

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия № 6» г. Оренбург.

«Утверждаю»

Директор МОАУ «Гимназия № 6»

\_\_\_\_\_ Ю.В. Щукина.

Программа площадки  
кратковременного пребывания детей «Радуга».

Автор - составитель:

Лотарева Ольга Валерьевна

учитель изобразительного искусства

г. Оренбург, 2024 год.

## Структура программы

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Актуальность программы.....	5
Новизна программы .....	7
Отличительные особенности программы.....	7
Направленность программы.....	8
Адресат программы.....	8
Цель и задачи программы.....	8
Ожидаемые результаты.....	9
Принципы реализации программы.....	9
Технологии воспитательной деятельности.....	10
Методы реализации программы.....	11
<b>2. Содержание программы смены.....</b>	<b>11</b>
Этапы реализации программы .....	12
Направления деятельности в рамках программы .....	12
Модель игрового взаимодействия .....	13
Система детского самоуправления.....	14
Система мотивации и стимулирования.....	14
План-сетка смены.....	14
<b>3. Ресурсное обеспечение программы.....</b>	<b>15</b>
Кадровое обеспечение программы.....	15
Информационно-методическое обеспечение.....	16
Материально-техническое обеспечение программы .....	16
<b>4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....</b>	<b>17</b>
<b>5. Факторы риска.....</b>	<b>17</b>
<b>6. Система обратной связи.....</b>	<b>18</b>
<b>7. Список использованной литературы.....</b>	<b>18</b>
<b>8. Приложение.....</b>	<b>20</b>

## **1. Пояснительная записка.**

### **Вступление.**

Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет площадка кратковременного пребывания детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности площадки кратковременного пребывания детей, пропаганда здорового образа жизни.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе на площадках кратковременного пребывания детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ориентиром для создания программы стали следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. № 61573);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р);
- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи";

- Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия № 6», г. Оренбурга.

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" программа имеет социально-гуманитарное направление.

#### **Актуальность программы.**

Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одной из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Сохранение и укрепление здоровья детей – это стратегическая задача государства. В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства. «Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей". Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», — сказал президент.

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем

молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период реализуются в соответствии с приоритетными направлениями государственной молодежной социальной политики Российской Федерации. Программа «Радуга» построена на основе программ «Радуга» прошлых лет. В этом году программа посвящена «Году семьи». Программа направлена на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Так же содержание деятельности программы направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» Минпросвещения России совместно с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» и Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» реализует программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В программе «Радуга» реализуются мероприятия из профильной смены «Содружество Орлят России»», разработанную сотрудниками ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Актуальность разработки программы лагеря дневного пребывания обусловлена рядом факторов:

- необходимость воспитания семейных ценностей;
- необходимость воспитания патриотической личности школьников;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря дневного пребывания;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

- использование в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач;

Основная идея программы «Радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка. Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых и гражданско – патриотических качеств, чувства коллективизма отдыхающих. Основная деятельность площадки кратковременного пребывания детей «Радуга» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу площадки кратковременного пребывания, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Важную роль в организации интересной деятельности на площадке кратковременного пребывания детей играет взаимодействие с социумом.

#### **Новизна программы.**

В течение трех недель для воспитанников площадки подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, были организованы различные мероприятия: конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры и ещё многое другое, направленные на тему «Год семьи». Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни. Также в этой смене есть возможность познакомить детей с официальными и неофициальными праздниками.

#### **Отличительные особенности программы.**

Программа «Радуга» основана на программе прошлых лет и предусматривает комплексное решение поставленной задачи через разнообразные формы занятости детей (спортивно-оздоровительные мероприятия, знакомство с различными профессиями, интеллектуально-познавательные игры, проектную деятельность,

актерское мастерство, хореографию, занятия вокалом, декоративно-прикладное искусство и др.) с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей, интересов и возможностей детей и подростков. Деятельность кратковременной площадки способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и их активной социализации, продолжению образования, приобретению первичных умений и навыков в профессиональной деятельности.

#### **Направленность программы.**

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и письмом министерства просвещения РФ от 25.01.2021 г. №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» программа «Радуга» реализует социально-гуманитарное направление.

