею, которой группа людей придает особый смысл.

3) Жанр живописи, посвященный изображению важных событий прошлого.

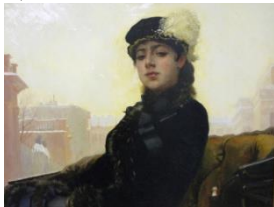
4) Предмет изображения; вариант темы картины.

3. Определите, в каком жанре написана картина.

В. Васнецов «Сирин и Алконост», И.Шишкин «Корабельная роща», И.Крамской «Неизвестная»



3)



4. Узнайте по очертаниям архитектурный шедевр.



1)



2)

3)



5. В каком стиле построена знаменитый собор Парижской Богоматери?

- а) романский стиль;
- б) готический стиль;
- в) модерн.

6. С каким собором связывают имя Галилео Галилея?

- а) Собор в Вормсе
- б) Тауэр
- в) Пизанский собор
- г) Замок Шамбор

7. . О каком событии в жизни древних греков повествует текст?

«Участники состязаний стекались со всех концов Эллинского мира. Первый день начинался состязаниями в беге. Пятиборье состояло из пяти испытаний: прыжки, метание диска, метание дротика, простой бег и борьба. На ипподроме всегда оставались самыми популярными бега на колесницах. После каждого состязания провозглашались имена победителей, имя его отца и родина».

8. Спишите предложения, заполнив пропущенные слова.

«Среди греческих мифов есть рассказ о чудесном мастере по имени, который находясь в плену у царя острова построил удивительное здание, в котором обитало ужасное чудовище Мастер вместе с сыном по имени ... бежал с острова, сделав впервые в истории Но сын не послушал отца и погиб, приблизившись к солнцу».

9. На картинах бытового жанра может быть изображено:

- а) предметы хозяйственно бытового назначения;
- б) повседневная жизнь человека;
- в) военные сражения.

Музыка_5 класс

Входная контрольная работа

Вопрос № 1 Польский композитор:

- И.Бах
- Э.Григ
- Ф.Шопен
- П.Чайковский

Вопрос № 2 Чешский народный танец:

- вальс
- полонез
- полька
- гопак

Вопрос № 3 К какому жанру относится русская народная песня "Солдатушки, бравы ребятушки"?

- солдатская
- свадебная
- трудовая
- колыбельная

Вопрос № 4 Скорость звучания:

- прелюдия
- темп
- ритм
- такт

Вопрос № 5 Автор оперы "Евгений Онегин":

- М.П. Мусоргский
- П.И.Чайковский
- Н. Римский-Корсаков
- М.Глинка

Вопрос № 6 Пение без слов:

- романс
- балет
- вокализ
- вальс

Вопрос № 7 Музыкальный символ русского народа:

- такт
- флейта
- пианино
- гармонь

Вопрос № 8 Гуслиар из оперы М.И. Глинки:

- Черномор
- Баян
- Фарлаф
- Карабас

Вопрос № 9 Кто написал оперу "Иван Сусанин"?

- П.Чайковский
- М.Глинка
- Ф.Шопен
- Ф.Лист

Вопрос № 10 Форма построения музыки:

- лад
- пиано
- одночастная
- гобой

Вопрос № 11 Жанр русской народной песни:

- романс
- вариация
- лад
- хороводная

Вопрос № 12 Инструмент симфонического оркестра:

- бубен
- арфа
- рожок
- ложки

Контрольная работа Музыка и литература

1. Высокий женский голос это –
А) альт Б) сопрано В) тенор Г) бас
2. Человека, управляющего исполнением хорового коллектива, называют:
А) дирижёр; Б) солист; В) пианист.
3. Музыка, исполняемая двумя музыкантами.
А) трио Б) соло В) дуэт Г) квартет
4. Как называется музыка, исполняемая голосом без слов.
А) песня Б) вокализ В) романс Г) серенада
5. Это великий австрийский композитор, написавший известное вокальное произведение в память умершим, погибшим.
А) Э.Григ Б) В.Моцарт В) Ф.Шуберт Г) Ф.Мендельсон

6. Это слово переводится как песни на воде. Родина этого жанра Италия.
 А) Баркарола Б) баритон В) гондольер Г) рондо
7. Что такое либретто, и что в переводе значит значение этого слова?
 а) красота б) гармония в) книжечка г) мелодия
8. Как называется небольшое вокальное произведение для голоса с сопровождением, в котором раскрываются чувства человека?
 А) песня Б) романс В) кантата Г) баллада
9. Кто является автором картины (триптих) «Александр Невский»
 А) П. Корин Б) В. Серов В) И. Левитан
10. В каждой цепочке находится инструмент, не входящий в определенную группу состава симфонического оркестра. *Зачеркните название инструмента, не подходящего для определенной группы инструментов.*
 А) Скрипка – виолончель – альт – гобой – контрабас
 Б) Труба – туба – валторна – кларнет – тромбон
 В) Флейта – гобой – саксофон – валторна
 Г) Литавры – ксилофон – челеста – контрабас
11. Жанр, не относящийся к вокальным произведениям
 А) романс Б) кантата В) симфония Г) песня
12. Дополни определения подходящими по смыслу словами. Впиши подходящее по смыслу слово.
 А) _____ - жанр музыкально-драматического искусства, в котором содержание воплощается средствами музыкальной драматургии, главным образом посредством вокальной музыки.
 Б) _____ - (слово французского происхождения, на латинском языке означает - танцюю) - вид сценического искусства; спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах.
 В) _____ - (музыкальная комедия) – развлекательное представление, в котором соединяются различные жанры искусства – эстрадная и бытовая музыка, хореография и современный танец, драма и изобразительное искусство.
13. Уровень громкости в музыке:
 а) темп б) ритм в) динамика
14. Скорость звучания музыки:
 а) ритм б) динамика в) темп
15. Музыка – это:
 А - искусство игры на инструменте; Б - звуки природы; В - искусство звука
16. Какое историческое событие, связанное и именем святого, стало основой для создания одноименных произведений: кинофильма С. Эзенштейна и кантаты С. Прокофьева?
 А) Куликовская битва

- Б) Невская битва
 В) Сражение под Бородино
17. Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?
 А) Концерт Б) Симфония В) Вокализ
18. Какой из музыкальных жанров относится к инструментальной музыке?
 А) Песня Б) Соната В) Ария
19. Музыкальный спектакль, в котором мысли и чувства героев передаются при помощи танца:
 А) опера Б) балет В) мюзикл
20. Пуанты-это.....
- А) обувь для балерины Б) музыкальный инструмент В) группа артистов
21. Литературный текст для кинофильма.
 А) либретто Б) пьеса В) сценари

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Назвать музыкальный жанр, не связанный с литературой:
- А) романс
 В) опера
 С) этюд
 D) балет
2. «Программная музыка» - это
- А) танцевальные произведения
 В) музыка, у которой есть название
 С) инструментальная музыка
 D) музыка к кинофильмам
3. Какой балет не принадлежит творчеству П.И. Чайковского:
- А) «Щелкунчик»
 В) «Любовь к трем апельсинам»
 С) «Лебединое озеро»
 D) «Спящая красавица»
4. «Аккорд» - это:
- А) название музыкального жанра
 В) созвучие из трех и более звуков
 С) обозначение лада
 D) фамилия композитора
5. «Увертюра» - это:
- А) название музыкального инструмента
 В) название оперы
 С) оркестровое вступление
 D) форма музыкального произведения
6. Композитор, написавший большое количество оперетт:
- А) С.С. Прокофьев

- В) Ф. Легар
 - С) В.А. Моцарт
 - Д) П.И. Чайковский
7. Автор, написавший около ста сказочных опер:
- А) В.А. Моцарт
 - В) Н.А. Римский-Корсаков
 - С) П.И. Чайковский
 - Д) И.С. Бах
8. Жанр, объединяющий в себе музыку, сценическое действие, литературу, хореографию, живопись:
- А) симфония
 - В) песня
 - С) балет
 - Д) баллада
9. Слово, употребляемое в музыке и живописи:
- А) этюд
 - В) фреска
 - С) тембр
 - Д) оркестр
10. Жанр оперы «Борис Годунов»:
- А) эпическая сказка
 - В) историческая драма
 - С) лирика
 - Д) сатира
11. «Либретто» - это:
- А) пьеса для постановки на сцене
 - В) название музыкального инструмента
 - С) название танца
 - Д) обозначение темпа
12. На какой линейке пишется нота МИ:
- А) на первой
 - В) на второй
 - С) на третьей
 - Д) на четвертой
13. Какая опера написана П.И. Чайковским:
- А) «Иван Сусанин»
 - В) «Борис Годунов»
 - С) «Евгений Онегин»
 - Д) «Дон Жуан»
14. Автор оперы «Садко»:
- А) П.И. Чайковский
 - В) Н.А. Римский-Корсаков

- С) Г. Свиридов
 D) М.И. Глинка
15. *Инструменты, не входящие в струнную группу симфонического оркестра:*
 А) виолончель
 В) скрипка
 С) контрабас
 D) гобой
16. *«Цикл» -это:*
 А) несколько пьес под общим названием
 В) форма музыкальных произведений
 С) совместное исполнение произведения
 D) вид музыкального сопровождения
17. *Музыкальный цикл, написанный М.П. Мусоргским:*
 А) «Пер Гюнт»
 В) «Времена года»
 С) «Картинки с выставки»
 D) «Петя и волк»
18. *Балет С.С. Прокофьева:*
 А) «Щелкунчик» В) «Жар-птица» С) «Спящая красавица»
 D) «Ромео и Джульетта»
19. *Какого номера нет в опере:*
 А) арии В) дуэте С) ансамбля D) па-де-де
20. *Автор Богатырской симфонии:*
 А) А.П. Бородин В) П.И. Чайковский С) М.И. Мусоргский D) С.С. Прокофьев

Музыка_6 класс

Входная контрольная работа 1. Сколько групп в симфоническом оркестре (*цифра*)?

Перечисли их.

2. Допишите недостающие инструменты в каждую группу симфонического оркестра (*писать только недостающие инструменты*) а) контрабас, виолончель, альт, _____, б) фагот, кларнет, гобой, _____; в) туба, тромбон, валторна, _____.

3. Выбери правильное определение :

а) Опера – жанр театрального искусства, соединяющий в себе музыку, литературу, сценическое и изобразительное искусство.

б) Опера – жанр театрального искусства, соединяющий в себе музыку, литературу, хореографию и изобразительное искусство.

4. О ком идёт речь в высказывании А. Серова: «Понятно, что для такого гения, как....., самым родным инструментом был орган, это океан

гармоний, бесконечно могучий и величественный даже в бесстрастном спокойствии своём »

5. Если вспомнишь, каким буквам алфавита соответствуют эти порядковые номера, то назовёшь слово, являющееся главным зерном мелодии:

10, 15, 20, 16, 15, 1, 24, 10, 33 (слово).

6. Распредели слова по двум подходящим колонкам:

Вокальные жанры: *Инструментальные жанры:*

Романс, опера, балет, мюзикл, симфония, ария, вальс, оперетта, пьеса, кантата, соната.

7. Какой композитор написал много музыкальных произведений, и после потери слуха? (фамилия композитора)

8. Какой великий композитор начал свою концертную деятельность с 5 лет?

