

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 6» г. Оренбург.**



УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОА «Гимназия № 6»

Ю.В. Щукина

**ПРОГРАММА ПЛОЩАДКИ
кратковременного пребывания детей и подростков «Радуга»**

Автор - составитель:

Лотарева Ольга Валерьевна

учитель изобразительного искусства

г. Оренбург, 2025 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Актуальность программы.....	5
Новизна программы	7
Отличительные особенности программы.....	8
Направленность программы.....	9
Адресат программы.....	9
Цель и задачи программы.....	9
Ожидаемые результаты.....	11
Принципы реализации программы.....	12
Технологии воспитательной деятельности.....	13
Методы реализации программы.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	14
Этапы реализации программы	14
Направления деятельности в рамках программы	14
Модель игрового взаимодействия	15
Система детского самоуправления.....	16
Система мотивации и стимулирования.....	17
План-сетка смены.....	17
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18
Кадровое обеспечение программы.....	19
Информационно-методическое обеспечение.....	19
Материально-техническое обеспечение программы	20
4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	20
5. ФАКТОРЫ РИСКА.....	20
6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....	21
7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
8. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая пояснительная записка определяет цели, задачи, содержание и механизмы реализации программы площадки кратковременного пребывания детей (далее — Площадка) на базе МОАУ «Гимназия № 6» в период летних каникул 2025 года. Программа разработана в контексте празднования знаменательной даты — 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и является важнейшим компонентом системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В год 80-летия Великой Победы особенно важно донести до молодого поколения правдивую и полную картину тех страшных лет, укрепить их связь с историей и героями, отстаившими свободу и независимость нашей Родины.

Программа площадки опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральную целевую программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» и другие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений и организацию детского отдыха. Она учитывает возрастные особенности детей, их потребности и интересы.

Реализация данной программы позволит обеспечить не только содержательный досуг школьников во время летних каникул, но и внесет значительный вклад в формирование у них чувства гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей страны и подвигу советского народа в Великой Отечественной войне. В год 80-летия Победы программа Площадки призвана стать площадкой для сохранения памяти о героизме советских людей, их стойкости и самоотверженности и для передачи этих ценностей будущим поколениям. Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года.
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.).
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России».
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.

- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.
- Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 6», г. Оренбурга.

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" программа имеет социально-гуманитарное направление.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одной из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Сохранение и укрепление здоровья детей – это стратегическая задача государства. В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне особенно важно формировать у подрастающего поколения чувство патриотизма, уважение к истории своей страны, гордость за подвиг советского народа. Организация площадки кратковременного пребывания детей на базе гимназии является актуальной и значимой формой работы по патриотическому воспитанию и организации летнего досуга школьников. Актуальность программы также обусловлена проведением в Российской Федерации в 2025 году Года защитника Отечества, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». В рамках этого Указа особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование у молодёжи высоких моральных и нравственных качеств, воспитание уважения к воинской службе и памяти о героях Отечества. Предлагаемая программа направлена на создание условий для содержательного и безопасного времяпрепровождения детей во время летних каникул, способствует их интеллектуальному, творческому, физическому и нравственному развитию. Акцент на тематике 80-летия Победы позволит сформировать у детей более глубокое понимание

событий Великой Отечественной войны, осознание ценности мира и свободы, а также воспитать чувство благодарности к ветеранам и героям.

Мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период реализуются в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодёжной социальной политики Российской Федерации. Программа «Радуга» построена на основе программ «Радуга» прошлых лет. В этом году программа посвящена «Году семьи». Программа направлена на укрепление и воспитания патриотизма, поднятие престижа своего государства в современном обществе. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Минпросвещения России совместно с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» и Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» реализует программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В программе «Радуга» реализуются мероприятия из профильной смены «Содружество Орлят России»», разработанную сотрудниками ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа площадки кратковременного пребывания детей на базе гимназии в год 80-летия Победы направлена на воспитание следующих ключевых ценностей:

Патриотизм: любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к её истории, культуре и традициям. Это включает в себя понимание важности защиты Отечества и готовность служить Родине.