#### **Адресат программы.**

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены - 21 день. В нем отдыхают дети в возрасте 6,5-17 лет из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. На площадке кратковременного пребывания детей, воспитанник заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Все дети поделены на 3 отряда по 20 человек. Общее количество отдыхающих детей 60 человек.

#### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** развитие личности ребенка через реализацию его творческой и социальной активности в условиях площадки кратковременного пребывания детей, правильного отношения к ЗОЖ, воспитанию и развитию гармоничной духовно-социальной личности в период работы площадки.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям;
3. Развитие у детей навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
4. Развитие интереса детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности;
5. Развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка;
6. Формирование качеств ребенка, составляющих культуру поведения;
7. Укрепление здоровья детей, развитие их физических возможностей;



### **Ожидаемые результаты.**

1. прививать интерес к семейным ценностям;
2. формировать представление о семейных традициях;
3. развитие у участников смены чувства уважения и заботливого отношения ко всем членам семьи;
4. общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
5. укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
6. развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
7. улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников;
8. личностный рост участников смены;

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

1. лидерские способности;
2. чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
3. умение общения со взрослыми;
4. высказывание и отстаивание своей точки зрения;
5. видение ошибок и умение находить пути их исправления;
6. уважение мнения других;

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка;

### **Принципы реализации программы.**

Методической базой для проектирования воспитательной работы на площадке являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми на площадке на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Принципы программы

1. Личностный подход в воспитании:
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

### 3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

### 4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

### 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### 6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

#### **Технологии воспитательной деятельности.**

Программа «Радуга» содержит в себе несколько технологий воспитательной деятельности. Основными являются:

Основными методами организации деятельности являются:

1. Игровые технологии (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
2. Технология коллективной творческой деятельности (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
3. Технология создания ситуации успеха (через мотивирующие игры и работу со школьным психологом);

4. Кейс-технология (знакомство с миром профессий через игру);
5. Шоу-технология (спортивные мероприятия и организации детских культурно-досуговых мероприятий).

### **Методы реализации программы.**

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: коллективная творческая деятельность (КТД), игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы), проектная деятельность по образовательному компоненту, творческие мастерские, состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности). Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период (бассейн, спортивные мероприятия).

## **2. Содержание программы.**

### **Этапы реализации программы.**

#### *1. Подготовительный (апрель-май):*

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников площадки;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

#### *2. Организационный (май)*

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы площадки и правилами;
- оформление уголков отрядов.

#### *3. Основной (21 день):*

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

#### *4. Заключительный:*

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

### **Направления деятельности в рамках программы.**

Программа площадки кратковременного пребывания детей «Радуга» включает в себя несколько направленностей: спортивно - оздоровительную; художественно – творческую, досуговую, познавательную и патриотическую.

*Образовательная деятельность* в рамках смены «Радуга» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности.

*Оздоровительная деятельность* способствует популяризовать полезную, развивающую и обогащающую форму жизнедеятельности человека, семейные ценности, воспитание патриотизма. Формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

*Трудовая деятельность* – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Знакомство с миром профессий.

Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

*Культурно-досуговая деятельность* состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **Модель игрового взаимодействия.**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Расскажи мне о себе», «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др.
- Игры на выявление лидеров «Выборы в лагере», «Верёвочка», «Карабас» и др.
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Фабрика звезд -1», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

### *Мероприятия на развитие творческих способностей:*

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений.

Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурса врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капля», конкурс – игра «Слабое звено». Творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», «Мисс и мистер ЛЕТО-2023», турнир шахматистов, концерт. Изготовление вертушек для школьного участка, Конкурс масок «Угадайте, кто я?». Изготовление табличек для школьного огорода.

*Развлекательные мероприятия:* «Здравствуй ЛЕТО-2024», «Персонаж», «Цветик-семицветик», Квест-игра «Путешествие в страну «Чудеса-тово», «Одна картинка – два ответа», «Если бы я был волшебником», «Интересный вагон», «Живая картина». Театрализованная игра на местности «Посвящение в экологи». Квест - игра «В поисках тайны сказок А.С. Пушкина», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника», «День мальчиков» и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги», футбол наоборот, развлекательная программа «Слабо» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря посвященные году науки и технологии.