А) Бетховен Б) Чайковский В) Равель Г) Моцарт

9. Найди правильное определение всех средств музыкальной выразительности:

- а) МЕЛОДИЯ - 1). окраска звука;
б) ТЕМП - 2). чередование сильных и слабых долей в музыке;
в) РИТМ - 3). самая главная музыкальная мысль;
г) ДИНАМИКА - 4). участок диапазона голоса или инструмента;
д) ЛАД - самое выразительное зерно мелодии;
е) ТЕМБР - 5). сила громкости звука;
ж) РЕГИСТР - 6). скорость движения;
з) ИНТОНАЦИЯ - 7). минор или мажор.

10. Найди правильное определение.

- а) соната 1. - крупномасштабное музыкальное произведение для оркестра.
б) симфония 2. - музыкальное произведение для соло, инструмента и оркестра.
в) инструментальный концерт 3. - произведение для одного или двух инструментов.

Контрольная работа «Преобразующая сила музыки»

Вопрос № 1 Вокализ - это:

- Музыка, исполняемая женским хором
 Музыка, исполняемая женским голосом
 Музыка, исполняемая голосом без слов
 Музыка, исполняемая сидя

Вопрос № 2 Какие голоса мужские:

- альт, сопрано
 бас, тенор, баритон,

- контрабас
- Карабас - Барабас

Вопрос № 3 Музыкально-драматическое произведение, в котором действующие лица не говорят, а поют:

- балет
- опера
- симфония
- урок музыки

Вопрос № 4 Жанры вокальной музыки:

- романс, песня, кантата
- ноктюрн, баллада, опера
- соната, симфония, концерт

Вопрос № 5 Автор романа " Я помню чудное мгновенье"

- В.В.Путин
- В.А.Полевик
- И.А.Лешуков
- М.И.Глинка
- М.Ю.Лермонтов

Вопрос № 6 Автор произведения "Снег идёт"

- В.А. Гаврилин
- М.И. Глинка
- Г.В. Свиридов
- И.И.Годына

Вопрос № 7 Автор произведения "Перезвоны"

- В.А. Гаврилин
- М.И. Глинка
- Г.В. Свиридов

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1.К вокальной музыке не относится:(подчеркнуть)

а -сольное пение

б-пение в ансамбле

в-пение в хоре

г-игра на различных инструментах

2. Яркими представителями народного творчества на Руси были:

а -ваганты

б -лирники

в -скоморохи

г -барды

3. Какое из определений подходит к авторской песне:

а - поэзия под гитару

б - бардовская песня

в - самодеятельная песня

4. Родина джаза:

а - Италия

б - Америка

в - Россия

г - Англия

5. «Блюз» в переводе с английского:

а - меланхолия

б - уныние

в - духовный

г - церковный

6. Слово «токката» в переводе с итальянского означает:

а - бег

б - удар

в - прикосновение

г - биение

7. Кто не являлся создателем романсов: (подчеркнуть)

а - композиторы

б - певцы-любители

в - скоморохи

г - неизвестные музыканты

8. Красивое, прекрасное пение: (подчеркнуть)

а - ариозо

б - бельканто

в - сопрано

г - романс

9. Вокальное произведение, повествование в котором нередко строится на сопоставлении контрастных образов при непрерывном развитии музыки, тесно связанным с сюжетом поэтического текста:

а - романс

б - баллада

в - песня

г - серенада

10. Пение без сопровождения называется:

а - вокализ

б - акапелла

в - униссон

11. Подберите правильное определение слову полифония.

1. В переводе с греческого это слово означает многозвучие – вид многоголосия, которое основано на одновременном сочетании двух и более самостоятельных мелодий.
 2. Музыкальная форма, состоящая из многократного повторения основного раздела – рефрена, с которым чередуются эпизоды.
 3. Музыкальная форма, состоящая из темы и её видоизмененных повторений
12. Каких композиторов можно назвать представителями русской музыкальной культуры XIX века?
- а. П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков, М.П.Мусоргский
 - б. В.А.Гаврилин, Г.В.Свиридов, С.Прокофьев, В.Г.Кикта
 - в. Ф.Шопен, Ф.Шуберт, Э.Григ, Н.Паганини

Музыка_7 класс

Входная контрольная работа

Вопрос № 1 Любимый инструмент И.С.Баха

- клавесин
- орган
- скрипка

Вопрос № 2 Родина И. С. Баха

- Германия
- Австрия
- Франция

Вопрос № 3 Правильное название Лунной сонаты

- соната №14
- соната №40
- соната №12

Вопрос № 4 Родина Шопена

- Польша
- Германия
- Франция

Вопрос № 5 Виолончель - инструмент

- струнно-смычковый
- струнно-щипковый
- духовой

Вопрос № 6 Инструмент, название которого переводится "громко- тихо"

- валторна
- фортепиано
- скрипка

Вопрос № 7 Ансамбль из 4 -х исполнителей

- квинтет
- квартет
- дуэт

Вопрос № 8 Тембр -

- скорость
- громкость
- окраска голоса

Вопрос № 9 Темп - скорость

- громкость
- окраска звука

Вопрос № 10 Знак молчания в музыке

- ария
- пиано
- пауза

Вопрос № 11 Пение на гласный звук

- либретто
- а-капелла
- вокализ

Вопрос № 12

Низкий женский голос

- сопрано
- альт
- тенор

Вопрос № 13 Пение без музыкального сопровождения

- либретто
- а-капелла
- вокализ

Вопрос № 14 Руководитель оркестра

- концертмейстер
- дирижёр
- солист

Вопрос № 15 Сценарий к опере или балету

- либретто
- а-капелла
- вокализ

Вопрос № 16 Музыкальное вступление к опере или балету

- увертюра
- сюита
- полонез

Вопрос № 17 Исполнитель очень трудных произведений

- лауреат
- виртуоз
- дирижер

Вопрос № 18 Кульминация - это

- самое напряженное место
- середина произведения
- окончание

Вопрос № 19 Народное творчество

- репертуар
- фольклор
- жанр

Вопрос № 20 Поиск новых путей развития музыки

- традиция
- новаторство
- импровизация

Контрольная работа Музыкальная драматургия

Вопрос № 1 Как вы понимаете что такое музыкальная драматургия?

- Развитие музыки
- Жанр музыки
- Вид искусства

Вопрос № 2 Как называется музыка, предназначенная для исполнения симфоническим оркестром?

- Камерная музыка
- Вокальная музыка
- Симфоническая музыка

Вопрос № 3 Как называется музыка, исполняемая в небольших помещениях небольшим количеством исполнителей?

- Симфоническая музыка
- Классическая музыка
- Камерная музыка

Вопрос № 4 Что такое полифония?

Вид многоголосия в музыке, основанный на равноправии составляющих фактуру голосов, и в которой каждый голос имеет самостоятельное мелодическое значение

- Вид многоголосия в музыке, в котором ведущее значение имеет только один голос, остальные голоса ему аккомпанируют
- Форма полифонических произведений, при которой тема, представляющая яркую и выразительную мелодию, проводится поочередно во всех голосах.

Вопрос № 5 Что такое квартет?

- Ансамбль из четырёх исполнителей
- Ансамбль из пяти исполнителей
- Ансамбль из трёх исполнителей.

Вопрос № 6 Что такое хорал?

- Церковное многоголосное пение у католиков в сопровождении органа или оркестра
- Вид древнерусского богослужебного пения. Название происходит от неменных знаков — знамён, использовавшихся для его записи.
- Главное христианское богослужение

Вопрос № 7 Кто из композиторов является непревзойдённым мастером полифонии?

- Иоганн Себастьян Бах
- Пётр Ильич Чайковский
- Фридерик Шопен

Вопрос № 8 Что такое музыкальный образ?

- Музыкальный фрагмент
- Это воплощенная в музыке жизненное содержание (чувства, действия человека, проявления природы, события...)
- Музыкальное произведение, состоящее из нескольких частей, соединённых общим художественным замыслом

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Назовите главный жанр в творчестве Ф. Шуберта:

- А) балет
- Б) песня
- В) опера

2. Оркестровое вступление к опере, балету, музыкальному спектаклю:

- А) баллада
- Б) серенада
- В) увертюра

3. Выберите инструмент деревянно-духовой группы симфонического оркестра:

- А) арфа
- Б) гобой

- В) валторна
Г) контрабас
Д) свирель
4. Музыкальное произведение для голоса без слов:
А) ария
Б) вокализ
В) романс
5. Творчество, какого композитора отражает девиз: «Через борьбу - к Победе!»:
А) Бетховен
Б) Шопен
В) Чайковский
6. Музыкальное произведение крупной формы для солирующего инструмента и оркестра:
А) концерт
Б) симфония
В) сюита
7. Форма музыки, которая подразумевает наличие двух контрастных частей:
А) рондо
Б) вариации
В) двухчастная
8. Музыкальным образом называют:
А) замыслы композитора
Б) музыкальный язык
В) жизненное содержание музыки
Г) творческие замыслы и содержание, созданные композитором
- 9) «Программная музыка» - это:
А) музыка, у которой есть название
Б) танцевальная музыка
В) музыка для кинофильмов
Г) марш
10. Слово «полифония» обозначает:
А) силу звука
Б) темп
В) многоголосие
Г) несколько звуков, взятых одновременно
11. Морис Равель:
А) испанский композитор
Б) французский композитор
В) венгерский композитор
12. Выберите правильные утверждения. Фуга означает:
А) бег
Б) развитая полифоническая музыкальная форма

- В) инструментальное сочинение
 Г) полифоническое произведение
13. Автор вокальной баллады «Лесной царь»:
 А) немецкий композитор Ф. Шуберт
 Б) русский композитор М.И. Глинка
 В) польский композитор Ф. Шопен
14. Название последней части симфонии:
 А) адажио Б) финал В) скерцо Г) аллегро
15. У какого композитора звучит в опере ария «Ты взойдёшь моя последняя заря...»
 А) С.С. Прокофьев
 Б) М.И. Глинка
 В) П.И. Чайковский
 Г) М.П. Мусоргский

Музыка_8 класс

Входная контрольная работа

1 Тебя приветствуют великие композиторы и исполнители. Напиши их фамилии.



2. Какие жанры светской музыки ты знаешь?
 3. Что означает термин транскрипция?
 4. Перечисли строение сонатной формы
 5. Заполни таблицу

Композитор	Название произведения	Жанр
Ф. Лист- Ф. Шуберт	«Лесной царь»	
	«Классическая»	
	«Ленинградская»	Симфония

6. Какие живописные картины сравнивают с симфонией № 1 В. Калинникова? _____

7. Какие средства выразительности использует С.С. Прокофьев в «Классической» симфонии? _____

8.Знаешь ли ты этих композиторов?