Гражданственность: осознание своей принадлежности к российскому обществу, ответственности за судьбу страны, уважение к законам и правам других граждан, активное участие в жизни общества.

Духовно-нравственные ценности: уважение к старшему поколению, почитание памяти предков, милосердие, сострадание, справедливость, честность, порядочность.

Уважение к исторической памяти: осознание значимости событий Великой Отечественной войны, понимание цены мира и свободы, почитание памяти героев войны и тружеников тыла.

Коллективизм и сотрудничество: умение работать в команде, оказывать помощь и поддержку другим, уважать чужое мнение, находить компромиссы.

Творчество и самореализация: развитие творческих способностей, умение выражать свои мысли и чувства, стремление к самосовершенствованию.

Здоровый образ жизни: ответственное отношение к своему здоровью, стремление к физическому развитию, занятия спортом.

В целом программа направлена на формирование гармонично развитой личности, обладающей высокими моральными качествами, чувством гражданственности и патриотизма, готовой служить Отечеству и вносить свой вклад в развитие российского общества.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы площадки кратковременного пребывания детей на базе гимназии, посвящённой 80-летию Победы, заключается в следующем:

Интеграция темы 80-летия Победы в каждый аспект программы: в отличие от программ, в которых патриотическому воспитанию отводится отдельный блок, данная программа предполагает органичное включение темы Великой Отечественной войны и Года защитника Отечества во все виды деятельности: спортивные игры, творческие мастер-классы, интеллектуальные конкурсы и т. д. Это позволяет создать более целостное и глубокое погружение в тему.

Акцент на интерактивных и проектных формах работы: программа предусматривает активное использование современных образовательных технологий, таких как:

Квесты и ролевые игры: позволяют детям в игровой форме узнать о событиях войны, примерить на себя роли героев и почувствовать дух того времени.

Мультимедийные презентации и виртуальные экскурсии: дают возможность увидеть исторические места и события, недоступные для посещения в реальности.

Проектная деятельность: позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их темы, связанные с Великой Отечественной войной, и представлять результаты своей работы в виде презентаций, докладов, творческих проектов.

Привлечение к реализации программы представителей разных поколений: предполагается активное взаимодействие с ветеранами Великой Отечественной войны (при наличии возможности), участниками локальных конфликтов, представителями общественных организаций и поисковых отрядов. Это позволяет детям услышать истории из первых уст, получить ответы на свои вопросы и почувствовать связь времен.

Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его интересов и способностей. Программа предусматривает возможность использования онлайн-платформ и социальных сетей для организации дистанционного взаимодействия с детьми, проведения

виртуальных экскурсий и мастер-классов, обмена информацией и результатами творческой деятельности.

Создание «живой истории»: помимо традиционных форм (беседы, фильмы), программа включает элементы реконструкции военных событий, создание диорам, наполнение экспонатами школьного музея «Хранители истории».

Развитие медиаграмотности: дети учатся критически оценивать информацию о Великой Отечественной войне, представленную в различных источниках, отличать правду от фейков и дезинформации.

Эти элементы новизны позволяют сделать программу более интересной, познавательной и эффективной с точки зрения формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности и уважения к истории своей страны.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Отличительные особенности программы площадки кратковременного пребывания детей на базе гимназии, посвящённой 80-летию Победы, заключаются в следующем:

Глубокая интеграция темы 80-летия Победы и Года защитника Отечества: программа не просто содержит отдельные мероприятия, посвященные этим датам, а пронизана ими насквозь. Тема Победы раскрывается во всех видах деятельности, от спортивных соревнований до творческих мастерских, что создает эффект непрерывного погружения в исторический контекст.

Акцент на деятельностном и интерактивном подходах: дети не просто пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в процессе обучения и воспитания. Используются квесты, ролевые игры, проекты, дискуссии, дебаты, которые позволяют им самостоятельно находить ответы на вопросы, выражать свое мнение и принимать решения.

Междисциплинарный характер: программа объединяет знания из разных областей: истории, литературы, искусства, музыки, физической культуры. Это позволяет детям взглянуть на тему Великой Отечественной войны с разных сторон и сформировать более целостное представление о ней.