### **Система детского самоуправления.**

Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время проводятся игры на выявление лидера среди детей. Далее следует:

- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- назначение ответственных за дежурство по столовой, игровым площадкам;

### **Система мотивации и стимулирования.**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга». Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый ребенок может достигнуть определённых результатов к концу смены. Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в таблицу. Самые успешные и активные дети получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт достижений ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

## **План-сетка смены.**

### **Режим дня**

**9.00-9.15**      *Встреча детей.*

**9.15-9.30**      *Линейка (Построение) Зарядка*

На линейку быстро стройся!  
Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!



**9.30.00-10.30**      *Отрядные, лагерные дела*

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,



да и спортом занимайся.

### **10.30-11.00 Занятия по интересам**

Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!

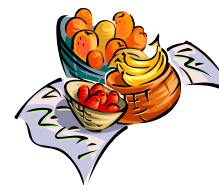
### **11.00-12.00 Игровая комната, мероприятие по плану**

Коммуникативные ,подвижные игры на свежем воздухе .

Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!

### **12.00 Уход домой**

А теперь всем: **"ДО СВИДАНИЯ!"**  
Завтра снова мы придем



## **3. Ресурсное обеспечение программы.**

### **Кадровое обеспечение программы.**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

- Начальник лагеря.
- 6 воспитателей.
- технический персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация гимназии. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга

здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

#### **Информационно-методическое обеспечение.**

1. Наличие программы площадки кратковременного пребывания детей, планов работы отрядов, плана-сетки;
2. Должностные инструкции всех участников процесса;
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
5. Проведение ежедневных планёрок;
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов:

*Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:*

1. встречи с начальником лагеря, воспитателями;
2. индивидуальные беседы;
3. участие в различных мероприятиях;

Информация о деятельности площадки кратковременного пребывания детей доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном на сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. Информация на стенде меняется практически ежедневно.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Подбор начальника лагеря проводит администрация школы. Начальник лагеря участвует в подборе кадров. Для качественного организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является не только подготовка лагеря, но и подготовка специалистов.

Повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период, проводится на основании плана.

#### **Материально техническое обеспечение программы.**

Для эффективной работы коллектив площадки предусмотрел:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;



2. Материалы для оформления и творчества детей;
3. Наличие канцелярских принадлежностей;
4. Аудиоматериалы и видеотехника;
5. Призы и награды для стимулирования;

#### **4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. экран настроения;
5. в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото материалы;
6. анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой;

#### **5. Факторы риска.**

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

*-Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

*- Беседы, проведенные медицинским работником:* «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

*Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:* «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

#### **6. Система обратной связи.**

- Проведение общешкольного родительского собрания «Летний отдых детей». Оформление информационного уголка с программой и планом работы площадки кратковременного пребывания детей «Радуга»;
- Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности площадки кратковременного пребывания детей;
- Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах (анкетирование, беседы в отрядах, проведение планерок администрации лагеря, вожатых и воспитателей);
- Анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- Сбор отзывов о работе лагеря детей, родителей и педагогов в конце лагерной смены для корректировки плана работы в будущем;

#### **7. Список используемой литературы.**

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.
12. <http://uchportal.ru/>
13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
15. <http://centrsolo.ru/>

## Отрядные дела.

№ дня	Мероприятия
<p><i>День первый</i> <b>«Здравствуй, это я!»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня.</li> <li>2. Проведение инструктажа по ТБ.</li> <li>3. Деловая игра «Выборы в лагере».</li> </ol> <p>(Выбор органов самоуправления, названия отряда, девиза, речёвки).</p>
<p><i>День второй</i> <b>«Давайте знакомится»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. Беседа «Осторожно огонь»</li> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. Квест-игра «Путешествие в страну «Чудесятово»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Персонаж»</li> </ol>
<p><i>День третий</i> <b>«День экологии»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</li> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. Театрализованная игра на местности «Посвящение в экологи».</li> <li>4. Квест – игра «Юный эколог». Изготовление табличек для школьного огорода.</li> </ol>
<p><i>День четвертый</i> <b>«День талантов»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</li> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. Твори, выдумывай, пробуй.</li> <li>4. Летний танцевальный марафон. Музыкально- конкурсная программа, направленная на развитие воображения, фантазии, музыкально-танцевальных умений и качеств.</li> </ol>
<p><i>День пятый</i> <b>«В гостях у сказки»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. Квест - игра «В поисках тайны сказок А.С. Пушкина»</li> <li>4. Конкурс рисунков по произведениям сказок А.С. Пушкина.</li> </ol>
<p><i>День шестой</i> <b>День «Спасайкина»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге.</li> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. «Жизнь без сигарет» (сатирическая конкурсная программа против курения)</li> </ol>