№п\п	Вопрос	Выбери ответ
1	Кого из композиторов называют «отцом симфонии»?	Л.Бетховен, Й.Гайдн, Ф.Шуберт
2	Кто из композиторов создал музыкальную хронику о великой отечественной войне?	Д.Д. Шостакович, Л.Бетховен, П.И.Чайковский

9.Перечисли средства развития музыки

10. Назовите главный жанр в творчестве Ф. Шуберта:

- А) балет
- Б) песня
- В) опера

11. Оркестровое вступление к опере, балету, музыкальному спектаклю:

- А) баллада
- Б) серенада
- В) увертюра

12. Выберите инструмент деревянно-духовой группы симфонического оркестра:

- А) арфа
- Б) гобой
- В) валторна
- Г) контрабас
- Д) свирель

13. Музыкальное произведение для голоса без слов:

- А) ария
- Б) вокализ
- В) романс

14. Творчество, какого композитора отражает девиз: «Через борьбу - к Победе!»:

- А) Бетховен
- Б) Шопен
- В) Чайковский

Контрольная работа_Мир музыки

1. Напиши имя и фамилию композитора, укажи страну, где он жил.



1. Моцарт, Австрия
2. Бетховен, Германия
3. Чайковский, Россия
4. Римский-Корсаков, Россия
5. Прокофьев, Россия
6. Равель, Франция

2. Какие темы находят отражение в музыке? _

3. Перечисли пять известных тебе видов искусства. _____

4. Музыкальный спектакль, в котором мысли и чувства героев передаются при помощи пения:

- А) симфония
- Б) сюита
- В) песня
- Г) опера
- Д) балет

5. Какой великий немецкий композитор сочинял музыку, в основном, для органа?

6. Объедини одним словом:

Неизменный ритм, электрогитара, ударные
 Незатейливая мелодия, простой текст, голос
 Импровизация, труба, Новый Орлеан

7. Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:

- А) гобой; Б) труба; В) альт; Г) туба.

8. Назови музыкальный жанр, не связанный с литературой:

- А) соната; Б) балет; В) романс; Г) опера.

9. «Цикл» – это:

- А) совместное исполнение произведения;
- Б) форма музыкальных произведений;
- В) несколько пьес под общим названием;
- Г) вид музыкального сопровождения.

10. Какое произведение не принадлежит Л. Бетховену:

- А) «Симфония №5»; Б) «Лунная соната»; В) «Реквием» Г) «К Элизе»;

11. У каких композиторов есть цикл «Времена года»?

12. Какими качествами должен обладать человек, чтобы понять произведение искусства:

- А) уметь играть на музыкальных инструментах; Б) знать нотную грамоту;
- В) знать биографии композиторов; Г) иметь воображение и наблюдательность;

13. Какие виды литературы используются композиторами для создания музыкальных произведений:

- А) поэзия; Б) детективы; В) рассказы; Г) былины и мифы.

14. Музыка-это искусство...

- А) звуков Б) красок В) слов

15. Кому посвятил Л. Бетховен «Сонату №14» ?

16. Слово «полифония» обозначает:

- А) силу звука Б) темп В) многоголосие Г) несколько звуков, взятых одновременно

17. Какую музыку называют «программной»?

18. Исполнители - барды: (выбери верное утверждение)

- А) Сами сочиняют тексты и музыку и поют с сопровождением оркестра;
- Б) Сами сочиняют тексты, музыку и во время собственного исполнения сами себе аккомпанируют на гитаре;
- В) Сочиняют только тексты, музыку им пишут профессиональные композиторы.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Как называется балет Р. Щедрина?

- А) «Кармен – сюита»
- Б) «Кармен – соната»
- В) «Кармен – симфония»
- Г) «Кармен – фуга»

2. Исполнители какого музыкального направления объединяются в банды?

- А) Джаз
- Б) Рок

- В) Панк
- Г) Шансон

3. Какая шекспировская пьеса легла в основу мюзикла «Вестсайдская история»?

- А) «Укрощение строптивой»
- Б) «Венецианский купец»
- В) Ромео и Джульетта»
- Г) «Много шума из ничего»

4. Какой из жанров в музыке означает «Качание на волнах»:

- А) Ноктюрн
- Б) Баркарола
- В) Сюита
- Г) Романс

5. Как называется сообщество музыкантов, членами которого были М. П. Мусоргский, М. А. Балакирев, Ц. Кюи?

- А) «Единая Россия»
- Б) «Могучая кучка»
- В) «Мир искусства»
- Г) «Новая волна»

6. К образу каких правителей обращается в своем творчестве М. П. Мусоргский?

- А) Петр Первый
- Б) Борис Годунов
- В) Царь Горох
- Г) Князь Игорь

7. Как называется оперетта И. Штрауса?

- А) «Летучая мышь»
- Б) «Летучая собака»
- В) «Летучая рыба»
- Г) «Летучая белка»

8. Кто из композиторов создал первую русскую национальную оперу?

- А) Глинка
- Б) Мусоргский
- В) Рахманинов.
- Г) Римский-Корсаков

9. Какого певца юмористы назвали «сигнализацией нашей эстрады»?

- А) Данко
- Б) Буйнова
- В) Витаса
- Г) Киркорова

10. Выберите термин, который обозначает противоположные по настроению части произведения

- А) композиция
- Б) контраст
- В) кульминация
- Г) девальвация

Технология_5 класс

Входная контрольная работа.

1. Оригами – это ...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

2. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?

3. Для здоровья необходимы:

- а) эстетические качества;
- б) функциональные качества;
- в) гигиенические качества.

4. Что можно отнести к декоративному убранству?

- а) ковры, светильники, шторы;
- б) необходимые в повседневной жизни вещи;
- в) декоративные элементы, украшающие быт человека;
- г) всё выше перечисленное.

5. Архитектура – это ...

- а) здания и сооружения, создающие материально организованную среду, необходимую людям для их жизни и деятельности;
- б) искусство проектировать и строить сооружения;
- в) всё выше перечисленное.

6. Интерьер – это...

- а) мебель, предметы;
- б) внутренний мир дома, складывающийся из отдельных вещей;
- в) расположение комнат.

7. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее;
- б) разогреть на солнце;
- в) разогреть теплом своих рук.

8. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- в) «иголка в сторону».

9. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

10. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

11. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперед;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

Контрольная работа Современные технологии

1. Приведите примеры водных ресурсов

2. Природные образования неорганического и органического происхождения, сформировавшиеся в земной коре — это...

- а) минеральное сырье;
- б) полезные ископаемые;

в) все ответы верны.

3. Применение пластмассовых бутылок должно уменьшиться потому, что

- А) при их сжигании выделяются ядовитые газы
- Б) дешевле заменить их бумажными пакетами

В) они сохраняются в природе сотни лет

Г) их поедают дикие животные.

4. Образующийся при сжигании топлива в топках электростанций газ СОг приводит к:

А) понижению температуры планеты

Б) повышению температуры планеты

В) кислотным дождям

5. Источники, использующие энергию солнца, ветра, энергию приливов-отливов, термоядерного синтеза, энергию тепла Земли — это:

- а) нетрадиционные источники электрической энергии;
- б) альтернативные источники электрической энергии;

в) все ответы верны.

6. Приведите 2 примера проблем антропогенного воздействия на ОС с развитием технологий.....

7. Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

А) Промышленные технологии

Б) Социальная технология

В) Информационные технологии

8. Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для:

А) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации

Б) постоянного хранения информации;

В) Производить расчеты и вычисления;

Г) Использовать в делопроизводстве.

9. В предмете «Технология» изучаются:

- А) технологии производства автомобилей;
- Б) технологии создания медицинских инструментов;
- В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

10. Соотнесите термин и его объяснение:

- | | |
|--|---|
| 1. технология | А. Осознанное желание человека иметь что-либо |
| 2. технологический процесс
машины, прибора, приводящее
его в действие. | Б. Внутренне устройство |
| 3. потребность
взаимное расположение частей какого-либо предмета. | В. Строение, устройство, |
| 4. механизм
направленная на создание чего-либо. | Г. Это деятельность человека, |

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

Изготовление готового материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования»

1. Влияние антропогенного воздействия на окружающую среду.
2. История моей семьи. Семейное древо.
3. История развития рекламы.
4. Выбросить нельзя использовать (вторая жизнь вещей)
5. Мультфильмы своими руками.

Технология_6 класс

Входная контрольная работа

1. Природные образования неорганического и органического происхождения, сформировавшиеся в земной коре — это...

- а) минеральное сырьё;
- б) полезные ископаемые;
- в) все ответы верны.

2. Применение пластмассовых бутылок должно уменьшиться потому, что

- А) при их сжигании выделяются ядовитые газы
- Б) дешевле заменить их бумажными пакетами
- В) они сохраняются в природе сотни лет
- Г) все ответы верны

3. Образующийся при сжигании топлива в топках электростанций газ СОг приводит к:

- А). понижению температуры планеты
- Б) повышению температуры планеты
- В) кислотным дождям

4. . Источники, использующие энергию солнца, ветра, энергию приливов- отливов, термоядерного синтеза, энергию тепла Земли — это:

- а) нетрадиционные источники электрической энергии;
- б) альтернативные источники электрической энергии;
- в) все ответы верны.

5. Прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства.

- А) Производственные технологии
- Б) Промышленные технологии
- В) Робототехника

6. .Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей – это....

- А) Промышленные технологии
- Б) Социальная технология
- В) Информационные технологии

7. Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для:

- А) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации
- Б) постоянного хранения информации;
- В) Производить расчеты и вычисления;
- Г) Использовать в делопроизводстве.

8. Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов –это...

- А) Проект
- Б) Потребность
- В) Информационные технологии
- Г)Технология

9. В предмете «Технология» изучаются:

- А) технологии производства автомобилей;
- Б) технологии создания медицинских инструментов;
- В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

10Проект - это...

- А)творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой – либо проблемы.
- Б) деятельность человека, направленная на преобразование материалов.
- В) альбом с фотографиями изделий.

Контрольная работа Современные технологии

1. Приведите 2 примера проблем антропогенного воздействия на ОС с развитием технологий.....
2. Перечислите виды ресурсов: (Природные ресурсы, Экономические ресурсы, Административный ресурс, Информационные ресурсы, Временные ресурсы).
3. К отделочным работам в строительстве относятся:
 - А) укладка паркета;
 - Б) побелка потолков;
 - В) устройство кровли;
 - Г) установка оконных рам;
 - Д) монтаж электропроводки.
4. Соотнесите термин и его объяснение:

1. технология	А. Осознанное желание человека иметь что-либо
2. технологический процесс	Б. Внутренне устройство машины, прибора, приводящее его в действие.
3. потребность	В. Строение, устройство, взаимное расположение частей какого-либо предмета.
4. механизм	Г. Это деятельность человека, направленная на создание чего-либо.
5. Предметом (объектом) рекламного воздействия являются:
 - а) потребители;
 - б) рекламодатели;
 - в) рекламодатели;
 - г) целевые аудитории
6. Устройство, хранящее энергию, обычно называют (аккумулятором или батареей).
7. Как называют устройство, которое преобразует какую-либо энергию (механическую, химическую, тепловую или световую) в электрическую?
Составьте слово из букв:
ЧСИИОТКН -> _____
8. Источники, использующие энергию солнца, ветра, энергию приливов-отливов, термоядерного синтеза, энергию тепла Земли — это:
 - а) нетрадиционные источники электрической энергии;
 - б) альтернативные источники электрической энергии;
 - в) все ответы верны.
9. Ограниченность ресурсов означает:
 - а) недостаток денежных средств;
 - б) невозможность удовлетворить все потребности людей;
 - в) проблему, возникающую только в слаборазвитых странах;

г) дефицит на рынках факторов производства (ресурсов).