Сохранение исторической памяти.

Разнообразие форм работы: программа включает как традиционные формы работы (беседы, лекции, экскурсии), так и инновационные (веб-квесты, онлайн-викторины, виртуальные музеи). Это позволяет удовлетворить различные интересы и потребности детей.

Индивидуализация образовательного процесса: учитываются индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка. Детям предоставляется возможность выбора тем для проектной деятельности, уровня сложности заданий и форм представления результатов своей работы.

Взаимодействие с социальными партнерами: программа предусматривает сотрудничество с местными музеями, библиотеками, ветеранскими организациями. Это позволяет расширить образовательное пространство и привлечь к реализации программы квалифицированных специалистов.

Направленность на формирование не только знаний, но и ценностей: Программа направлена на воспитание у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, сострадания и милосердия.

Формирование критического мышления и медиаграмотности: дети учатся анализировать исторические факты, отличать правду от вымысла, оценивать информацию из различных источников и противостоять манипуляциям.

Эти отличительные особенности позволяют создать эффективную и востребованную программу, способствующую всестороннему развитию детей и формированию у них чувства гордости за свою страну и её героическое прошлое.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и письмом министерства просвещения РФ от 25.01.2021 г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» программа «Радуга» реализует социально-гуманитарное направление.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены - 21 день. В нем отдыхают дети в возрасте 6,5-17 лет из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. На площадке кратковременного пребывания детей, воспитанник заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Все дети поделены на 3 отряда по 20 человек. Общее количество отдыхающих детей 60 человек.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Создание благоприятной образовательной среды для всестороннего развития детей в период летних каникул, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, посредством формирования у них гражданственности, патриотизма, уважения к

историческому наследию и ценностям российского общества, а также развития творческих способностей, коммуникативных навыков и навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Образовательные задачи:

- Расширение и углубление знаний детей об истории Великой Отечественной войны, подвигах героев и вкладе советского народа в Победу.
- Формирование представления о ценности мира, свободы и независимости.
- Приобретение новых знаний и навыков в различных областях: истории, литературе, искусстве, музыке, спорте.
- Развитие познавательного интереса, творческого мышления и умения самостоятельно добывать знания.

2. Воспитательные задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну и её героическое прошлое.
- Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, пожилым людям и историческому наследию.
- Воспитание чувства милосердия, сострадания, ответственности и готовности помогать ближним.
- Формирование активной гражданской позиции и осознанного отношения к своим правам и обязанностям.
- Воспитание культуры общения и умения работать в коллективе.
- Формирование уважения к культурным традициям и ценностям российского общества.

3. Развивающие задачи:

- Развитие творческих способностей детей: воображения, фантазии, художественного вкуса.
- Развитие коммуникативных навыков: умения выражать свои мысли, слушать и понимать других людей, вести дискуссию.
- Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи.
- Развитие физических качеств: силы, ловкости, выносливости, координации движений.
- Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

4. Оздоровительные задачи:
- Укрепление здоровья детей и повышение их иммунитета. Формирование навыков здорового образа жизни: правильного питания, режима дня, физической активности.
 - Организация активного отдыха на свежем воздухе.
 - Предупреждение травматизма и несчастных случаев.
 - Эти цели и задачи конкретизируются и реализуются через систему мероприятий, предусмотренных программой площадки кратковременного пребывания детей на базе гимназии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы площадки кратковременного пребывания детей на базе гимназии, посвященной 80-летию Победы, позволит достичь следующих ожидаемых результатов:

1. Сформированное чувство патриотизма и гражданственности: дети будут испытывать гордость за свою страну, ее историю и культуру, осознавать свою ответственность за ее будущее.
2. Уважение к историческому наследию: дети будут проявлять интерес к истории Великой Отечественной войны, подвигам героев и памяти павших.
3. Сформированные моральные и нравственные качества: дети будут проявлять милосердие, сострадание, ответственность, честность, справедливость и уважение к старшему поколению.
4. Активная гражданская позиция: дети будут готовы участвовать в общественной жизни, выражать свое мнение и защищать свои права.
5. Сформированные навыки организации проектной деятельности: дети научатся самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать проекты, достигать поставленных целей и представлять результаты своей работы.
6. Развитые навыки саморефлексии и самооценки: дети будут уметь оценивать свои достижения и неудачи, определять направления для дальнейшего развития.
7. Развитое критическое мышление: дети будут способны анализировать и оценивать информацию, отличать достоверные факты от вымысла, формулировать собственное мнение и отстаивать его.
8. Углубленное изучение истории Великой Отечественной войны: дети будут знать основные события, имена героев и причины победы советского народа.
9. Знание памятных дат, связанных с Великой Отечественной войной: дети будут знать даты начала и окончания войны, ключевые сражения и другие важные события.

10. Умение ориентироваться в историческом контексте: дети будут понимать связь между событиями прошлого и настоящего, осознавать уроки истории.
11. Развитый интерес к изучению истории и культуры своей страны: дети будут стремиться расширять свои знания и участвовать в мероприятиях, посвященных исторической тематике.
12. Демонстрация творческих способностей в различных видах деятельности: дети будут создавать рисунки, поделки, стихи, рассказы и другие творческие работы, посвященные теме Великой Отечественной войны.
13. Улучшение физической подготовки и укрепление здоровья: дети будут демонстрировать повышение силы, ловкости, выносливости и координации движений.

Достижение этих результатов позволит создать условия для всестороннего развития детей, формирования у них ценностного отношения к истории своей страны и подготовки к активной и ответственной жизни в обществе.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методической базой для проектирования воспитательной работы на площадке являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми на площадке на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Принципы программы

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Радуга» содержит в себе несколько технологий воспитательной деятельности. Основными являются:

Основными методами организации деятельности являются:

1. Игровые технологии (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. Технология коллективной творческой деятельности (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. Технология создания ситуации успеха (через мотивирующие игры и работу со школьным психологом);
4. Кейс-технология (знакомство с миром профессий через игру);
5. Шоу-технология (спортивные мероприятия и организации детских культурно-досуговых мероприятий).

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: коллективная творческая деятельность (КТД), игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы), проектная деятельность по образовательному компоненту, творческие мастерские, состязательность

(распространяется на все сферы творческой деятельности). Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период (бассейн, спортивные мероприятия).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников площадки;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы площадки и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

Программа площадки кратковременного пребывания детей «Радуга» включает в себя несколько направленностей: спортивно - оздоровительную; художественно – творческую, досуговую, познавательную и патриотическую.

Образовательная деятельность в рамках смены «Радуга» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности.

Оздоровительная деятельность способствует популяризовать полезную, развивающую и обогащающую форму жизнедеятельности человека, семейные ценности, воспитание патриотизма. Формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Знакомство с миром профессий.

Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

МОДЕЛЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

«Помним! Гордимся!»: торжественное открытие площадки, посвящённое 80-летию Победы. «Письмо Победы»: акция по написанию благодарственных писем ветеранам и участникам СВО. «Мы — наследники Победы!»: тематические линейки, посвящённые памятным датам. «Эхо войны»: интерактивные выставки и экспозиции, посвящённые

событиям Великой Отечественной войны. «Уроки мужества»: встречи с ветеранами, участниками боевых действий, героями России. «Герои Победы — имена в истории»: исследовательские проекты о героях войны. «Свеча памяти»: Акция памяти павших героев. «Дорогами славы»: экскурсии к памятникам и мемориалам, посвященным Великой Отечественной войне (онлайн). «Города-герои: страницы истории»: Интеллектуальная игра-путешествие.

Творческие мероприятия:

«Рисуем Победу!»: Конкурс рисунков на военную тематику. «Стихи о войне»: Конкурс чтецов. «Поем о Победе!»: Фестиваль военных песен и стихов. «Театр военных историй»: Постановка небольших театральных сцен. «Солдатик из бумаги»: Мастер-классы по изготовлению поделок. «Открытка для героя»: Создание поздравительных открыток для ветеранов. «Музейный экспонат своими руками»: Создание макетов военной техники. «Киолента Победы»: Просмотр и обсуждение фильмов о войне.