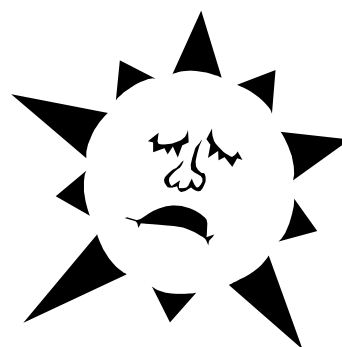
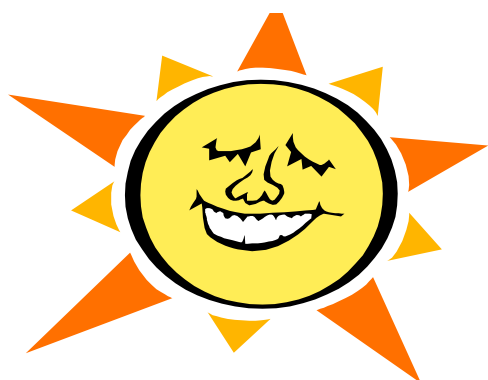
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подвижные игры.</li> <li>5. Изготовление вертушек для школьного участка</li> </ol>
<p><i>День седьмой</i> <b>«День независимости России»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</li> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. Виртуальная экскурсия «История нашего города». (отрядные мероприятия, посвящённые истории и символике Оренбурга).</li> <li>4. Конкурс рисунков «Мой любимый край»</li> <li>5. Музыкально-конкурсная программа «Голоса России», исполнение русских народных песен и частушек.</li> </ol>
<p><i>День восьмой</i> <b>День «Фантазий и юмора»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа против вредных привычек)</li> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. Спортивная эстафета между отрядами</li> <li>4. Викторина «Устами младенца»</li> </ol>
<p><i>День девятый</i> <b>«День театра и музыки»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>2. Виртуальная экскурсия по театрам Оренбурга</li> <li>3. Изготовление масок своими руками</li> <li>4. «О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке)</li> </ol>
<p><i>День десятый</i> <b>«Мы пришли в читальный зал».</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по теме: «Что такое экология?»</li> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. «Там чудеса...» встреча с сотрудником библиотеки</li> <li>4. Конкурс рисунков «Волшебные краски лета»</li> <li>5. Конкурс поделок из фантиков. «Цветик-семицветик»</li> </ol>
<p><i>День одиннадцатый</i> <b>Мисс и мистер лагеря «Лето-2024»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</li> <li>2. Люди, изменившие мир (просмотр фильма).</li> <li>3. Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО-2024»</li> <li>4. Первенство лагеря по шахматам</li> </ol>
<p><i>День двенадцатый</i> <b>«День олимпийца»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. Распорядок дня</li> <li>2. Беседа «Из истории олимпийских игр».</li> <li>3. Изготовление солнечных часов для школьного участка</li> <li>4. Малые олимпийские игры</li> </ol>