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).

Разработка, моделирование и изготовление оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию

1. Произведения искусства родного края. Местные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.
2. Прошлое, настоящее, будущее писем.
3. Разработка компьютеров будущего. Какой он?
4. Зачем человеку семья?
5. Основы рационального питания. Влияние пищевых добавок на здоровье человека.

Технология_7 класс

Входная контрольная работа.

1. Проект - это...

А) творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой – либо проблемы.

Б) деятельность человека, направленная на преобразование материалов.

В) альбом с фотографиями изделий.

2. Приведите 2 примера проблем антропогенного воздействия на ОС с развитием технологий.....

3. Перечислите виды ресурсов: (Природные ресурсы, Экономические ресурсы Административный ресурс, Информационные ресурсы, Временные ресурсы.

4. К отделочным работам в строительстве относятся:

А) укладка паркета;

Б) побелка потолков;

В) устройство кровли;

Г) установка оконных рам;

Д) монтаж электропроводки.

5. Соотнесите термин и его объяснение:

1. технология А. Осознанное желание человека иметь что-либо

2. технологический процесс Б. Внутренне устройство машины, прибора, приводящее его в действие.

3. потребность В. Строение, устройство, взаимное расположение частей какого-либо предмета.

4. механизм Г. Это деятельность человека, направленная на создание чего-либо.

6. Предметом (объектом) рекламного воздействия являются:

а) потребители;

б) рекламодатели;

в) рекламодатели;

г) целевые аудитории

7. Устройство, хранящее энергию, обычно называют (аккумулятором или батареей).

8. Как называют устройство, которое преобразует какую-либо энергию (механическую, химическую, тепловую или световую) в электрическую?

Составьте слово из букв:

ЧСИИОТКН -> _____

9. Источники, использующие энергию солнца, ветра, энергию приливов-отливов, термоядерного синтеза, энергию тепла Земли — это:

а) нетрадиционные источники электрической энергии;

б) альтернативные источники электрической энергии;

в) все ответы верны.

10. Ограниченность ресурсов означает:

а) недостаток денежных средств;

б) невозможность удовлетворить все потребности людей;

в) проблему, возникающую только в слаборазвитых странах;

г) дефицит на рынках факторов производства (ресурсов).

Контрольная работа Современные материальные, информационные технологии

1. Совокупность различных действий человека и машины для создания наиболее экономичных способов и процессов производства сырья, материалов, продукции

2. Технология изучения нанометровых объектов, и работы с объектами порядка нанометра (миллионная доля миллиметра) что сравнимо с размерами отдельных молекул, и атомов

3. Информационные технологии в проф/деятельности предназначены для:

А) для сбора, хранения, выдачи и передачи информации

Б) постоянного хранения информации;

В) Производить расчеты и вычисления;

4. Соотнесите термин и его объяснение:

1. технология А. Осознанное желание человека иметь что-либо

2. технологический процесс Б. Внутренне устройство машины, прибора, приводящее его в действие.

3. потребность В. Строение, устройство, взаимное расположение частей какого-либо предмета.

4. механизм Г. Это деятельность человека, направленная на создание чего-либо.

5. Процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.

6. Расставить в правильной последовательности материалы, изменившие мир: кремень - камень – полимеры -бронза – железо.

7. Перечислите, что входит в экологию вашего жилья.....
8. Экология жилья – это.....
9. Система по организации доставки, а именно по перемещению каких-либо материальных предметов, веществ и пр. из одной точки в другую по оптимальному маршруту это
10. Современные материалы:
- а - многофункциональные материалы,
б - возобновляемые материалы (биоматериалы)
в - все выше перечисленные.
11. Перечислите виды ресурсов

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация). Разработка материального или информационного продукта

1. Вертолётостроение: прошлое, настоящее, будущее
2. Удивительное рядом. Числовые ряды Фибоначчи и Золотое сечение.
3. Изучение скорости прорастания семян разных видов в зависимости от условий
4. Телефонные приложения для школьников
5. Дарим добро: школьное волонтерское объединение

Технология_8 класс

Входная контрольная работа

1. Технология изучения нанометровых объектов, и работы с объектами порядка нанометра (миллионная доля миллиметра) что сравнимо с размерами отдельных молекул, и атомов.

- А) Биотехнология
Б) Социальная технология
В) Информационные технологии
Г) Нанотехнология

2. Метод озонирования используют для очистки.

- А) Сточных вод
Б) Вод морей и океанов
В) Подземных вод

3. Что лишнее?

- А) Энергия ветра
Б) Атомная энергия
В) Кальцинирования
В) Энергия приливов
Г) Энергия волн

4. Исключить неверный ответ. На технологическом этапе...

- А) разрабатывают конструкцию и технологию изготовления изделия
Б) подбирают инструменты и материалы
В) подсчитывают затраты на изготовление изделия

Г) анализируют что получилось, а что нет

5. Поисковый этап начинается...

А) с подбора материалов и инструментов

Б) с выбора темы проекта

В) с подсчета затрат на изготовление изделия

6. Совокупность методов и приемов получения полезных для человека продуктов и явлений с помощью биологических агентов. В состав биотехнологии входят генная, клеточная и экологическая инженерии – это..

А) Биотехнология

Б) Социальная технология

В) Информационные технологии

Г) Нанотехнология

7. Отметить неверный этап творческого проекта

А) поисковый

Б) технологический

В) экономический

Г) заключительный

8. Проект - это...

А) творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой – либо проблемы.

Б) деятельность человека, направленная на преобразование материалов.

В) альбом с фотографиями изделий.

8. Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов –это...

А) Проект

Б) Потребность

В) Информационные технологии

Г) Технология

9. В предмете «Технология» изучаются:

А) технологии производства автомобилей;

Б) технологии создания медицинских инструментов;

В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;

Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

Контрольная работа

1. Физическое учение о генерации света, его обнаружении, преобразовании, эмиссии, передаче, модуляции, обработке сигналов, переключении, усилении и индикации. Большинство применений задействовано в области видимого и инфракрасного излучения, хотя сфера применения распространяется на всю область спектра – это...

Вычислительное устройство, которое использует явления квантовой механики для передачи и обработки данных – это....

2. Наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.
3. Различают виды инновационных технологий: • внедрение; • тренинг (подготовка кадров и инкубация малых предприятий); • консалтинг; • трансферт; • аудит; • инжиниринг – это...
4. Совокупность методов и приемов получения полезных для человека продуктов и явлений с помощью биологических агентов. В состав биотехнологии входят генная, клеточная и экологическая инженерии – это..
5. Технология изучения нанометровых объектов, и работы с объектами порядка нанометра (миллионная доля миллиметра) что сравнимо с размерами отдельных молекул, и атомов.
6. Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов –это.....
7. Процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам.
- А) Автоматизация производства
 Б) Промышленные технологии
 В) Робототехника
 Г) Производственные технологии
8. Прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства.
- А) Производственные технологии
 Б) Промышленные технологии
 В) Робототехника.
9. Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.
- А) Промышленные технологии
 Б) Социальная технология
 В) Информационные технологии

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).
 Моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде**

Технология_9 класс

Входная контрольная работа

1. **Технология изучения нанометровых объектов, и работы с объектами порядка нанометра (миллионная доля миллиметра) что сравнимо с размерами отдельных молекул, и атомов.**
- А) Биотехнология
 Б) Социальная технология

В) Информационные технологии

Г) Нанотехнология

2. Метод озонирования используют для очистки.

А) Сточных вод

В) Вод морей и океанов

Б) Подземных вод

3. Что лишнее?

А) Энергия ветра

Б) Атомная энергия

В) Кальцинирования

В) Энергия приливов

Г) Энергия волн

4. Исключить неверный ответ. На технологическом этапе...

А) разрабатывают конструкцию и технологию изготовления изделия

Б) подбирают инструменты и материалы

В) подсчитывают затраты на изготовление изделия

Г) анализируют что получилось, а что нет

5. Поисковый этап начинается...

А) с подбора материалов и инструментов

Б) с выбора темы проекта

В) с подсчета затрат на изготовление изделия

6. Совокупность методов и приемов получения полезных для человека продуктов и явлений с помощью биологических агентов. В состав биотехнологии входят генная, клеточная и экологическая инженерии – это..

А) Биотехнология

Б) Социальная технология

В) Информационные технологии

Г) Нанотехнология

7. Отметить неверный этап творческого проекта

А) поисковый

Б) технологический

В) экономический

Г) заключительный

8. Проект - это...

А) творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой – либо проблемы.

Б) деятельность человека, направленная на преобразование материалов.

В) альбом с фотографиями изделий.

9. . Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов –это...

А) Проект

- Б) Потребность
- В) Информационные технологии
- Г) Технология

10. В предмете «Технология» изучаются:

- А) технологии производства автомобилей;
- Б) технологии создания медицинских инструментов;
- В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

Контрольная работа

1. Физическое учение о генерации света, его обнаружении, преобразовании, эмиссии, передаче, модуляции, обработке сигналов, переключении, усилении и индикации. Большинство применений задействовано в области видимого и инфракрасного излучения, хотя сфера применения распространяется на всю область спектра – это...

2. Вычислительное устройство, которое использует явления квантовой механики для передачи и обработки данных – это....

3. Наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Различают виды инновационных технологий: • внедрение; • тренинг (подготовка кадров и инкубация малых предприятий); • консалтинг; • трансферт; • аудит; • инжиниринг – это...

4. Совокупность методов и приемов получения полезных для человека продуктов и явлений с помощью биологических агентов. В состав биотехнологии входят генная, клеточная и экологическая инженерии – это..

5. Технология изучения нанометровых объектов, и работы с объектами порядка нанометра (миллионная доля миллиметра) что сравнимо с размерами отдельных молекул, и атомов.

6. Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов –это.....

7. Процесс в развитии машинного производства, при котором функции управления и контроля, ранее выполнявшиеся человеком, передаются приборам и автоматическим устройствам.

А) Автоматизация производства

Б) Промышленные технологии

В) Робототехника

Г) Производственные технологии

8. Прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой развития производства.

А) Производственные технологии

Б) Промышленные технологии

В) Робототехника

9. Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

А) Промышленные технологии

Б) Социальная технология

В) Информационные технологии

Командный проект по жизненному циклу на основании самостоятельно выбранной проблемы (промежуточная аттестация).

Робототехника

Бизнес проект

Социальный проект

Дизайн проект пришкольного участка

Научная организация труда

Мои жизненные планы

Физическая культура 5-9 класс

№ п /п	Физ ичес ки Сп особ	Ко нтро льно упр ажне	Возраст лет	Уровень				
				Мальчики			девочки	
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний
1	Скоро стные	Бег 30 м, с	11	6,3 и выше	6,1—5,5	5,0 и ниже	6,4 и выш	6,3—5,7
			12	6,0	5,8—5,4	4,9	6,3	6,2—5,5
			13	5,9	5,6—5,2	4,8	6,2	6,0—5,4
			14	5,8	5,5—5,1	4,7	6,1	5,9—5,4
			15	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3
2	Скоро стно- силов ые	Прыж ок в длину с места, см	11	140 и ниже	160—180	195 и выше	130 и ниж	150—175
			12	145	165—180	200	135	155—175
			13	150	170—190	205	140	160—180
			14	160	180—195	210	145	160—180
			15	175	190—205	220	155	165—185
3	Гибко сть	Накло н впере д из полож ения сидя, см	11	2 и ниже	6—8	10 и выше	4 и ниже	8—10
			12	2	6—8	10	5	9—11
			13	2	5—7	9	6	10—12
			14	3	7—9	11	7	12—14
			15	4	8—10	12	7	12—14

Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс

Входная диагностика

1. Чему вы учитесь, и будете учиться на уроках ОБЖ? Найди ошибку.