Спортивные и оздоровительные мероприятия:

«Мы — команда!»: спортивные эстафеты и соревнования, посвященные Дню Победы. «Зарница»: Военно-спортивная игра. «Вперед, к победе!»: Веселые старты. «Сильные, смелые, ловкие»: Соревнования по различным видам спорта. «Олимпийцы Победы»: знакомство с выдающимися спортсменами — участниками Великой Отечественной войны. «Здоровый образ жизни — залог Победы»: беседы и игры о здоровом образе жизни. «Полоса препятствий»: Командные соревнования на выносливость.

Интеллектуально-познавательные мероприятия:

«Что? Где? Когда?»: интеллектуальная игра, посвященная истории Великой Отечественной войны.

«Война глазами детей»: дискуссионный клуб, посвященный воспоминаниям детей войны.

«Исторический квест»: поиск информации и разгадка загадок, связанных с событиями войны. «Знатоки военной истории»: Викторина и брейн-ринг. «Книга памяти»: Создание книги с именами погибших солдат. «Военная хроника»: Просмотр и обсуждение документальных фильмов. «Минуты славы»: Конкурс презентаций о героях войны.

«Юные исследователи»: Работа над исследовательскими проектами. «Диалог поколений»: Встречи и беседы с ветеранами.

Прочие мероприятия (общие):

«День открытых дверей»: Приглашение родителей и гостей для демонстрации достижений. «Большой праздничный концерт»: Заключительное мероприятие, посвященное Дню Победы. «Торжественное закрытие площадки»: Подведение итогов и награждение победителей. «Медиамарафон «Мы помним»: создание видеороликов, подкастов, публикаций в социальных сетях о событиях и людях Великой Отечественной войны.

СИСТЕМА ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время проводятся игры на выявление лидера среди детей. Далее следует:

- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- назначение ответственных за дежурство по столовой, игровым площадкам;

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга». Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённых результатов к концу смены. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в таблицу. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт достижений ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

Режим дня

9.00-9.15 *Встреча детей.*

9.15-9.30 *Линейка (Построение) Зарядка*

На линейку быстро стройся!

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.30.00-10.30 *Отрядные, лагерные дела*



Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
да и спортом занимайся.



10.30-11.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

11.00-12.00 Игровая комната, мероприятие по плану

Коммуникативные ,подвижные игры на свежем воздухе .
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!

12.00 Уход домой

А теперь всем: **"ДО СВИДАНИЯ!"**
Завтра снова мы придем



3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

- Начальник лагеря.
- 6 воспитателей.
- технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация гимназии. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением

программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наличие программы площадки кратковременного пребывания детей, планов работы отрядов, плана-сетки;
2. Должностные инструкции всех участников процесса;
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
5. Проведение ежедневных планёрок;
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов:

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

1. встречи с начальником лагеря, воспитателями;
2. индивидуальные беседы;
3. участие в различных мероприятиях;

Информация о деятельности площадки кратковременного пребывания детей доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном на сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. Информация на стенде меняется практически ежедневно.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Подбор начальника лагеря проводит администрация школы. Начальник лагеря участвует в подборе кадров. Для качественного организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является не только подготовка лагеря, но и подготовка специалистов.

Повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период, проводится на основании плана.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для эффективной работы коллектив площадки предусмотрел:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
2. Материалы для оформления и творчества детей;
3. Наличие канцелярских принадлежностей;
4. Аудиоматериалы и видеотехника;
5. Призы и награды для стимулирования;

4. МЕХАНИЗМ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. экран настроения;
5. в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото материалы;
6. анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

5. ФАКТОРЫ РИСКА

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

-Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- Беседы, проведенные медицинским работником: «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забили, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переизбыток», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как

ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

6. СИСТЕМА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

- Проведение общешкольного родительского собрания «Летний отдых детей». Оформление информационного уголка с программой и планом работы площадки кратковременного пребывания детей «Радуга»;
- Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности площадки кратковременного пребывания детей;
- Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (анкетирование, беседы в отрядах, проведение планерок администрации лагеря, вожатых и воспитателей;
- Анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- Сбор отзывов о работе лагеря детей, родителей и педагогов в конце лагерной смены для корректировки плана работы в будущем;

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.