	5. Конкурс рисунков «Такие разные виды спорта»
День тринадцатый «День ПДД»	1. Минутка здоровья. Беседа «Осторожно водоём». 2. От догадки до истины (викторина). 3. Беседа «Правила дорожного движения для пешеходов». 4. Квест-игра по ПДД «Лабиринт дорожной грамоты» 5. Конкурс рисунков «Самый главный на дороге это дядя Светофор»
День четырнадцатый «День здоровья и спорта».	1. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара». 2. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта. 3. Беседа на тему спортсмены Оренбуржья 4. Клубный час по интересам
День пятнадцатый «День памяти и скорби»	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 3. День памяти. 4. Конкурс военной песни и стихов. 5. Изготовление журавлей в технике оригами 6. Подготовка к закрытию лагеря
День шестнадцатый «Сокровищница книг»	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Великие ученые и их открытия. 3. «Как нужно себя вести...» беседа с сотрудником библиотеки 4. Квест-игра «Вокруг да около библиотеки» 5. Конкурс рисунков к любимой книги.
День семнадцатый «День природы»	1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог) 2. Опыты на грядках. 3. «Природа – наш дом». Рисунки на асфальте. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Изготовление скворечников из подручных средств.
День восемнадцатый «День кино»	1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках» 2. Опыты на грядках. 3. Просмотр детских фильмов по желанию. 4. «Веселые старты» (Спортивно-конкурсная программа с целью развития ловкости, силы, координации движения).
День	1. Минутка здоровья

<p>девятнадцатый</p> <p><b>«День спортсменов»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. «Кто хочет стать спортсменом?».</li> <li>4. Спортивные игры на воздухе.</li> <li>5. Оформление стенгазеты «Итоги пребывания в лагере»</li> </ol>
<p>День двадцатый</p> <p><b>«Санитарный»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Опыты на грядках.</li> <li>3. Операция «Уют»</li> <li>4. БУНТ – большая уборка нашей территории</li> <li>5. Подготовка к концерту, посвященному закрытию лагеря.</li> </ol>
<p>День двадцать первый</p> <p><b>Закрытие лагеря</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</li> <li>2. Ученые современности (просмотр фильма)</li> <li>3. Подведение итогов смены</li> <li>4. Закрытие лагерной смены «Праздничный концерт»</li> </ol>

Приложение №2

# ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



***Анкета организационного периода.***

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Радуга». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность



- з) толерантность
- и) справедливость
- 4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?
  - а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
  - б) Занимаюсь на досуге
  - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
  - г) Занятия спортом меня не увлекают
- 5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
  - а) Чувствую себя совершенно здоровым
  - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
  - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
  - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
- 6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
  - а) Да, это необходимо
  - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
  - в) Я над этим не задумывался
  - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
- 7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
  - а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
  - б) Найти для себя интересное дело
  - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
  - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
  - д) Довести задуманное дело до конца
  - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
  - ж) Выступить с каким-либо предложением
  - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

***Анкета адаптации детей в условиях лагеря:***

- 1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- 2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- 3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- 4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- 5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

#### ***Анкета итогового периода:***

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд
  - Ни за что бы сюда больше не пришел.

#### **Опросник**

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

*Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?*

*Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:*

*положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*

*положительного отрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

*б) личная симпатия;*

*в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

## **УСТАВ площадки кратковременного пребывания детей «Радуга»**

### **Вожатый и педагог обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

### **Вожатый и педагог имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### **Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

### **Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

### **Памятка вожатым**

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.

18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

### **Права на площадке**

1. Право безопасности жизни.
2. Право уважения личности.
3. Право творческого созидания.
4. Право познания.
5. Право свободы выбора деятельности.
6. Право свободного общения.
7. Право на информацию.
8. Право на инициативу.
9. Право быть счастливым.
10. Право на ошибку.

### **Законы площадки**

1. Закон территории.
2. Закон точного времени.
3. Закон доброго отношения.
4. Закон охраны природы.
5. Закон здорового образа жизни.
6. Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
7. Закон соуправления.
8. Закон свободы слова.

### **Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?  
А) металл  
**Б) бензин**  
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?  
А) вода, выливающаяся из шланга  
**Б) включенный в розетку утюг**  
В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?  
А) газовый баллончик  
Б) вода  
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:  
А) куклу  
Б) конструктор «Лего»  
В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?  
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо  
Б) противогазом  
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?  
А) мокрые  
Б) сухие  
В) никакие

### **Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

#### **По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.  
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

#### **По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.  
Называется -- ...../пожар/
3. Защищу я от огня  
В комнате, машине.  
Лишь нажмите мой рычаг.  
Я - ..... /огнетушитель/