- А. Учусь предвидеть опасность и учусь избегать её по возможности.
- Б. Учусь как действовать, если опасная ситуация неизбежна.
- В. Учусь нарушать технику безопасности.

2. Какие номера телефонов не являются телефонами городских служб безопасности?

- А. Служба защиты от пожаров (пожарная охрана)-01
- Б. Служба охраны здоровья (скорая помощь)-03
- В. Городская справочная служба-09

3. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- А. Не паникуй
- Б. Чувствуй себя увереннее
- В. Надейся только на себя

4. Если у вас загорелся телевизор, чем надо его тушить?

- А. Водой
- Б. Землёй из цветочных горшков
- В. Полотенцем мокрым

5. Почему нельзя тушить электроприборы водой?

- А. Вода поводит электричество;
- Б. Будет сильное задымление;
- В. Произойдёт взрыв.

6. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- А. номер телефона и адрес;
- Б. причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- В. адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

7. Куда можно обратиться за медицинской помощью?

- А. Поликлиника;
- Б. Сосед;
- В. Прохожий;
- Г. Однокласснику.

8. Выберите верное утверждение или наиболее полный ответ.

- А. Безопасность – это состояние защищенности человека;
- Б. Безопасность – это состояние защищенности имущества человека;
- В. Безопасность – это когда человеку ничего не угрожает, защищён он, его дом, имущество.

9. При приготовлении пицци загорелся жир на сковороде.

Ваши действия?

- А. Выключите газ. Сковороду плотно накройте крышкой;
- Б. Накинете на сковороду влажную ткань;
- В. Зальете сковороду водой.

10. Возможной причиной возникновения опасной ситуации в квартире, доме может быть:

- А. Неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;

- Б. Выключенный радиоприёмник или электроплита;
- В. Отключение электроэнергии.

Часть В.

Часть В состоит из 2-х заданий (В1 –В2), найдите несколько правильных ответов.

В1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) “Скорая помощь”;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

В2. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электро- бытовыми и электронагревательными приборами;
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) неисправность внутренних пожарных кранов;
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
- е) беспечность и небрежность при обращении с огнем;
- ж) неисправность телефонной связи;
- з) утечка газа;
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- к) неисправность системы водоснабжения.

Часть С.

В части С содержится ситуационная задача, в которой необходимо правильно дописать информацию.

1. Дополните фразу: « _____ - называются опасности, при которых наблюдаются: пониженная или повышенная температура воздуха, ураган, бури, смерч, землетрясение, молнии, с окружающей средой т.д.»:

2. Допишите фразу: « _____ - это такие опасности, которые рождены техникой и человеком»:

3. **Допишите фразу:** «_____» - это такие опасности, которые связаны с воинами, преступлениями, алкоголизмом, нищетой и др. пороками человеческого общества»:

Контрольная работа за I-полугодие

1. Переходя улицу, необходимо быть:

- А. сильным, смелым, стройным;
- Б. собранным, внимательным, осторожным;
- В. умным, красивым, радостным.

2. Укажите, какие данные необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- А. номер телефона и адрес;
- Б. причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- В. адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

3. Какую ситуацию мы называем опасной?

- А. Ситуацию, угрожающую жизни, здоровью, имуществу человека или окружающей среде.
- Б. Неприятную ситуацию, с которой человек не в силах самостоятельно справиться.
- В. Ситуацию, которая обязательно заканчивается для человека травмой, ранением и переломом.

4. Какое правило является обязательным в любой опасной ситуации?

- А. Не паникуй
- Б. Чувствуй себя увереннее
- В. Надейся только на себя

5. Как вы поступите, возвращаясь вечером домой с прогулки?

- А. пойду по улице, прижимаясь к стенам домов, вдоль производственных корпусов;
- Б. пойду по хорошо освещенным, многолюдным улицам;
- В. выберу маршрут по пустынным скверам и дворам, плохо освещенным подземным переходам.

6. Эвакуироваться из школы необходимо, если...

- А. Услышали сигнал эвакуации
- Б. Почувствовали запах дыма
- В. Вам угрожают

7. При эвакуации из школы нужно обязательно...

- А. Строго выполнять указания учителя
- Б. Стараться спасти имущество
- В. Тушить огонь, чтобы он не распространялся дальше

8. При пожаре в любом задымлённом помещении (в здании, в транспорте...) нужно помнить...

- А. Чем лучше спрячешься, тем безопаснее для тебя

Б. Необходимо передвигаться к выходу на четвереньках или ползком и дышать через влажную ткань, прикрыв ею рот и нос

В. Страшен только открытый огонь

9. Основными зонами опасности в метро являются...

А. Вход и выход из метро

Б. Эскалатор, перрон, вагон поезда

В. Только эскалатор

10. При поездке на дальнее расстояние необходимо соблюдать следующие правила:

А. Быть внимательным, не оставлять без присмотра свои вещи, познакомиться с соседями, документы и ценные вещи держать при себе.

Б. Держать все вещи в одном месте, оставлять вещи без присмотра.

В. Громко разговаривать, показывать всем свои ценности, полностью доверять своим соседям по вагону.

11. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать опасных ситуаций на железной дороге

А. Знать расписание поездов и электричек

Б. Не ходить по ж/д путям; переходить железнодорожное полотно только в установленных местах

В. Знать правила поведения при пожаре в поезде

12. При пожаре в поезде нельзя...

А. Останавливать поезд с помощью стоп-крана

Б. Эвакуироваться в задние или передние вагоны

В. Забираться на крышу

13. Чем можно отравиться дома:

А. Сладким чаем с лимоном

Б. Свежим воздухом, открыв форточку

В. Медицинскими препаратами, стиральным порошком, невымытыми или испорченными продуктами

14. Выберите правильное утверждение

А. В транспорте безопасно, так как есть аптечка и огнетушитель!

Б. Забытую бесхозную сумку можно всегда вернуть за вознаграждение!

В. Не думайте о багаже – жизнь дороже!

15. СИТУАЦИЯ.

Во время урока вы вышли и на момент экстренной эвакуации отсутствуете в классе. Ваши действия:

А. Постараетесь найти свой класс

Б. Соберёте вещи и уйдёте домой

В. Эвакуируетесь с другим классом, поставив в известность другого учителя

16. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?

А. следует поступить, как большинство людей;

Б. следует обойти автобус сзади;

В. следует обойти автобус спереди.

17. С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

А. с 12 лет;

Б. с 14 лет;

В. с 16 лет.

18. Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

А. следует кричать и звать на помощь;

Б. не следует ничего предпринимать до приезда спасателей;

В. следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью.

19. Какой сигнал является СПЕЦИАЛЬНЫМ для оповещения населения о самых опасных и чрезвычайных ситуациях?

А. «Тревога!»

Б. «Внимание всем!»

В. «Будьте внимательны!»

20. По каким признакам можно оценить прочность льда?

А. по твёрдости;

Б. по блеску;

В. по цвету.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Какая служба не входит в систему обеспечения безопасности города?

А) служба спасения

Б) служба связи

В) служба газа

2. Укажите причину затопления жилища:

А) неисправность запорных устройств (кранов)

Б) неисправность электропроводки и освещения

В) сквозные трещины в перегородках

3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

А) полного сгорания газа

Б) неполного сгорания газа

В) отключения электроэнергии в квартире

4. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваше дальнейшее действие:

А) позвонить родителям или в аварийную службу

Б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу

Д) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газ

5. Определите из приведенных ниже причину пожаров в жилых зданиях:

- А) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- Б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- В) неисправность внутренних пожарных кранов

6. Из предложенных вариантов выберите причину транспортных аварий:

- А) отсутствие разметки на дороге
- Б) невнимательность участников дорожного движения
- В) отсутствие светофоров на перекрестках

7. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- А) вентиляционные люки
- Б) кабину водителя
- В) двери и окна

Найдите ошибку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- А) через окно
- Б) будете выходить через двери по ступенькам
- В) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током

9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место
- Б) остановитесь и уясните причину преследования
- В) броситесь бежать к телефонной будке

10. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- А) спокойно подниматься домой
- Б) ждать, пока они уйдут
- В) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры

11. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

- А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию
- Б) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02
- В) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей

12. Находясь дома одни, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- А) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
- Б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
- В) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери

13. Гиподинамия, это:

- А) недостаток движения
- Б) избыток движения
- В) физическое перенапряжение организма

Основы безопасности жизнедеятельности _6 класс

Входная диагностика

1. Какая служба не входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) служба спасения
- Б) служба связи
- В) служба газа

2. Укажите причину затопления жилища:

- А) неисправность запорных устройств (кранов)
- Б) неисправность электропроводки и освещения
- В) сквозные трещины в перегородках

3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- А) полного сгорания газа
- Б) неполного сгорания газа
- В) отключения электроэнергии в квартире

4. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваше дальнейшее действие:

- А) позвонить родителям или в аварийную службу
- Б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу
- Д) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа

5. Определите из приведенных ниже причину пожаров в жилых зданиях:

- А) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- Б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- В) неисправность внутренних пожарных кранов

6. Из предложенных вариантов выберите причину транспортных аварий:

- А) отсутствие разметки на дороге
- Б) невнимательность участников дорожного движения
- В) отсутствие светофоров на перекрестках

7. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- А) вентиляционные люки
- Б) кабину водителя
- В) двери и окна

Найдите ошибку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- А) через окно
- Б) будете выходить через двери по ступенькам
- В) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током

9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место
- Б) остановитесь и уясните причину преследования
- В) броситесь бежать к телефонной будке

10. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- А) спокойно подниматься домой
- Б) ждать, пока они уйдут
- В) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры

11. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

- А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию
- Б) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02
- В) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей

12. Находясь дома одни, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- А) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
- Б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
- В) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери

13. Гиподинамия, это:

- А) недостаток движения
- Б) избыток движения

Контрольная работа за I полугодие

1. Поставьте напротив каждого высказывания +, если вы согласны с ним и -, если не согласны. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

1. Безусловно, смертельно ядовитым грибом является бледная поганка.
2. В носимый аварийный запас включается топор.
3. В случае если на человеке загорелась одежда, необходимо быстро бежать, чтобы сбить пламя.
4. Из золы можно приготовить моющее средство.
5. На велосипеде можно перевозить пассажира на багажнике.
6. Во время горного похода самых опытных туристов располагают в начале и в конце колонны.
7. Вход в снежную пещеры делают снизу.
8. Для обеззараживания воды пригодны цветки и листья черемухи.
9. Сигналы бедствия подаются с частотой 4 раза в минуту.
10. Стебли крапивы пригодны для изготовления самодельных веревок.