6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
12. <http://uchportal.ru/>
13. www.zavuch.info
14. www.it-n.ru
15. <http://centrsolo.ru/>

Отрядные дела.

№ дня	Мероприятия
<i>День первый</i> «Здравствуй, лето»	1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. 2. Проведение инструктажа по ТБ. 3. «Помним! Гордимся!»: торжественное открытие площадки, посвящённое 80-летию Победы (Выбор органов самоуправления, названия отряда, девиза, речёвки).
<i>День второй</i> «Давайте знакомится»	1. Минутка здоровья. Беседа «Осторожно огонь» 2. Опыты на грядках. 3. Квест-игра «Путешествие в страну «Чудесятово» 4. “Рисуем Победу!”: Конкурс рисунков на военную тематику.
<i>День третий</i> «День экологии»	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Опыты на грядках. 3. Театрализованная игра на местности «Посвящение в экологи». 4. Квест – игра «Юный эколог». Изготовление табличек для школьного огорода.
<i>День четвертый</i> «День талантов»	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Опыты на грядках. 3. Твори, выдумывай, пробуй. 4. “Песни Победы”: Подготовка к фестивалю военной песни (разучивание песен).
<i>День пятый</i> «В гостях у сказки»	1. Минутка здоровья 2. Опыты на грядках. 3. Квест - игра «В поисках тайны сказок А.С. Пушкина» 4. Конкурс рисунков по произведениям сказок А.С. Пушкина.
<i>День шестой</i> День «Спасайкина»	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге. 2. Опыты на грядках. 3. «Жизнь без сигарет» (сатирическая конкурсная программа против курения)

	4. «Вперед, к победе!»: Веселые старты 5. Изготовление вертушек для школьного участка
<i>День седьмой</i> «День независимости России»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 2. Опыты на грядках. 3. Виртуальная экскурсия «История нашего города». (отрядные мероприятия, посвящённые истории и символике Оренбурга). 4. Конкурс рисунков «Мой любимый край» 5. «Мы — наследники Победы!»: тематическая линейка, посвящённая памятным датам.
<i>День восьмой</i> День «Фантазий и юмора»	1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа против вредных привычек) 2. Опыты на грядках. 3. Спортивная эстафета между отрядами 4. Викторина «Устами младенца»
<i>День девятый</i> «День театра и музыки»	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Виртуальная экскурсия по театрам Оренбурга 3. Изготовление масок своими руками 4. “Поем о Победе!”: Фестиваль военных песен.
<i>День десятый</i> «Мы пришли в читальный зал».	1. Беседа по теме: «Что такое экология?» 2. Опыты на грядках. 3. «Там чудеса...» встреча с сотрудником библиотеки 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски лета» 5. Конкурс поделок из фантиков. «Цветик-семицветик»
<i>День одиннадцатый</i> Мисс и мистер лагеря «Лето-2025»	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. «Эхо войны»: Интерактивная выставка, посвященная событиям ВОВ. 3. Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО-2025» 4. Первенство лагеря по шахматам
<i>День двенадцатый</i> «День олимпийца»	1. Минутка здоровья. Распорядок дня 2. Беседа «Из истории олимпийских игр». 3. Изготовление солнечных часов для школьного участка 4. «Полоса препятствий»: Командные соревнования на выносливость.

