|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  Протокол №1  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Монакова Н.В.  Протокол №1  от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Щукина Ю.В.  Приказ № 235  от «31» 08 2023 г. | |
| . | | |  | |

Рабочая программа

курса «Индивидуальный проект»

для 10 класса среднего общего образования

на 2023/2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса.

Рабочая программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;

Продолжительность изучения курса «Индивидуальный проект» составляет 34 часа в год, (1 час неделю). Срок реализации – 1 год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**4. Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
* использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
* навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
* осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение**. Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта

**Раздел 1. Основы проектной и исследовательской деятельности**

**1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**.

Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов.

Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат. как его избегать в своей работе.

**2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.**

Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).

**Раздел 2. Учебное проектирование**

Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.

**Раздел 3. Защита проекта**

Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.

***Тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности. | 10 |
| Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности | 5 |
| Раздел 3. Учебное проектирование | 10 |
| Раздел 4. Защита проекта | 8 |
| Итого: | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Индивидуальный проект 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Даты:плаан/факт** | **№урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основное содержание** |
| 07.09 | 1 | Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности. | 1 | Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта |
|  | **Раздел 1. Основы исследовательской и проектной деятельности (10 ч.)** | | | |
| 14.09 | 2-3 | Виды проектов. Особенности разных видов проектов. | 1 | Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов |
| 21.09 | 4. | Этапы работы над проектом. | 1 | Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте. |
| 28.09 | 5. | Практическое занятие. Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца. | 1 | Выбор темы проекта. А |
| 05.10 | 6 | Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца. | 1 | Определение темы, цели, задач проекта |
| 12.10 | 7 | Практическое занятие Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца. | 1 | Этапы работы над проектом. |
| 19.10 | 8 | Практическое занятие Методы исследования. Анализ проекта-образца. | 1 | Методы исследования. |
| 26.10 | 9 | Практическое занятие Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца | 1 | Технология составления плана работы. |
| 09.11 | 11 | Практическое занятие Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ проекта-образца | 1 | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. |
| 16.11 | 12 | Практическое занятие Алгоритм работы с Интернет-ресурсами | 1 | Алгоритм работы с Интернет-ресурсами |
| 23.11 | 13 | Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе | 1 | Плагиат. Как его избегать в своей работе |
|  | **Раздел 2.** **Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5 ч.)** | | | |
| 30.11 | 14 | Практическое занятие Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания | 1 | Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания |
| 07.11 | 15-16 | Практическое занятие. Введение, основная часть проекта. | 2 | Введение, основная часть проекта. |
| 14.11 | 17 | Практическое занятие Цитирование. Правила оформления цитат | 1 | Цитирование. Правила оформления цитат |
| 21.11 | 18 | Практическое занятие Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта | 1 | Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта |
|  | **Раздел 3. Учебное проектирование (10 ч.)** | | | |
| 28.11 | 24-2524-25 | Практическое занятие  Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. | 2 | Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. |
| 11.01  18.01 | 25-26 | Практическое занятие  Работа над введением | 2 | Работа над введением |
| 25.01  01.02  08.02 | 27, 28,  29 | Практическое занятие  Работа над теоретической частью проекта | 3 | Работа над теоретической частью проекта |
| 15.02  22.02  29.02 | 30,  31,  32 | Практическое занятие  Работа над практической частью проекта | 3 | Работа над практической частью проекта |
|  | **Раздел 4. Защита проекта (9ч.)** | | | |
| 07.03  14.03  21.03 | 28  29 | Практическое занятие  Создание компьютерной  презентации | 2 | Создание компьютерной  презентации |
| 04.04 | 30 | Практическое занятие  Подготовка выступления | 1 | Подготовка выступления |
| 11.04 | 31 | Практическое занятие  Основы публичного выступления | 1 | Основы публичного выступления. Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы. |
| 02.09 | 32 | Практическое занятие  Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. | 1 | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта |
| 16.09 | 33 | Практическое занятие  Представление проекта на рецензию, предзащита проекта | 1 | Представление проекта на рецензию, предзащита проекта |
| 23.09 | 34 | Практическое занятие  Защита проекта/исследовательской работы.  Рефлексия проектной деятельности | 1  1 | Защита проекта/исследовательской работы  Рефлексия проектной деятельности |
|  |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и тема не проведенного урока | класс | Причина (№ приказа) | Способ восстановления | Дата проведения | Учитель, роспись |
|  |  |  |  |  |  |

### 1.Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
* эстетическое отношения к миру.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### Метапредметные результаты