2. Выберите предметы личного снаряжения для туристического похода – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)



3. Сопоставьте изображение костра с его названием -5 баллов (По 1 баллу за найденную пару – изображение + название)



Шалаш



Таёжный



Колодец



Звёздный



Нодья






4. Определите изображенные растения, записав их названия под картинкой и выберите из них ядовитое, выделив его. За верно выполненное задание – 5 баллов: по одному баллу за верное определение растений и за правильный выбор ядовитого – 1 балл.



5. Укажите названия животных. Определите их пригодность для использования в пищу. Максимальное количество баллов – 6 баллов (по 1 баллу за название, 1 баллу за пригодность)

6. Определите, какому животному принадлежат следы. Впишите названия животных. За каждый правильный ответ 1 балл, максимум – 5 баллов.

Следы животного	Названия животного
	
	
	
	
	

7. Определите один правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет;
- Б) с 13 лет;
- В) с 14 лет;
- Г) с 15 лет.

2. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- А) по часам;

- Б) по луне;
- В) по Полярной звезде.

3. При аварийной посадке самолета необходимо:

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 50 метров;
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении аварийных выходов.

4. Как обеспечить себе питание при автономном существовании в природных условиях:

- А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- Б) разделить запасы продовольствия на части, оставив неприкосновенный запас (НЗ);
- В) обеспечить питание резервами природы (растения, грибы).

5. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- Б) сделаю навес над костром;
- В) буду сушить на себе;
- Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром.

6. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

- А) закаливание и солнечные ванны;
- Б) мыть руки перед едой чистить зубы, обтирать тело, купаться;
- В) купаться, загорать, мыть руки, умываться .

7. Приспособление к новым для него условиям жизни называется:

- А) интоксикацией;
- Б) акклиматизацией;
- В) реакклиматизацией.

8. При оказании первой помощи при обморожении, необходимо:

- А) перенести пострадавшего в прохладное место;
- Б) растереть обмороженное место снегом;
- В) напоить горячим чаем.

9. Назовите приемы первой помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения:

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут или давящую повязку;
- В) зафиксировать конечность в приподнятом состоянии.

10. Для экстренного вызова специальных служб работает номер 112, в какой из перечисленных ниже ситуаций, возможно, вызвать специальные службы с мобильного телефона:

- А) при отсутствии аккумулятора в телефоне;
- Б) при заблокированной SIM-карте телефона;
- В) при полной разрядке аккумулятора телефона.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:
А) с 12 лет;
Б) с 13 лет;
В) с 14 лет;
Г) с 15 лет.
2. При аварийной посадке самолета необходимо:
А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.
3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?
А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.
4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?
А) по часам;
Б) по луне;
В) по полярной звезде
5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

Основы безопасности жизнедеятельности_7 класс

Входная диагностика

1. Чрезвычайные ситуации это:
а) обстоятельства, возникающие в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф
б) аварии и катастрофы
в) стихийные бедствия
2. При первых признаках усталости в период акклиматизации необходимо:
а) обратиться к врачу
б) немедленно прекратить работу и лечь отдохнуть
в) продолжить работу
3. При голодании необходимо:
а) больше лежать
б) больше двигаться

- в) больше стоять
- 4. При ограниченных запасах воды вы:
 - а) установите норму ее расхода
 - б) выпьете ее сразу
 - в) будете пить как можно чаще
- 5. При ограниченных запасах воды вы будете передвигаться:
 - а) в жаркое время суток
 - б) в прохладное время суток
 - в) не будете двигаться совсем
- 6. В жаркое время при долгом пребывании на солнце необходимо носить:
 - а) темные очки
 - б) светлые очки
 - в) ходить без очков
- 7. На снежной равнине при ярком солнце при отсутствии темных очков необходимо:
 - а) вокруг глаз очертить темные круги сажей
 - б) смазать вокруг глаз вазелином
 - в) продолжать движение не обращая внимания
- 8. В солнечный день тень указывает в обед на:
 - а) север
 - б) юг
 - в) запад
- 9. Полярная звезда находится на:
 - а) север
 - б) юг
 - в) запад
 - г) восток
- 10. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:
 - а) сверху – вниз
 - б) снизу – вверх
 - в) справа – налево
- 11. Муравейник всегда стоит у дерева с:
 - а) западной стороны
 - б) с восточной стороны
 - в) с южной стороны
 - г) с северной стороны
- 12. Чтобы заварить чай, можно использовать:
 - а) мяту
 - б) помыть

в) волчью ягоду

13. Чтобы определить, съедобно растение или нет, необходимо:

а) попробовать его на вкус

б) посмотреть на цвет

в) посмотреть на наличие червей или насекомых, едящих это растение

14. Очистить воду от грязи можно:

а) при помощи подручного материала

б) бросив в воду питьевую (чайную) соду

в) бросив в воду медного купороса

15. Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:

а) кипячением

б) очисткой через песок

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Что такое землетрясение? Выберите правильный ответ:

Основы безопасности жизнедеятельности_8 класс

Входная диагностика

Выбери правильный вариант ответа.

1. Проявление внешних сил природы, сопровождающееся катастрофическими последствиями: гибелью людей и животных, разрушением сооружений н/х, вызывающее аварии и катастрофы:

А) чрезвычайная ситуация Б) производственная авария В) стихийное бедствие

2. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать?

А) только по лестнице Б) на лифте быстрее всего В) по пожарной лестнице

3. Назовите признаки землетрясений:

А) хлопанье дверей Б) звон стекол и посуды В) качание люстры Г) дрожь воды в стакане

4. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?

А) обвал Б) лавина В) сель

5. Смещение масс горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего поберегам рек и водоемов – что это?

А) оползень Б) обвал В) сель

6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:

А) оползень Б) обвал В) сель

7. Ветер огромной разрушительной силы, со скоростью свыше 30 м/с или 12 баллов по шкале Бофорта:

А) ураган Б) циклон В) тайфун

8. Резкое повышение уровня воды в результате сильного ветра, дующего с моря в устье реки:

А) паводок Б) катастрофическое наводнение В) нагонное наводнение

9. Что делать, если ваш дом попадает в зону затопления?

А) отключить газ, воду, электричество Б) перенести на чердак ценные вещи
В) погасить огонь в печах Г) оклеить стекла Д) закрыть окна и двери

10. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды.

Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

А) гигрометр Б) ареометр В) термометр Г) барометр Д) сейсмограф

11. Ураган страшен:

А) мощными волнами, обрушающимися на побережье Б) вихревыми вращающимися воздушными потоками В) катастрофическими ливнями и наводнениями Г) метательным действием воздушного скоростного напора

Найди ошибку.

12. Действие цунами не опасно:

А) на равнинных побережьях Б) на побережьях с пологим берегом В) в открытых бухтах и заливах

1. Дополни основные понятия и определения:

Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают _____ обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате _____ природного явления или _____ бедствия, которая может повлечь за собой _____ жертвы или _____ потери.

Источником природной ЧС являются _____.

2. Распредели опасные природные явления по группам:

Геофизические:

Геологические:

Метеорологические:

Гидрологические:

Морские гидрологические:

ОПЯ: цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов.

Контрольная работа за первое полугодие, 1 вариант

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

2. Чем отличается катастрофа от аварии:

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.
- е) федеральными.

3. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:

- а) аварийней объект;
- б) потенциально опасный объект;
- в) катастрофически опасный объект.

4. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

5. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- а) высокая температура;
- б) осколочные поля;
- в) волна прорыва;
- г) сильная загазованность местности;
- д) ударная волна.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

Найдите ошибку в приведенных примерах.

7. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

8. СДЯВ наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

9. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и

количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени, это:

- а) очаг химического заражения;
- б) область химического заражения;
- в) территория заражения;
- г) зона химического заражения.

10. Хлор - это:

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

Основы безопасности жизнедеятельности_9 класс

Входная диагностика

1. Что представляет собой наша Родина — Россия в мировом сообществе?
2. С какими странами и организациями в мире Россия успешно сотрудничает?
3. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?
4. Что представляют собой в общем виде национальные интересы России?
5. В чем заключаются национальные интересы России во внутриполитической, в социальной, международной и военной сферах жизнедеятельности страны?
6. Являются ли составляющими национальных интересов России мероприятия по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера?
7. Чем является Концепция национальной безопасности РФ и что в ней понимается под национальной безопасностью России?
8. Какое влияние оказывают чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России?
9. Какую роль играет человеческий фактор на последствия различных чрезвычайных ситуаций?
10. Какие основные элементы включает в себя государственная система обеспечения безопасности населения страны от чрезвычайных ситуаций?

Контрольная работа за I-полугодие

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. РСЧС имеет пять уровней:

- а) объектовый;
- б) территориальный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) федеральный;
- е) производственный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) районный.

3. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

4. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации решением соответствующих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в пределах конкретной территории устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) чрезвычайной ситуации;
- в) повышенной готовности;
- г) прогнозирования обстановки;
- д) оперативного реагирования.

5. К зоне чрезвычайной ситуации относится:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовом уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

7. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координирующие органы;
- б) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- в) органы повседневного управления;
- г) силы и средства;
- д) силы оперативной готовности;
- е) финансовые и материальные резервы;
- ж) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

8. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

9. Назовите закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации "О безопасности";
- б) Федеральный закон "Об обороне";
- в) Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";
- г) Федеральный закон "О гражданской обороне".

10. Координирующим органом РСЧС на территориальном уровне, охватывающим территорию субъекта Российской Федерации, является комиссия по чрезвычайным ситуациям:

- а) межведомственная;
- б) ведомственная;
- в) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

11. Назовите федеральный орган в России, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) Министерство Обороны Российской Федерации;

- б) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Федеральная служба безопасности;
- г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

12. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации ЧС на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.
- и) федеральный.

Итоговая контрольная работа(промежуточная аттестация)

I часть.

Эта часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Запишите, выбранный вами вариант ответа.

1.1 Производственные аварии и катастрофы могут привести:

- а) к чрезвычайным ситуациям природного характера;
- б) к чрезвычайным ситуациям техногенного характера;
- в) к стихийным бедствиям;
- г) к чрезвычайным ситуациям социального характера.

1.2 В каком местном органе управления можно выяснить потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в вашем районе проживания?

- а) В отделении милиции.
- б) в местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) в местном органе санитарно-эпидемиологического надзора;
- г) на станции « скорой помощи».

1.3. Среди наиболее опасных природных явлений биологического характера, оказывающих существенное влияние на безопасность жизнедеятельности человека, выделяют (отметьте неправильный вариант):

- а) природные пожары;
- б) эпидемии;
- в) эпизоотии;
- г) катастрофы

1.4. Признаком остановки сердца НЕ является:

- а) отсутствие координации;
- б) потеря сознания;
- в) состояние, когда зрачки расширены, не реагируют (нет сужения) на свет;
- г) исчезновение пульса на сонной артерии

1.5. В число ведомств, которые осуществляют борьбу с терроризмом в Российской Федерации, НЕ входят:

- а) Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ России);
- б) Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России);
- в) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
- г) Служба внешней разведки Российской Федерации (СВР России).

1.6. Как называется газовая оболочка нашей планеты?

- а) Атмосфера;
- б) литосфера;
- в) гидросфера;
- г) воздушное пространство.

1.7. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:

- а) полигон;
- б) дорога;
- в) стадион;
- г) улица.