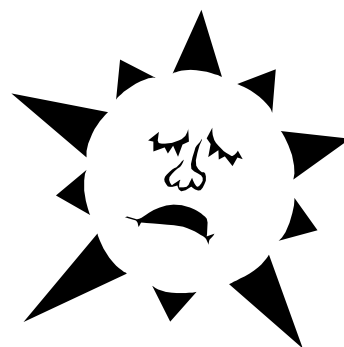
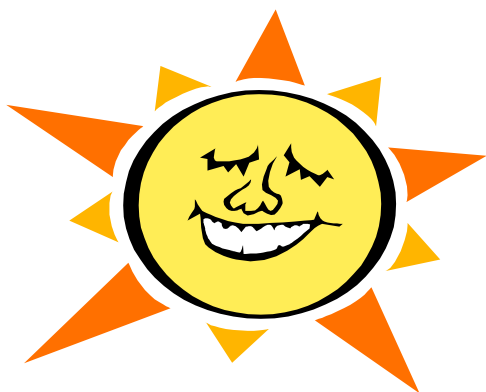
	5. Конкурс рисунков «Такие разные виды спорта»
<i>День тринадцатый</i> «День ПДД»	1. Минутка здоровья. Беседа «<i>Осторожно водоём</i>». 2. «Дорогами славы»: виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам. 3. Беседа «Правила дорожного движения для пешеходов». 4. Квест-игра по ПДД «Лабиринт дорожной грамоты» 5. Конкурс рисунков «Самый главный на дороге это дядя Светофор»
<i>День четырнадцатый</i> «День здоровья и спорта».	1. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара». 2. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта. 3. Беседа на тему спортсмены Оренбуржья 4. Клубный час по интересам
<i>День пятнадцатый</i> «День памяти и скорби»	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 3. «Письмо Победы»: Создание писем-благодарностей ветеранам и бойцам СВО. 4. Акция «Свеча памяти» 5. Изготовление журавлей в технике оригами 6. Подготовка к закрытию лагеря
<i>День шестнадцатый</i> «Сокровищница книг»	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Великие ученые и их открытия. 3. «Как нужно себя вести...» беседа с сотрудником библиотеки 4. Квест-игра «Вокруг да около библиотеки» 5. Конкурс рисунков к любимой книги.
<i>День семнадцатый</i> «День природы»	1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог) 2. Опыты на грядках. 3. «Природа – наш дом». Рисунки на асфальте. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Изготовление скворечников из подручных средств.
<i>День восемнадцатый</i> «День кино»	1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках» 2. Опыты на грядках. 3. «Киолента Победы»: Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне.

	4. «Веселые старты» (Спортивно-конкурсная программа с целью развития ловкости, силы, координации движения).
<i>День девятнадцатый</i> «День спортсменов»	1. Минутка здоровья 2. Опыты на грядках. 3. «Кто хочет стать спортсменом?». 4. Спортивные игры на воздухе. 5. Оформление стенгазеты «Итоги пребывания в лагере»
<i>День двадцатый</i> «Санитарный»	1. Минутка здоровья 2. Опыты на грядках. 3. Операция «Уют» 4. БУНТ – большая уборка нашей территории 5. Подготовка к концерту, посвященному закрытию лагеря.
<i>День двадцать первый</i> Закрытие лагеря	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. Ученые современности (просмотр фильма) 3. Подведение итогов смены 4. «Большой праздничный концерт»: Закрытие площадки и подведение итогов.

Примечания:

Приложение №2

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Радуга». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету **«КАК МЫ ЖИЛИ?»**

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
положительного*

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

УСТАВ площадки кратковременного пребывания детей «Радуга»

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Памятка вожатым

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.

17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

Права на площадке

1. Право безопасности жизни.
2. Право уважения личности.
3. Право творческого созидания.
4. Право познания.
5. Право свободы выбора деятельности.
6. Право свободного общения.
7. Право на информацию.
8. Право на инициативу.
9. Право быть счастливым.
10. Право на ошибку.

Законы площадки

1. Закон территории.
2. Закон точного времени.
3. Закон доброго отношения.
4. Закон охраны природы.
5. Закон здорового образа жизни.
6. Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
7. Закон самоуправления.
8. Закон свободы слова.

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг

- В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
- А) газовый баллончик
- Б) вода
- В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
- А) куклу
- Б) конструктор «Лего»
- В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
- Б) противогазом
- В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
- А) мокрые
- Б) сухие
- В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
- 3 Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/

