**Аннотация рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа по основам безопасности жиз­недеятельности (далее - ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизне­деятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения про­граммы основного общего образования, представленных в Феде­ральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверя­емых требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Рабочая программа (далее — Программа) раз­работана с целью оказания методической помощи преподава­телям-организаторам, учителям ОБЖ в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на систем­но-деятельностный и практико-ориентированный подход в пре­подавании ОБЖ.

Программа в методическом плане позволит учителю постро­ить освоение содержания в логике последовательного нараста­ния факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области без­опасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем без­опасности и формирование у подрастающего поколения базово­го уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых по­нятий, обеспечивающих преемственность изучения основ ком­плексной безопасности личности на следующем уровне обра­зования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся уме­ний и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соот­ветствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формирова­нию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структур­но представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного про­цесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в со­временном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицин­ских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терро­ризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государ­ства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учеб­ного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной струк­турно-логической схемы изучения учебных модулей (темати­ческих линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность ^ по возможности её избегать ^ при необходимости действовать». Учебный материал систематизи­рован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объ­екты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико­ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой об­разовательной среды на учебных занятиях должно быть разум­ным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические дей­ствия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колос­сальные по масштабам и последствиям техногенные катастро­фы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжи­женной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требо­вался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необ­ходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастаю­щего поколения модели индивидуального безопасного поведе­ния, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопас­ности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности яви­лось важным и принципиальным достижением как для отече­ственного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появ­лением новых глобальных и региональных природных, тех­ногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологи­ческие, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной про­блемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приоб­ретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской иден­тичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспе­чения безопасности в повседневной жизни. Актуальность со­вершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Россий­ской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информаци­онной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Нацио­нальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Феде­рации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообра­зующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приоб­ретение необходимых знаний, выработку и закрепление систе­мы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компе­тенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая гло­бальные, что позволит обосновать оптимальную систему обе­спечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекват­ной модели индивидуального безопасного поведения в повсед­невной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректирова­ны. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязатель­ным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования ба­зового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необхо­димых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной соци­ализации, необходимой для успешной адаптации обучающих­ся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического ха­рактера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основно­го общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, обще­ства и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопас­ного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их про­явлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осоз­нанное понимание значимости личного безопасного поведе­ния в интересах безопасности личности, общества и государ­ства;
* знание и понимание роли государства и общества в реше­нии задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучаю­щихся в формировании культуры безопасности жизнедеятель­ности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опас­ных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и го­сударства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (все­го 102 часа).

В 8-9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последова­тельность тематических линий учебного предмета ОБЖ и коли­чество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом ре­гиональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.