1.8. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:

- а) чаще ходить пешком вдоль автомобильных магистралей с интенсивным движением транспорта;
- б) купаться в водоёмах, где качество воды не проверяется;
- в) в повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;
- г) собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

1.9. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон?

- а) Режим дня;
- б) дело всей жизни;
- в) моральный кодекс;
- г) личное дело гражданина.

1.10. Как называется стадия стресса, если его воздействие слишком долго остаётся на высоком уровне?

- а) Стадия истощения;
- б) стадия сопротивления;
- в) стадия мобилизации;
- г) стадия удовольствия.

II часть

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию.

2.1. Одним из способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени является его эвакуация. Сущность эвакуации заключается в организованном

2.2. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются

2.3. Опасная ситуация – это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к

2.4. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека в повседневной жизни, позволяющая ему максимально реализовать свои возможности для сохранения

2.5. Размещение в защитном сооружении производится по указанию

III часть

В этой части содержатся задания (ситуационные задачи), которые требуют правильно дописать информацию.

3.1. Обеспечение личной безопасности, если произошёл взрыв в здании в результате теракта:

3.1.1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте

3.1.2. В разрушенном или повреждённом помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани)

3.1.3. В случае необходимости эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги, документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо

3.1.4. С выходом из дома отойти на

3.1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием

3.2. Правила работы за компьютером:

3.2.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника за компьютером не должна превышать _____ минут.

- 3.2.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять
- 3.2.3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению
- 3.2.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было
- 3.2.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращён в

3.3. Первая медицинская помощь при отморожении:

- 3.3.1. Необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая её мягкой шерстяной тканью или ладонями до _____ кожи, обретения ею чувствительности.
- 3.3.2. Напоить пострадавшего горячим чаем, укутать _____, если есть возможность, то разместить его в тепле.
- 3.3.3. Не следует при растирании пользоваться _____.
- 3.3.4. После отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела _____
- 3.3.5. При необходимости надо отправить пострадавшего в _____

Краеведение. География Оренбургской области

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Отберите субъекты РФ, граничащие с Оренбургской областью

- 1) Саратовская обл.
- 2) Татарстан
- 3) Чувашия
- 4) Свердловская обл.

2. К Восточно-Европейской платформе относится :

- 1) Магнитогорский прогиб
- 2) Восточно-Уральский прогиб
- 3) Предуральский прогиб
- 4) Тургайский прогиб
- 5) Нет правильного ответа

3. Общий Сырт – это:

- 1) горы
- 2) плоскогорье
- 3) возвышенность
- 4) плато
- 5) нет правильного ответа

4. Самое высокое место в рельефе Оренбургской области:

- 1) гора Медвежий Лоб
- 2) хребет Накас
- 3) хребет Шайтан-Тау
- 4) Саринское плато
- 5) нет правильного ответа

5. Одной из основных черт климата Оренбургской области является:

- 1) длительный весенний период и постепенный переход от зимы к лету
- 2) теплая зима, жаркое дождливое лето

- 3) мягкая зима, жаркое лето
- 4) короткий весенний период, быстрый переход от зимы к лету
- 5) нет правильного ответа
6. Максимальное количество осадков в Оренбургской области выпадает:
 - 1) в Бузулукском бору
 - 2) в долине реки Урал
 - 3) на хребте Малый Накас
 - 4) на Урало-Тобольском плато
 - 5) нет правильного ответа
7. Коэффициент увлажнения в Оренбургской области:
 - 1) меньше 1
 - 2) больше 1
 - 3) равен 1
 - 4) равен 0
 - 5) нет правильно ответа
8. Наибольшее количество озер в Оренбургской области:
 - 1) карстовые
 - 2) ледниково-тектонические
 - 3) озера-старицы
 - 4) тектонические
 - 5) нет правильного ответа
9. Реки Оренбургской области относятся к бассейнам :
 - 1) Атлантического и Северного Ледовитого океана
 - 2) Атлантического океана и Каспийского моря
 - 3) Северного Ледовитого океана и Каспийского моря
 - 4) только Каспийского моря
 - 5) нет правильного ответа
10. К рекам бассейна Волги в Оренбургской области относятся:
 - 1) Большой Кинель
 - 2) Сакмара
 - 3) Илек
 - 4) Салмыш
 - 5) нет правильно ответа
11. Асимметрия водоразделов характерна для:
 - 1) Урало-Тобольского плато
 - 2) Губерлинских гор
 - 3) Прикаспийской низменности
 - 4) Бугульминско-Белебеевской возвышенности
 - 5) нет правильно ответа
12. Гранитные и кварцитовые скальные останцы характерны:
 - 1) для Урало-Тобольского плато
 - 2) для Общего Сырта
 - 3) для Предуралья

- 4) Бугульминско-Белебеевской возвышенности
- 5) нет правильно ответа
13. Южные черноземы относятся к подзоне:
1. настоящей (типчаково-ковыльной) степи
 2. южной (попынно-злаковой) степи
 3. северной (разнотравно-ковыльной)
 4. южной (богаторазнотравно-дубравной) лесостепи
 5. нет правильно ответа
14. Для рек Оренбургской области характерны:
1. крайняя неравномерность годового стока
 2. высокий подъем воды во время летних паводков
 3. значительная заболоченность поймы
 4. водопады и пороги
 5. нет правильно ответа
15. Преобладающие типы ландшафтов в Оренбургской области:
1. степные
 2. лесостепные
 3. полупустынные
 4. пойменные
 5. нет правильно ответа
16. Наиболее значительное расширение антропогенных ландшафтов на территории Оренбургской области в XX в. связано с:
1. разработкой полезных ископаемых
 2. сооружением водохранилищ
 3. созданием газового комплекса
 4. освоением целинных земель
 5. нет правильно ответа
17. Географическое положение Оренбургской области определяется:
1. близость к странам-членам блока НАТО
 2. близостью к «горячим точкам» и межрегиональным конфликтам
 3. приграничным положением
 4. близостью к странам дальнего зарубежья
 5. нет правильного ответа
18. Народы, проживающие на территории Оренбургской области, относятся преимущественно к языковым семьям:
1. индоевропейской, палеоазиатской, уральской
 2. алтайской, индоевропейской, уральской
 3. индоевропейской, дравидийской, алтайской
 4. индоевропейской, семито-хамитской, уральской
 5. нет правильного ответа
19. Крупнейший после русских народ в Оренбургской области:
1. татары
 2. башкиры

3. украинцы
 4. немцы
 5. нет правильного ответа
20. Более низкий уровень урбанизации Оренбургской области, чем в среднем по России связан:
1. со слабым развитием промышленности
 2. с более высоким уровнем жизни сельских жителей
 3. с приграничным положением области
 4. с наличием развитого сельского хозяйства
 5. нет правильного ответа
21. Орско-Халиловский металлургический комбинат находится в городе:
1. Орске
 2. Медногорске
 3. Гае
 4. Оренбурге
 5. нет правильного ответа
22. К предприятиям цветной металлургии Оренбургской области относятся:
1. ОХМК
 2. Гайский горно-обогатительный комбинат
 3. Южно-Уральский машиностроительный завод
 4. завод «Орскнефтеоргсинтез»
 5. нет правильного ответа
23. Нефтеперерабатывающее предприятие в Оренбургской области расположено в городе:
1. Бугуруслане
 2. Орске
 3. Новотроицке
 4. Гае
 5. нет правильного ответа
24. К полезным ископаемым Оренбургской области, имеющим общероссийское значение, относятся:
1. бурый уголь
 2. железная руда
 3. горючие сланцы
 4. асбест
 5. нет правильного ответа
25. Самой крупной по мощности электростанцией в Оренбургской области является:
1. Сакмарская ТЭЦ
 2. Каргалинская ТЭЦ
 3. Орская ТЭЦ
 4. Ириклинская ГРЭС
 5. нет правильного ответа

26. Главная технологическая культура Оренбургской области:

1. пшеница
2. кукуруза
3. подсолнечник
4. сахарная свёкла
5. нет правильного ответа

27. Главная зерновая культура Оренбургской области:

1. озимая пшеница
2. яровая пшеница
3. мягкая пшеница
4. ячмень
5. нет правильного ответа

28. Основной производитель муки и крупы в области:

1. Оренбург
2. Орск
3. Бузулук
4. Бугуруслан
5. нет правильного ответа

29. Какой город является административным, научным, образовательным, культурным центром области:

1. Орск
2. Бузулук
3. Оренбург
4. Самара

30. Отрасли специализации области:

1. топливная
2. зерновая
3. точное машиностроение
4. металлургическая

31. Назовите не менее 3 типичных степных растений, птиц, млекопитающих.

32. Какие геолого-геоморфологические памятники природы Вы знаете?

33. Народы древности, оставившие след в виде курганов, рудников, топонимов?

34. Переведите топонимы: Акбулак, Илек, Губерля, Жетыколь, Саракташ. Как они связаны с особенностями природы области?

35. Какие предприятия Вы бы предложили построить в области? Обоснуйте своё предложение.

Элективный курс «Физика в самостоятельных исследованиях»

Контрольная работа за I полугодие

1. Какое из приведенных ниже физических явлений не относится к тепловым?

А) кипение воды Б) таяние льда В) горение свечи Г) ледоход

2. Диффузия протекает быстрее в...

А. газах

Б. твердых телах

В. жидкостях

Г. во всех одинаково

3. Если вещество сохраняет объем, но легко меняет форму, значит, оно находится в ... состоянии

А. твердом

Б. газообразном

В. жидком

Г. жидком или твердом

4. При равномерном движении тело за 2 минуты проходит путь 2,4 м.

Скорость тела равна

А. 0,02 м/с

Б. 1,2 м/с

В. 2 м/с

Г. 4,8 м/с

5. По графику скорости найдите путь, пройденный телом за 60 с.

А. 1,5 м

Б. 60 м

В. 90 м

Г. 30 м

6. Размеры брусков одинаковы. Какой из них имеет наибольшую массу? Наименьшую массу?

А. 2; 4Б. 1; 2

В. 2; 3Г. 3; 4

7. Определите объем бака, который вмещает 320 т нефти.

А. 0,4 м³

Б. 40 м³

В. 2,5 м³

Г. 400 м²

8. В топливный бак вместимостью 100 л налито горючее плотностью 0,85 г/см³. Определите массу горючего в баке. Какой путь проедет автомобиль после заправки горючим, если 10 кг топлива хватает на 100 км?

А. 100 кг; 300 км

Б. 85 кг; 850 км

В. 45 кг; 500 км

Г. 80 кг; 1000 км

1. Установите соответствие между физическими понятиями и их примерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Физические понятия

А) Физическое явление

Б) Физическое тело

В) Вещество

Примеры

1) Минута

2) Вода

3) Длина

4) Радуга

5) Снежинка

1. Укажите верхний предел измерения, цену деления, объем жидкости в мензурке.
2. Грузовой автомобиль за один рейс может увести 3 т песка плотностью 1500 кг/м^3 . Сколько рейсов он должен сделать, чтобы перевести 10 м^3 песка?
3. Поезд длиной 240 м, двигаясь равномерно, прошел мост длиной 360 м со скоростью 5 м/с. Сколько времени двигался поезд по мосту?