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### *Предметные результаты*

**Обучающийся научится:**

* понимать суть процесса и результата научно-исследовательской работы, действие механизмов исследовательского поиска;
* знать отличия и особенности видов проектно-исследовательских работ (научное исследование, учебное исследование, проект, реферат и т.д.);
* знать толкование следующих понятий: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, тезисы, рефлексия;
* понимать и использовать требования к содержанию и структуре исследовательской работы;
* проводить собственную исследовательскую (курсовую) работу под руководством педагога-наставника;
* развивать в себе способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

**Обучающийся овладеет:**

* умением выдвигать гипотезы;
* умением ставить вопросы и формулировать проблему;
* умением выделять объект и предмет исследования;
* умением определять цель и задачи исследования;
* умением давать определение понятиям;
* умением классифицировать;
* умением делать выводы и умозаключения;
* умениями и навыками получения, обработки и использования информации из различных источников, структурирования материала, работы с текстом;
* элементарными умениями статистической обработки эмпирических данных, используя графики, диаграммы, таблицы;
* умение изложить суть исследования.

**Обучающийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения:**

* в практической учебной деятельности, в работе в рамках других уроков, во внеурочной деятельности и т.д.;
* в деятельности по подготовке курсовой работы;
* для поиска, обработки и использования информации в повседневной, учебной и профессиональной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной научной работы;

• научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**По окончании изучения курса учащиеся должны знать**:

• основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся должны  владеть навыками:**

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее

актуальность;

•составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных приборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

  Цели и задачи исследования.

 Отличие цели от задач.  Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач    для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.  Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное

1. **Календарно – тематическое планирование 11класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** |  | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
|  | ***план*** | ***факт*** |  |  |
|  |  |  | **Раздел 1. Систематизация знаний – 3 ч.** |  |
|  | 01.09 |  | Анализ итогов проектов 10 класса | 1 |
|  | 08.09 |  | Корректировка с учетом рекомендаций | 1 |
|  | 15.09 |  | Корректировка с учетом рекомендаций | 1 |
|  |  |  | **Раздел 2. Планирование работы – 6 ч.** |  |
|  | 22.09 |  | Планирование деятельности по проекту на 11 класс | 1 |
|  | 29.09 |  | Применение информационных технологий . Работа в сети интернет. | 1 |
|  | 02.10 |  | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |
|  | 09.10 |  | Компьютерная обработка данных исследования | 1 |
|  | 16.10 |  | Библиография справочная литература, каталоги | 1 |
|  | 23.10 |  | Сбор и систематизация по проектной работе | 1 |
|  |  |  | **Раздел 3. Исследовательская деятельность – 3 ч.** |  |
|  | ***06.11*** |  | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования. | 1 |
|  | 13.11 |  | Написание вводной части проекта. | 1 |
|  | 20.11 |  | Подбор теоретического материала  по выбранной теме. | 1 |
|  |  |  | **Раздел 4. Написание основной части проекта. (теоретическая) – 4 ч.** |  |
|  | 27.11 |  | Рассмотрение проблемы с различных точек зрения. | 1 |
|  | 4.12 |  | Название проекта. Целевая аудитория. | 1 |
|  | 11.12 |  | Команда проекта. Ожидаемые результаты (качественные и количественные). | 1 |
|  | 18.12 |  | Консультация по работе с теоретической частью проекта. | 1 |
|  |  |  | **Раздел 5. Написание основной части проекта (практическая ) – 7 ч.** |  |
|  | 22.12 |  | Маркетинговое исследование (анкетирование, интервьюирование). | 1 |
|  | 12.01 |  | Бюджет проекта (смета). | 1 |
|  | 19.01 |  | Консультация по работе с теоретической частью проекта. | 1 |
|  | 26.01 |  | Составление списка литературы. | 1 |
|  | 02.02 |  | Написание вывода исследовательской деятельности (проекта). | 1 |
|  | 09.02 |  | Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и  предложений. | 1 |
|  | 01.03 |  | Оформление индивидуального проекта с учетом правил оформления письменных работ. | 1 |
|  | 15.03 |  | **Раздел 6. Подготовка к защите и защита проекта – 11 ч.** |  |
|  | 22.03 |  | Создание компьютерной презентации. | 1 |
|  | 05.04 |  | Подготовка авторского доклада. | 1 |
|  | 12.04 |  | Предзащита исследовательской работы. Корректировка презентации и доклада с учетом рекомендаций. | 1 |
|  | 19.04 |  | Подготовка к ответам на вопросы. | 1 |
| 28,29. | 26.04  03.05 |  | Защита исследовательской работы. | 2 |
| 30. | 03.05 |  | Анализ результатов работы над проектом. | 1 |
| 31. | 10.05 |  | Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой  проекта. | 1 |
| 32,33. | 17.05 |  | Итоговая защита перед администрацией школы. | 1 |
| 34. | 24.05 |  | Подведение итогов проектной деятельности. | 1 |
|  |  |  | **Итого: 34 часа** |  |