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Какое из перечисленных ниже слов обозначает физическое явление?
 - 1) свинец
 - 2) кипение
 - 3) алюминий
 - 4) карандаш
2. Длина, площадь, объем - это
 1. качества тела.
 2. его физические свойства.
 3. физические величины, характеризующие размеры тела.
 4. вещества, из которых состоит тело
3. К физическим телам относится..
 1. молоко
 2. глина
 3. сахар
 4. лыжи
4. Определите предел измерения мензурки, цену деления и объем жидкости, налитой в мензурку.
 - 1) 40 мл, 1 мл, 32 мл
 - 2) 40 мл, 1 мл, 33 мл
 - 3) 40 мл, 2 мл, 34 мл
 - 4) 40 мл, 2 мл, 32 мл
5. При нагревании свинцового шарика
 1. Увеличивается объем молекул свинца.
 2. Увеличивается среднее расстояние между молекулами.
 3. Уменьшается объем молекул свинца.
 4. Уменьшается среднее расстояние между молекулами.
6. Рассчитайте скорость равномерного движения воздушного шарика, если за 1,5 минуты он пролетел 540 м.
 1. 15 м/с
 2. 6 м/с
 3. 54 м/с
 4. 10 м/с
7. Что происходит с телом, на которое не действуют другие тела?

1. Если оно двигалось, то останавливается.
 2. Если оно находится в покое, то приходит в движение.
 3. Оно либо покоится, либо движется равномерно и прямолинейно.
 4. Правильного ответа нет
8. Установите соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Прибор

- А) весы
- Б) динамометр
- В) манометр

Физическая величина

- 1) сила
- 2) скорость
- 3) масса
- 4) объем
- 5) давление

9. Коробка объемом 30 см х 45 см х 20 см заполнена сахаром- рафинадом. Его масса 43200г. Какова плотность сахара?

Ответ: _____ г/см³

10. Какова сила тяжести, действующая на мешок картофеля массой 50 кг?

- 1. 50 Н
- 2. 100 Н
- 3. 5000Н
- 4. 500 Н

11. В банку высотой 25 см доверху налито машинное масло. Плотность машинного масла 900 кг/ м³. Какое давление оно оказывает на дно банки?

Ответ: _____ кПа

12. Какие изображенные здесь опыты свидетельствуют о действии закона Паскаля?

- 1. №1, №2
- 2. №1, №3
- 3. №1, №4
- 4. №3, №4

13. Найдите архимедову силу, которая будет действовать на мраморную плиту размером 1 м х 0,5 м х 0,1 м, погруженную в воду.

- 1. 1000 Н
- 2. 100 Н
- 3. 500 Н
- 4. 10 кН

14. Вычислите работу, которую производит садовод, прикладывая к тачке с землей

силу 25 Н и перемещая ее на 20 м.

1. 25 Дж
2. 50 кДж
3. 0,5 кДж
4. 50 Дж

15. Рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Сила $F_1 = 6$ Н.

Чему равна сила F_2 , если длина рычага 25 см, а плечо силы F_1 равно 15 см?

- 1) 0,1 Н 2) 3,6 Н 3) 9 Н 4) 12 Н

Основы духовно-нравственной культуры народов России _5 класс

Контрольная работа №1 Основы православной культуры

Часть А

А1.предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

- мораль
- искусство
- светская этика

А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

- совести
- уму
- желанию

А3. Трудиться усердно – значит

- преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- делать дело, не завершив его
- трудиться, не ожидая похвалы

А4. Заповедник-

- природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
- парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
- место для отдыха туристов и рыбной ловли

А5. Традиционные религии России

- православие, ислам, иудаизм, буддизм
- православие, ислам, буддизм
- ислам, буддизм, иудаизм

Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:

1. трусость
2. жадность
3. хитрость



Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.

- А) буддизм
- Б) православие
- В) иудаизм
- Г) ислам



Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

- 1. Этикет
- 1. Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя
- 2. Духовный мир
- 2. Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается
- 3. Благотворительность
- 3. Моральные нормы и принципы
- 4. Нравственные качества
- 4. Культура поведения

Часть С

С1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это -

_____.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает

Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит

В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде

Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

А) образованность Б) культура В) правила Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним

Б) обман

В) насилие, которое подавляет свободу человека

Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

Семья в куче, не страшна и туча

8. Откуда на Русь пришло христианство?

А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

11. Какой народ России исповедует буддизм?

А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

А) отмены крепостного права

Б) победы в русско-турецкой войне

В) основания Московского университета

Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.

Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.

В) С помощью образования человек приобщается к культуре.

Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны
--------------------	----------------------------------

Основы духовно-нравственной культуры народов России_6 класс

Контрольная работа за первое полугодие

1. Запиши названия мировых религий:

2. Составь и запиши предложения со словами культура и религия. _

3. К духовным ценностям культуры относятся

4. К материальным ценностям культуры относятся

5. Основателем христианства является...

а) Иисус Христос б) Сиддхартха Гаутама в) Моисей

6. Особо почитаемым пророком в исламе считается...

а) Сиддхартха Гаутама б) Заратуштра в) Мухаммад

7. Согласно Библии, еврейскому народу пророку по имени ... Бог передал скрижали с Заповедями на горе Синай

а) Иисус Христос б) Моисей в) Мухаммад

8. Основатель буддизма родился в ...

а) Индии б) Палестине в) Аравии

9. Мечеть – это ... А) здание для молитвы в буддизме

Б) здание для молитвы у мусульман В) здание для молитвы у христиан

10. Христиане молятся:

А) в синагоге Б) в мечети В) в храме

11. Найди слова: м н о г о б о ж и е ф а я к я з и п р р о ч ц ф в ы м д ж з у о
п р т г к ф и р з о м ц ы р з р ч б ь т о т е м и ь ж ч о п а н т е о н л и б с ю с е
з ы п ф ж д т ц ю а щ е ш к с а в р а а м д ч в ы о й к б т в а п с к р и ж а л и д
э ь в е м и т б ы ф х х р а м ч я о т о л и м п а о л д ж э к н у

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Крестителем Руси является

А. князь Владимир;

Б. **Князь Олег;**

В. Князь Мирослав.

2. По каким образцам строились первые храмы на Руси

А. Византии;

В. Греции;

С. Македонии.

3. Кто написал поучение «потомкам»

А. Князь Олег;

В. Владимир Маномах;

С. Князь Игорь.

4. Одним из центров русского монашества является...
- А. Соловецкий монастырь;
 - В. Вознесенский монастырь.
5. Вторая массовая **религия** в России после христианства
- А. Буддизм;
 - В. Ислам;
 - С. Католицизм.
6. Арабские племена создали
- А. Арабское Государство;
 - В. Арабский Халифат;
 - С. Мусульманское государство.
7. Важным центром воспитания подрастающей исламской молодёжи стала
- А. Церковь;
 - В. Мечеть;
 - С. Храм.
8. Духовный наставник в исламе
- А. **Архиепископ**;
 - В. Батюшка;
 - С. Имам.

3.2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОАУ «Гимназия №6» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников – имеется ;
- лекционные аудитории- имеется ;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством- в работе ;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские – в работе ;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством- имеется;
- лингафонные кабинеты- в работе;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой- в работе;
- актовые и хореографические залы- имеется;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем- имеется;
- автогородки- в работе;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков- имеется;
- помещения для медицинского персонала- имеется;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ- имеется;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены- имеется;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон- имеется.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется

ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ

		имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предметам учебного плана	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	
		имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ...	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	
		в работе
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	
		имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель)	
		имеется
2. Компоненты оснащения методическог о кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	
		имеется
	2.2. Документация ОУ	
		имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	

2.4. базы данных	имеется
2.5. Материально-техническое оснащение	в работе
3. ... Компоненты оснащения мастерских ...	в работе

3.2.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования

средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для

тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Перечень компьютерного оборудования в административных кабинетах гимназии

<i>кабинет</i>	<i>кол-во</i>	<i>тип</i>
Директор	0	ноутбук - 0
Секретарь	1	компьютер-1
Зам. директора по УВР	4	компьютер-1, ноутбук - 2, компьютер с защищенной почтой- 1
соцпедагог	1	ноутбук-1
Библиотека	1	ноутбук-1, компьютер -1
Психолог	0	ноутбук-0
ЗД по АХР	1	ноутбук-1
ВСЕГО	8	

Создание в МОАУ « Гимназия №6»
информационно-образовательной среды,
соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии и с требованиями и ФГОС
I.	Технические средства: 1. Мультимедийный	19 (имеется)	

	<p>проектор и экран</p> <p>2. Принтеры</p> <p>3. Принтер цветной</p> <p>4. Цифровая видеокамера</p> <p>5. Графический планшет</p> <p>6. Сканер, МФУ</p> <p>7. Интерактивная доска</p> <p>8. Микрофон</p> <p>9. Музыкальный центр</p> <p>10. Оборудование компьютерной сети</p> <p>11. Документ камера</p>	<p>3 (имеется)</p> <p>1 (имеется)</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>МФУ-26, сканер-1</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>есть</p> <p>0</p>	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>4</p> <p>2022</p>
II.	Программные инструменты	Windows, свободное программное обеспечение, Microsoft Word со встроенным орфографическим корректором для текстов, клавиатурный	

		<p>тренажер СОЛО, Microsoft Power Point редактор подготовки и редактирования презентаций, среда для дистанционного on-line сетевого взаимодействия.</p>	
III.	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</p>	<p>Планируется разработка планов, дорожных карт. Заключение договоров- имеется в наличии. Подготовка распорядительных документов учредителя -имеется в наличии. Подготовка локальных актов учреждения образовательного - имеется . Подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника) ведется работа.</p>	
IV.	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде</p>	<p>Размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа) в электронном журнале</p>	

		<p>Осуществляется</p> <p>связь учителей , администрации, родителей, органов управления.</p> <p>Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-</p>	
--	--	--	--

)	
V.	Компоненты на бумажных носителях	Учебники В соответствии с УМК	В
VI.	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам в соответствии с УМК. Электронные наглядные пособия в соответствии с программами по предметам. Электронные тренажеры. Электронные практикумы	

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	2015,2020
	2. Разработка и утверждение	2015,2020

плана-графика введения ФГОС
ООО

- | | |
|--|---------------------|
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | постоянно |
| 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | постоянно |
| 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | 2015,2020 |
| 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | По мере поступления |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | постоянно |
| 8. Разработка и корректировка | постоянно |

локальных актов,
устанавливающих требования к
различным объектам
инфраструктуры образовательной
организации с учетом требований
к минимальной оснащенности
учебного процесса

9. Доработка: постоянно

- образовательных программ
(индивидуальных и др.);

- учебного плана;

- рабочих программ учебных
предметов, курсов, дисциплин,
модулей;

- годового календарного учебного
графика;

- положений о внеурочной
деятельности обучающихся;

- положения о формах получения
образования

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	постоянно
--	--	-----------

2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	постоянно
--	-----------

	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2015,2020
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2015,2020
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2015,2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	постоянно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и	постоянно

	руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	постоянно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	постоянно
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы	постоянно

образовательной организации
требованиям ФГОС

3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования постоянно

4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации постоянно

5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования постоянно

6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами постоянно

7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных постоянно

8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет постоянно

